

Довідка про результати проведеного шкільного моніторингу рівня якості освіти учнів з окремих навчальних предметів за результатами II семестру 2024-2025 н.р.

Згідно з річним планом роботи закладу на 2024/2025 н.р, з метою перевірки рівня навчальних досягнень учнів 5-11-их класів за II семестр навчального року, у травні 2025 року проведено моніторинг навченості здобувачів освіти з окремих предметів. Результати моніторингу адміністрацію школи проаналізовані з різних аспектів, а саме:

- формуванні ключових компетентностей з навчальних предметів у учнів 5-6 класів, відповідно до Концепції Нової української школи;
- рівень навченості з української, англійської мов, математики та історії України;
- рівень навчальних досягнень учнів, що здобували освіту за індивідуальною формою навчання (екстернат, сімейне, педагогічний патронаж);

У II семестрі 2024/2025 навчального року освітній процес в школі здійснювався в очній формі у дві зміни і був спрямований на максимальне збереження психічного здоров'я здобувачів освіти, інтерактивний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити та творчо діяти, використовувати набуті знання.

Значна кількість учнів перебуває за кордоном і їм було організовано індивідуальне навчання у формі екстернат.

паралель	Кількість учнів, що навчались за індивідуальною формою навчання- екстернат
5	Всього 13, з них 2 учнів не виконали річні роботи, не оцінені: Рудницький Давид, Фостик Данило
6	Всього 10, з них не виконав річні роботи, не оцінений Фостик Кирило
7	6
8	11
9	9
10	10
11	14

Для проведення оцінювання учнів-екстернів були створені Google – класи, проводились консультації, всі роботи створювались педагогами як Google –форми з обов'язковими творчими завданнями, які учні виконували власноруч і приєднували до форми. Найскладнішим було оцінювати класи НУШ, створити роботи, які б дали оцінку кожній групі результатів. При перевірці робіт враховувались самостійність учнів, дотримання норм академічної доброчесності. Аналіз засідань комісій з перевірки річних робіт показав, що не вдалося повністю уникнути списування, використання ШП. Крім того, в 5-7 класах дітям активно допомагали батьки. Отже, розбіжність з річними результатами класів, що навчались очно значна, особливо в класах НУШ.

Здобувач освіти 8 класу Шевчук Назар навчається паралельно за кордоном у 8 класі, за рішенням педагогічної ради, в школі він здав лише 4 предмети, яких немає в навчальному плані школи в Чехії.

Результати моніторингу з української мови:

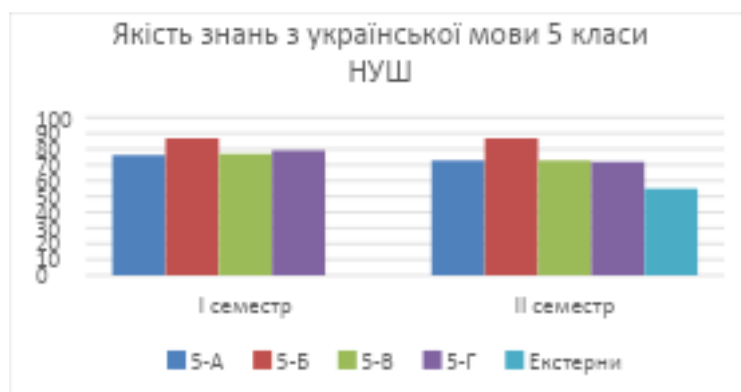
Метою освітньої галузі «Мови і літератури» є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої та читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Щодо головних ключових компетентностей з української мови та української літератури важливими є ідеї діяльнісного, особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів. При формуванні ключових компетентностей з української мови в НУШ протягом навчального року значна увага приділялась наступним вмінням:

- висловлювати думку усно й письмово;
- логічно обґрунтовувати позицію;
- вирішувати проблеми, оцінювати ризики, приймати рішення;
- співпрацювати в команді;
- конструктивно керувати емоціями;
- бути творчими;
- проявляти ініціативу.

За результатами моніторингових досліджень з української мови в 5 класах НУШ спостерігається стабільність в оцінюванні, відсутні значні розбіжності в I та II семестрах, якість знань висока (більше 70%):

	5-А	5-Б	5-В	5-Г	ЕКСТЕРНИ
В	4	8	1	5	
Д	21	18	23	17	
С	8	4	7	6	
П	0	0	0	0	
Якість I семестр	76%	87%	77%	79%	
Якість II семестр	73%	87%	73%	72%	55%



За якістю знань в 5 класах показник незначно зменшився, збільшилась кількість учнів з початковим рівнем навченості. Результати екстернів менше, ніж у учнів що навчались очно (55%).

