

*Новикова Ольга Викторовна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа №1
г.Белыничи
имени Н.И.Пашковского»*

Формирование читательской грамотности на уроках английского языка

Учебный предмет «Иностранный язык» позволяет формировать различные виды функциональной грамотности. Читательская грамотность является одним из направлений функциональной грамотности. Формирование читательской грамотности очень актуально и востребованно. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них, расширять свои знания и возможности, принимать участие в жизни общества. Она включает понимание прочитанного текста, рефлекссию и использование информации из прочитанного текста.

Чтение – один из видов речевой деятельности на уроке. Программа обучения иностранным языкам предполагает развитие навыков и умений, которые необходимы для решения важных жизненных задач на основе предметных, метапредметных и универсальных учебных действий.

Формирование читательской грамотности на уроках английского языка – это залог успешного применения английского языка в различных сферах деятельности, развитие учащегося как успешной личности и его дальнейшее саморазвитие.

Формирование читательской грамотности на уроках английского языка предполагает работу над развитием следующих компетенций у учащихся:

1. Умение ориентироваться в содержании текста, т.е. умение находить и извлекать необходимую информацию из прочитанного текста (умение определять тему, цель или назначение текста; выбирать из текста заголовки или придумать его; формулировать тезисы, которые, выражают общий смысл текста; соотносить пункты плана с частями текста).

2. Умение преобразовывать текст, т.е. умение интегрировать и интерпретировать информацию прочитанного текста, используя новые формы представления информации: диаграммы, формулы, графики, таблицы, условные обозначения.

3. Умение осмысливать текст и давать оценку прочитанного в тексте, оценивать утверждения, соглашаться или опровергать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения.

4. Умение использовать информацию из прочитанного текста.

Целенаправленная работа над формированием читательской грамотности на уроках английского языка позволяет добывать учащимся из большого объема информации нужную и полезную. Увлекательные и разнообразные задания к текстам помогают учащимся в работе с текстами, учат их не только быстро читать, но также понимать, запоминать и анализировать прочитанное.

Далее рассмотрим на примерах формирование читательской грамотности на уроках английского языка

Новикова Ольга Викторовна, учитель английского языка

План-конспект урока английского языка в 5 классе

Название раздела: Город и деревня.

Название урока: В гостях у сельского жителя.

Место урока в разделе: 21.

Тип урока: урок развития навыков изучающего чтения.

Вид урока: традиционный, комбинированный.

Форма работы: парная, индивидуальная, коллективная, групповая.

Цель урока: совершенствование навыков чтения, формирование читательской грамотности.

Задачи:

образовательная: содействовать формированию навыков говорения на основе прочитанного текста;

развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, мышления у учащихся;

воспитательная: содействовать развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала.

Предполагаемый результат: в результате урока учащиеся смогут узнать о жизни в деревне, сравнить жизнь в городе и деревне, а также рассказать о ней.

Оснащение: учебное пособие «English 3. Pupil's book» (ч.2, Л. М. Лапицкая и др.), наглядный и раздаточный материал, мультиборд, аудиозапись.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап урока.

1. Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения. Введение в тему урока и определение целей.

Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please. How's your morning? How are you today?

You have different faces on your tables. Show me your mood with the help of these faces, please.

Ok, I think we can start our lesson. Today we'll continue to speak about life **in the town and in the country** and we'll read a continuation of the interesting story.

Look at the board and help me to find the aims of our lesson, please. What do you think we are going to do today?

We read
We speak
We listen
We write

**about
the city and the country**

And at the end of our lesson, we'll return to them and if we achieve them, we'll put a tick "v".

2. Речевая зарядка. Совершенствование лексических навыков. Проверка домашнего задания.

You have 2 letters "T" and "C". "T" is for town and "C" is for country. At home you have revise vocabulary connected with life in the town and in the country. Now I will say different words and you show me "T", "C" or both letters and make a sentence.

