

A. ĐẶT VẤN ĐỀ:

1. Thực trạng của yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục môn ngoại ngữ

Hiện tại, trường Tiểu học Khánh Thành được trang bị 01 phòng tiếng Anh, 01 phòng máy tính dành riêng cho việc dạy và học tiếng Anh và Tin học, màn hình + projector dùng trong trường hợp cả có 2 lớp cùng lúc học tiếng Anh; mạng internet cáp quang và wifi có thể đáp ứng tốt cho vài chục máy tính cùng truy cập mạng Internet cùng lúc với tốc độ nhanh. Các giáo viên đều có trang bị laptop, hệ thống âm thanh di động, thiết bị trợ giảng ... Ngoài ra, nhiều phụ huynh của trường rất quan tâm đến việc học tiếng Anh của con em mình nên đã sẵn sàng trang bị cho con laptop, máy tính bảng hoặc điện thoại thông minh để tham gia vào việc học tiếng Anh khi giáo viên yêu cầu.

Từ thuận lợi về cơ sở hạ tầng CNTT như trên, kết hợp với việc tự nghiên cứu, thu lượm và chia sẻ từ các đồng nghiệp ở các địa phương khác nhau trên cả nước, từ các trang mạng... tôi đã ứng dụng kiến thức, các công cụ, các phần mềm vào trong giảng dạy tiếng Anh nhằm phát huy tối đa các tính năng sử dụng của các trang thiết bị mà các cấp đã quan tâm trang bị cho trường, đồng thời làm cho việc dạy tiếng Anh của mình thực sự chuyên nghiệp, nhẹ nhàng, nhanh chóng, hiệu quả tối đa, lôi cuốn, thu hút học sinh vào việc học, nhằm từng bước đổi mới các phương pháp và hình thức dạy học.

Để chia sẻ những kinh nghiệm, những công cụ, phần mềm tôi đã ứng dụng thành công vào trong chương trình dạy tiếng Anh tiểu học, nay tôi thực hiện đề tài sáng kiến kinh nghiệm **“Ứng dụng công nghệ thông tin để giảng dạy tiếng Anh tiểu học hiệu quả hơn.”**

2. Ý nghĩa và tác dụng của giải pháp mới:

-Khai thác và sử dụng tối đa tính năng của các trang thiết bị được ngành cấp cho trường nhằm tạo môi trường dạy và học năng động, chuyên nghiệp và hiệu quả.

-Hình thành và phát triển cho học sinh các phương pháp học tập chủ động, tích cực và tự chủ. Từng bước chuyển từ việc “giáo viên làm trung tâm” sang “học sinh làm trung tâm”.

-Thu hút cao độ sự chú ý và tạo hứng thú cho học sinh nhờ vào bài giảng với những hình ảnh đẹp, âm thanh sống động, những cuộc thi có xếp hạng trực tiếp vị thứ của mỗi học sinh sau mỗi câu trả lời.

-Có sự tương tác giữa giáo viên và học sinh, giữa học sinh và học sinh trên nền của các công cụ, phần mềm.

-Học sinh được nghe phát âm chuẩn từ giọng của người bản xứ qua công cụ phát âm từ vựng như Quizlet, công cụ luyện ngữ điệu của câu qua công cụ GoAnimate và NaturalReader.

-Sử dụng các công cụ, phần mềm dạy học này giúp học sinh trung bình, yếu cũng có thể hoạt động tốt trong môi trường học tập vì các em rất nhạy với các thiết bị công nghệ.

-Tiết kiệm được rất nhiều thời gian chuẩn bị bài giảng ở nhà hơn so với sử dụng công cụ trình chiếu Powerpoint, tiết kiệm thời gian dạy trên lớp hơn so với cách dạy theo phương pháp truyền thống. Giáo viên có nhiều thời gian mở rộng cho cho đối tượng học sinh khá giỏi hoặc giúp đỡ học sinh yếu hoặc tạo điều kiện cho học sinh hoạt động nhiều hơn trong giờ học.

-Giúp phụ huynh học sinh theo dõi, giám sát và thậm chí có thể học cùng con qua phần bài tập về nhà theo địa chỉ URL giáo viên cung cấp trong vở dặn dò của học sinh.

3. Phạm vi nghiên cứu của đề tài:

Đề tài này đã và đang được nghiên cứu và ứng dụng trong phạm vi của trường tiểu học Khánh Thành trong năm học 2016-2017.

B. PHƯƠNG PHÁP TIẾN HÀNH

1. Cơ sở lý luận và thực tiễn có tính định hướng cho việc nghiên cứu và giải pháp của đề tài:

1.1 Cơ sở lý luận:

-Mục tiêu của đề án 2020: Đổi mới toàn diện việc dạy và học tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân. Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học ngoại ngữ.

-Phần mềm, tiện ích, công cụ hữu ích phục vụ cho giáo dục ngày càng nhiều.

-Đặc điểm tâm lý học của học sinh tiểu học.

-Tài liệu giảng dạy môn tiếng Anh.

1.2 Cơ sở thực tiễn:

-Việc ứng dụng CNTT vào giảng dạy của hầu hết giáo viên trong tổ chuyên môn không nhiều, chỉ dừng lại ở việc sử dụng phần mềm trình chiếu Powerpoint nhưng thực tế Powerpoint không phải là phần mềm chuyên dụng để soạn bài giảng do đó để thiết kế được một bài giảng cho một tiết dạy giáo viên phải tốn rất nhiều thời gian và công sức.

-Kinh nghiệm ứng dụng CNTT được đúc kết trong quá trình nghiên cứu ứng dụng, học hỏi từ đồng nghiệp các tỉnh thành khác, tham khảo các nguồn thông tin từ mạng Internet.

-Trường tiểu học Khánh Thành nói riêng và nhiều trường tiểu học trong huyện Yên Khánh đang dần được trang bị phòng tiếng Anh phục vụ cho việc dạy và học ngoại ngữ.

-Nhiều phụ huynh học sinh có điều kiện và sẵn sàng trang bị thiết bị cho con em tham gia học khi giáo viên yêu cầu.

2. Các biện pháp tiến hành, thời gian tạo ra giải pháp:

2.1 Các biện pháp tiến hành:

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu.
- Phương pháp nghiên cứu kết quả thực hiện của học sinh.
- Phương pháp quan sát.
- Phương pháp đối thoại, phỏng vấn.

2.2. Thời gian tạo ra giải pháp:

- Từ tháng 9/2016 đến tháng 4/2017:
- Tháng 9/2016: Nghiên cứu những tài liệu, hướng dẫn có liên quan đến đề tài, khảo sát học sinh.
- Tháng 9/2016– 4/2017: Tiến hành thực hiện áp dụng những phương pháp mới vào thực tế giảng dạy
- Từ tháng 4/2017 đến nay: Hoàn thành đề tài.

C. GIẢI PHÁP CŨ THƯỜNG LÀM

Khi dạy phần Warm up, tôi thường cho học sinh hát một bài hát liên quan đến bài đã học để kiểm tra xem học sinh có nắm được bài không hoặc liên quan tới bài mới để dẫn dắt vào bài mới. Cũng có khi tôi cho học sinh chơi một trò chơi khoảng 3 đến 5 phút để làm cho học sinh vui vẻ lên hoặc dẫn dắt vào bài mới.

Khi dạy các đoạn hội thoại trong sách giáo khoa, tôi thường dựa vào sách giáo khoa để dạy hội thoại đó theo quy trình dạy hội thoại. Về âm thanh trong hội thoại có lúc tôi mở loa để học sinh nghe, có lúc tôi đọc để học sinh đọc theo...

Khi dạy từ vựng, tôi khuyến khích học sinh ghi chép từ, giáo viên đọc, học sinh đọc theo, dùng flash cards...

Dạy kỹ năng viết cho học sinh, tôi làm theo hướng dẫn của sách giáo viên để khai thác sách giáo khoa. Cho học sinh viết vào sách hoặc vào vở.

Dạy các hoạt động nghe thì tôi dựa hoàn toàn vào phần âm thanh có sẵn trong đĩa theo sách học sinh.

Tôi tiến hành khảo sát lớp 5A trường Tiểu học Khánh Thành ngày 14/9/2016 kết quả như sau:

Tổng số HS	Đạt từ điểm 7 trở lên			
	Nghe	Nói	Đọc	Viết
	15	14	17	13
	45,5%	42,4%	51,5%	39,4%

Tổng số học sinh	Hứng thú của học sinh với việc học tiếng Anh		
	Không hứng thú	Hứng thú	Rất hứng thú
	20	10	3

	60,6%	30,3%	9,1%
--	-------	-------	------

*** Ưu điểm:**

- Tiết kiệm thời gian: Giáo viên không phải mất nhiều thời gian để thiết kế các hoạt động dạy học, chỉ sử dụng sách giáo khoa và làm theo hướng dẫn.
- Không đòi hỏi nhiều về ứng dụng công nghệ thông tin.
- Học sinh đã quen với cách dạy truyền thống.

*** Nhược điểm:**

- Các hoạt động dạy học không phong phú, đa dạng nên làm cho học sinh chán nản, không hứng thú trong học tiếng Anh.
- Không kích thích tính sáng tạo trong dạy và học tiếng Anh.
- Không bắt kịp yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học để đạt hiệu quả trong giảng dạy.

D. GIẢI PHÁP MỚI

Công nghệ thông tin đang từng ngày từng giờ thay đổi thói quen trong tất cả các lĩnh vực cuộc sống của chúng ta trong đó ứng dụng CNTT trong lĩnh vực giáo dục cũng là là mối quan tâm và đầu tư hàng đầu của xã hội hiện nay. Việc ứng dụng CNTT giúp cho việc giảng dạy của giáo viên ngày càng nhẹ nhàng hơn, chuyên nghiệp hơn và hiệu quả hơn. Tất cả các ứng dụng, phần mềm cơ bản được đề cập dưới đây là một minh chứng thiết thực cho những gì đã được ứng dụng tại trường Tiểu học Khánh Thành: giúp giáo viên không quá vất vả và tốn nhiều thời

gian để chuẩn bị đồ dùng dạy học, các trang thiết bị được cung cấp được phát huy tối đa hiệu quả sử dụng, học sinh chủ động hơn và tích cực hơn với những gì được học tại lớp và luyện tập khi về nhà, học sinh ở lớp rất hào hứng và tích cực vì được tham gia trực tiếp vào việc sửa bài trực tuyến cho bạn mình. Trẻ em thời hiện đại rất thích tương tác cùng các sản phẩm công nghệ nên việc tạo môi trường học tập cùng công nghệ thu hút chúng hơn, nhiều ứng dụng lại trở thành trở thành niềm vui và sự chờ đợi của các em khi đến lớp như phần mềm Kahoot, Quizlet, Padlet. Đó là một cách rất thú vị để cho trẻ học tiếng Anh nhằm nâng cao kỹ năng nghe, phát âm và kỹ năng tương tác tiếng Anh của trẻ.

Sau đây là một số phần mềm, công cụ và những tiện ích được ứng dụng để dạy các hoạt động khác nhau trong một tiết dạy mà tôi đã ứng dụng trong giảng dạy.