Аналіз типових помилок, допущених учнями в 5 класах не змінився, але значно зменшився відсоток таких помилок:

- ✓ Помилки про застосуванні розділових знаків при однорідних членах речення;
- ✓ Написання ненаголошених голосних е/и;
- ✓ Написання апострофа;
- ✓ Написання «не» з дієсловами;

- ✓ Написання окремо прийменників із займенниками та іменниками;
- ✓ Написання окремих літер;
- ✓ Перенос слів;

Учні 6-х класів НУШ отримали наступні результати за рівнем навченості з української мови:

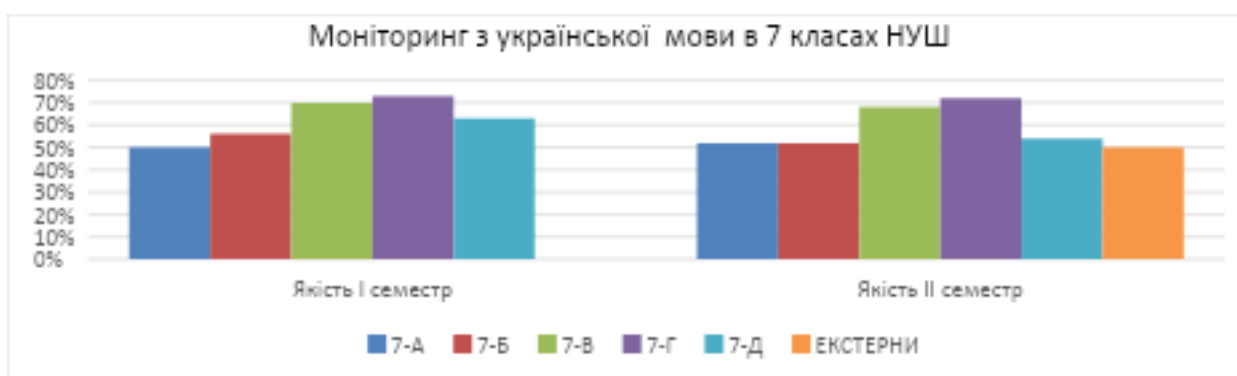
	6-А	6-Б	6-В	6-Г	ЕКСТЕРНИ
Якість І семестр	54%	28%	66%	57%	
Якість ІІ семестр	54%	20%	62%	70%	67%



Найгірший результат в 6-Б класі, зменшився у ІІ семестрі і складає на кінець року 20%. Прогрес спостерігається в 6В, 6-Г класах. Результати екстернів значно вище, складають 67% навченості.

Моніторинг навчальних досягнень з української мови в 7 класах НУШ показав наступні результати:

	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д	ЕКСТЕРНИ
Якість І семестр	50%	56%	70%	73%	63%	
Якість ІІ семестр	52%	52%	68%	72%	54%	50%



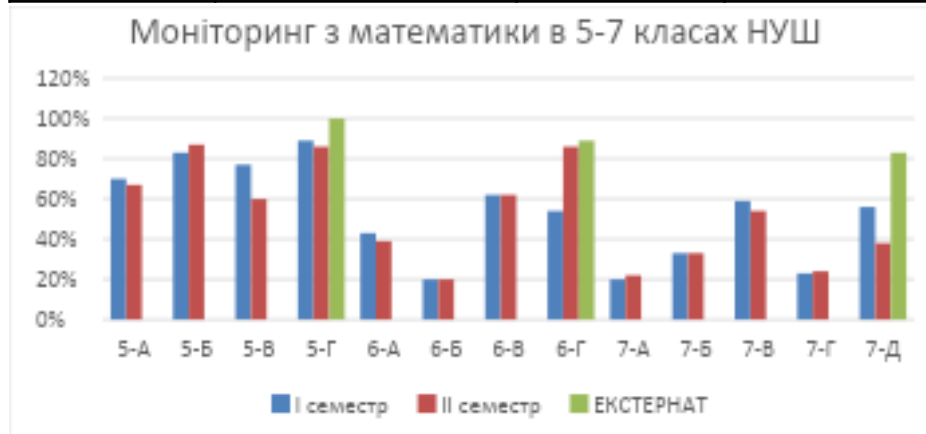
Загалом по класах НУШ з української мови спостерігається загальна тенденція зниження навченості учнів в 6 та 7 класах:

	5 класи	6 класи	7 класи	ЕКСТЕРНАТ
Якість знань	76,25%	51,5%	59,6%	57,3%



Моніторинг з математики в класах НУШ за результатами II семестру показав наступні результати:

Класи НУШ	I семестр	II семестр	ЕКСТЕРНАТ
5-А	70%	67%	
5-Б	83%	87%	
5-В	77%	60%	
5-Г	89%	86%	100%
6-А	43%	39%	
6-Б	20%	20%	
6-В	62%	62%	
6-Г	54%	86%	89%
7-А	20%	22%	
7-Б	33%	33%	
7-В	59%	54%	
7-Г	23%	24%	
7-Д	56%	38%	83%



Найгірші результати у учнів 6-Б, 7-А, 7-Г та 7-Б класів (менше 30%).

