

Системно-деятельностный подход — основа Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Единственный путь, ведущий

к знанию — это деятельность Б. Шоу

Горбачева Лидия Владимировна, старший воспитатель

МДОУ №26. Руководитель методического объединения

Многие годы традиционной целью образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук.

Как показывает практика, выпускники подготовительных групп хорошо выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас».

В докладе международной комиссии по образованию для 21 века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище», сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж. Делор). По сути дела он определил глобальные компетентности, необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире.

Перед педагогами ставятся задачи:

научить получать знания (учить учиться);

научить работать и зарабатывать (учение для труда);

научить жить (учение для бытия);

научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Все вышеперечисленное стало основой для разработки и внедрения государственных образовательных стандартов. **Принципиальным отличием этих стандартов является то, что процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.**

В основу действующего Государственного образовательного стандарта дошкольного образования положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. В педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Данный подход направлен на развитие каждого ребенка, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания без перегрузки обучающихся. Одновременно он является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории. Суть **деятельностного подхода** заключается в том, что обучаемый, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Построение системы деятельностного подхода, отражающего различные формы работы с детьми, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация, дошкольники включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

Деятельностный подход в дошкольном образовании – это субъектно - ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность; деятельность предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Основная **цель** системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

При реализации деятельностного подхода педагог должен решить ряд вопросов:

- какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность детей;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Структура деятельности с позиций системно - деятельностного подхода состоит в следующем:

- педагог создает проблемную ситуацию;
- ребенок принимает ее;
- вместе выявляют проблему;
- педагог управляет поисковой деятельностью;
- ребенок осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Если говорить о реализации системно-деятельностного подхода на занятиях по физической культуре, то она, должна отвечать главному требованию: инициация детского действия. А действие это, если не употреблять общие для всех предметов понятия о «метапредметности», «формировании предпосылок УУД (*«универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.)» и опираться на цели и задачи физической культуры, заключается в формировании у воспитанников стойкой потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и осознания необходимости этого для каждого из них. Отсюда и все дальнейшие действия педагога, направленные на реализацию этих задач для достижения конечной цели Дети учатся: озвучивать каждое своё действие, осуществлять самоконтроль выполнения физических упражнений и основных движений, самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры под контролем педагога и с соблюдением правил; участвовать в игровых видах спортивной деятельности, зная основные правила; использовать правильно и по назначению спортивный инвентарь, знать его особенности и разновидности. Наконец, это знание основ здоровья, развитие коммуникативной культуры ребёнка: как внутренней (способность правильно и понятно для других выразить свои мысли, желания, страхи, опасения вслух, уметь высказать суждение о действиях других), так и внешней (адекватно взаимодействовать с ровесниками при проведении игр, выполнять действия в команде).

Работа по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях включает следующие направления:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Усовершенствование проведения различных эффективных форм работы с детьми по физическому воспитанию, в том числе коррекционной работы;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в разнообразных формах:

1. Образовательная деятельность по физической культуре как основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.

На занятиях по физической культуре в приоритет ставятся развитие способности дошкольника самостоятельно намечать учебные цели и искать пути их достижения. Чтобы подойти к планируемым результатам, ребята привлекаются к поиску и использованию необходимых средств и способов достижения целей, учатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, т.е. идет формирование познавательных универсальных учебных действий. Дошкольников учат умению вести диалог, обсуждать успех и неудачи, анализируя их, не унижая достоинства личности, оценивать поступки свои и чужие. Со старшими ребятами, к примеру, после проведения каждого этапа эстафеты идет обсуждение результатов в командах. Тем самым формируются оценочные суждения. Обучающиеся стараются оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

Анализируя деятельность и подводя итоги, дети объясняют, почему и зачем они сегодня выполняли те или иные упражнения, задания, каким образом они находили решения проблемы ситуации. Важно, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно - деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самостоятельно анализировать свои действия.

Поэтому познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коллективные дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей.