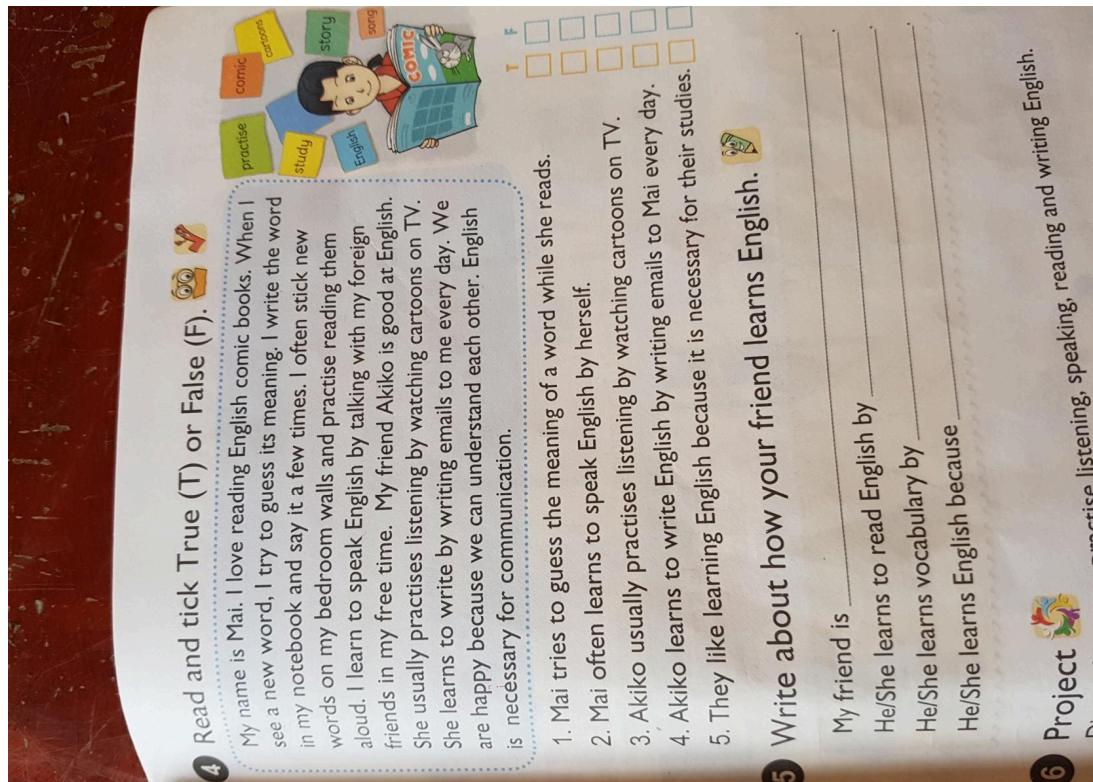
2.1 Sử dụng Kahoot trong các mục: Warm-up, Review hoặc Consolidation

Theo truyền thống, tôi cho học sinh hát, chơi trò chơi hoặc muốn tạo ra một bộ các câu hỏi dưới dạng Multiple choice, T/F statement, Short answer... dùng để ôn tập bài cũ, luyện tập hoặc tham gia cuộc thi Rung chuông vàng trong các đợt sinh hoạt ngoại khóa thì thường dùng trình chiếu Powerpoint, phần mềm Hotpotato... nhưng thường tốn rất nhiều thời gian biên soạn; hơn nữa sự tương tác giữa giáo viên và học sinh không cao; tôi khó xác định được học sinh nào trả lời nhanh và đúng nhất, học sinh nào đúng nhiều câu nhất, những lúc như vậy cần thêm nhiều sự hỗ trợ, giám sát từ các đồng nghiệp nhưng kết quả chưa chắc là khách quan nhất...

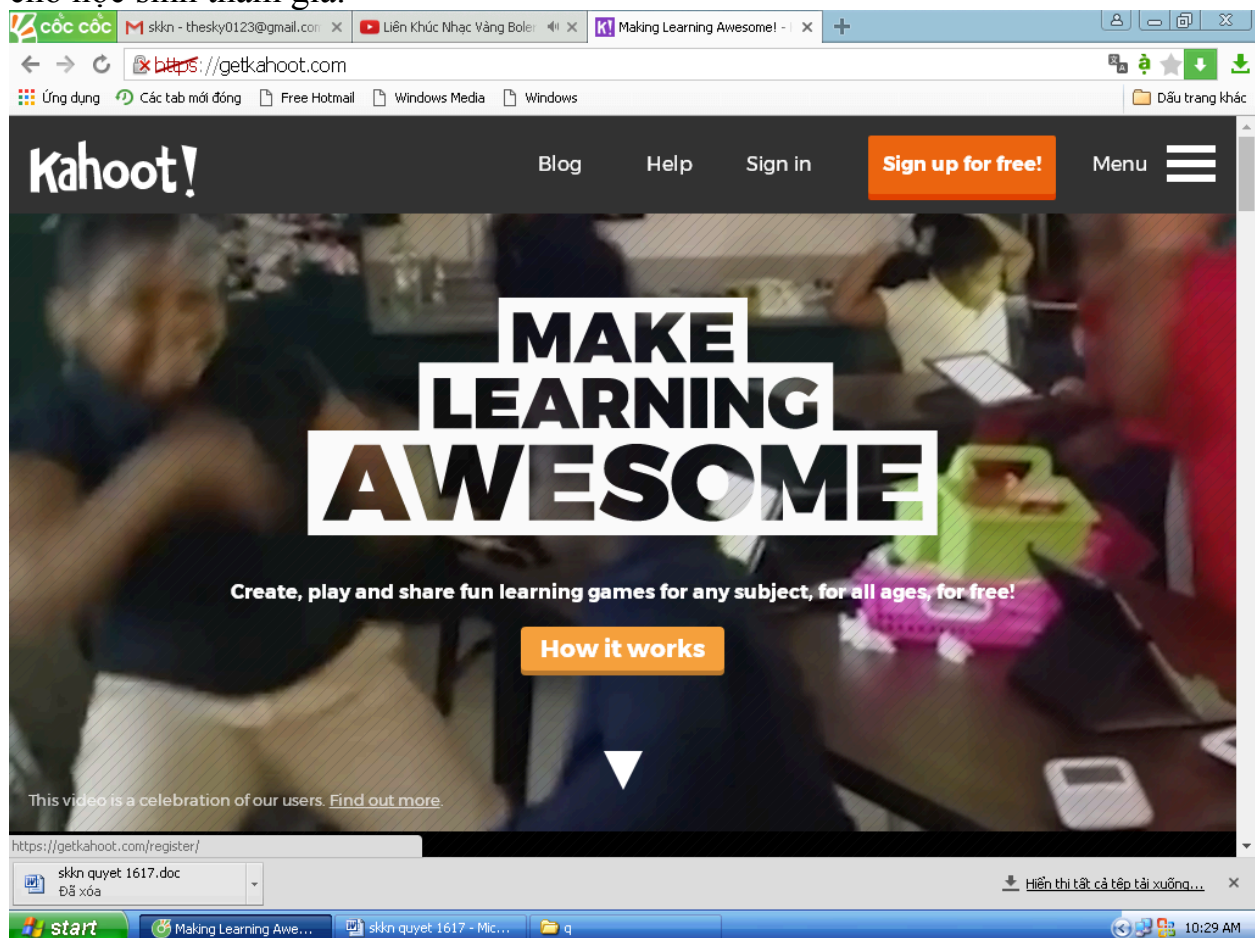
Phần mềm Kahoot đã giúp tôi tạo ra một bộ câu hỏi đầy đủ các dạng như trên với số lượng câu hỏi không hạn chế nhưng không mất nhiều thời gian. Chuyên nghiệp hơn, học sinh tham gia thi trả lời các câu hỏi thì điểm số được cộng dồn và

được xếp hạng từ cao đến thấp sau mỗi lượt câu hỏi. Điều này giúp cả giáo viên lẫn học sinh dễ dàng xác định được học sinh nào trả lời nhanh nhất và có nhiều câu trả lời đúng nhất; học sinh sẽ biết mình đang ở vị trí nào mà sẽ cố gắng hơn ở câu hỏi tiếp theo. Đặc biệt hơn, phần mềm này có thiết kế âm thanh nền rất sôi động và đầy tính thúc giục, khiến cho hoạt động mở đầu của một bài học rất sôi nổi và lôi cuốn hoặc tạo cho học sinh cảm giác luyện tiếc, mong đợi đến tiết học tới sau khi tham gia trò chơi này trong hoạt động củng cố ở cuối bài học.

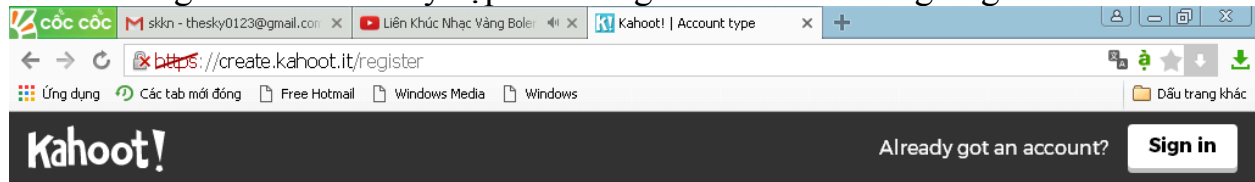
Ví dụ: Sau khi học sinh đã làm xong bài tập đọc hiểu ở hoạt động **số 4/Lesson 3/ Unit 7/ Tiếng Anh 5/ Tập 1** như đánh dấu thông tin các câu đề bài đưa ra so với thông tin của đoạn văn, tôi đã cho học sinh tham gia vào cuộc thi có nội dung liên quan đến toàn bộ đoạn văn các em đã đọc với phần mềm Kahoot nhằm kiểm tra nhanh một lần nữa về việc nắm chắc thông tin của các em về bài đọc hiểu này đồng thời tạo không khí sôi nổi và hào hứng cho các em trước khi kết thúc bài học.



Tôi đã soạn ra các câu hỏi với 2 dạng chính là T/F statement và Multiple Choice. Sau đây là các câu minh họa trong số các câu hỏi được soạn để chuẩn bị cho học sinh tham gia.



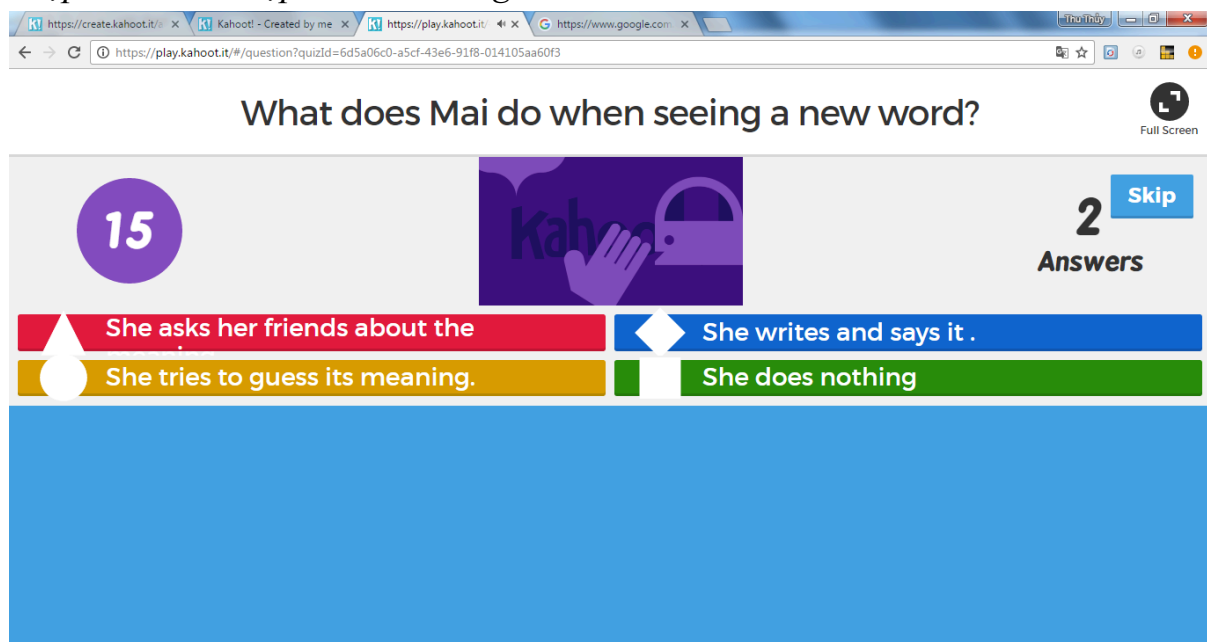
Trước tiên giáo viên cần truy cập vào trang web trên rồi đăng kí giáo viên



I want to use Kahoot!



Học sinh đang sử dụng các thiết bị có thể truy cập internet như máy vi tính để bàn, smart phone, ipad, laptop.... để truy cập vào đường dẫn do giáo viên cung cấp, nhập mã PIN, nhập tên để tham gia trả lời câu hỏi.



What does Mai do when seeing a new word?

3 2 0 0

Next

She asks her friends about the

She writes and says it .

She tries to guess its meaning. ✓

She does nothing

Show image

End quiz

Mai learns to speak English by with foreign friends.