Аналіз типових помилок показує що учні неуважні, не вчитуються у зміст завдання, а також мають математичні прогалини.

У Новій українській школі (НУШ) навчання математики в 6 та 7 класах має на меті розвиток математичного мислення та вмінь учнів, включаючи опанування алгебри, геометрії та формування математичних компетенцій для повсякденного життя.

Основні аспекти навчання математики в 7 класі НУШ:

- **Змістова лінія "Арифметика":**

База для подальшого вивчення математики, розвиток логічного мислення та вміння використовувати алгоритми.

- **Змістова лінія "Алгебра":**

Оволодіння мовою алгебри, вміння розв'язувати рівняння та нерівності, моделювання реальних ситуацій.

- **Змістова лінія "Функції":**

Формування системи функціональних понять, вміння використовувати функції та їх графіки для характеристики залежностей.

- **Змістові лінії "Геометрія":**

Розвиток просторового мислення, вивчення властивостей геометричних фігур.

Навчальні завдання:

- Розширення знань про числа (до дійсних чисел).
- Формування культури усних і письмових обчислень.
- Вивчення властивостей лінійних рівнянь з однією змінною та їх застосування до розв'язування задач.
- Розв'язування систем лінійних рівнянь з двома змінними.
- Моделювання реальних ситуацій за допомогою математичних моделей.
- Формування вмінь застосовувати знання в різних ситуаціях.

Проблеми навчання математики в 6 та 7 класах НУШ пов'язані з переходом від традиційного навчання до інтегрованого курсу, труднощами у розумінні складних математичних понять та індивідуальними відмінностями учнів.

Труднощі у розумінні математичних понять пов'язані з тим, що:

- Учні можуть мати труднощі у розумінні абстрактних математичних понять, символів та формул.
- Неправильне трактування термінів, наприклад, площі та периметра фігур, може призвести до помилок в розв'язанні задач.
- Помилки у виконанні операцій з числами та переплутування знаків можуть виникнути через неувважність або недостатнє розуміння матеріалу.
- **Індивідуальні відмінності:**
 - Необхідність враховувати індивідуальний темп навчання та рівень підготовки кожного учня.
 - Не всі учні швидко адаптуються до нових методів викладання та вимагають індивідуального підходу та додаткової підтримки.
- **Недостатня мотивація:**
 - Необхідність зробити математику цікавою та актуальною для учнів, наприклад, шляхом інтеграції математики в повсякденне життя та використання інтерактивних методів навчання.
 - Необхідність виявляти терпіння та підтримку до учнів, які мають труднощі.
- **Технічні проблеми:**
 - Неправильне використання математичних інструментів (лінійки, циркуля) або неправильна побудова геометричних фігур можуть призвести до технічних помилок.

Проблеми можуть бути пом'якшені і вимагають від педагога удосконалення методів та технологій, підходів до підготовки та проведення уроків:

- Застосування інтерактивних методів навчання, таких як ігри, вікторини, квести та проекти.

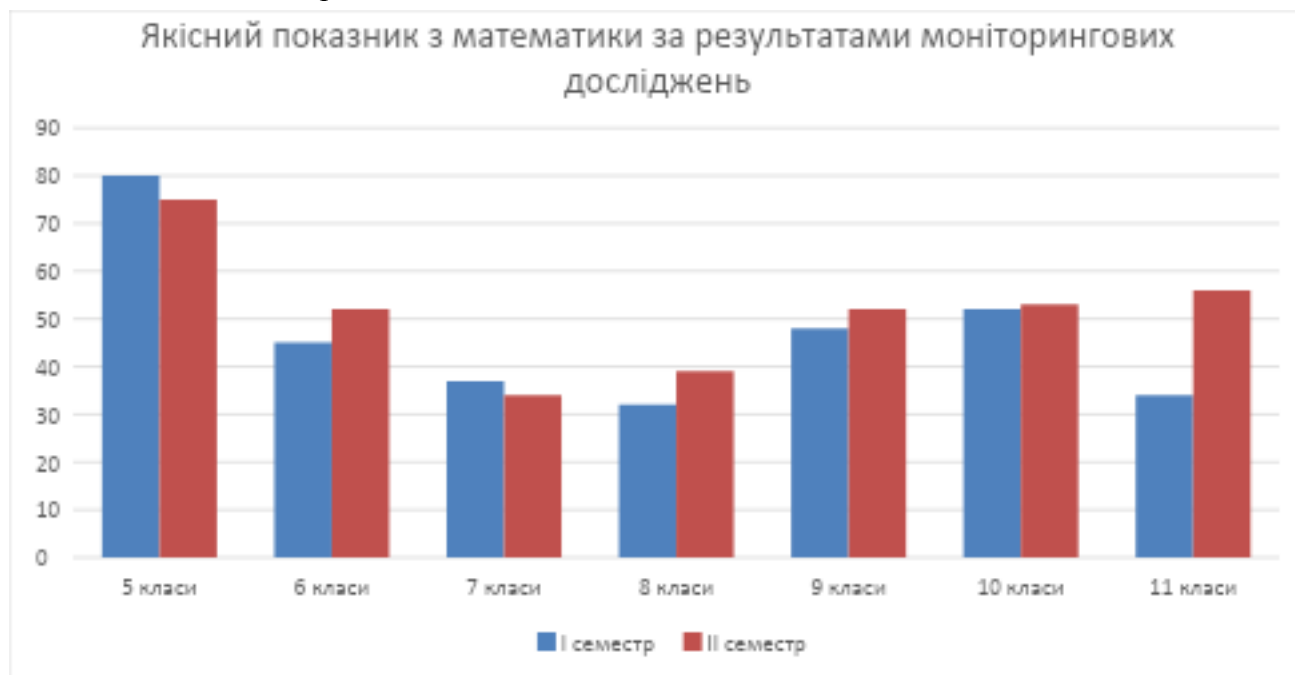
- Використання сучасних технологій, таких як інтерактивні дошки та онлайн-платформи.
- Створення проблемних ситуацій, які потребують вирішення математичними методами.
- Інтеграція математики в повсякденне життя та демонстрація її практичного значення.
- Виявлення терпіння та підтримки до учнів, які мають труднощі.
- Залучення батьків до процесу навчання та обговорення проблем, з якими стикаються учні.

