

# PROGRAMA DE AÇÃO 2021



O Programa de Ação tem o objetivo de sistematizar as ações pedagógicas de cada profissional da escola. Este documento deve ser articulado ao Plano de Ação da Escola (Método de Melhoria de Resultado - MMR) e aos Guias de Aprendizagem (no caso da atuação como professor e PCA). Os princípios e premissas do programa precisam estar presentes nas ações pedagógicas que a escola desenvolve, para isso o programa de ação tem como base o mapa de competências, que é um importante recurso para mensurar as práticas pedagógicas elaboradas pelos educadores.

|                                                         |                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>EE: José Muniz Teixeira</b>                          |                                                       |
| <b>NOME: Alexandra Leri</b>                             |                                                       |
| <b>FUNÇÃO: Professora e PCA de Ciências da Natureza</b> | <b>Diretor: Grazielle Cristina Carvalho Lisboa</b>    |
|                                                         | <b>Vice-Diretor: Maria Aparecida Gonçalves Vieira</b> |
|                                                         | <b>PCG: Daniela Valério Chabaribery</b>               |
| <b>VIGÊNCIA: 2021</b>                                   | <b>ÚLTIMA REVISÃO: 27/08/2021</b>                     |

## 1 - RELATO SOBRE A ESCOLA E A COMUNIDADE EM QUE ESTÁ INSERIDA

A EE José Muniz Teixeira foi criada em 11/12/1971 e reestruturada pela Resolução SE nº17 de 22/01/1976, está inserida no Bairro do Rocio, município de Iguape. Em 2007 a escola tornou-se Escola de Tempo Integral de Ensino Fundamental (ETI), atualmente iniciou o Programa de Ensino Integral de Ensino Fundamental (PEI), o qual complementa o trabalho que era desenvolvido na escola propondo um Modelo Pedagógico e de Gestão diferenciado, visando à melhoria dos indicadores de aprendizagem dos estudantes. Para a implementação desse modelo, são asseguradas as seguintes condições: Jornada integral dos alunos, com currículo integrado e matriz flexível e diversificada; Escola alinhada à realidade do jovem, preparando-o para realizar seu Projeto de Vida e ser protagonista de sua formação; professores e demais educadores em Regime de Dedicção Plena e Integral à unidade escolar. Os resultados obtidos ao longo dos anos, em relação às metas para o IDESP, demonstraram variações. A escola atingiu as metas nos anos letivos de 2013, 2015, 2017, conforme tabela abaixo.

| Meta | Idesp | Meta | Idesp | Meta | Idesp | Meta | Idesp | Meta | Idesp | Meta | Idesp | Meta | Idesp | Meta | Idesp | Meta | Idesp | Meta | Idesp | Meta | Idesp |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 2010 |       | 2011 |       | 2012 |       | 2013 |       | 2014 |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       | 2018 |       | 2019 |       | 2020 |       |
| 3,66 | 2,54  | 2,73 | 2,45  | 2,65 | 2,56  | 2,7  | 3,72  | 3,85 | 3,38  | 3,53 | 4,16  | 4,28 | 3,87  | 4,03 | 4,55  | 4,67 | 4,18  | 4,34 | 3,96  | 4,34 | ?     |

Outros indicadores importantes aparecem na tabela abaixo, com resultados obtidos no IDEB.

| Meta | Ideb | Meta | Ideb | Meta | Ideb | Meta | Ideb | Meta | Ideb | Meta | Ideb | Meta | Ideb | Meta | Ideb |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 |      | 2009 |      | 2011 |      | 2013 |      | 2015 |      | 2017 |      | 2019 |      | 2021 |      |
|      | 4,0  | 4,2  | 4,9  | 5,1  | 4,5  | 5,4  | -    | 5,7  | 5,0  | 5,9  | 5,8  | 6,1  | 5,4  | 6,3  | ?    |

## 2 - RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO:

Apoiada nas atribuições específicas das funções de PCA – (Coordenador de área de Ciências da Natureza) e Professora de Matemática, constantes no Mapa de Competências do Programa de Ensino Integral, avalio minhas atribuições como de fundamental importância para a concretização desse currículo integrado que o Programa oferece. O fortalecimento da equipe de professores com os Valores, Princípios e Premissas do Programa estão alicerçados no meu comprometimento com essa proposta em sua totalidade, o que resulta em uma atuação voltada a garantir a formação continuada dos professores e a implementação do Plano de Ação da Escola, visando principalmente, a excelência acadêmica dos alunos. Como professora, responsabilizar-se pelas disciplinas e atividades da Base Nacional Comum, da Parte diversificada e do Projeto de Vida contribuindo com a formação plena do educando, o que requer um novo jeito de ver, sentir e cuidar dos discentes, em uma prática pedagógica que garanta o acesso, a permanência e a aprendizagem. Nesse sentido, a disposição para aprender é fundamental, e isto envolve a predisposição à avaliação da minha própria atuação e as adequações que se fizerem necessárias para atingir melhores resultados.