Занятия в рамках реализации системно-деятельностного подхода имеют определенные особенности:

- *Цели занятия задаются с тенденцией передачи функции от педагога к ребенку;*

- *Педагог систематически:*

- обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и пути решения и т.п.);*

- использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности детей в образовательном процессе;*

- владеет технологией диалога, обучает воспитанников ставить и адресовать вопросы;*

- эффективно (адекватно цели занятия) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;*

- на занятии задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).*

- Добивается осмысления учебного материала всеми детьми, используя для этого специальные приемы.*

- Стремится оценивать реальное продвижение каждого ребенка, поощряет и поддерживает минимальные успехи.*

- Специально планирует коммуникативные задачи занятия.*

- Принимает и поощряет выражаемую ребенком собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.*

- Стиль, тон отношений, задаваемый на занятии, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.*

- На занятии осуществляется глубокое личностное воздействие «педагог-ребенок» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)*

2. Совместная и самостоятельная деятельность в развивающей среде как средство двигательной активности. Все что окружает ребенка, с чем он взаимодействует, - все помогает ему развиваться.

В соответствии с ГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

В дошкольном учреждении, в зависимости от его условий, для развития физической активности детей и проведения коррекционной работы должны существовать и использоваться:

- физкультурный зал для проведения образовательной деятельности (оборудован необходимым традиционным стационарным и нетрадиционным оборудованием и инвентарем); тренажерный зал, музыкальный зал;
- бассейн;
- спортивная площадка;
- групповая площадка с «тропой здоровья» и выносным оборудованием;
- физкультурные зоны (уголки /центры /мини-стадионы) с разнообразным оборудованием;
- кабинет медицинского работника (изолятор и процедурный кабинет);
- массажный кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала и спортивного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Наряду с традиционным оборудованием возможно использование и нетрадиционного оборудования, изготовленного вместе с детьми и родителями.

Оборудование физкультурного уголка предусматривает организацию совместной или самостоятельной деятельности по:

- развитию движений и совершенствованию двигательных функций;
- достижению необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждению нарушений опорно – двигательного аппарата;
- созданию благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
- приобщению детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задача воспитателя в рамках деятельностного подхода: **научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования.**

Используя составляющие РППОС в группе, дети получают новые знания, учатся выстраивать их в систему, применять на практике алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных ситуаций, рефлексировать.

При этом задача педагога - делать обучение мотивированным. Учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства её достижения; помогать сформировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

3. В рамках реализации системно-деятельностного подхода может быть использована **проектная деятельность**. Она может быть разной: это и сообщение (изготовление альбома) о каком-либо виде спорта, и спортивный кроссворд, и подготовка комплекса упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности (например, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика) с последующим самостоятельным проведением для своих товарищей.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

Рекомендации педагогу для успешного перехода в деятельность в рамках системно-деятельностного подхода, формирования психологической комфортности участников образовательного процесса:

1. Перефразируйте высказывания ребенка, чтобы показать, что вы поняли его. Это дает ребенку уверенность в том, что вы слышите его, позволяет ему еще раз услышать себя уже со стороны и ощутить свои чувства, а вы получите подтверждение, что правильно его поняли.
2. Наблюдайте за языком и мимикой ребенка. Иногда слова расходятся с языком тела, всегда верьте последнему.
3. Оказывайте бессловесную поддержку и одобрение. Это могут быть улыбка, подмигивание, объятие, поглаживание, взмах рукой т.д.
4. Следите за своим тоном.
5. Используйте ободряющие фразы, чтобы поддержать разговор и продемонстрировать интерес. Выражения типа: «Ой, правда?...», «Расскажи мне об этом», «Кажется ты...», «А что потом?» - очень важны ребенку, это

способ сказать о вашей заинтересованности и способ стимулировать его к дальнейшему общению.

6.Хвалите как можно чаще. Ищите достижения даже в незначительных поступках.

7.Хвалите усилия, а не только результаты. Пусть ребенок знает, что он не всегда должен побеждать. Напряженные усилия и попытки тоже ценны.

8.Помогите ребенку ставить реальные задачи. Не завышайте уровень притязаний и ожиданий, иначе неудача может оказаться сокрушительным ударом.

9.Не сравнивайте усилия ребенка с усилиями других. Всегда будут дети более или менее спортивные, умные, артистичные и т.д.

10.Делая замечания, осуждайте поступок, а не самого ребенка.

-Полезное замечание: «Перелезая через забор, ты мог пораниться, поэтому не делай этого больше, пожалуйста».

-Ранящее замечание: «Зачем ты лез через забор? Ты ничего не соображаешь!»

11.Несите ответственность за свои негативные чувства. Один из конструктивных путей выражения чувств – использование «я-высказывания».

12. Давайте ребенку посильные задания – это формирует ощущение успеха, собственной значимости и ответственность.