Загалом, за результатами моніторингового дослідження щодо показників якості знань учнів 5-11 класів з математики маємо наступне:

	5		6		7		8		9		10		11	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
А	70%	67%	43%	39%	20%	22%	28%	31%	42%	50%	59%	59%	35%	71%
Б	83%	87%	20%	20%	33%	33%	24%	26%	72%	80%	48%	48%	23%	43%
В	77%	60%	62%	62%	59%	54%	41%	48%	39%	40%	50%	53%	45%	55%
Г	89%	86%	54%	86%	23%	22%	33%	50%	38%	36%	0	0	0	0
Д	0	0	0	0	50%	38%	0	0	0	0	0	0	0	0
	80%	75%	45%	52%	37%	34%	32%	39%	48%	52%	52%	53%	34%	56%

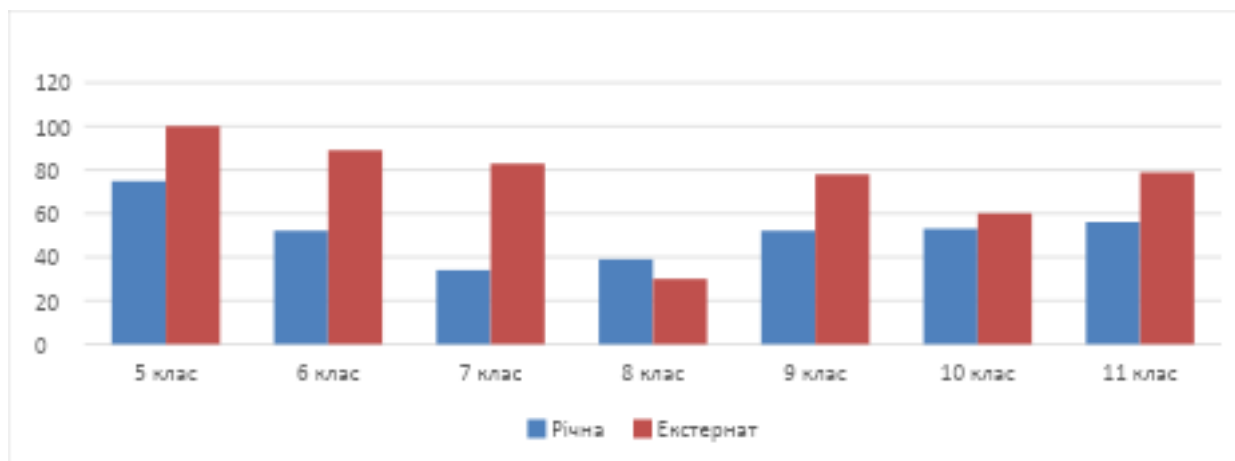
Якісний показник з математики в 11 класах на 12% менше, ніж у минулому році.

По паралелях якість знань у II семестрі у порівнянні з I семестром не змінилась. Але загалом якість знань з математики знизилась у 11 класах на 12% у порівнянні з минулим 2023-2024 навчальним роком.



Вчителями-предметниками у випускних класах було організоване повторення навчального матеріалу, на уроках здійснено підготовку до НМТ за матеріалами центру тестування.

Моніторинг з математики учнів – екстернів відрізняється від результатів учнів очної форми навчання:



Незначні розбіжності в оцінюванні екстернів 8 та 10 класів. В 5-7 класах НУШ найбільша розбіжність в оцінюванні учнів.