Como professora de Matemática, Práticas Experimentais e Eletiva desta escola de Ensino Integral, minha função é atender as expectativas e necessidades para o desenvolvimento integral dos alunos articulando oportunidades educativas capazes de atendê-las, atuar em sintonia com o Plano de Ação da escola, trabalhar de forma colaborativa com outros professores da escola, criando conversa interdisciplinar para compartilhar desafios e propor estratégias articuladas que respondam às demandas do desenvolvimento integral. Ser atuante nas tutorias conhecendo o Projeto de Vida de cada aluno, contribuir e incentivá-los na formação individual, autônoma, solidário e competente, capazes de projetarem seus sonhos, aprimorando como pessoa de sucesso na vida pessoal e profissional, envolvê-los no desenvolvimento e capacidade de projetarem sua vida, tornando-os atores principais. Conhecer os interesses e anseios apoiá-los a alcançar seus objetivos, promover o protagonismo juvenil, para que se tornem autor e proponente do seu próprio processo pedagógico. Ser um mediador, facilitador e articulador do conhecimento, provocando o aluno a aprender a partir de seus próprios questionamentos. Colaborar com a equipe gestora no sentido de apontar necessidades de propor projetos e ações inovadoras e se envolver com atividades do programa que extrapolem a sua sala de aula.

## 3- PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO DE PROFESSOR

- Elaborar o programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos – de acordo com os prazos estabelecidos com melhoria de resultados.
- Organizar, planejar e executar tarefas institucionais de forma colaborativa e cooperativa – cumprir 100% das tarefas institucionais.
- Planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo e nas atividades complementares – planejar a Disciplina Eletiva de acordo com o projeto de Vida dos educandos; atuar de forma com que os educandos busquem as soluções das problemáticas levantadas, assim promovendo o Protagonismo Juvenil.
- Incentivar e apoiar as atividades do Protagonismo Juvenil, na forma da lei;
- Realizar, obrigatoriamente, a totalidade das atividades de trabalho pedagógico coletivo e individuais no recinto da respectiva escola.
- Atuar em atividades de tutoria aos alunos.
- Participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à atuação na Escola e de cursos de formação continuada.
- Auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas escolas;
- Elaborar Plano bimestral e Guias de Aprendizagem sob a orientação do Professor Coordenador de Área;
- Produzir material didático-pedagógico na área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da escola.
- Substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da escola em suas ausências e impedimentos legais – ministrar aulas de

### **3.1 – PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO DE PCA**

- Validar e monitorar as disciplinas da Base Nacional Comum da sua área a partir das informações obtidas com os professores.
- Integrar e alinhar, simultaneamente, sua função e atividades com as de outros profissionais da equipe pedagógica da escola, PCA das outras áreas, professores da mesma área e PCG, garantindo a implantação do Plano de Ação, visando, principalmente, à excelência acadêmica.
- Alinhar com o PCG e demais PCA atividades e ações dos professores em relação às disciplinas da Base Nacional Comum e a interação com as inovações, principalmente com as disciplinas e atividades da Parte Diversificada.
- Garantir o alinhamento de todos os Guias de Aprendizagem na sua área de conhecimento
- Responsabilizar-se pelas disciplinas e atividades da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada na sala de aula.
- Promover interações entre a sua disciplina e as demais de sua área tanto da Base Nacional Comum como da Parte Diversificada.
- Garantir os alinhamentos com os professores das disciplinas da Base Nacional Comum e com os professores das disciplinas e atividades da Parte Diversificada e das Atividades Complementares.
- Elaborar e divulgar o Guia de Aprendizagem entre os alunos e garantir sua plena compreensão e cumprimento.
- Garantir a divulgação dos Guias de Aprendizagem por diferentes meios e espaços de comunicação.
- Elaborar o Plano de Aula para acompanhamento e gestão do proposto no Guia de Aprendizagem da disciplina.