- Pick berries
- Watch a concert
- Pick mushrooms
- Go to the theatre
- Surf the internet
- Go to the disco
- Play on swings
- Go to the cinema
- Go bird watching
- Play on slides
- Go to the circus
- Go to the woods
- Go to the zoo
- Grow fruit and vegetables
- Go to the river
- Go to the shop
- Play on a see-saw
- Go fishing
- Go on a picnic
- Go for a swim
- Go to the lake
- Go roller skating
- Watch a play
- Go to the museum
- Go to the library
- Go to the supermarket
- Go to the concert hall

II. Основной этап урока.

1. Совершенствование навыков чтения.

А) Предтекстовый этап. Снятие языковых трудностей.

Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям. Now we'll read an interesting story about ... (two cousins, mice).

1a. Look at Country Mouse and Town Mouse and answer: Which food does Town Mouse like? Which food does Country Mouse like?



And I want you to guess the names. Listen to me attentively.

1) This cousin is little. He's got grey hair, big ears, little black eyes and a long pink nose. He likes biscuits, chocolate cakes, cola and ice-cream. He usually wears a blue cap, an orange T-shirt and red trousers. What's his name? (**Town Mouse**)

2) This cousin is little. He's got grey hair, big ears, little black eyes and a long pink nose. He doesn't like biscuits, chocolate cakes, cola and ice-cream. He usually wears a yellow hat, a light green shirt and dark green trousers. What's his name? (**Country Mouse**)

Now, look at the screen, there are some new words. Repeat after me:

straw [strɔ:] - соломенный
a field [fi:ld] - поле
to collect [kə'lect] - собирать
to go back [gəv bæk] - возвращаться
a hole [həʊl] - нора
dark [da:k] - темный

I have one task for. Match the words with transcriptions and translations.

1.	a field	A.	[strɔ:]	a.	темный
2.	straw	B.	[kə'lect]	b.	возвращаться
3.	a hole	C.	[da:k]	c.	соломенный
4.	to collect	D.	[gəv bæk]	d.	нора
5.	dark	E.	[həʊl]	e.	поле
6.	to go back	F.	[fi:ld]	f.	собирать

В) Текстовый этап. Восприятие и понимание иноязычной речи на слух. Совершенствование навыков изучающего чтения.

Open please your books at page 76. Listen to the text from ex. 1a. Describe the text in 5 words.

Now let's read the text one by one and then answer the question "Did Town Mouse like the country" (*PB, ex.1, p. 76-77*)

Put in pairs the points of the plan in the logical order.

Going to town

Visiting the cousin

In the country

At 5 o'clock

A big dinner

He didn't like
bed. "I can't
and cold here."

The next day Country Mouse got up at 5 o'clock. He went to the field (в поле) to collect seeds for the winter. Town Mouse didn't help him. He wanted to go back home.

"It's so quiet and boring in the country," he said. "I want to go home. It's more interesting there."

The next morning Country Mouse ran into the hole. "Quick! The farmer is going to town!" Town Mouse said goodbye and jumped into the car.

С) Послетекстовый этап. Контроль понимания прочитанного текста.

The next tasks on page 77 (ex. 2 and 3a).

2. Correct the sentences.

sleep (спать) – slept

1. Country Mouse gave Town Mouse bread and mushrooms for dinner. 2. Town Mouse liked his dinner. 3. Town Mouse slept very well on the straw bed. 4. Town Mouse helped Country Mouse to collect seeds. 5. Country Mouse liked the town. 6. Town Mouse lived in a small house.

3а. Put the actions in the correct order.

A. visited his cousin B. made a big dinner C. went to the field
D. got up E. didn't help him F. jumped into the car G. ran into
H. said goodbye I. wanted to go back home

Физкультминутка. Снятие физического и эмоционального напряжения.

Now I want you to do some interesting tasks and move a little bit. Read the sentence and find the missing words in the class.