4 1

Next

talking - my

talking - her ✓

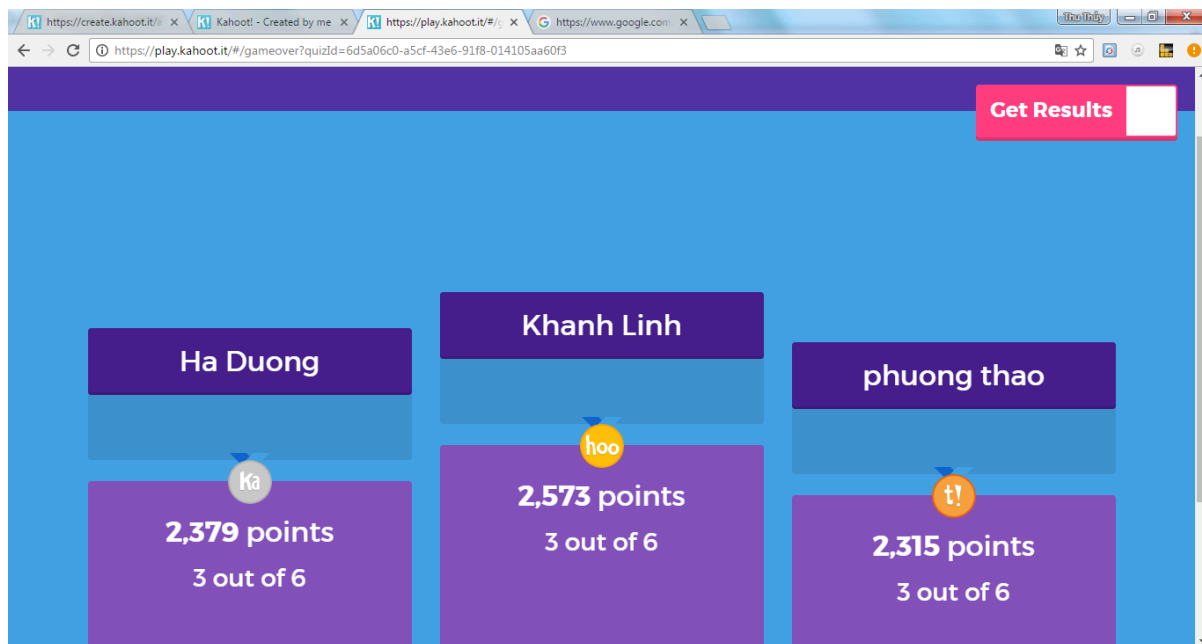
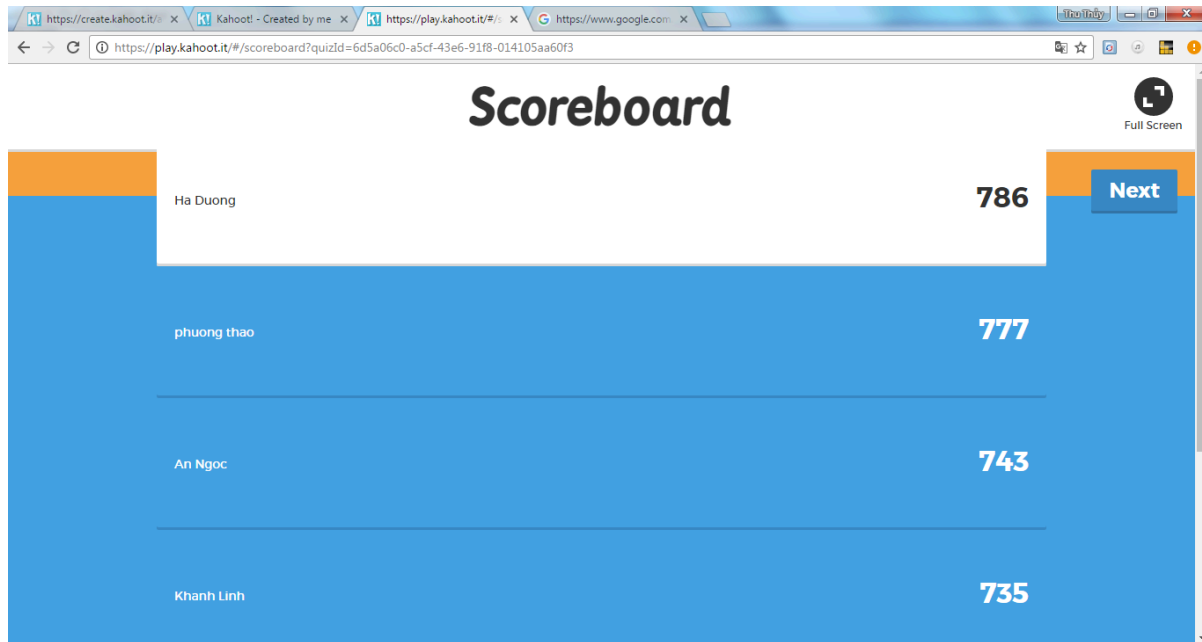
speaking - her

speaking - her

Show image

End quiz

Hệ thống tự động tổng hợp thống kê câu trả lời của học sinh



Hệ thống tự động xếp hạng người chơi theo điểm số và thời gian

-Nhìn chung qua một thời gian sử dụng Kahoot trong các mục dạy Warm-up, review hay Consolidation, tôi nhận thấy việc thiết kế gói câu hỏi và trình chiếu chuyên nghiệp, nhanh, tiết kiệm rất nhiều thời gian do ứng dụng này có hỗ trợ

upload hình ảnh, âm thanh để soạn câu hỏi, hơn nữa tôi không không phải hoạt động quá nhiều như quan sát kết quả của học sinh, không phải chờ xem tất cả học sinh đã trả lời hết chưa để bấm kết quả như thường làm trong Powerpoint vì khi tất cả người chơi đều đã chọn câu hỏi, thì hệ thống tự động báo kết quả mà không cần phải chờ hết thời gian như tôi đã cài đặt cho mỗi câu hỏi trước đó.

- Sử dụng Kahoot giúp học sinh cả lớp hoặc thậm chí hơn nữa tham gia trò chơi cùng một lúc vì không hạn chế số lượng người chơi, giáo viên có thể tổ chức cuộc thi Rung Chuông Vàng hoặc Trạng Nhí Tiếng Anh ở các đợt ngoại khóa ở trường. Đồng thời động viên cổ vũ học sinh cố gắng và nỗ lực nhiều hơn để cải thiện vị trí của mình trên bảng xếp hạng.

2.2 Sử dụng GoAnimate trong giảng dạy Dialogue và dạy các câu chuyện trong chương trình Tiếng Anh 3, 4, 5.

Thông thường, tôi sử dụng con rối hoặc hình ảnh thủ công của các nhân vật trong sách và thay đổi giọng của mình theo từng nhân vật để dạy phần dialogue trong các phần Look, listen and repeat trong các Lesson của mỗi Unit hoặc kể các câu chuyện trong các chương trình sách tiếng Anh 3,4, 5 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Điều này thực tế dễ gây nhàm chán, không thu hút được nhiều sự chú ý từ học sinh của tôi.

Sử dụng phần mềm GoAnimate, tôi đã có thể tự tạo ra một video hoạt hình có hoạt động của nhân vật, có âm thanh lời nói và phụ đề với nội dung tương tự trong SGK hoặc có thể thêm/ bớt cho phù hợp với trình độ học sinh của mình. Giải pháp này thu hút được sự chú ý cao độ của học sinh vì hoạt hình là thể loại phim học sinh rất ưa thích hiện nay.

Ví dụ: đề dạy **Part 1/ Look, listen and repeat / Lesson 1/ Unit 11/ Sách Tiếng Anh 5 / Tập 2** về cuộc nói chuyện giữa gia đình nhà Tony vào một buổi sáng khi Tony ốm nên không dậy ăn sáng được cùng bố mẹ với nội dung:



Cách thực hiện:

Bước 1. Tạo ra một phim hoạt hình thể hiện tất cả các cảnh, các lời thoại của tất cả các nhân vật nhưng không có phụ đề. Chiếu cho học sinh xem 2 lần và yêu cầu học sinh phân tích đoạn hội thoại, đoán nghĩa...

Bước 2. Chèn các slide mới, chèn âm thanh lời nói và phụ đề cho từ/cụm từ mới kèm theo nghĩa để dạy từ /cụm từ mới. Cài đặt thời gian và số lần lặp lại cho mỗi từ/ cụm từ ấy cho học sinh nghe và lặp lại.

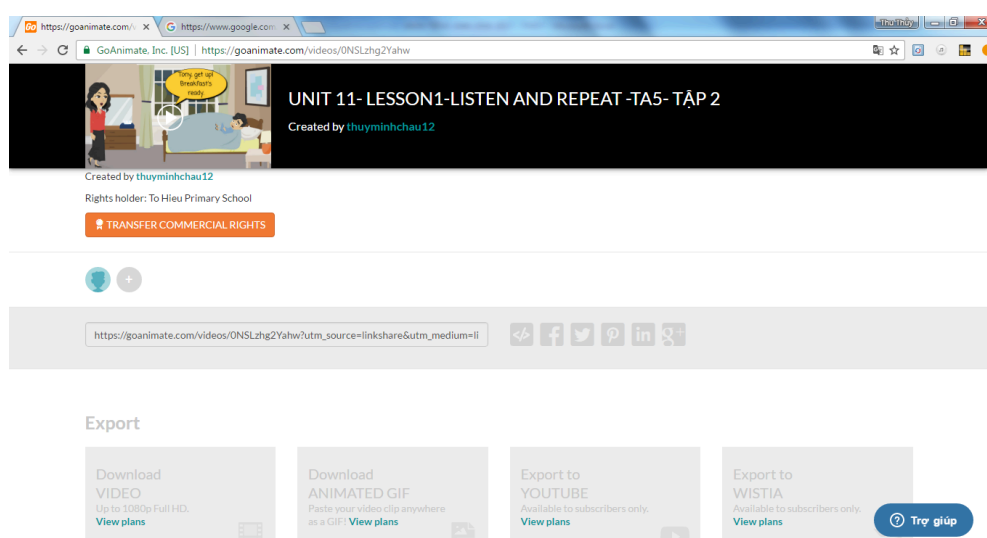
Ví dụ: matter, fever, headache.

Bước 3. Sao chép các slide của bước 1, cài đặt thêm thời gian dừng giữa các câu thoại để tạo khoảng thời gian cho học sinh lặp lại 2 lần.

Bước 4. Sao chép tất cả các slide của bước 2, chèn thêm phụ đề toàn bộ lời nói của tất cả các nhân vật để học sinh nghe và lặp lại.

Bước 5: Sao chép các slide của bước 4, xóa âm thanh giọng nói của tất cả nhân vật, chỉ để lại hình ảnh và phụ đề, phân vai và yêu cầu học sinh lòng tiếng cho tất cả các nhân vật.

Với cách làm như trên, một phim hoạt hình chiếu liên tục 5 bước như đã trình bày trong thời lượng 5 phút, đã giúp tôi dạy phần Look, listen and repeat một cách nhẹ nhàng, không tốn nhiều thời gian, không vất vả trong việc dạy nhưng đã thu hút được sự chú ý cao độ của học sinh.



Tiêu đề của một video giới thiệu Dialogue của Unit 11/Lesson 1/ sách Tiếng Anh 5

Truy cập theo địa chỉ URL sau để xem video dialogue của phần Look, listen and repeat/Lesson 1/ Unit 11/ Tiếng Anh 5.

<https://goanimate.com/videos/0NSLzhg2Yahw>

Sử dụng công cụ GoAnimate giúp tạo một video hoạt hình trực tuyến miễn phí mang nội dung giáo dục cần truyền đạt theo ý muốn một cách dễ dàng và nhanh chóng và chuyên nghiệp với các tính năng:

- + Lựa chọn hình ảnh, động tác và thái độ của nhân vật, phong nền, âm nhạc theo ý thích và phù hợp với từng chủ đề.
- + Lồng tiếng nhân vật với giọng nam/nữ bản xứ khác nhau giúp học sinh quen dần với giọng điệu của người bản xứ.
- + Có phụ đề cho từng lời nói của nhân vật, giúp học sinh vừa nghe vừa nhìn được từ hoặc câu.