### **4 – ALINHAMENTOS ENTRE ATRIBUIÇÕES**

O alinhamento entre as disciplinas da área de Matemática e Ciências da Natureza será realizado pela Coordenadora de Área (PCA) em ATPC e Horários de Estudo, entre as diferentes áreas do conhecimento, será realizado pelo Professor Coordenador Geral (PCG), havendo elos entre as áreas, por meio de diferentes professores durante as disciplinas de Eletivas, Orientação de Estudos. É necessário também que haja o alinhamento da equipe gestora com todas as áreas de conhecimento para que o processo ensino e aprendizagem transcorra de uma maneira mais clara e objetiva para a eletiva prática do Plano de Ação da escola.

No exercício de minha função docente, procurarei manter sempre os alinhamentos com os professores das disciplinas da Base Nacional Comum e com os professores das disciplinas e atividades da parte diversificada, das atividades complementares e nivelamento, garantindo uma linearidade na execução do Plano de Ação da Escola e favorecimento da evolução do Processo de Ensino e Aprendizagem dos alunos, desdobrado no Programa de Ação.

Para garantir que o entendimento e a prática do PDCA, como instrumento rotineiro da vida escolar esteja presente nas ações pedagógicas, procurarei atualizar-me sempre a partir dos momentos de formação continuada, levando em consideração: Visão, Missão, Valores, Premissas do Programa, Corresponsabilidade, Replicabilidade e Princípios do PEI.

Buscarei o apoio dos professores envolvidos no programa e PCG nas ações e atividades voltadas à aquisição de habilidades e competências pelos alunos, identificadas nas avaliações internas e externas, facilitando e acompanhando à introdução das iniciativas previstas na parte diversificada e da matriz curricular e, conseqüentemente incentivar, apoiar e monitorar as práticas e vivências em Protagonismo Juvenil e corresponsabilidade entre alunos.

A figura a seguir mostra os alinhamentos de acordo com as funções de cada profissional.

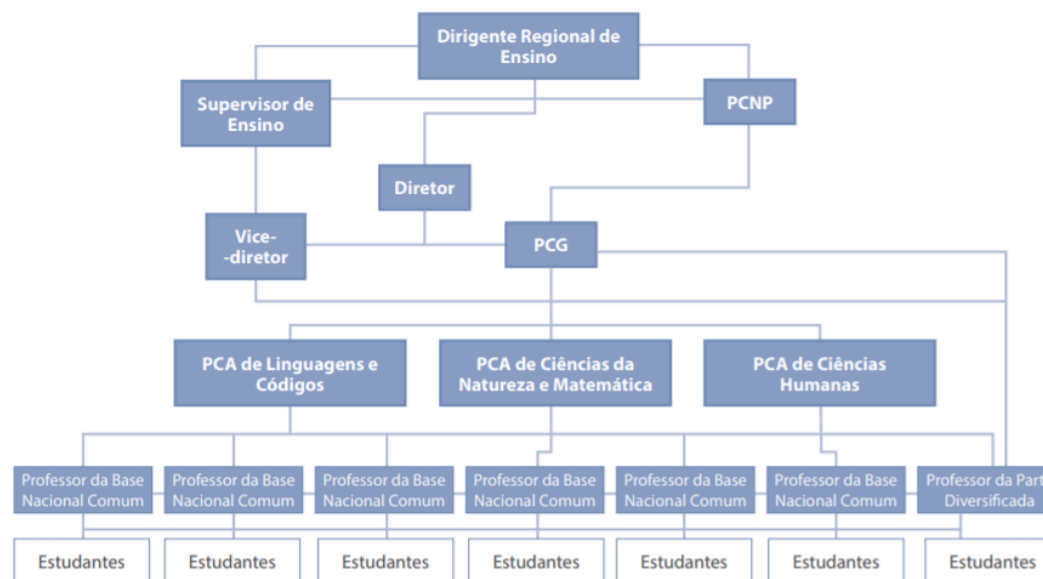


Figura 4 – Alinhamentos do Programa Ensino Integral.