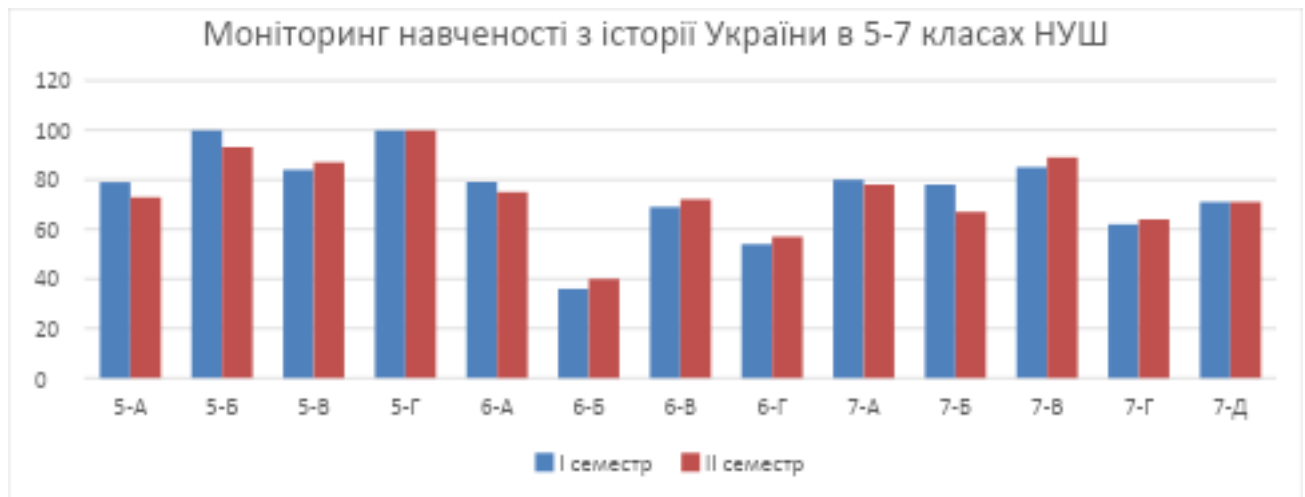
Моніторингові дослідження з історії України показали достатній та високий результати навченості. У новій концепції історичної освіти виокремлені її ключові пропозиції. Концентричний підхід до вивчення історії в класах НУШ, передбачає, що учні й учениці поступово занурюватимуться у вивчення історії та, залежно від свого віку, засвоюватимуть нові, глибші знання про певні історичні події та процеси.

- У 5–6-х класах діти знайомитимуться з основними сюжетами історії України та світу від найдавніших часів до сьогодення (зберігається пропедевтичний підхід із міжпредметними та внутрішньопредметними зв'язками).
- Учні й учениці 7–9 -х класів вивчатимуть історію України та світу комплексно, за історико-культурними періодами, шукаючи причинно-наслідкові зв'язки між різними подіями на території нашої держави та країн-сусідів і світу.

Якісний показник з історії України за результатами моніторингових досліджень.

	5		6		7		8		9		10		11	
	Ісем	Псе м	Ісем	Псе м	Ісем	Псе м	Ісем	Псе м	Ісем	Псе м	Ісем	Псе м	Ісем	Псе м
А	79%	73%	79%	75%	80%	78%	48%	45%	73%	78%	59%	70%	70%	89%
Б	100%	93%	36%	40%	78%	67%	66%	68%	69%	83%	63%	56%	77%	84%
В	84%	87%	69%	72%	85%	89%	67%	67%	96%	97%	86%	100 %	48%	67%
Г	100%	98%	54%	57%	62%	64%	46%	64%	81%	82%	0	0	0	0
Д	0	0	0	0	71%	71%	0	0	0	0	0	0	0	0
	91%	88%	60%	61%	75%	74%	57%	61%	80%	85%	69%	75%	65%	80%

В 5 класах у II семестрі показник незначно зменшився, а в 8-10 класах незначно збільшився. Найбільший розрив між показниками в 11 класах (+15%).