13. Демонстрируйте детям свое хорошее отношение. Это дает хорошие самоощущения и повышает самооценку.

Методические рекомендации

ОРГАНИЗАЦИЯ

ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Горбачева Л.В., руководитель МО
воспитателей старших и
подготовительных к школе групп

Все процессы внутреннего мира ребенка (удовольствие, удивление, сосредоточение, творческий поиск и т.д.) можно выразить движением. Познание мира через движение способствует полноценному развитию ребенка и определяет его готовность к систематической учебе в школе, так как в его процессе **формируется мотивация учебной деятельности**: умение не только смотреть, но и видеть, выделять главное; не только слушать, но и слышать обращение педагога и следовать его рекомендациям, управлять своими движениями.

Традиционная система занятий с детьми недостаточно совершенна как по своей структуре, так и по методике обучения. Использование системно-деятельностного подхода позволяет сделать физкультурные

занятия действительно развивающими, интересными, увлекательными, познавательными. Он обеспечивает педагогу возможность развить в детях интерес к физкультуре, повысить их двигательную активность и моторную плотность занятий, сформировать основы здорового образа жизни.

Альтернативные занятия отличаются от классических использованием новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесением некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное:

- на каждом занятии должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребёнка;
- обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: обучение, закрепление, совершенствование;
- содержание и методика проведения должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

Итак, помимо классических, возможны следующие варианты проведения физкультурных занятий:

1.Тренировочные занятия, которые обеспечивают возможность многократно повторить движение, потренироваться в технике его выполнения. Традиционная структура может быть несколько нарушена за счет исключения общеразвивающих упражнений и увеличения времени работы над основными движениями, элементами спортивных игр при обязательном обеспечении разумной и правильной физиологической нагрузки.

Варианты тренировочного занятия:

а) занятия, построенные на одном движении. Цель данных занятий - закрепление определенных видов движений. Структура его построения аналогична предыдущему, но для упражнения в основных движениях отбирается только один из видов основных движений (например, лазание), и дети упражняются в разных его видах: в ползании по скамейке, в лазании по гимнастической стенке, в пролезании в обруч и т.д. При планировании такого занятия важно продумать последовательность упражнений, чтобы чередовать нагрузку на разные группы мышц.

б) занятия с одним пособием. Они интересны уже тем, что у педагога есть возможность продемонстрировать детям многообразие способов использования какого-либо спортивного предмета в различных видах деятельности (прыжках, беге, метании, лазании, равновесии). Оно включает в себя разнообразные упражнения, что обеспечивает развитие физических качеств, двигательных умений, оказывает положительное влияние на различные виды мышц и способствует воображению, фантазии, дети учатся использовать один предмет в разных ситуациях.

Рассмотрим, например: занятие с обручем.

Вводная часть – бег из обруча в обруч, ходьба приставным шагом боком по обручу. ОРУ – с обручем. Основные движения – прыжки в обруч различными способами, бег змейкой между ними. Подвижные и малоподвижные игры подбираются также с использованием обруча.

2.Круговая тренировка.

Круговая тренировка является одним из наиболее эффективных способов повышения общей физической подготовки детей старшего дошкольного возраста. Такой способ организации позволяет обеспечить высокую моторную плотность, дает возможность детям проявить творчество и инициативу, придумывая самим способы выполнения упражнений на спортивных снарядах, совершенствуются навыки основных движений, развиваются навыки совместного взаимодействия.

Принцип организации данных занятий достаточно прост: вводная и заключительная части проводятся в традиционной форме. Во время, отведённое для общеразвивающих упражнений и основных движений, организуется круговая тренировка.

Варианты круговой тренировки:

- а) на занятии используются разнообразные снаряды (предметы) и соответствующие движения.
- б) подбор разнообразных снарядов или предметов для однотипных движений. Например: мячи, палки, мешочки, кольцобросы, летающие тарелки – для метания; обручи, косички, канат, скамейка – для прыжков и т. д.
- в) выполнение движений по карточкам. Например, карточки с графическим изображением определенного движения располагаются по кругу. Дети передвигаются по кругу, останавливаются и смотрят по карточке, какое движение им предстоит выполнить.

Основное условие проведения таких занятий - все снаряды (предметы) и движения на карточках должны быть хорошо знакомы детям, так как это занятие проводится для закрепления навыков. Следует использовать безопасные движения при выполнении детьми упражнений, в основном такие, где вообще не нужна страховка.