## 5 - COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA DESEMPENHAR AS ATRIBUIÇÕES

PCA de Ciências da Natureza: O PCA deve desenvolver em sua prática a capacidade de interação e comunicação com os pares, alunos e pais, desenvolvendo relacionamentos positivos com todos. Deve promover o Protagonismo Juvenil, o Protagonismo Sênior e o respeito a individualidade, ajudando a formar pessoas autônomas, solidárias, competentes e sendo protagonista em sua própria atuação e estar aberto a novas aprendizagens como a de tomar decisões sobre problemas de organização escolar, das formas de gestão, da organização e prática na sala de aula dentre outras.

| PREMISSAS | COMPETÊNCIAS | Descrever as competências a serem desenvolvidas por premissa |
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------|
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROTAGONISMO</b>        | <p><b>1. PROTAGONISMO:</b></p> <p>Promove o protagonismo juvenil, ajudando a formar pessoas autônomas, solidárias e competentes e sendo protagonista também de sua própria atuação.</p>                                                                                                                                        | <p><b>1.1 Respeito à individualidade:</b><br/> <b>Professor:</b> Buscar conhecer os alunos em sua individualidade (Projeto de Vida, interesses, dificuldades e potencialidades).<br/> <b>PCA:</b> Buscar conhecer os professores de minha área em sua individualidade (Programa de Ação, pontos fortes e de protagonismo).</p> <p><b>1.2 Promoção do protagonismo juvenil:</b><br/> <b>Professor:</b> Propiciar o espaço para que os alunos sejam o sujeito principal da ação (propostas de atividades da disciplina, gestão de sua aprendizagem, acompanhamento dos Guias de Aprendizagem).<br/> <b>PCA:</b> Orientar os professores no apoio à formação dos alunos pessoal, acadêmica e profissionalmente.</p> <p><b>1.3 Protagonismo sênior-</b><br/> <b>Professor e PCA:</b> Refletir sobre o meu propósito de atuação, relacionando-o ao seu papel como professor e PCA e atuar como modelo a ser seguido pelos alunos e profissionais da escola.</p> |
| <b>FORMAÇÃO CONTINUADA</b> | <p><b>2. DOMÍNIO DO CONHECIMENTO E CONTEXTUALIZAÇÃO:</b></p> <p>Domínio de sua área de conhecimento, sendo capaz de comunicá-la e contextualizá-la, relacionando-a com a realidade do aluno, à prática, às disciplinas da Base Nacional Comum, à parte diversificada, às atividades complementares e aos Projetos de Vida.</p> | <p><b>2.1 Domínio do conhecimento:</b><br/> <b>Professor:</b> Dominar o uso dos instrumentos de apoio ao ensino e gestão de suas atividades (computadores, lousa digital/projetor interativo, netbooks, planilhas, documentos digitais);<br/> <b>PCA:</b> Demonstrar ter domínio da interdisciplinaridade das disciplina de sua área.</p> <p><b>2.2 Didática:</b><br/> <b>PCA:</b> Ser didático em minhas orientações.</p> <p><b>2.3 Contextualização:</b><br/> <b>Professor:</b> Explorar as disciplina da parte diversificada como forma de aprofundar o entendimento dos conceitos do currículo.<br/> <b>PCA:</b> Orientar os professores sobre como relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc).</p>                                                                                                                                                                                            |
|                            | <p><b>3.DISPOSIÇÃO AO AUTODESENVOLVIMENTO CONTÍNUO:</b></p> <p>Busca contínua da aprendizagem e do desenvolvimento como pessoa e profissional, apresentando predisposição para reavaliar suas práticas, tecnologias, ferramentas e formas de pensar.</p>                                                                       | <p><b>3.1 Formação contínua:</b><br/> <b>Professor:</b> Participar frequentemente de cursos de formação afim de aprimorar o exercício de sua função (temas específicos à função ou ao Modelo Pedagógico e de Gestão do Programa Ensino Integral).<br/> <b>PCA:</b> Realizar a formação dos professores da minha área.</p> <p><b>3.2 Devolutivas:</b><br/> <b>Professor:</b> Buscar devolutiva da minha atuação com os alunos, professores, coordenadores e gestores para se desenvolver (conversas dentro e fora da sala de aula, análise crítica dos resultados das avaliações aplicadas de sua disciplina etc)<br/> <b>PCA:</b> Buscar devolutiva da sua atuação com os professores da área, PCA e gestores para se desenvolver</p> <p><b>3.3 Disposição para mudança:</b><br/> <b>Professor e PCA:</b> Conseguir colocar em prática os aprendizados adquiridos nas</p>                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | formações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>EXCELÊNCIA EM GESTÃO</b> | <p><b>4.COMPROMETIMENTO COM O PROCESSO E RESULTADO:</b></p> <p>Demonstra determinação para planejar, executar e rever ações, de forma a atingir os resultados planejados.