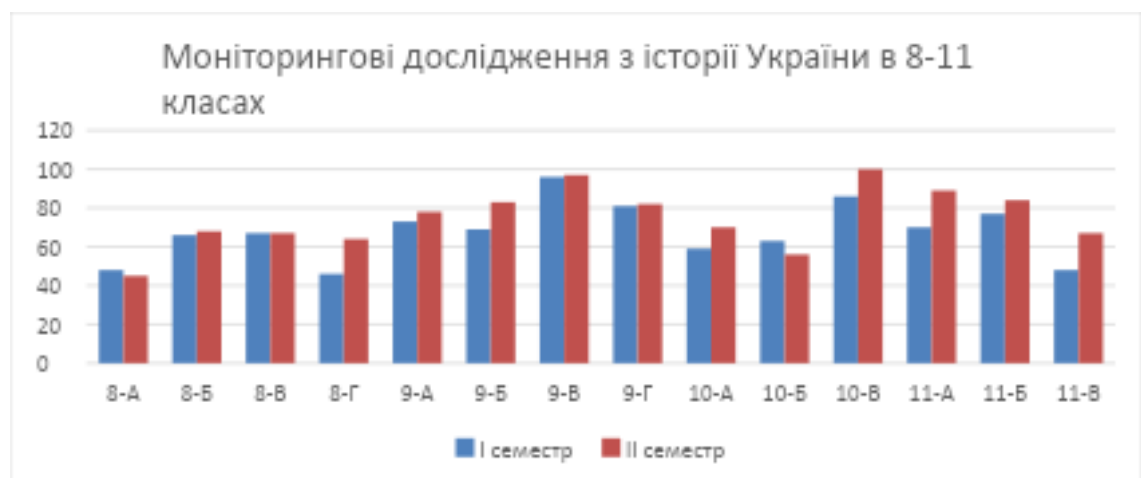
Найнижчий показник в 6-Б класі (40%).

Зараз громадянська освіта вивчається окремим курсом у 10 класі, але повністю інтегрувати її в історію потрібно вже починаючи з початкової школи. Тобто діти мають дізнаватися про свої права та обов'язки, як громадян України, про національні цінності, роль демократії та національної ідентичності тощо впродовж усього навчання (інтегровані курси в 5-7 класах).

На сьогоднішній день можна виділити такі проблеми: учні не завжди можуть аргументувати свою думку, виявити причинно-наслідкові зв'язки, зробити висновки, публічно висловити свою позицію.

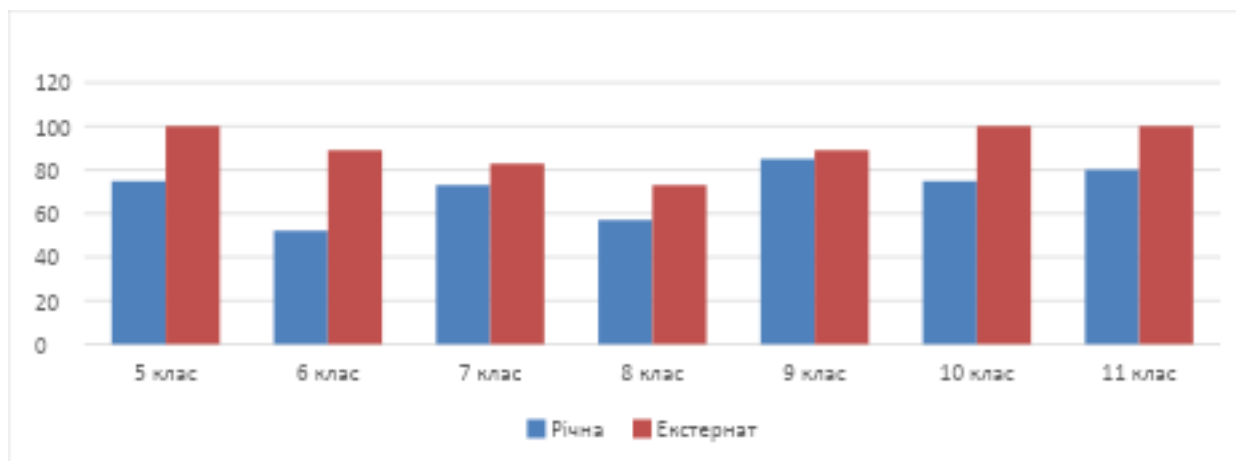
В умовах війни історичній освіті потрібно відповідати на політичні, економічні, соціальні та культурні виклики для консолідації української нації , а саме:

Відмовитися від неузгодженого представлення історії, коли учні, вивчаючи дотичні теми на різних предметах, не розуміють взаємозв'язків і сутності історичних подій, явищ, процесів. Усунути дублювання, перевантаження обсягом та дроблення очікуваних результатів навчання. Формувати в учнів уявлення про світ як єдине ціле, де всі елементи взаємопов'язані. Не зводити опрацювання навчального матеріалу до запам'ятовування окремих, здебільшого розрізнених, подій, а заохочувати учнівство заглиблюватися у сутність проблеми, розвиваючи глибину, критичність, раціональність і доказовість мислення. Розвинути в школярів розуміння історичних контекстів, у яких існували окремі люди та цілі спільноти.



Кісний показник з історії більше 40%, найнижчий результат у II семестрі у 8-А класі . Слід відмітити значну розбіжність у семестрових оцінках в 9-Б, 10-А, 10-В, 11-А, 11-В класах.