2.3. Sử dụng Quizlet trong việc dạy từ vựng.

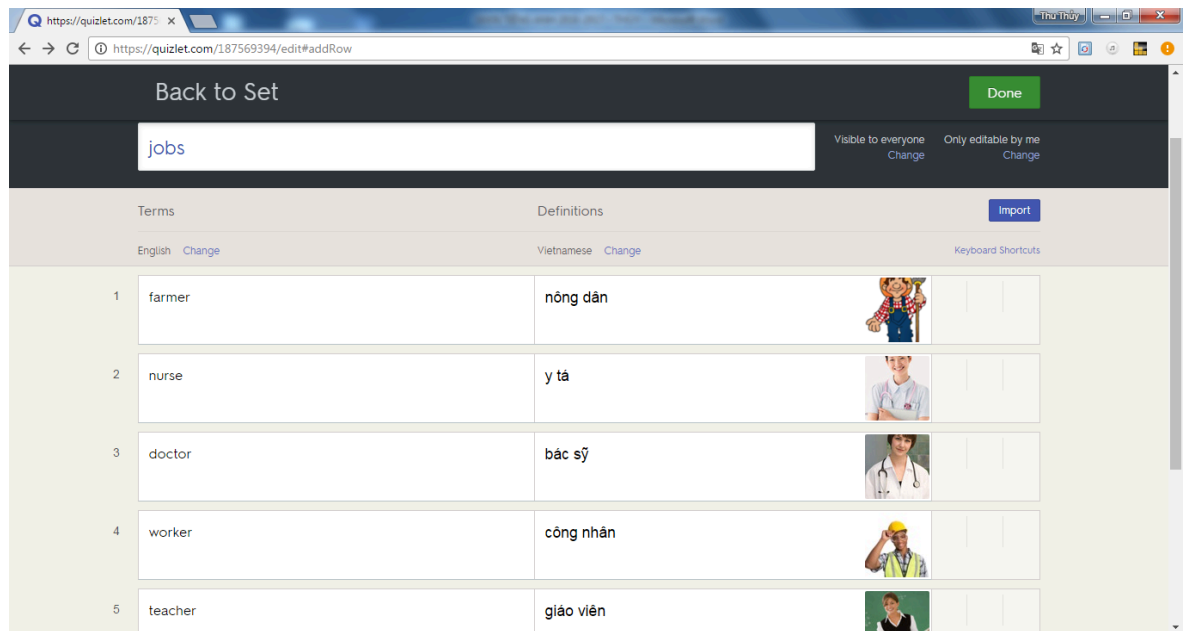
Thông thường để chuẩn bị cho một tiết dạy trước khi sử dụng phần mềm Quizlet tôi thường chuẩn bị tranh ảnh, vật thật, in bộ thẻ từ ... hoặc soạn trình chiếu trên phần mềm Powerpoint để dạy hình ảnh. Tuy nhiên việc này cũng khiến tôi tốn nhiều thời gian soạn bài trên Powerpoint và chuẩn bị đồ dùng.

Có cách nào để có được bộ đồ dùng để dạy từ vựng một cách nhẹ nhàng, nhanh chóng và hiệu quả nhất?

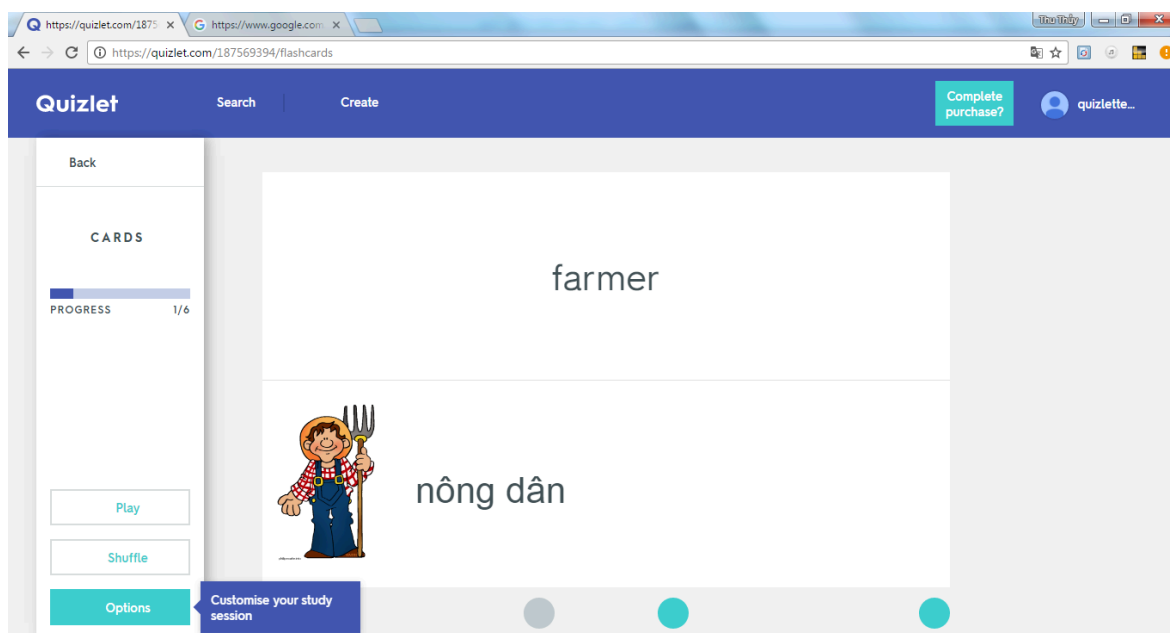
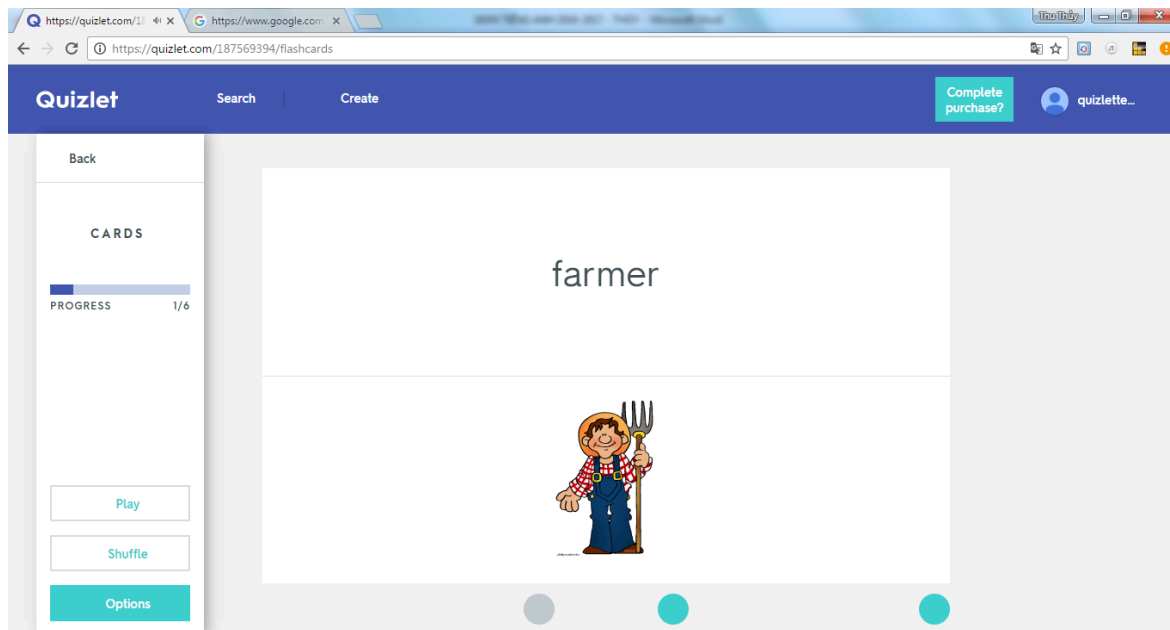
Tôi đã ứng dụng phần mềm Quizlet tạo và sử dụng bộ thẻ từ để dạy từ vựng với tốc độ 30 giây cho mỗi từ bao gồm từ, nghĩa, hình ảnh minh họa và phát âm.

Ví dụ: Để dạy từ vựng về một số từ chỉ nghề nghiệp như: **a farmer, a nurse, an engineer, a teacher, a doctor, a worker**, trong Lesson 1/Unit 12/Tiếng

Anh 4/ tập 2. Tôi chỉ cần 2 phút để nhập từ tiếng Anh bên cột phải, tìm và chọn hình ảnh phù hợp bên cột phải. Nhấp nút Create là đã tạo ra được bộ thẻ từ vựng gồm từ, hình ảnh minh họa và phát âm cho các từ rồi.



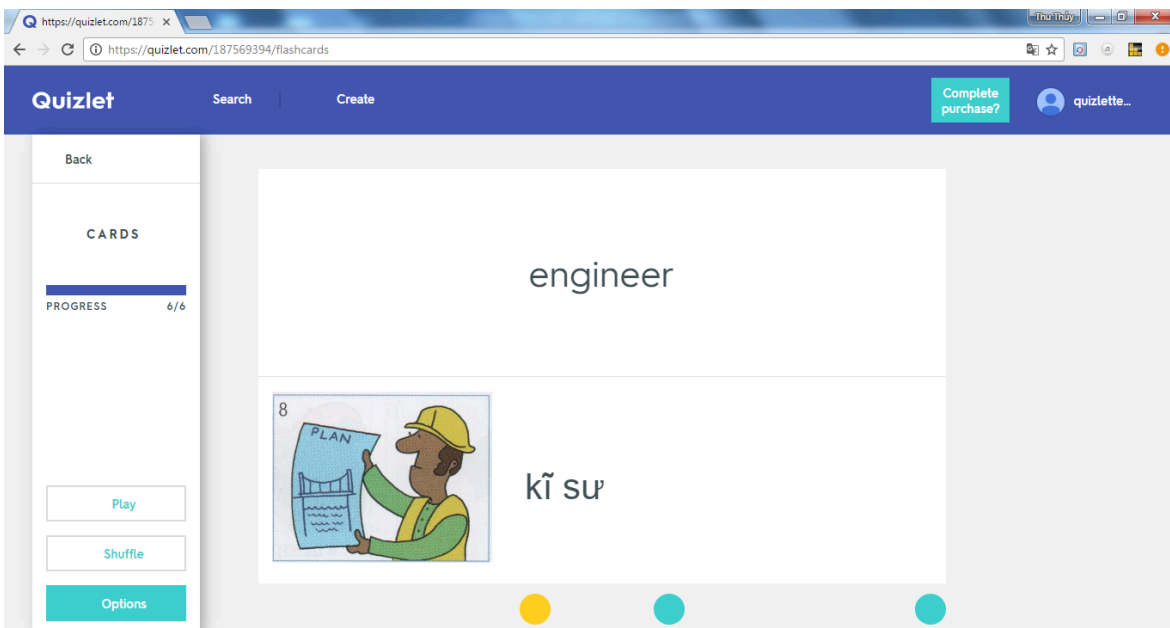
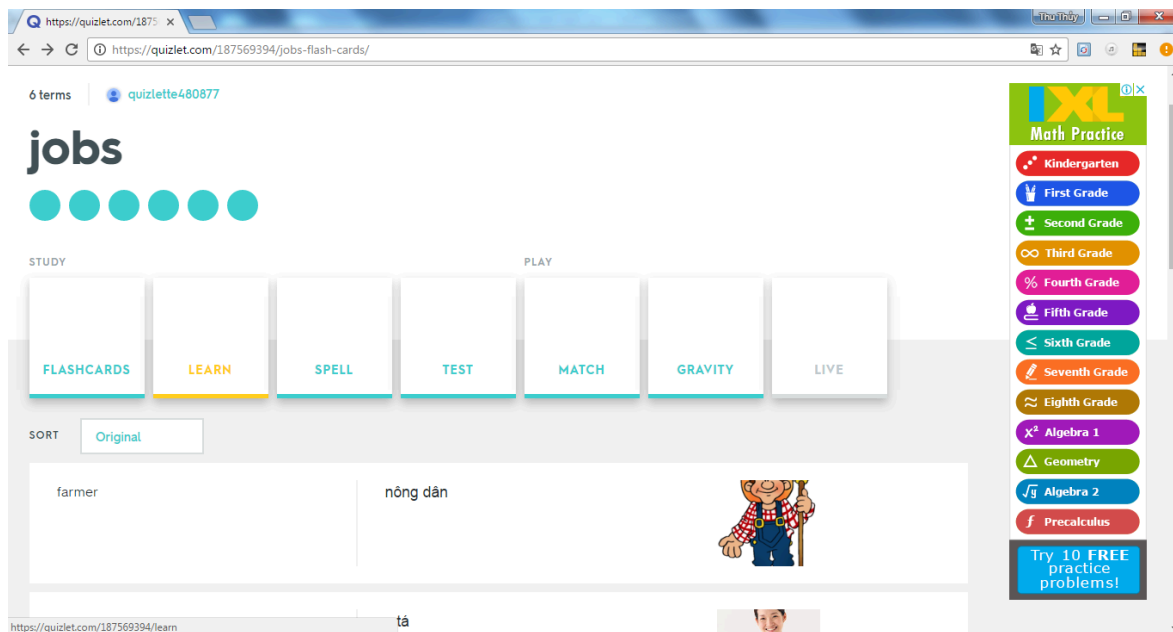
Khi dạy, giáo viên có thể dạy đơn ngữ hoặc song ngữ tùy vào việc chọn English, Vietnamese hay cả hai.