</p>                                                                                                     | <p><b>4.1 Planejamento:</b></p> <p><b>Professor:</b> Elabora o planejamento de suas ações de forma a contribuir para o alcance das metas do Plano de Ação da escola (identifica as necessidades de aprendizagem dos alunos e usa os instrumentos necessários: Programa de Ação, Guias de Aprendizagem e Planos de Aula).</p> <p><b>PCA:</b> Orienta os professores de sua área no planejamento com vistas a garantir a articulação das ações com o Plano de Ação da escola.</p> <p><b>4.2 Execução:</b></p> <p><b>Professor e PCA:</b> Executar as ações planejadas no meu Programa de Ação.</p> <p><b>4.3 Reavaliação:</b></p> <p><b>Professor:</b> Revisar minha prática para atingir melhores resultados de aprendizagem.</p> <p><b>PCA:</b> Reavaliar as práticas empregadas pelos professores da área em conjunto com eles e os apoia de forma a sempre buscar melhores resultados.</p> |
| <b>CORRESPONSABILIDADE</b>  | <p><b>5.RELACIONAMENTO</b></p> <p><b>CORRESPONSABILIDADE:</b> Desenvolve relacionamentos positivos com alunos, professores, funcionários, direção, pais e responsáveis e atua de forma corresponsável, tendo em vista o desenvolvimento dos alunos e profissionais da escola.</p> | <p><b>5.1 Relacionamento e colaboração:</b></p> <p><b>PCA:</b> Auxiliar na integração e bom relacionamento entre os professores da área.</p> <p><b>5.2 Corresponsabilidade:</b></p> <p><b>Professor:</b> Buscar construir projetos pedagógicos em conjunto com alunos e outros professores.</p> <p><b>PCA:</b> Buscar construir projetos conjuntos com os outros PCAs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>REPLICABILIDADE</b>      | <p><b>6.SOLUÇÃO E CRIATIVIDADE:</b></p> <p>Tem visão crítica e foca em solucionar os problemas que identifica, criando caminhos alternativos sempre que necessário.</p>                                                                                                           | <p><b>6.1 Visão crítica</b></p> <p><b>Professor:</b> Ter visão crítica, ser capaz de identificar avanços e pontos de melhoria.</p> <p><b>PCA:</b> Incentivar os professores da área a ponderarem suas colocações tendo em vista o contexto.</p> <p><b>6.2 Foco em solução:</b></p> <p><b>PCA:</b> Incentivar os professores da área a desenvolver a postura de foco em solução (não focar no problema, mas em sua solução).</p> <p><b>6.3 Criatividade:</b></p> <p><b>Professor::</b> Ao identificar um problema que não pode ser solucionado por vias comuns, é capaz de criar soluções alternativas.</p> <p><b>PCA:</b> Incentivar os professores da área a testar novas práticas e atividades.</p>                                                                                                                                                                                        |
|                             | <p><b>7.DIFUSÃO E MULTIPLICAÇÃO:</b></p> <p>Difunde e compartilha boas práticas, considerando a própria atividade como parte integrante de uma rede.</p>                                                                                                                          | <p><b>7.1 Registro de boas práticas:</b></p> <p><b>Professor:</b> Documentar as boas práticas adotadas, possibilitando o seu compartilhamento (experiências e ferramentas).</p> <p><b>PCA:</b> Incentivar os professores da área a documentarem as boas práticas adotadas tendo em vista o seu compartilhamento (experiências e ferramentas).</p> <p><b>7.2 Difusão:</b></p> <p><b>Professor:</b> Compartilhar as boas práticas adotadas por ele e outros professores junto a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>outros profissionais da escola (novas estratégias de ensino, ações de melhoria de aprendizagem, ações de apoio ao nivelamento etc).</p> <p><b>PCA:</b> Incentivaar o compartilhamento das boas práticas adotadas por ele e pelos professores da área.</p> <p><b>7.3 Multiplicação:</b></p> <p><b>Professor:</b> Disseminar as boas práticas adotadas na escola com professores de outras escolas.</p> <p><b>PCA:</b> Incentivar os professores a multiplicar as boas práticas e difundir positivamente o Programa Ensino Integral.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CONSIDERAÇÕES:** Cada profissional dentro de sua função deverá observar as competências que ainda precisam ser desenvolvidas apontadas na devolutiva da avaliação de desempenho. É importante ressaltar que essas competências não desenvolvidas devem constar do PIAF de cada profissional. O quadro 5 foi preenchido com todas as competências, porém cada profissional de acordo com o seu PIAF preencherá apenas os campos necessários