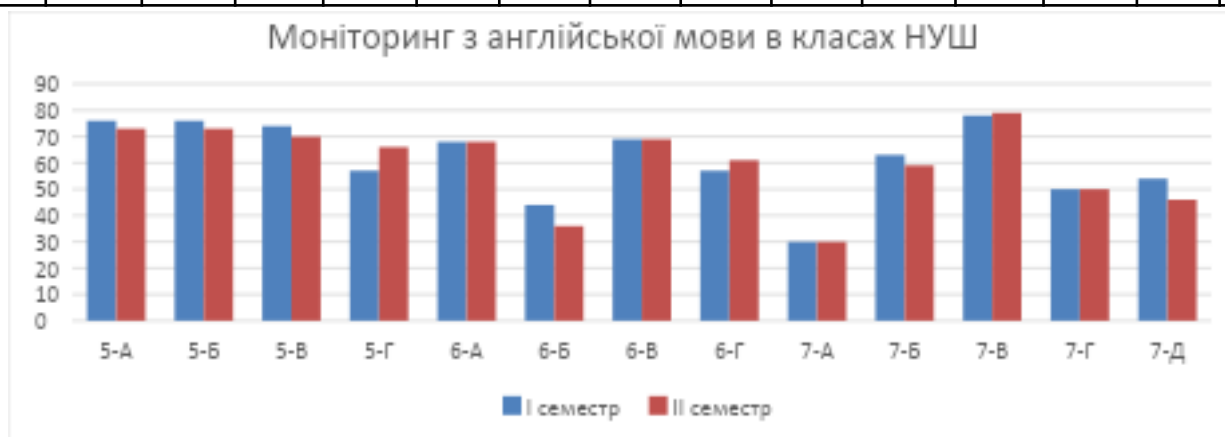
Моніторинг з історії України учнів – екстернів відрізняється від результатів учнів очної форми навчання, значний розрив в результатах в 6-х класах (+ 37%):



За результатами моніторингових досліджень, на НМТ 2023-2025 89% випускників школи обирають четвертим предметом англійську мову.

За результатами моніторингових досліджень в класах НУШ та 8-11 спостерігається загальна тенденція найкращих результатів з англійської мови. Багато учнів займаються англійською мовою додатково, відвідують мовні курси. Результати навчальних досягнень протягом двох семестрів по паралелях стабільні, по всіх паралелях становить більше 50%:

	5		6		7		8		9		10		11	
	Ісем	ІІсем	Ісем	ІІсем	Ісем	ІІсем	Ісем	ІІсем	Ісем	ІІсем	Ісем	ІІсем	Ісем	ІІсем
А	76%	73%	61%	68%	30%	30%	38%	34%	88%	84%	74%	78%	87%	86%
Б	76%	73%	44%	36%	63%	59%	55%	56%	72%	77%	67%	67%	77%	76%
В	74%	70%	69%	69%	78%	79%	48%	59%	61%	60%	50%	59%	69%	70%
Г	57%	66%	57%	61%	50%	54%	58%	71%	29%	30%	0	0	0	0
Д	0	0	0	0	54%	46%	0	0	0	0	0	0	0	0
	71%	71%	58%	59%	55%	54%	50%	55%	63%	63%	64%	68%	78%	77%

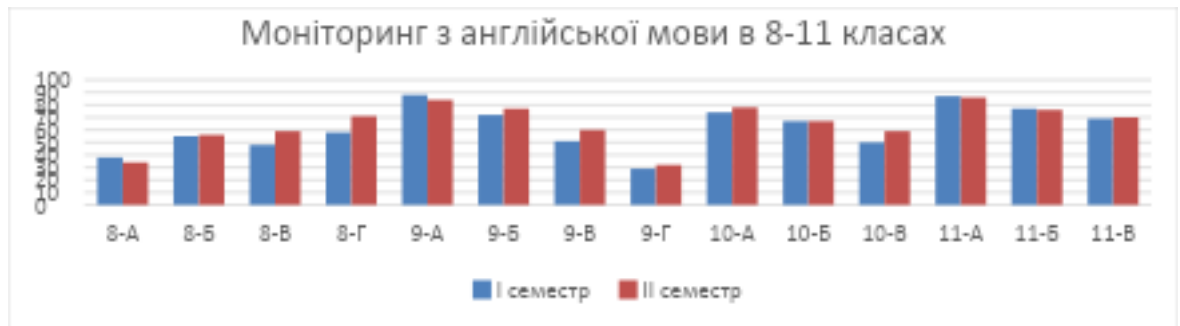


Найгірший результат з англійської мови в класах НУШ в 6-Б та 7-А класах (менше 40%). Сучасне викладання в НУШ відрізняється від підходів, що застосовувалися раніше. По-перше, це відхід від авторитарного стилю роботи, коли вчитель є основним джерелом інформації. По-друге, мета навчання – не оцінка за вивчену тему, а активні знання та їх практичне застосування.