GV có thể lựa chọn trình chiếu đơn ngữ hay song ngữ.

-Sau khi dạy từ vựng, tôi cho học sinh đường dẫn vào bộ thẻ từ này (https://quizlet.com/_33o9gy) để học sinh có thể tham gia các hoạt động như thi ghép từ và tranh tương ứng hoặc từ và định nghĩa tương ứng nhằm kiểm tra việc nhớ và hiểu từ vựng của học sinh bằng thẻ Scatter do phần mềm tự tạo trên thiết bị

của các em. Phần mềm này thiết kế sẵn bộ đếm thời gian, giúp giáo viên so sánh được tốc độ giữa các học sinh tham gia.



Quizlet interface showing a flashcard for the word "bác sỹ" (doctor). The card features a photo of a female doctor and the text "bác sỹ". The interface includes a "LEARN" section on the left with progress bars for "REMAINING" (6), "INCORRECT" (0), and "CORRECT" (0). A "Don't know" button is visible in the top right. The bottom right corner has an "Answer" button and a prompt "TYPE THE ANSWER IN ENGLISH". A sidebar on the right lists various math practice topics from Kindergarten to Precalculus.

Back

LEARN

REMAINING 6

INCORRECT 0

CORRECT 0

Options Customise your study session

Don't know

bác sỹ

Answer

TYPE THE ANSWER IN ENGLISH

Math Practice

- Kindergarten
- First Grade
- Second Grade
- Third Grade
- Fourth Grade
- Fifth Grade
- Sixth Grade
- Seventh Grade
- Eighth Grade
- Algebra 1
- Geometry
- Algebra 2
- Precalculus

Quizlet interface showing a flashcard for the word "giáo viên" (teacher). The card features a photo of a female teacher and the text "giáo viên". The interface includes a "SPELL" section on the left with progress bars for "PROGRESS" (0%) and "THIS ROUND" (0/6). A "Type what you hear" prompt is visible in the top right. The bottom right corner has an "Answer" button and a prompt "TYPE THE ANSWER IN ENGLISH". A sidebar on the right lists various math practice topics from Kindergarten to Precalculus.

Back

SPELL

PROGRESS 0%

THIS ROUND 0/6

Options Customise your study session

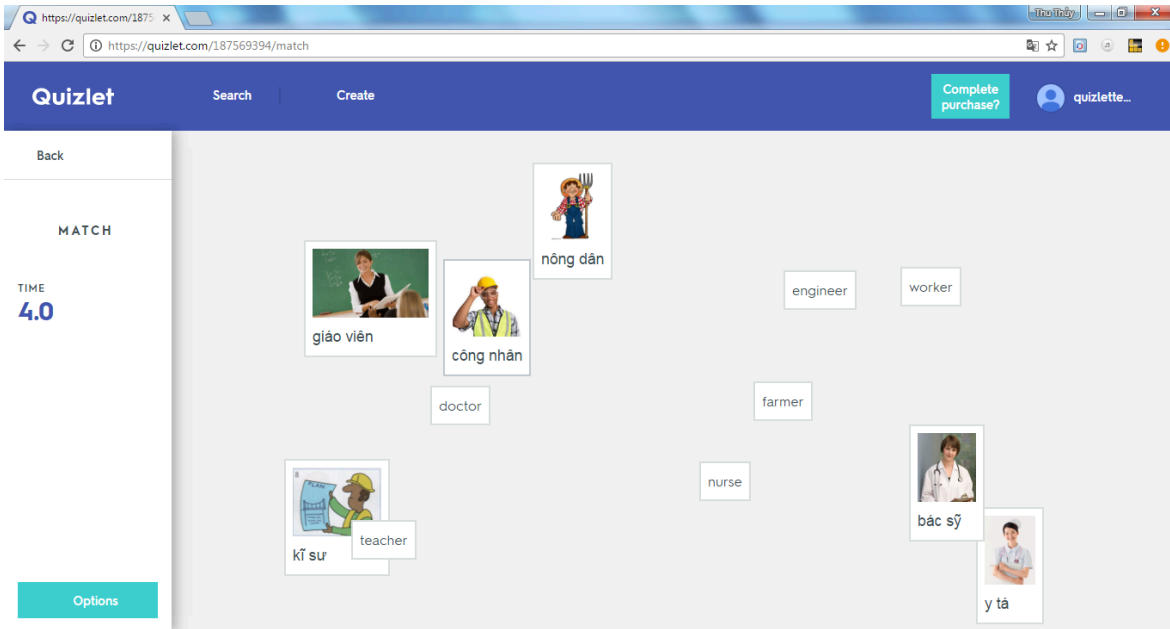
Type what you hear

ANSWER

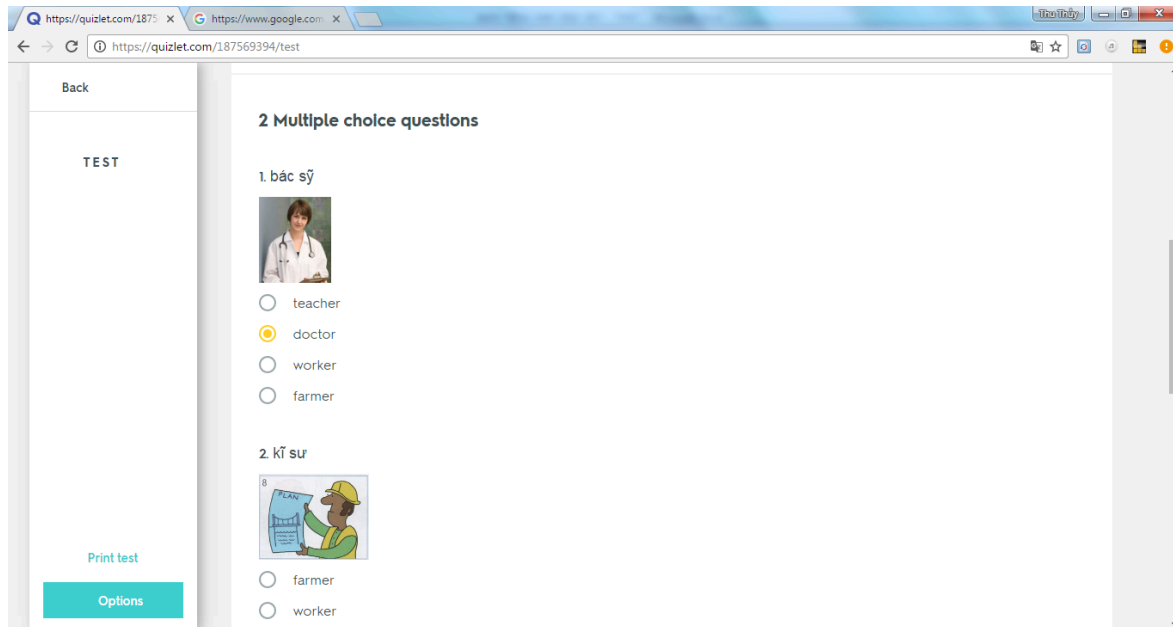
giáo viên

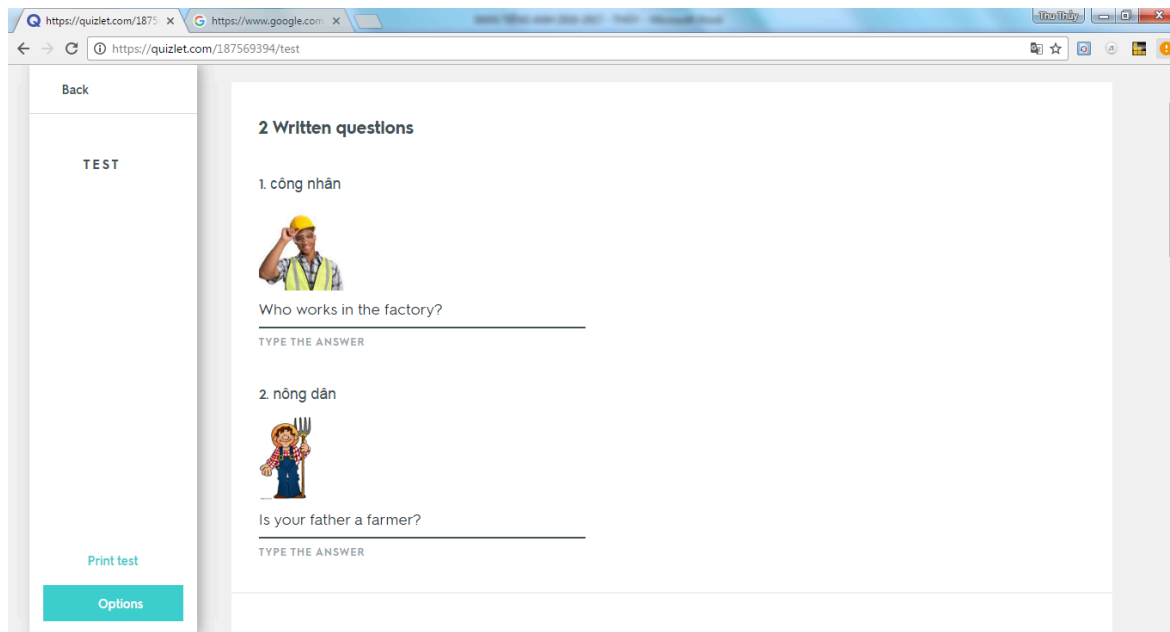
Math Practice

- Kindergarten
- First Grade
- Second Grade
- Third Grade
- Fourth Grade
- Fifth Grade
- Sixth Grade
- Seventh Grade
- Eighth Grade
- Algebra 1
- Geometry
- Algebra 2
- Precalculus

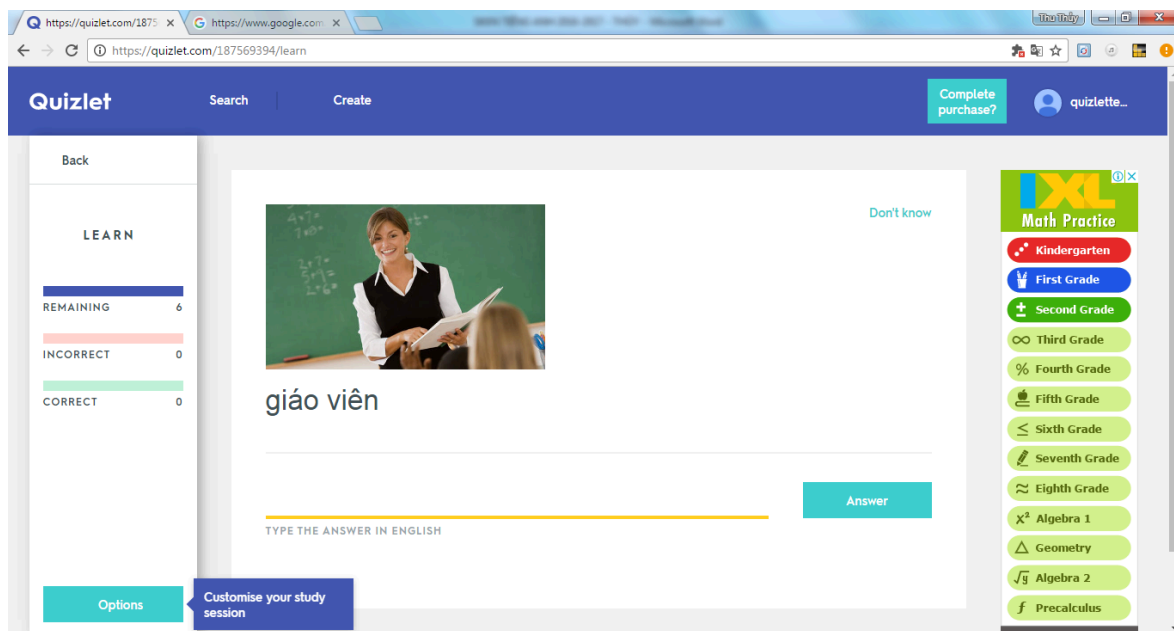


+ Ngoài ra, học sinh tham gia làm bài kiểm tra với các dạng bài tập multiple choice (M/C), T/F, circle, short answer trực tuyến qua thẻ Test. Bài tập này giúp học sinh phát triển được kỹ năng viết và vận dụng ngữ pháp được học.