3. Занятия на спортивных комплексах и тренажерах.

Такие занятия помогают достичь нужного оздоровительного эффекта за сравнительно небольшой период времени. Оздоровительная техника помогает решить и проблему дефицита пространства, поскольку легко умещается даже на ограниченной площади. Современные тренажеры имеют привлекательный вид, регулируются, что позволяет использовать их в работе с детьми разной физической подготовки и побуждает к двигательной активности. В ходе таких занятий в значительной мере повышается эмоциональный тонус детей, активизируется познавательная деятельность, развивается творческое воображение.

4.. Сюжетно-игровые занятия.

Варианты сюжетных занятий:

- а) образно-игровое;
- б) сюжетно-игровое;
- в) предметно-образное;
- г) по сказкам;
- д) по литературным произведениям.

5. Занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях

Вводная часть таких занятий состоит из разных видов ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, выполнение танцевальных движений. ОРУ чаще проводятся в виде ритмической гимнастики. После нее целесообразно провести музыкальные игры и танцы, закончив их хороводом или медленными танцевальными движениями, чтобы снизить нагрузку. Эти занятия проводятся не менее двух раз в месяц. Они служат своеобразным отчетом о проводимой работе по обучению детей музыкально-ритмическим движениям.

6. Занятия по карточкам. После проведения вводной части и общеразвивающих упражнений каждый ребёнок получает карточку, на которой в виде пиктограмм изображены основные движения, в которых нужно поупражняться данному ребёнку, и указана последовательность выполнения упражнений. По сигналу педагога дети упражняются в первом, изображенном на карточке виде движения, через 2 минуты переходят к следующему и т.д. На индивидуальных карточках может быть изображен и предмет, с которым надо поупражняться ребёнку.

7. Занятия на свободное творчество. Цель данных занятий: выявлять и развивать творческие двигательные способности детей в каком-либо виде спорта; вырабатывать умение преодолевать физические и психологические препятствия; учить чувствовать движение, наслаждаться им и получать радость и удовлетворение от него. Важно создать условия (знания у детей о видах спорта, сформированы навыки, спортивное оборудование и инвентарь которые помогут совершенствовать имеющиеся навыки и проявить творчество. Например, дети, на предыдущих занятиях овладели некоторыми способами передачи мяча. Педагог ставит перед детьми следующую задачу – самостоятельно придумать новые способы передачи мяча друг другу, по кругу, в шеренге, в колонне, на расстоянии; в новых условиях(прогулка, экскурсия). Решая двигательную задачу, ребята учатся взаимодействовать(коммуникативная, речевая компетентность); познавательная компетентность проявляется в умении определять расстояние до объекта и способы более целесообразного выполнения задания – рассчитывая силу и способ броска мяча)

8.Интегрированные занятия. Интеграция – процесс сближения и связи образовательных областей. Поскольку в детском саду проводится много

интеллектуальных занятий, иногда можно проводить интегрированные занятия: «физкультура – математика» или «физкультура – конструирование». Важно то, что такие занятия не должны быть частыми, и должны быть очень хорошо продуманы воспитателем (и инструктором). В основном, такое занятие можно провести на закрепление материала.

9. Контрольные занятия. Цель занятий: определить уровень физической подготовленности, состояние здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода; выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.

Варианты контрольных занятий.

- а) занятие проводится в форме игровых упражнений (подгруппами и всей группой) с использованием образов, сюжетов сказок;
- б) занятие в форме соревнований и эстафет;
- в) занятие по принципу круговой тренировки;
- в) занятие по интересам с использованием одного вида движения;
- г) занятие с использованием свободного творчества;
- д) спортивные досуги и праздники, походы и т. д.

10. Занятия, построенные на подвижных играх. Игровое занятие состоит из подвижных игр разной подвижности Вводная часть такого занятия может быть недолгой, т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой подвижности или средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть обеспечивает снижение нагрузки.

11. Занятия в форме эстафет и соревнований.

Варианты:

- а) наличие элементов соревнования в игровых упражнениях;
- б) наличие элементов эстафет в игровых упражнениях;
- в) элементы эстафет и соревнований в процессе всего занятия;
- г) «Веселые старты» – занятие проводится в форме эстафет и соревнований;
- д) занятие типа КВН, построено в форме эстафет и соревнований с делением детей на команды (преодоление препятствий, выход из проблемных ситуаций), т.е. соревнование по одному виду движения или спорта, например лыжи и т. д.