Основні тези НУШ: партнерство між учителями, дітьми і батьками, які є рівноправними учасниками освітнього процесу; атмосфера довіри, взаємопідтримки та взаємоповаги в школі, спонукальний, а не каральний характер оцінювання; використання сучасних технологій у навчанні; зручне, цікаве навчальне середовище; цікаве та емоційно

комфортне навчання; практичні навички та компетенції замість абстрактних знань — стають у допомозі вчителю англійської мови.

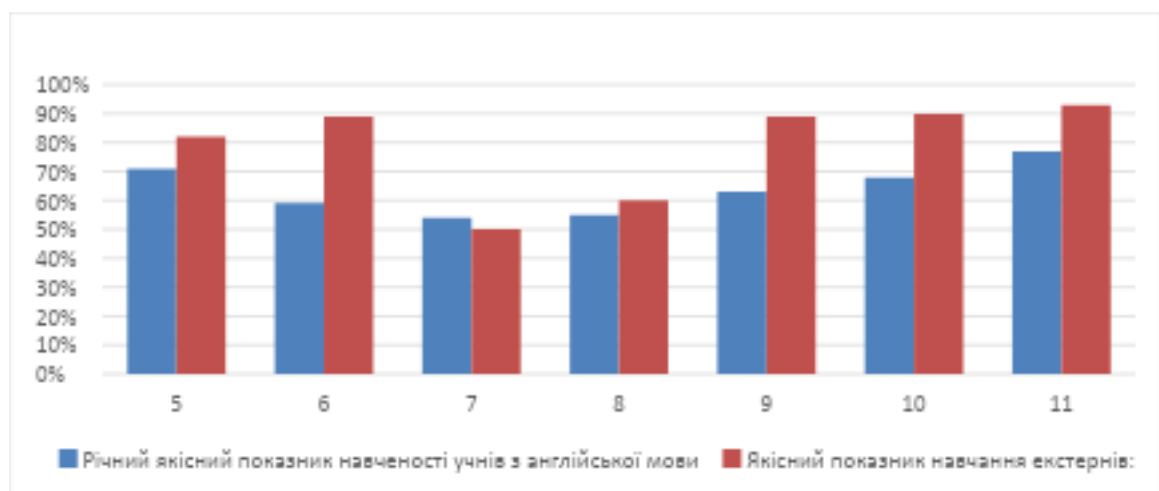
Результати моніторингу у 8-10 класах наступні:



Результати з англійської мови стабільні протягом року, відсутні різкі зміни в оцінюванні. Найгірші результати в 8-А та 9-Г класах (менше 40%). Найвищий результат в 11-А та 9-А класах (більше 80%).

Моніторинг з англійської мови учнів – екстернів відрізняється від результатів учнів очної форми навчання:

Паралелі	Річний якісний показник навченості учнів з англійської мови	Якісний показник навчання екстернів:
5	71%	82%
6	59%	89%
7	54%	50%
8	55%	60%
9	63%	89%
10	68%	90%
11	77%	93%



Результати моніторингу свідчать що робота, пророблена педагогічним колективом протягом 2024-2025 навчального року має бути врахована і у плани на наступний навчальний рік. Керівникам методичних спільнот на засіданні методичних об'єднань у вересні 2025 року слід проаналізувати річні результати навчальних досягнень учнів у 2024-2025 н.р. Учителям навчальних предметів під час підготовки до уроків слід особливе значення приділяти формам та методам, які сприяють формуванню компетентностей спілкування

рідною мовою та вчитися протягом життя, практичній спрямованості та диференціації навчання.

За результатами навчання 29 учнів перевідних класів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»:

5-А	3	Бурдинюк Соломія Миколаївна Горбатюк Євгенія Олександрівна Філоненко Вікторія Ігорівна
5-Б	3	Дудар Олександра Вадимівна, Мазяр Давід Андрійович, Рубан Вікторія Сергіївна
6-А	3	Зінкевич Олександр Володимирович Тарнавський Ярослав Анатолійович Морська Катерина Сергіївна
6-В	1	Поліха Мар'ян Романович
6-Г	1	Євстігнєєв Олександр Андрійович
8-А	2	Горобець Дар'я Сергіївна Гулякова Єва Олегівна
8 - Б	2	Рижак Софія Вадимівна, Явний Юрій Олександрович
8-В	3	Берташевський Олексій Володимирович Касянчук Софія Борисівна Полічковський Ісай Андрійович
8-Г	1	Куц Марія Андріївна
10-А	2	Григор'єва Алла Віталіївна, Пукач Володимир Олександрович
10- Б	5	Гадай Вадим Сергійович Гадай Денис Сергійович Горбатюк Тетяна Олександрівна Обертинська Катерина Віталіївна Паращина Маргарита Андріївна
10-В	2	Мельник Олена, Білецький Назар
Екстернат 5 клас	1	Хасан Аміра Весам
ВСЬОГО	29	