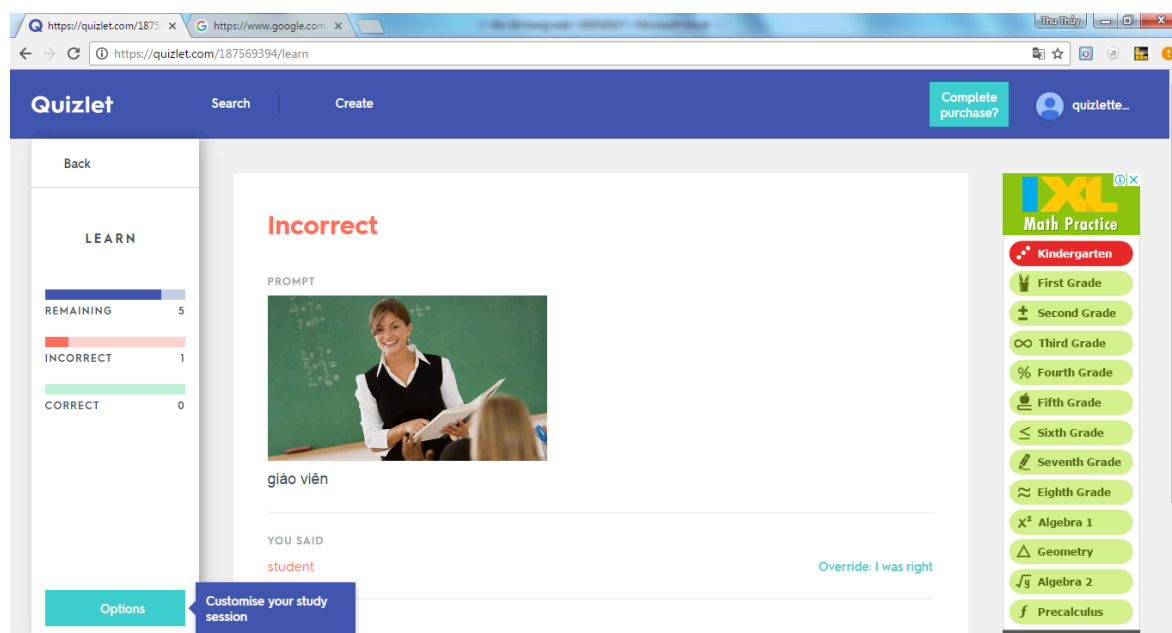




+ Luyện nghe từ được phát âm và gõ từ tương ứng vào ô cho sẵn qua thẻ Speller. Học sinh biết mình làm đúng hay sai vì nếu gõ sai từ thì phần mềm sẽ xuất hiện từ gợi ý để HS nhìn và gõ theo. Nếu đúng thì HS được ghi điểm.

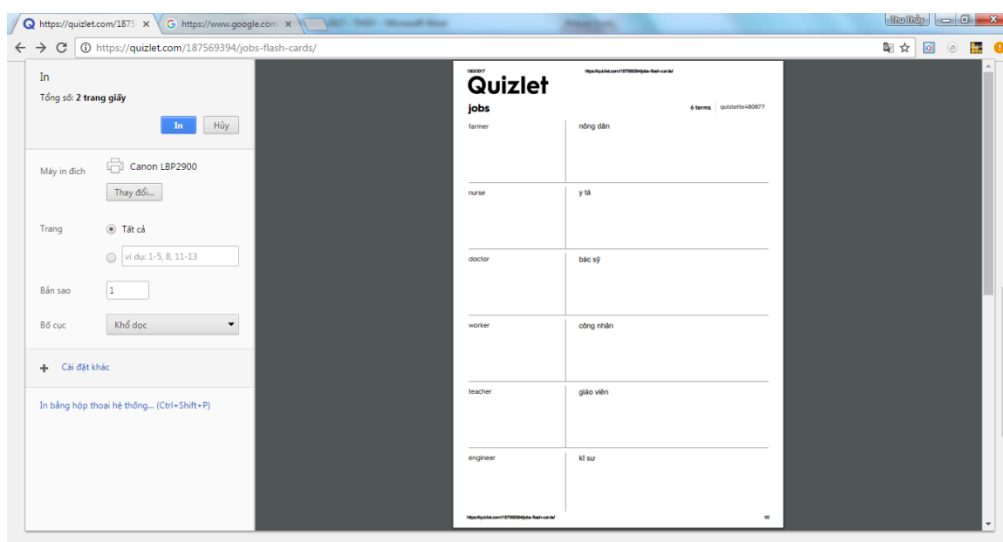


+ Bài tập nhìn hình/ nghĩa và viết lại từ qua thẻ Learn, nếu sai phần mềm sẽ hiện ra từ đúng để học sinh nhìn gõ vào. Hệ thống sẽ thống kê số lượng câu đúng/ sai sau mỗi lượt.



Học sinh gõ kết quả sai. Phần mềm hiển thị kết quả như trên.

- Ngoài ra, phần mềm hỗ trợ in bộ thẻ từ dưới dạng file PDF với nhiều kích cỡ khác nhau trong trường hợp dạy ở điểm trường phụ không có thiết bị dạy học hỗ trợ.



- Với việc sử dụng công cụ hỗ trợ như **Quizlet** giúp tôi tiết kiệm rất nhiều thời gian và chi phí, làm cho việc dạy từ vựng thực sự chuyên nghiệp, nhanh chóng và thu hút sự chú ý cao của học sinh.

- Học sinh được nghe phát âm chính xác từ giọng đọc bản ngữ nên sẽ quen với giọng người bản ngữ khi có điều kiện tiếp xúc.

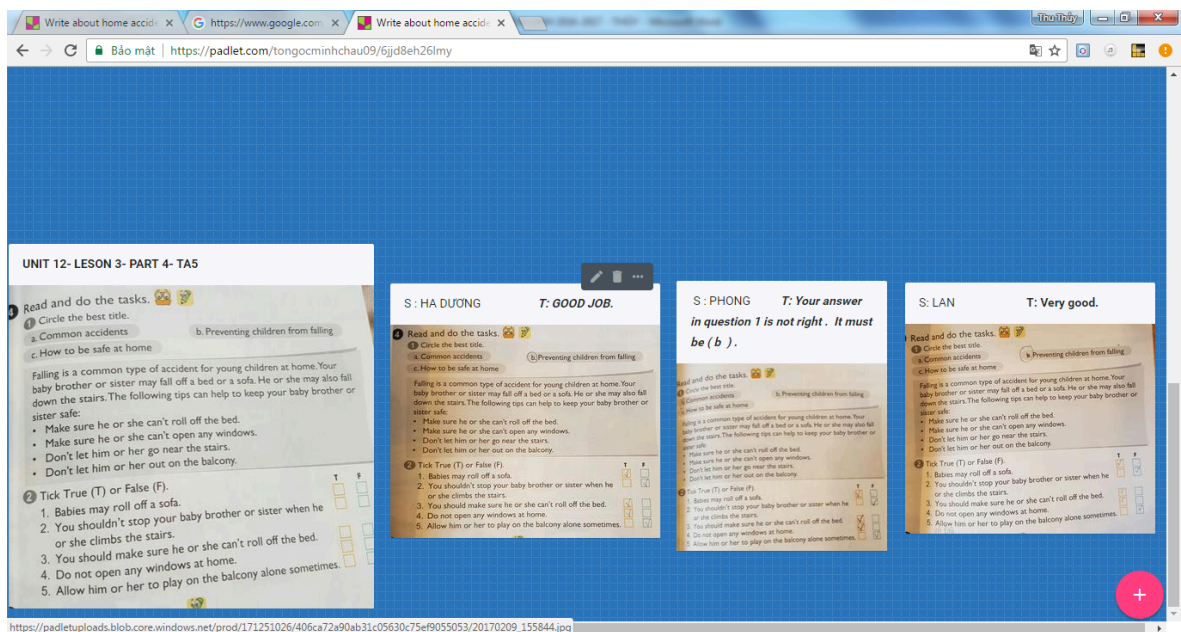
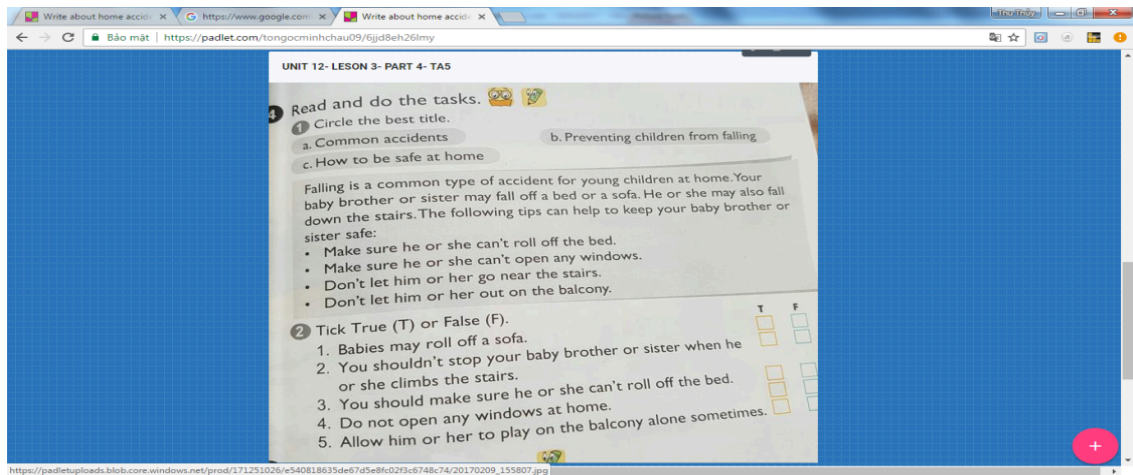
- Giúp học sinh tự luyện lại từ đã học ở nhà nhờ các tính năng của phần mềm được mô tả như trên theo đường dẫn tôi cung cấp cho các em ở lớp.

2.4. Sử dụng Padlet trong việc dạy kỹ năng viết

Trước đây, khi dạy kỹ năng viết cho học sinh, sau khi gọi vài học sinh lên bảng thể hiện bài viết của mình, tôi tranh thủ giúp đỡ và chấm sửa bài trong sách cho một số học sinh dưới lớp, sau đó nhận xét sửa bài của học sinh trên bảng. Với cách làm này, học sinh cả lớp chỉ biết được vài bài được trình bày trên bảng, bài viết của các học sinh khác dưới lớp thì chỉ mỗi mình tôi biết hoặc nếu yêu cầu học sinh đổi bài cho nhau xem thì cũng chỉ dừng lại ở mức em này biết bài của em kia.

Làm thế nào học sinh biết được bài viết của tất cả các bạn trong lớp và tham gia chấm sửa bài cho bạn mình?