12. Занятия-походы – это длительная спортивная ходьба по заданному маршруту. Эти занятия позволяют детям укрепить свое здоровье, так как ходьба и бег – универсальные виды движения, при которых работают все группы мышц. Расстояние, которое дети проходят во время похода – от 1,5 до 3 км, время непрерывного движения – от 15 до 25 минут, длительность промежуточного привала – 5–10 мин., большой привал, на котором

организуются игры, соревнования и отдых перед обратной дорогой – 30–40 минут.

13. Занятия с элементами спортивного ориентирования проводятся на участке детского сада. Перед занятием 2 команды получают маршрутные листы. На них схематично изображен участок, где будет проходить занятие и путь следования команд. После небольшой разминки команды отправляются в путь в сопровождении взрослых и преодолевают различные препятствия: перелезают через барьеры или пролезают сквозь них, лазают по гимнастической лестнице, идут по бревну и т.д. Заканчивают маршрут обе команды в одном месте, где их поджидает письмо или сказочный персонаж с предложением поиграть, провести эстафету и т.д.

14. По интересам. Цель: выявлять интерес детей к какому-либо виду спорта с учетом их возможностей для развития потребности в физических упражнениях; развивать и укреплять интерес и самостоятельность в организации индивидуальных и групповых игр и игровых упражнений. Дети самостоятельно и по желанию выбирают любимые игры, снаряды и пособия; по карточкам определяют и выбирают любимые спортивные упражнения.

15. Коррекционные занятия. Это комплекс мероприятий медицинского и психофизиологического характера, который направлен на восстановление индивидуального здоровья детей. Коррекционное занятие проводится инструктором по физической культуре и (или) воспитателем с подгруппами детей при наличии единых медицинских показаний и противопоказаний и (или) индивидуально.

По мнению, Л.С. Выготского «...чтобы ребенок был здоровым и счастливым, надо просто удовлетворять его потребности». А одной из главных потребностей ребенка дошкольного возраста является потребность в движении.

Таким образом, разнообразие в проведении физкультурных занятий помогает педагогу развить в детях интерес к физкультуре, повысить двигательную активность детей, формировать потребность в физической активности.

Движение, даже самое простое, дает пищу детской фантазии, развивает творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности. Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека – в здоровом образе жизни.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Использование системно-деятельностного подхода в процессе организации и проведения физкультурных занятий разного типа

Все процессы внутреннего мира ребенка (удовольствие, удивление, сосредоточение, творческий поиск и т.д.) можно выразить движением.

Познание мира через движение способствует полноценному развитию ребенка и определяет его готовность к систематической учебе в школе, так как в его процессе **формируется мотивация учебной деятельности**: умение не только смотреть, но и видеть, выделять главное; не только слушать, но и слышать обращение педагога и следовать его рекомендациям, управлять своими движениями.

Традиционная система занятий с детьми недостаточно совершенна как по своей структуре, так и по методике обучения. Использование системно-деятельностного подхода позволяет сделать физкультурные занятия действительно развивающими, интересными, увлекательными, познавательными. Он обеспечивает педагогу возможность развить в детях интерес к физкультуре, повысить их двигательную активность и моторную плотность занятий, сформировать основы здорового образа жизни.

Альтернативные занятия отличаются от классических использованием новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесением некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное:

- на каждом занятии должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребёнка;
- обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: обучение, закрепление, совершенствование;
- содержание и методика проведения должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

Итак, помимо классических, возможны следующие варианты проведения физкультурных занятий:

1.Тренировочные занятия, которые обеспечивают возможность многократно повторить движение, потренироваться в технике его выполнения. Традиционная структура может быть несколько сокращена за счет увеличения времени работы над основными движениями, элементами спортивных игр при обязательном обеспечении разумной и правильной физиологической нагрузки.

Варианты тренировочного занятия:

а) занятия, построенные на одном движении(одно из основных движений). Цель данных занятий - закрепление определенных видов движений. Структура его построения аналогична предыдущему, но для упражнения в основных движениях отбирается только один из видов основных движений (например, лазание), и дети упражняются в разных его видах: в ползании по скамейке, в лазании по гимнастической стенке, в пролезании в обруч и т.д. При планировании такого занятия важно продумать последовательность упражнений, чтобы чередовать нагрузку на разные группы мышц.