#### 6 – Prioridades, Causas, Resultado Esperado e Descrição da Atividade na Função e Premissas.

Realizar as reuniões semanais de alinhamento á distancia por meio de aplicativos com equipe gestora e professores, as Tutorias. Analisar e dar devolutiva das avaliações externas (Avaliação de Aprendizagem e Processo, Sequencia Digital) aos alunos.

|                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IDESP 2019: 3,96</b></p> <p><b>IDEB 2019: 5,4</b></p>                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                 |
| <b>PRIORIDADE S DA ESCOLA</b>                                                                                                         | <b>RESULTADO ESPERADO</b>                        |                                                                                                                                                                 |
| Passar 26 alunos do nível muito baixo e em situação de muita atenção para o nível médio, segundo análise da 2ª AAP/2021 - Matemática. | Melhoria dos resultados nas avaliações externas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar os profe</li> </ul> <p><b>Meta IDESP 2</b></p> <p><b>4,34</b></p> <p><b>Meta IDEB 2</b></p> <p><b>6,3</b></p> |

**D  
E  
S  
C  
R  
I  
Ç  
Ã  
O  
D  
A  
A  
T  
I  
V  
I  
D  
A  
D  
E  
N  
A  
F  
U  
N  
Ç  
Ã  
O**

- ssores de Nivelamen to com agrupamen tos produtivos e propor atividades com leitura e interpretaç



|                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                  | <p>ão de gráficos e enunciados de problemas matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Trabalhar recuperação contínua e intensiva interdisciplinar.</li> <li>· Propor recuperação intensiva e contínua e interdisciplinar.</li> <li>• Proporcionar atividades mais avançadas (desafios)</li> </ul> |
| Passar 22 alunos do nível muito baixo e em situação de muita atenção para o nível médio, segundo análise da 2ª AAP/2021 – Língua Portuguesa. | Melhoria dos resultados nas avaliações externas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensificar as leituras em seus respectivos livros didáticos e sala de leitura</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| 7- Ações     |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS     |  |                            | SUA AÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PROTAGONISMO |  | Respeito à individualidade | <p>Buscar conhecer os alunos, os professores em sua individualidade (Projeto de Vida, Programa de Ação, pontos fortes e de melhoria). Compartilhar os pontos relevantes dos Projetos de Vida dos alunos de uma forma geral com os Professores.</p> <p>Realizar dinâmicas e aulas que propiciem um ambiente para conversas a respeito dos anseios dos estudantes</p> |

|  |                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Protagonismo</b> | <b>Promoção do Protagonismo Juvenil</b> | <p>Propiciar momentos em que os alunos possam refletir sobre seu Projeto de vida com registros individuais de seus avanços.</p> <p>Orientar os professores sobre como promover práticas que potencializam a realização dos Projetos de Vida dos alunos.</p>                |
|  |                     | <b>Protagonismo Sênior</b>              | <p>Ter clareza sobre meu propósito e atuação de forma ampla relacionando com meu papel de professora e como servir de exemplo para os outros ao meu redor.</p> <p>Buscar conhecimento com os meus colegas de trabalho trocando experiências de projetos bem sucedidos.</p> |