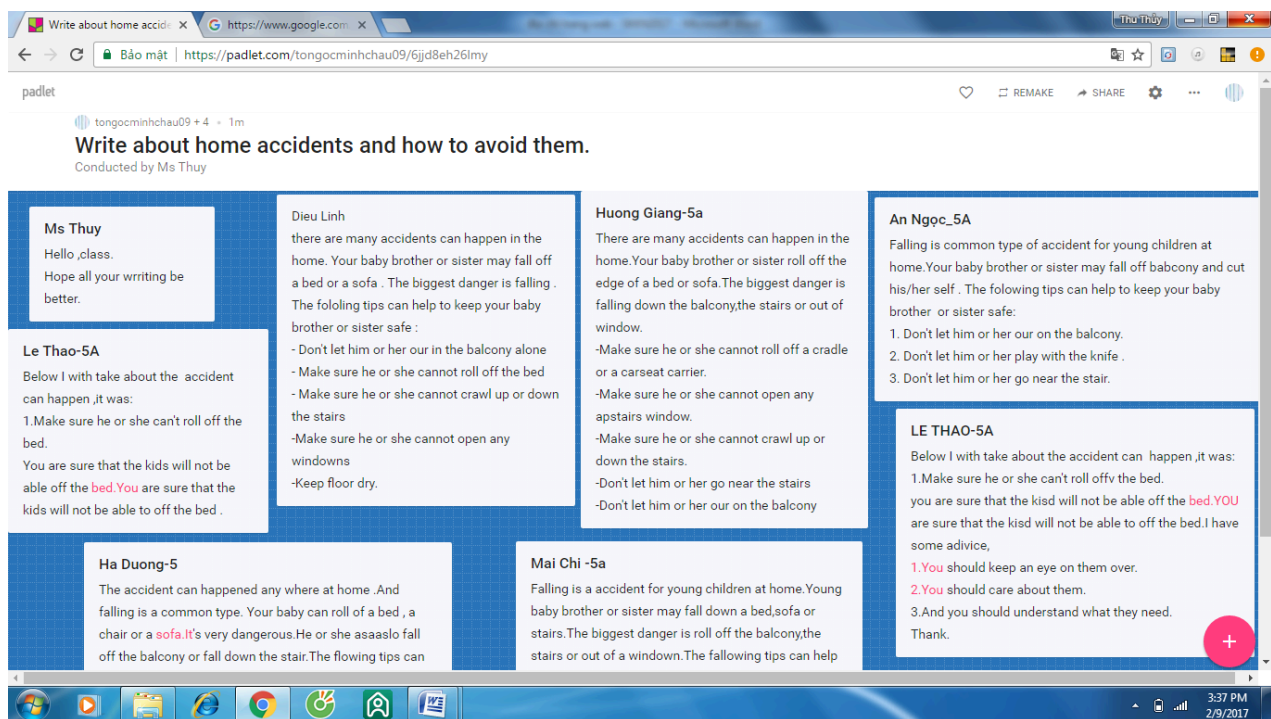
- Đối với học sinh các lớp không có điều kiện về thiết bị: tôi cho học sinh viết trên giấy hoặc trong sách như cách vẫn làm trước đây, sau đó dùng smart phone của mình chụp nhiều bài viết của học sinh và post lên tường Padlet chiều sẵn trên màn hình.



Hình ảnh được đưa lên bằng điện thoại và được chỉnh sửa trực tiếp trên tường Padlet.

- Đối với học sinh các lớp được cha mẹ trang bị thiết bị học tập hỗ trợ, tôi chỉ cần tạo một Padlet, viết đường dẫn Padlet ấy lên bảng và yêu cầu học sinh dùng thiết bị của mình như điện thoại, laptop, ipad, ... để đăng nhập, sau đó bắt đầu gõ trực tiếp bài viết của mình trên tường Padlet ấy. Việc này giúp học sinh của tôi thực hiện rất dễ dàng vì Padlet không yêu cầu người dùng phải cài đặt, hoàn toàn miễn phí và có nhiều giao diện thân thiện, ưa nhìn.

Ví dụ: Với hoạt động số 6 / Make a poster about home accidents and how to avoid them/ Lesson 3/ Unit 12/TA 5 Tập 2, tôi chuyển yêu cầu thành **Write about home accidents and how to avoid them**, tôi cung cấp đường dẫn, học sinh đăng nhập vào và viết trực tiếp trên tường Padlet.



*Học sinh lớp 5A - Trường Tiểu học Khánh Thành viết trực tiếp từ thiết bị riêng.
(Hình ảnh được chụp từ máy tính chủ của giáo viên)*

- Sử dụng giải pháp này đã giúp tôi có thể ở tại máy tính của mình nhưng thu thập được toàn bộ ý tưởng, bài viết của học sinh; kiểm soát và theo dõi tiến độ

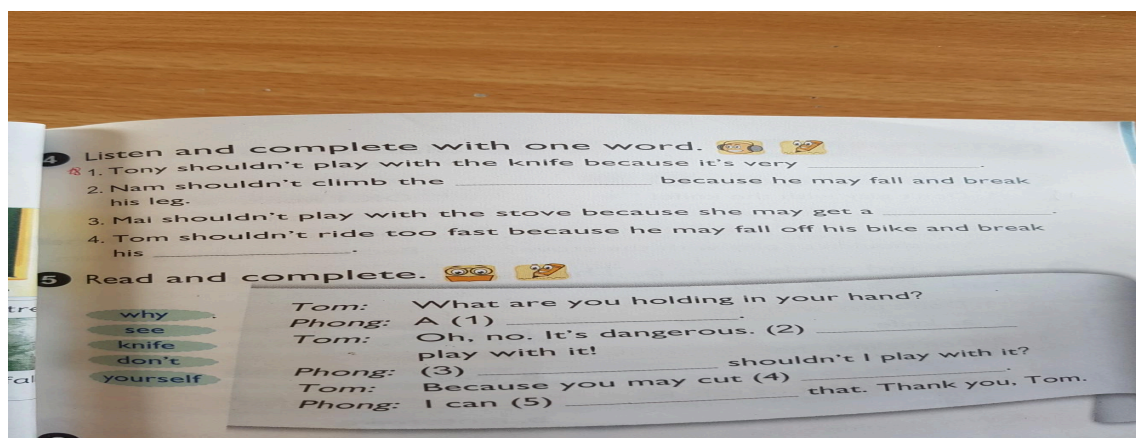
viết của cả lớp cùng một lúc; kịp thời nhắc nhở những lỗi sai thường gặp của một số học sinh để các học sinh khác không mắc phải; dễ dàng thêm các chú thích, sửa lỗi cho các bài viết ấy của học sinh một cách trực quan; đồng thời di chuyển, sắp xếp các bài viết của học sinh theo đúng ý đồ của mình.

- Tạo điều kiện cho học sinh tham gia chữa bài trực tiếp cho bạn mình dưới sự hướng dẫn của giáo viên qua thiết bị của mình vì Padlet tương thích với nhiều thiết bị kể cả di động. Qua đó giúp học sinh học được những cái đúng từ những điều sai của bạn mình.

2.5. Sử dụng NaturalReader kết hợp Audacity dạy Listening

Kỹ năng nghe trong phần Listen and number trong các Lesson 2 chương trình sách giáo khoa Tiếng Anh 3, 4, 5 thường yêu cầu khó hơn so với các phần nghe khác trong Lesson 1. Đây là dạng bài nghe một câu dài hoặc một đoạn hội thoại để lấy thông tin chính để đánh số các bức tranh. Với các lớp khá giỏi, dạng bài nghe lấy thông tin chi tiết này giúp các em phát triển tốt kỹ năng này nhưng đây lại là yêu cầu vượt quá khả năng của học sinh trung bình, yếu. Thực tế khi gặp những bài nghe này, tôi hầu như phải gọi mở toàn bộ câu bằng thủ thuật “ White Elicitation” nhưng các em vẫn không tự nghe và lấy thông tin được. Việc nghe quá khó khiến các em không hứng thú dần dần đến việc không tập trung, thậm chí còn sợ việc nghe.

Ví dụ: Part 4/Listen and complete with one word / Unit 12 / TA5 /Tập 2



Tapescripts:

1. Mother : *You shouldn't use that knife.*

Tony: *Why not ?*

Mother : *Because it's very sharp.*

Tony: *Ok, mum. Sorry.*

2. Linda: *Hey, Nam. You shouldn't climb the wall .*

Nam: *Why not ?*

Linda: *Because you may fall off and break your leg.*

Nam: *Ok, I won't.*

3. Peter: *You shouldn't play with the stove, Mai .*

Mai: *Why not ?*

Peter: *Because you may get a burn.*

Nam: *Right. Thank you, Peter.*

4. Linda: *Tom, don't ride too fast .*

Tom: *Why not ?*

Peter: *Because you may fall off your bike and break your leg.*

Nam: *Ok. I'll slow down .*

Với các lớp học sinh khá - giỏi, các em nghe tốt và trích xuất được thông tin cần thiết và điền được đúng từ cần điền. Nhưng đối với lớp có học sinh trung bình - yếu, các em chỉ nghe được các các câu ngắn và câu thoại đơn giản như cấu trúc chính các em đã học trong bài này và điền từ thiếu vào chỗ trống là thành công rồi . Ví dụ tôi sẽ cắt thành câu ngắn chứa đúng thông tin cần truyền tải như sau:

1. *You shouldn't use that knife because it's very sharp.*

(từ cần điền: **sharp**)

2. *You shouldn't climb the wall.*

(từ cần điền: **wall**)

...

Nhưng làm sao có được các file nghe phù hợp như mong muốn?

Lên mạng gõ tìm công cụ thu âm thanh, tôi đã chọn được công cụ Audacity. Tuy nhiên mỗi Audacity vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu vì chỉ có chức năng ghi âm. Tôi đã tìm hiểu được phần mềm NaturalReader, một phần mềm phát âm chuẩn. Có được hai công cụ trên, với các bài nghe quá khó, tôi đã biên tập lại nội dung sao cho phù hợp với với năng lực học sinh. Sử dụng phần mềm NaturalReader để chuyển nội dung thành audio đồng thời kết hợp với phần mềm Audacity để ghi âm audio ấy. Sau đó xuất file dưới dạng MP3, MP4, đĩa CD...là tôi đã dạy được cho các đối tượng học sinh trung bình yếu rồi.

- Sử dụng hai phần mềm này ngoài việc để tạo ra các file nghe theo ý muốn để dạy Listening trên lớp, tôi có thể tạo ra các audio cho các câu hỏi liên quan đến kỹ năng nghe trong các cuộc thi Rung chuông vàng, Trạng Nhí tiếng Anh trong các đợt sinh hoạt ngoại khóa hoặc bài kiểm tra cuối học kỳ/ năm.

- Giúp tôi tạo ra một file nghe có nội dung phù hợp với các đối tượng học sinh trung bình, yếu.

- Giúp học sinh yếu thoải mái hơn, đỡ áp lực hơn và tự tin hơn khi học kỹ năng nghe.

1.6. Sử dụng phần mềm Socrative.com trong phần Homelink

Đầu mỗi buổi học, giáo viên thường mất một khoảng thời gian để kiểm tra xem học sinh có nắm được bài cũ không. Có giải pháp nào để đổi mới cách thức này?

Hiện nay, hầu như mỗi phụ huynh học sinh tối thiểu đều sở hữu một điện thoại thông minh hoặc hơn nữa như máy tính bảng, laptop...GV có thể tận dụng điều này để khuyến khích học sinh tự học ở nhà qua phần mềm Socrative.com.

Cách thực hiện:

Tôi soạn sẵn gói bài tập với nhiều dạng câu như T/F statement, Multiple choice, short answer... . Ở lớp, cung cấp đường dẫn và yêu cầu học sinh về nhà truy cập vào một khoảng thời gian quy định vì phần mềm này yêu cầu đồng thời tài khoản giáo viên mở thì học sinh mới vào phòng được. Tại nhà, tôi chỉ cần truy cập vào tài khoản của mình và quan sát xem học sinh nào vào phòng, đang làm những câu nào và đúng sai như thế nào.

Một ưu điểm rất lớn của phần mềm này là có phần giải thích dưới mỗi câu trả lời nên khi học sinh đã chọn xong đáp án thì phần giải thích (do giáo viên soạn) sẽ hiện ra, nếu học sinh làm sai thì các em sẽ biết vì sao mình sai để rút kinh nghiệm.

Phần mềm này khác với phần mềm Kahoot là bài làm của mỗi học sinh hoàn toàn độc lập, các em làm nhanh nộp kết quả trước thì phần mềm cho ra câu hỏi khác. Không cần phải đợi tất cả các em cùng hoàn thành câu như Kahoot mới cho ra kết quả.

Sau đây là một số hình ảnh minh họa:

[DANH SÁCH GIÁO VIÊN TI...](#)
[SKKN 2016 - Google Drive](#)
[SKKN TRẦN NGUYỄN THIẾ...](#)
[Socrative](#)

<https://b.socrative.com/teacher/#live-results/table>

TA 5 Unit 11 What's the Matter with You?