б) занятия с одним пособием. Они интересны уже тем, что у педагога есть возможность продемонстрировать детям многообразие способов использования какого-либо спортивного предмета в различных видах деятельности (прыжках, беге, метании, лазании, равновесии). Оно включает в себя разнообразные упражнения, что обеспечивает развитие физических качеств, двигательных умений, оказывает положительное влияние на различные виды мышц и способствует воображению, фантазии, дети учатся использовать один предмет в разных ситуациях.

Рассмотрим, например: занятие с обручем.

Вводная часть – бег из обруча в обруч, ходьба приставным шагом, боком по обручу. ОРУ – с обручем. Основные движения – прыжки в обруч различными способами, бег змейкой между ними. Подвижные и малоподвижные игры подбираются также с использованием обруча. Творческие задания для детей: Придумать варианты использования этого оборудования или инвентаря.

2.Круговая тренировка.

Круговая тренировка является одним из наиболее эффективных способов повышения общей физической подготовки детей старшего дошкольного возраста. Такой способ организации позволяет обеспечить высокую моторную плотность, дает возможность детям проявить творчество и инициативу, придумывая самим способы выполнения упражнений на спортивных снарядах, совершенствуются навыки основных движений, развиваются навыки совместного взаимодействия.

Принцип организации данных занятий достаточно прост: вводная и заключительная части проводятся в традиционной форме. Во время, отведённое для общеразвивающих упражнений и основных движений, организуется круговая тренировка.

Варианты круговой тренировки:

а) на занятии используются разнообразные снаряды (предметы) и соответствующие движения.

б) подбор разнообразных снарядов или предметов для однотипных движений. Например: мячи, палки, мешочки, кольцобросы, летающие тарелки – для метания; обручи, косички, канат, скамейка – для прыжков и т. д.

в) выполнение движений по карточкам. Например, карточки с графическим изображением определенного движения располагаются по кругу. Дети передвигаются по кругу, останавливаются и смотрят по карточке, какое движение им предстоит выполнить.

Основное условие проведения таких занятий - все снаряды (предметы) и движения на карточках должны быть хорошо знакомы детям, так как это занятие проводится для закрепления навыков. Следует использовать

безопасные движения при выполнении детьми упражнений, в основном такие, где вообще не нужна страховка.

3. Занятия на спортивных комплексах и тренажерах.

Такие занятия помогают достичь нужного оздоровительного эффекта за сравнительно небольшой период времени. Оздоровительная техника помогает решить и проблему дефицита пространства, поскольку легко умещается даже на ограниченной площади. Современные тренажеры имеют привлекательный вид, регулируются, что позволяет использовать их в работе с детьми разной физической подготовки и побуждает к двигательной активности. В ходе таких занятий в значительной мере повышается эмоциональный тонус детей, активизируется познавательная деятельность, развивается творческое воображение.

4.. Сюжетно-игровые занятия.

Варианты сюжетных занятий:

- а) образно-игровое;
- б) сюжетно-игровое;
- в) предметно-образное;
- г) по сказкам;
- д) по литературным произведениям.

5. Занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях

Вводная часть таких занятий состоит из разных видов ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, выполнение танцевальных движений. ОРУ чаще проводятся в виде ритмической гимнастики. После нее целесообразно провести музыкальные игры и танцы, закончив их хороводом или медленными танцевальными движениями, чтобы снизить нагрузку. Эти занятия проводятся не менее двух раз в месяц. Они служат своеобразным отчетом о проводимой работе по обучению детей музыкально-ритмическим движениям.

6. Занятия по карточкам. После проведения вводной части и общеразвивающих упражнений каждый ребёнок получает карточку, на которой в виде пиктограмм изображены основные движения, в которых нужно поупражняться данному ребёнку, и указана последовательность выполнения упражнений. По сигналу педагога дети упражняются в первом, изображенном на карточке виде движения, через 2 минуты переходят к следующему и т.д. На индивидуальных карточках может быть изображен и предмет, с которым надо поупражняться ребёнку.