|                            |                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMAÇÃO CONTINUADA</b> | <b>Domínio do conhecimento e contextualização</b> | <b>Domínio do Conhecimento</b> | <p>Aprofundar meus conhecimentos acerca do Programa Ensino Integral, através de leituras diárias, e participação em cursos e especialização periodicamente, auxiliando na difusão do conhecimento nas formações pedagógicas.</p> <p>Ter consciência da necessidade de estar amplamente atualizada com os conteúdos em constante formação, contribuindo assim com o aprendizado e a excelência acadêmica.</p>                                                                                                                                                     |
|                            |                                                   | <b>Didática</b>                | <p>Fazer uso das tecnologias, material de apoio, orientações e outras ferramentas á favor das formações, de forma a melhorar o aprendizado, levando em conta o ambiente escolar e o seu entorno. Orientar de forma clara e objetiva os alunos que estão obtendo baixo engajamento e/ ou rendimento, e na resolução de conflitos.</p> <p>Realizar a auto-avaliação com base nos resultados de cada série.</p> <p>Realizar junto com os alunos, avaliações sobre os projetos elaborados em sala de aula procurando reconhecer os pontos positivos e negativos.</p> |
|                            |                                                   | <b>Contextualização</b>        | <p>Refletindo o papel do PCA no processo de articulação da formação continuada dos professores na escola, produzir a vida do professor implica valorizar, conteúdos de sua formação, seu trabalho crítico-reflexivo sobre as práticas que realiza e sobre suas experiências compartilhadas.</p> <p>Promover relações entre a disciplina ministrada e os possíveis PV que estejam relacionados à elas</p>                                                                                                                                                         |
|                            |                                                   | <b>Formação contínua</b>       | <p>Participar de O.T. promovidos pela D.E. MIRACATU e pela EFAP e outros que venham contribuir para a formação pedagógica. Incentivar os Professores na busca frequente do autodesenvolvimento com a promoção de Projetos na melhoria da qualidade de vida e desenvolvimento pessoal.</p> <p>Ter disposição e realizar atividades de desenvolvimento contínuo, investindo tempo em minha formação e aperfeiçoamento. Para isso buscarei refletir sobre os aspectos que preciso aprimorar em mim ou que contínuo precisem de formação específica.</p>             |

|                             |                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Disposição ao autodesenvolvimento contínuo</b> | <b>Devolutivas</b>             | Buscar devolutivas da sua atuação com os alunos, com os professores e gestores. Realizar conversas individuais ou em grupo e devolutiva dos trabalhos nas ATPCs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             |                                                   | <b>Disposição para mudança</b> | Estar aberta para o novo (ferramentas, tecnologias, conhecimentos e práticas) e apresentar disposição para mudar, tendo em vista o meu aprimoramento. Para isso irei escutar abertamente as devolutivas recebidas e reavaliar meu comportamento e práticas. Acompanhar as ações do plano de formação e avaliar seu cumprimento. Colocar em prática os aprendizados adquiridos nas formações e cursos.                                                                                                                                              |
| <b>EXCELÊNCIA EM GESTÃO</b> | <b>Comprometimento com o processo e resultado</b> | <b>Planejamento</b>            | Planejar, executar e rever ações, de forma a atingir os resultados planejados. Elaborar o planejamento de minhas ações de forma a contribuir para o alcance das metas do Plano de Ação da escola (identificar as necessidades de aprendizagem dos alunos e usar os instrumentos necessários: Programa de Ação, Guias de Aprendizagem e Planos de Aula). Fazer um diagnóstico, em que identifique as necessidades de aprendizagem e de melhorias nos processos de aprendizagem dos alunos e, a partir dos resultados, re-elaborar meu planejamento. |

|                            |                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                             | <b>Execução</b>                     | Buscar executar, dentro dos prazos estipulados, sempre que possível, as ações planejadas, tendo como norteadores os guias de aprendizagem e agendas escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            |                                             | <b>Reavaliação</b>                  | Reavaliar constantemente as ações planejadas a partir da execução das ações previstas e dos resultados observados, replanejando sempre que necessário.<br>Realizar constantemente avaliações de projetos, em parceria com os alunos, para identificar os pontos negativos e positivos para melhorias futuras.<br>Incentivar durante os alinhamentos verticais que todos Profissionais da Escola reavaliem suas práticas a fim de apoiar o desenvolvimento Integral dos alunos.                                                                          |
| <b>CORRESPONSABILIDADE</b> | <b>Relacionamento e Corresponsabilidade</b> | <b>Relacionamento e Colaboração</b> | Desenvolver relacionamentos positivos com alunos, professores, funcionários, direção, pais e/ou responsáveis e atua de forma corresponsável tendo em vista o desenvolvimento dos alunos e profissionais da escola. Para isso irei me mostrar-me próximo e construir vínculo positivo com os alunos e profissionais da escola estando disponível dentro e fora da sala de aula.                                                                                                                                                                          |
|                            |                                             | <b>Corresponsabilidade</b>          | Agir coletivamente.<br>Construir com os projetos pedagógicos em conjunto com alunos e outros Professores. Construir Projetos Pedagógicos que possam desenvolver a corresponsabilidade de todos, alunos, Professores e responsáveis.<br>Apoiar o Grêmio Estudantil, em ações de corresponsabilidade dentro e fora da Escola.<br>Buscar parcerias e incentiva a participação dos pais e/ou responsáveis promovendo a corresponsabilidade pela aprendizagem dos alunos. Buscar construir projetos pedagógicos em conjunto com alunos e outros professores. |

