

## GUÍA DE CASTELLANO GRADO 5° - COHERENCIA Y COHESIÓN TEXTUAL

**Asignatura:** Castellano

**Tema:** Coherencia y Cohesión Textual

Guía No. 1

- ❑ **Propósito de la guía:** identificar la coherencia y la cohesión textuales en diferentes tipos de textos
- ❑ **Competencias y contenidos a desarrollar:** número, género, tiempo en la coherencia y cohesión textual.
- ❑ **Metodología:** autoaprendizaje guiado, lectura comprensiva de textos, trabajo individual de evaluación.
- ❑ **Referencias virtuales y material de apoyo complementario:**
  - ❑ <https://youtu.be/1b4zfLc5M54>
- ❑ **Criterios de evaluación:** expresión oral y escrita con una correcta coherencia gramatical.
- ❑ **Dosificación del tiempo:** 5 horas semanales

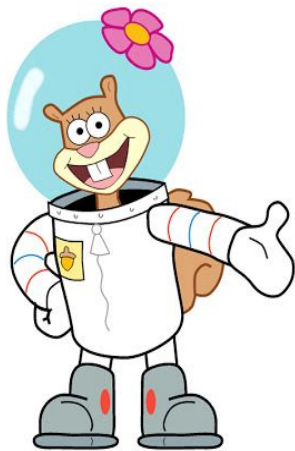
### Coherencia y Cohesión textual



### ¿Qué es coherencia textual?

La coherencia se refiere al significado global de un texto. Para que este sea coherente, debe mantener un mismo tema, es decir, cada una de las partes que lo conforman, debe relacionarse con el tema central y todas las ideas, principales y secundarias, deben estar relacionadas con ese tema.





## ¿Qué es cohesión textual?

Es una propiedad fundamental del texto que le proporciona el sentido tanto a los enunciados como al conjunto de los mismos. Todas las ideas deben organizarse de manera ordenada y lógica, o sea, debe haber una secuencia interna que nos permita seguir el texto y lograr una mejor comprensión

## Ejemplos

Subraya la idea incoherente de las siguientes oraciones:

- Ana es una niña muy estudiosa. Seguro saldrá reprobada.
- Hoy me pondré una camiseta con un short, pues hace mucho frío.
- María y Carmen son muy buenas amigas. Ellas siempre comparten sus útiles. María habla muy mal de Carmen. Estas amigas se conocen desde pequeñas.
- Estamos hablando de las flores y las plantas. En eso un compañero nos dice: Ayer me compraron zapatillas nuevas.

## Los Conectores

Los conectores textuales se definen como nexos o elementos relacionantes entre enunciados. Dependiendo de la correspondencia que se quiere establecer, se utiliza uno u otro conector. No tienen género ni número, por lo tanto, son invariables.

| Tipo de coordinación | Conector                                                                                                                                                 | Definición                                                          | Ejemplo                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Copulativa           | y, e, ni, que                                                                                                                                            | Indican adición o suma                                              | Ella escribe <b>y</b> él lee.                            |
| Disyuntiva           | o, u, bien                                                                                                                                               | Indican exclusión, alternancia o equivalencia                       | No comas tanto <b>o</b> vas a engordar.                  |
| Adversativa          | mas, pero, sino, sin embargo, aunque, excepto, antes, antes bien, salvo, sino (que), no obstante, por lo demás                                           | Indican oposición entre las dos proposiciones                       | El joven llegó <b>aunque</b> ella se fue.                |
| Explicativa          | esto es, es decir, o sea (que)                                                                                                                           | Entregan una explicación, una proposición de la otra oración        | Aliméntate, <b>es decir</b> , come bien.                 |
| Distributiva         | bien... bien...; ora..., ora..., este... aquel; ya..., ya...; unas veces..., otras...; tan pronto... como...; sea ... sea; unos ... otros; aquí ... allí | Indican la distribución o alternancia de las acciones de los verbos | No para de bailar, <b>bien</b> cueca, <b>bien</b> tango. |

## A Practicar...

1. Ordena coherentemente los siguientes textos, escribe el número de orden correcto en cada oración y transcribe los párrafos en orden en tu cuaderno:

### El mal de Alzheimer

- 4 Esta destrucción conduce a un serio deterioro mental, a la demencia y finalmente, a la muerte.  
1 Una enfermedad muy frecuente ataca a la población anciana.  
5 No existe, actualmente, manera alguna de prevenir o curar la enfermedad.  
3 Consiste en la súbita y progresiva muerte de una gran cantidad de células cerebrales.  
2 El mal de Alzheimer tiene su origen en un trastorno neurológico.

### El estetoscopio

- 4 El doctor coloca los audífonos en sus oídos y así escucha los sonidos.  
1 Es el instrumento médico más conocido, consta de un embudo en un extremo y dos audífonos en el otro.  
2 A través de este embudo se recogen y amplifican los sonidos de los pulmones y el corazón.  
3 El embudo se coloca sobre el cuerpo del paciente, generalmente sobre el pecho.

2. Ahora en tu cuaderno, crea 5 oraciones ilógicas utilizando los conectores, subraya la parte incoherente y luego corrígelas.

Ejemplo: La niña está muy triste, hoy es su cumpleaños **y** recibirá muchos regalos.

Corrección: La niña está muy feliz, hoy es su cumpleaños **y** recibirá muchos regalos.

3. Enlaza las ideas correctamente, encierra en un círculo la respuesta correcta:

a. El hombre dominado por una preocupación no busca, \_\_\_\_\_ en los libros \_\_\_\_\_ en las cosas, lo que realmente hay, \_\_\_\_\_ lo que le conviene para apoyar sus opiniones.

- a) sino – sin embargo – ni
- b) a pesar – no obstante – nunca
- c) a pesar – no obstante – sino
- d) ni – ni – sino**
- e) por tanto – ni – más que

b. \_\_\_\_\_ salió temprano de su casa, \_\_\_\_\_ no llega a la reunión de su trabajo.

- a) A pesar de que – pero
- b) Cuando – aun
- c) Aún cuando – aún
- d) Por más que – todavía**
- e) Si – aún

c. Aunque me lo pidas tú, no escucharé sus ruegos \_\_\_\_\_ sus llantos. He dicho claramente que \_\_\_\_\_ viene, no le daré otra oportunidad.

- a) tampoco-cuanto
- b) asimismo-si
- c) también-no
- d) ni-sino**
- e) ni- si no

4. **COMPRENSIÓN LECTORA:** En tu Cartilla de Lenguaje lee con atención el texto “La Tortuga Gigante” y realiza los **Desafíos 1 y 2** (páginas 7 a 12).