7. Занятия на свободное творчество. Цель данных занятий: выявлять и развивать творческие двигательные способности детей в каком-либо виде спорта; вырабатывать умение преодолевать физические и психологические препятствия; учить чувствовать движение, наслаждаться им и получать радость и удовлетворение от него. Важно создать условия (знания у детей о

видах спорта, сформированы навыки, спортивное оборудование и инвентарь которые помогут совершенствовать имеющиеся навыки и проявить творчество. Например, дети, на предыдущих занятиях овладели некоторыми способами передачи мяча. Педагог ставит перед детьми следующую задачу – самостоятельно придумать новые способы передачи мяча друг другу, по кругу, в шеренге, в колонне, на расстоянии; в новых условиях(прогулка, экскурсия). Решая двигательную задачу, ребята учатся взаимодействовать(коммуникативная, речевая компетентность); познавательная компетентность проявляется в умении определять расстояние до объекта и способы более целесообразного выполнения задания – рассчитывая силу и способ броска мяча)

8.Интегрированные занятия. Интеграция – процесс сближения и связи образовательных областей. Поскольку в детском саду проводится много интеллектуальных занятий, иногда можно проводить интегрированные занятия: «физкультура – математика» или «физкультура – конструирование». Важно то, что такие занятия не должны быть частыми, и должны быть очень хорошо продуманы воспитателем (и инструктором). В основном, такое занятие можно провести на закрепление материала.

9. Контрольные занятия. Цель занятий: определить уровень физической подготовленности, состояние здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода; выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.

Варианты контрольных занятий.

- а) занятие проводится в форме игровых упражнений (подгруппами и всей группой) с использованием образов, сюжетов сказок;
- б) занятие в форме соревнований и эстафет;
- в) занятие по принципу круговой тренировки;
- в) занятие по интересам с использованием одного вида движения;
- г) занятие с использованием свободного творчества;
- д) спортивные досуги и праздники, походы и т. д.

10. Занятия, построенные на подвижных играх. Игровое занятие состоит из подвижных игр разной подвижности. Вводная часть такого занятия может быть недолгой, т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой подвижности или средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть обеспечивает снижение нагрузки.

11. Занятия в форме эстафет и соревнований.

Варианты:

- а) наличие элементов соревнования в игровых упражнениях;
- б) наличие элементов эстафет в игровых упражнениях;
- в) элементы эстафет и соревнований в процессе всего занятия;

г) «Веселые старты» – занятие проводится в форме эстафет и соревнований;
д) занятие типа КВН, построено в форме эстафет и соревнований с делением детей на команды (преодоление препятствий, выход из проблемных ситуаций), т.е. соревнование по одному виду движения или спорта, например лыжи и т. д.

12. Занятия-походы – это длительная спортивная ходьба по заданному маршруту. Эти занятия позволяют детям укрепить свое здоровье, так как ходьба и бег – универсальные виды движения, при которых работают все группы мышц. Расстояние, которое дети проходят во время похода – от 1,5 до 3 км, время непрерывного движения – от 15 до 25 минут, длительность промежуточного привала – 5–10 мин., большой привал, на котором организуются игры, соревнования и отдых перед обратной дорогой – 30–40 минут.

13. Занятия с элементами спортивного ориентирования проводятся на участке детского сада. Перед занятием 2 команды получают маршрутные листы. На них схематично изображен участок, где будет проходить занятие и путь следования команд. После небольшой разминки команды отправляются в путь в сопровождении взрослых и преодолевают различные препятствия: перелезают через барьеры или пролезают сквозь них, лазают по гимнастической лестнице, идут по бревну и т.д. Заканчивают маршрут обе команды в одном месте, где их поджидает письмо или сказочный персонаж с предложением поиграть, провести эстафету и т.д.

14. По интересам. Цель: выявлять интерес детей к какому-либо виду спорта с учетом их возможностей для развития потребности в физических упражнениях; развивать и укреплять интерес и самостоятельность в организации индивидуальных и групповых игр и игровых упражнений. Дети самостоятельно и по желанию выбирают любимые игры, снаряды и пособия; по карточкам определяют и выбирают любимые спортивные упражнения.

15. Коррекционные занятия. Это комплекс мероприятий медицинского и психофизиологического характера, который направлен на восстановление индивидуального здоровья детей. Коррекционное занятие проводится инструктором по физической культуре и (или) воспитателем с подгруппами детей при наличии единых медицинских показаний и противопоказаний и (или) индивидуально.

По мнению, Л.С. Выготского «...чтобы ребенок был здоровым и счастливым, надо просто удовлетворять его потребности». А одной из главных потребностей ребенка дошкольного возраста является потребность в движении.

Таким образом, разнообразие в проведении физкультурных занятий помогает педагогу развить в детях интерес к физкультуре, повысить

двигательную активность детей, формировать потребность в физической активности.

Движение, даже самое простое, дает пищу детской фантазии, развивает творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности. Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека – в здоровом образе жизни.