|                                                                         |                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R<br>E<br>P<br>L<br>I<br>C<br>A<br>B<br>I<br>L<br>I<br>D<br>A<br>D<br>E | Solução e<br>Criatividade  | <b>Visão crítica</b>             | Ser capaz de identificar avanços e pontos de melhoria. Ponderar minhas colocações tendo em vista o contexto.<br>Ter visão crítica, sendo capaz de identificar avanços e pontos de melhoria.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                         |                            | <b>Foco em solução</b>           | Incentivar os Professores durante as reuniões a adotarem posturas de foco na solução e criação de soluções conjuntas.<br>Identificar pontos de melhoria, propor e implementar ações para melhorar os resultados.<br>Ter foco na solução e não no problema.<br>Propor e implementar ações que possam melhorar os resultados. Quando identificar um ponto de melhoria, propor e implementar ações para melhorar os resultados, sempre que possível. |
|                                                                         |                            | <b>Criatividade</b>              | Disposição para testar novas práticas e atividades de modo a desenvolver o aluno (organização da sala de aula, forma de avaliação, novas estratégias de ensino como debates, grupos colaborativos) como projetos, passeios, aulas práticas etc                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                         | Difusão e<br>Multiplicação | <b>Registro de boas práticas</b> | Registrar boas práticas tendo em vista o meu compartilhamento. Documentar as boas práticas adotadas, possibilitando o meu compartilhamento (experiências e ferramentas).                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         |                            | <b>Difusão</b>                   | Incentivar o compartilhamento de boas práticas dos coordenadores e professores, visando um engajamento cada vez maior entre toda equipe e os profissionais da escola divulgando as práticas exitosas nas redes sociais.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                         |                            | <b>Multiplicação</b>             | Compartilhar as boas práticas adotadas por mim e outros professores junto a outros profissionais da escola (novas estratégias de ensino, ações de melhoria de aprendizagem, ações de apoio ao nivelamento etc.).                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         |                            |                                  | Difundir positivamente o Programa Ensino Integral e as boas práticas adotadas para a comunidade. Divulgar os trabalhos dos alunos desenvolvidos nas eletivas e em aulas diversificadas nas redes sociais.                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                         |                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                               |                                                                   |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                   | PCG<br><b>Daniela Valério Chabaribery</b>                       |
| DIRETOR DE ESCOLA<br><b>Graziele Cristina Carvalho Lisboa</b> | SUPERVISOR DE ENSINO:<br><b>Ednilde Oliveira de Campos Xavier</b> | DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO<br><b>Vanessa de Oliveira Dias</b> |
| DATA DA ELABORAÇÃO:<br>24/08/2021                             | DATA DA REVISÃO:<br>27/08/2021                                    |                                                                 |







|                                           |                                                                   |                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                   |                                                                 |
| PCG<br><b>Daniela Valério Chabaribery</b> | SUPERVISOR DE ENSINO:<br><b>Ednilde Oliveira de Campos Xavier</b> | DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO<br><b>Vanessa de Oliveira Dias</b> |
| DATA DA ELABORAÇÃO:<br>24/08/2021         | DATA DA REVISÃO:<br>17/11/2021                                    |                                                                 |

|                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                       | Incentivar o compartilhamento das boas práticas adotadas pela equipe escolar, valorizando a participação em projetos e feiras para replicabilidade. |
|                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                     |
| DIRETOR DE ESCOLA:<br><br><b>Graziele Cristina Carvalho Lisboa</b> | SUPERVISOR DE ENSINO:<br><br><b>Ednilde de Campos Oliveira Xavier</b> | DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO<br><br><b>Vanessa</b>                                                                                                  |
| DATA DA ELABORAÇÃO:                                                | DATA DA REVISÃO:                                                      |                                                                                                                                                     |

<https://pt.slideshare.net/RoseliBasellotto/mapa-de-competncias-ensino-integral-1-1>