

Дисципліна: Основи психологічної корекції

Кількість годин (кредитів ЕКТС): 150 (5)

Мета: засвоєння системи психологічних знань щодо особливостей надання психологічної корекції, опосередкованої сучасною методологією, формування навичок використання повного арсеналу методів в практиці надання психологічної допомоги дорослим та дітям.

Завдання навчальної дисципліни:

- сформуванню цілісної системи знань з психологічної корекції, що стосуються феномену, загальних засад, методології, структури, функцій, історії розвитку та її провідних сучасних тенденцій.
- знайомство з основними теоретичними уявленнями про психологічну корекцію і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни.
- формування уявлень про клієнта консультації, адекватних психологічним знанням.
- знайомство з професійними вимогами, що висуваються консультанту.
- вивчення основних методів, прийомів і технік психологічної корекції.
- вивчення форм і видів цілеспрямованого психологічного впливу в психологічній корекції.

Попередні умови для вивчення даної дисципліни:

Базові знання з психології, загальної, вікової та педагогічної логопсихології, мовленнєвих і сенсорних систем та їх порушення, спеціальної (корекційна) психології.

Навчальні цілі дисципліни полягають у формуванні у студентів:

інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальних компетентностей:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- здатність бути критичним і самокритичним.
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- здатність до міжособистісної взаємодії.
- здатність працювати в команді.
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

фахових компетентностей:

- усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.
- здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології в роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
- здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
- здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

- Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
- готовність до діагностико-консультативної діяльності.
- здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

Програмні результати навчання:

- застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
- розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
- планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб із особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
- аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен:

знати:

- предмет і об'єкт психологічної корекції;
- методологічні підходи до вивчення основ психокорекції;
- основні методи, що застосовуються у процесі психологічної корекції;
- сфери застосування психологічної корекції;
- напрями та види, а також конкретні психокорекційні техніки;

вміти:

- застосовувати методи психологічної корекції у різних сферах людської життєдіяльності;
- використовувати психологічну інформацію для організації корекційної роботи;
- аргументувати вибір методів корекції;
- складати програми індивідуальної і групової корекції особистості;
- складати програми індивідуальної і групової корекції відносин педагогів і батьків до школярів різного віку;
- ставити у відповідність педагогічним проблемам сховані в них психологічні;
- висувати гіпотези про причини особистісних відхилень і складати план їхньої перевірки;

володіти:

- техніками встановлення контакту і ведення бесіди;
- підходами до інтерпретації вербальної і невербальної інформації, отриманої від клієнта;
- способами подачі зворотного зв'язку в ході індивідуальної або групової корекції.

Зміст дисципліни (тематика):

- Тема 1. Історія та сучасний стан психокорекції.
- Тема 2. Предмет, специфіка та принципи психологічної корекції.
- Тема 3. Психологічні особливості індивідуальної корекції.
- Тема 4. Психологічна корекція засобами творчого самовиразу.
- Тема 5. Психокорекційні можливості арт-терапії.
- Тема 6. Особливості та методи поведінкової корекції.
- Тема 7. Психогімнастика як метод психологічної корекції.
- Тема 8. Особливості та методи соціальної корекції.
- Тема 9. Психотерапевтичні методи психокорекції.
- Тема 10. Психодрама як метод психокорекції.
- Тема 11. Психологічні особливості групової психокорекції.
- Тема 12. Тренінг як метод психокорекції.

Тема 13. Психологічна корекція сімейних відносин.

Тема 14. Методики корекції дитячо-батьківських відносин.

Тема 15. Психоаналітичний підхід до психологічної корекції.

Тема 16. Гуманістичний та поведінковий підходи до процесу психологічної корекції.

Види робіт: лекції, практичні заняття, модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи студентів з викладачем, самостійна робота студентів, консультації, підготовка до заліку.

Форма підсумкового контролю: залік.