☒ Show Names
 ☒ Show Answers

Name	Progress	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9
Chi Thang	67%	A	False	him	D	B	C	True	False	
DAT	67%	D	False	HIM	A	C	C	False	False	
Huy	75%	A	False	him	A	A	A	False	False	A
Hằng	75%	D	False	him	A	C	C	False	False	B
khին	67%	A	False	him	D	C	C	False	False	
nguyệt	58%	D	False	him	A	C	C	True		
Ngân	75%	D	False	him	C	C	C	True	True	A
Nhi	50%	C	True	him	A	C	B			
Như	75%	A	False	you	A	C	C	False	False	B
Quyên	67%	D	False	him	A	C	D	True	True	
Thức	75%	D	False	him	A	C	C	False	False	B
toan	75%	D	False	you	B	B	C	False	False	B
Class Total		58%	92%	83%	67%	75%	75%	64%	80%	67%

EN 4:40 PM 3/18/2016

Giao diện thống kê chung cả lớp trên màn hình của giáo viên.

DANH SÁCH GIÁO VIÊN TI... SKKN 2016 - Google Drive SKKN TRẦN NGUYỄN THIẾ... Socrative

https://b.socrative.com/teacher/#live-results/table

TA 5 Unit 11 What's the Matter with You?

Show Names Show Answers

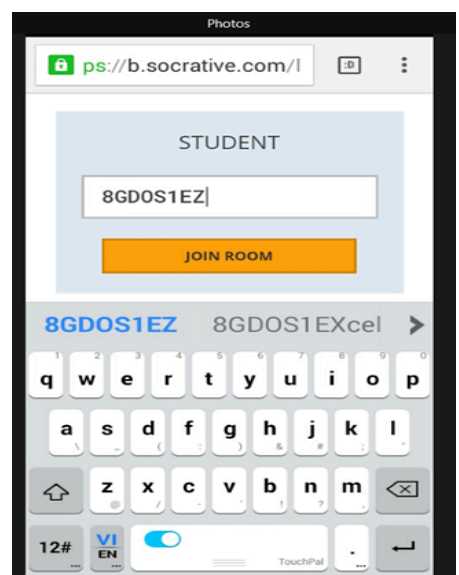
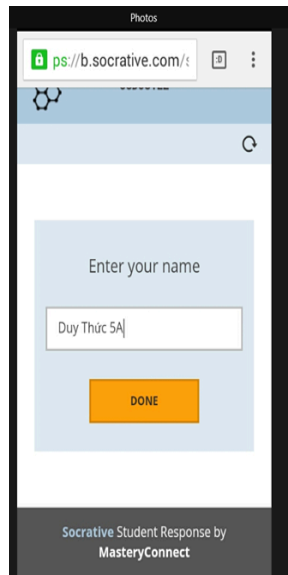
Name	A-Z	Progress	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9
Chi Thang		100% ✓	A	False	him	D	B	C	True	False	B
DAT		83%	D	False	HIM	A	C	C	False	False	A
Huy		83%	A	False	him	A	A	A	False	False	A
Hằng		92%	D	False	him	A	C	C	False	False	B
khín		100% ✓	A	False	him	D	C	C	False	False	B
nguyệt		83%	D	False	him	A	C	C	True	False	B
Ngân		92%	D	False	him	C	C	C	True	True	A
Nhi		75%	C	True	him	A	C	B	False	False	A
Như		75%	A	False	you	A	C	C	False	False	B
Quyên		92%	D	False	him	A	C	D	True	True	B
Thức		92%	D	False	him	A	C	C	False	False	B
toan		83%	D	False	you	B	B	C	False	False	B
Class Total			58%	92%	83%	67%	75%	75%	67%	83%	67%

EN 4:42 PM 3/18/2016

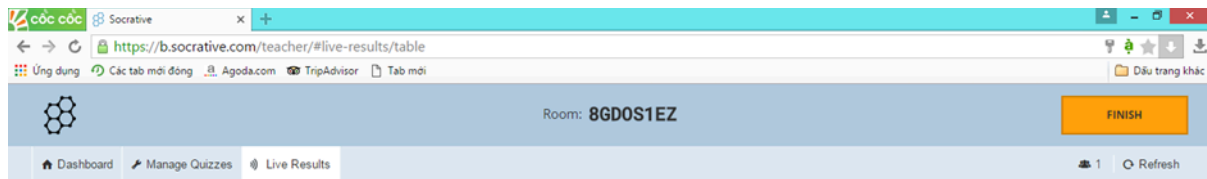
Hệ thống báo mức độ hoàn thành bài của học sinh

- Công cụ này có chức năng giám sát được số lượng học sinh tham gia, toàn bộ quá trình làm bài của học sinh và biết học sinh nào chưa vững kiến thức gì thông qua bảng kết quả trực tiếp. Vậy nên hôm sau khi đến lớp, giáo viên chỉ tập trung kiểm tra các học sinh không tham gia làm bài online vì thiếu thiết bị.

- Giúp học sinh tự kiểm tra mình vì sau mỗi bài làm, học sinh sẽ nhận được phản hồi đúng/sai và kèm theo phần giải thích ngay lập tức; rèn tính kỉ luật của học sinh vì các em buộc phải hoàn thành tất cả các câu hỏi theo thứ tự và không thể bỏ qua bất kỳ câu hỏi nào.



HS truy cập và gõ mã Room do GV cung cấp trước để vào làm bài tập

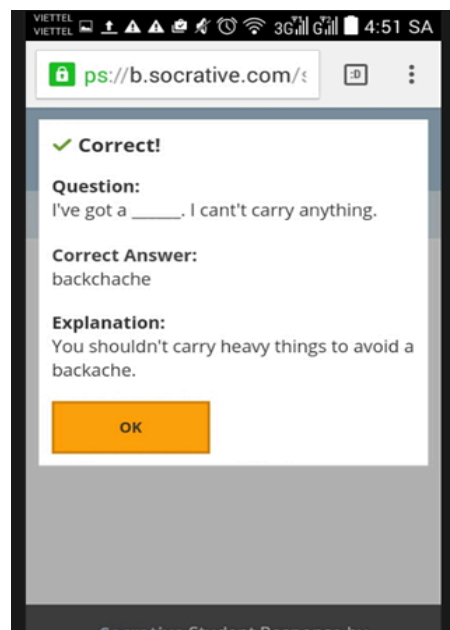
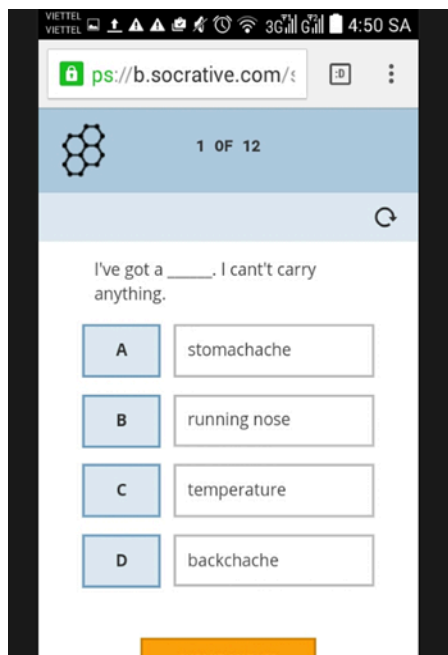


TA 5 Unit 11 What's the Matter with You?

☒ Show Names
 ☒ Show Answers

Name	Progress	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	#11	#12
Duy Thúc 5A	0%												
Class Total													

Click on Question #s or Class Total %s for a detailed question view



Kết quả khảo sát học sinh lớp 5A sau khi áp dụng ứng dụng CNTT vào dạy tiếng Anh như sau:

Tổng số HS	Đạt từ điểm 7 trở lên			
	Nghe	Nói	Đọc	Viết
	25	22	26	22
	75,8%	66,7%	78,8%	66,7%

Tổng số học sinh	Hứng thú của học sinh với việc học tiếng Anh		
	Không hứng thú	Hứng thú	Rất hứng thú
	0	15	18
	0%	45,5%	54,5%

V. Hiệu quả kinh tế và xã hội

-Việc thực hiện giải pháp này đã góp phần không lãng phí nguồn tài nguyên công nghệ mà xã hội đã tạo ra cho lĩnh vực giáo dục.

-Giúp giáo viên không lãng phí các trang thiết bị công nghệ dùng cho dạy học mà nhà nước đã đầu tư cho trường.

-Giáo viên tiết kiệm nhiều thời gian, công sức và chi phí để chuẩn bị đồ dùng dạy học như trước đây.

-Kích thích học sinh ham thích học Tiếng Anh, tăng cường năng lực ghi nhớ và phát huy kỹ năng sử dụng, tương tác thiết bị công nghệ trong việc học tiếng Anh. Kỹ năng nghe, nói, viết của học sinh khá được nâng cao hơn; kỹ năng của học sinh yếu được cải thiện hơn.

-Việc ứng dụng giải pháp này giúp cả giáo viên lẫn học sinh hưởng được không khí vui tươi trong lớp, các tiết học không còn nặng nề, học sinh cảm thấy thoải mái tinh thần, hào hứng tham gia bài học, tiếp thu bài học tốt hơn và khoảng cách giữa giáo viên và học sinh ngày càng gần hơn.

VI. Điều kiện và khả năng áp dụng

-Các phần mềm này có khả năng áp dụng rất cao, đem lại nhiều lợi ích thiết thực cho cả GV và HS

-Nếu giáo viên yêu thích về công nghệ thông tin và biết khéo léo kết hợp thì một tiết dạy trên lớp hoàn toàn sử dụng được các phần mềm, tiện ích nói trên giúp cho tiết dạy thực sự chuyên nghiệp và đầy sự thu hút .

-Có thể áp dụng được với mọi hoạt động, các giai đoạn trong một tiết dạy.

*** KẾT LUẬN**

Sau thời gian thực hiện việc thường xuyên ứng dụng CNTT vào các tiết dạy, việc giảng dạy của bản thân đơn giản hơn, nhanh hơn, nhiều thời gian hơn cho các đối tượng học sinh yếu. Học sinh trường tiểu học Khánh Thành hứng thú hơn được thể hiện rất rõ qua việc các em tích cực tham gia trò chơi “học -chơi, chơi -học” trên máy tính do giáo viên phát động, đây cũng là một tín hiệu đáng mừng trong việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy và học đa dạng,

phong phú nhằm tiến tới mục đích cao nhất là nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh.

Vậy nên việc đa dạng hóa các hoạt động dạy - học bằng CNTT là vô cùng cần thiết và hết sức hiệu quả khi dạy tiếng Anh cho học sinh tiểu học. Kỹ thuật này cũng hoàn toàn phù hợp với lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh hiện đại.

*** KIẾN NGHỊ - ĐỀ NGHỊ:**

1. Đối với giáo viên:

Không ngừng nâng cao trình độ thông tin, tìm kiếm thông tin trên các trang mạng công nghệ, luôn đặt ra chính câu hỏi cho chính bản thân mình, ví dụ “Làm gì để có các file dạy listening cho phù hợp đối tượng học sinh theo ý mình mà không quá phụ thuộc các file mặc định của SGK?” “Làm sao có phần mềm tự tạo ra những câu hỏi với nội dung phù hợp miễn phí để học sinh luyện được mà không phải mất phí như trang IOE...” để từ đó có thể đi tìm giải pháp để giải quyết như hỏi đồng nghiệp, giáo viên tin học, tìm hiểu trên Google ... từ đó bắt đầu nghiên cứu và ứng dụng để làm cho việc giảng dạy của mình ngày càng chuyên nghiệp và hiệu quả hơn.

2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo:

Hàng năm tổ chức chuyên đề về CNTT để giáo viên trao đổi và học tập lẫn nhau để nâng cao năng lực về sử dụng CNTT trong giảng dạy.

Trên đây là đề tài **“Ứng dụng công nghệ thông tin để giảng dạy tiếng Anh tiểu học hiệu quả hơn.”** đã và đang áp dụng tại trường Tiểu học Khánh Thành. Chắc chắn sẽ còn nhiều phần mềm, ứng dụng khác để làm đa dạng và phong phú hơn cho đề tài này. Kính mong việc đánh giá, đóng góp của các cấp chuyên môn để giúp tôi hoàn thiện hơn đề tài này.

Xin chân thành cảm ơn!

Khánh Thành, ngày 15 tháng 4 năm 2017

Xác nhận của cơ quan, đơn vị

Tác giả sáng kiến

This image shows a full page of white paper with ten evenly spaced horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no other markings, text, or illustrations on the page.

.....

.....

.....

.....

.....

.....