1. Town Mouse visited his cousin Country Mouse.
2. Country Mouse made a big dinner of mushrooms and seeds.
3. Town Mouse didn't like the food.
4. Town Mouse didn't like his little straw bed.
5. The next day Country Mouse got up at 5 o'clock
6. Country Mouse went to the field to collect seeds for the winter.
7. Town Mouse didn't help his cousin.
8. Town Mouse wanted to go back home.
9. Country Mouse ran into the hole. "Quick! The farmer is going to town"
10. Town Mouse said goodbye and jumped into the car.

Формирование читательской грамотности.

Answer please my questions:

1. How many parts has the text got?
2. Who are the main characters? (изображения мышей появляются на слайде)
3. What mouse do you like?

Let's have a talk about our mice. Now find in the text:

1. Were they friends?
2. What did they have for dinner?
3. Did Town Mouse sleep well?
4. What did Country Mouse do at the field?
5. Did town Mouse work at the field?

Совершенствование грамматических навыков.

Let's play the game «Magic Ball». I'll throw you a ball and say you verbs from the text. You say past forms of the verb (live, visit, say, love, make, have, like, sleep, think, go, see, be tired, go, help, jump, want).

Now look at the screen, read the sentences and if the sentence is true – give your thumbs up, if false – give your thumbs down.

1. *One day Town Mouse visited his cousin in the country.*
2. *Country Mouse gave Town Mouse seeds, mushrooms, biscuits, cola, chocolate and a cake for dinner.*
3. *Town Mouse liked his dinner.*
4. *Town Mouse slept very well on the straw bed.*
5. *Town Mouse helped Country Mouse to collect seeds.*
6. *Country Mouse liked the town.*
7. *Town Mouse lived in a small hole in the country and Town Mouse lived in a big hole in the town.*

Проверка понимания прочитанного текста.

Now I'll read the story and when you hear your sentence come to the board one by one in then correct order. Then translate your sentence.

Listen to my statements. Agree or disagree and correct.

1. The Town Mouse comes to see the Country Mouse. (Disagree)
2. The mice are friends. (Agree)
3. They see a nice and kind cat. (Disagree)
4. The Town Mouse and the Country Mouse are afraid. (Agree)
5. The Country Mouse has got only sweets at home. (Disagree)
6. The Town Mouse comes to the Country Mouse on Monday. (Agree)



And now we have the final task. Let's divided into two groups. Each group should complete the sentence.




- *Country Mouse liked the country because*
- *Town Mouse didn't like the country because...*

Now, let's check.

Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного текста с опорой на таблицу.

Retell the story with the help of the table. Complete the sentences. Replace the pictures with the sentences.

1) One day Town Mouse visited		3) Town Mouse liked		5) The next day Country Mouse got up
--	---	--------------------------------	--	--

	<p>7) Town Mouse didn't</p>	 <p><i>I want to go back home!</i></p>	<p>9) Country Mouse ran into the hole. “Quick!”</p>	
---	---------------------------------------	---	---	---

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Let's look at the board, there are our aims. Read them and tell me, please: «Have we achieved our aims? » and if we have done it – put a tick.

Your marks are... You've done a good job today. You worked well.

Open your record books, please. Write down your homework (Ex. 3b, p. 77). At home you are to tell the story about Town Mouse and Country Mouse using the scheme or without it (от лица главного героя).

What do you think about the story? I think the story is very good. Our lesson is over. Thank you. Good-bye!

Новикова Ольга Викторовна, учитель английского языка

План-конспект урока английского языка в 3 классе

Класс: 3.

Название раздела: Животные.

Тема урока: Счастливый гиппопотам.

Номер урока в разделе: 5.

Тип урока: комбинированный.

Форма и виды работы: индивидуальная, фронтальная, парная, коллективная.

Цель урока: совершенствование навыков чтения.

Задачи:

- активизировать языковой материал,
- создать условия для активного речевого взаимодействия,
- способствовать совершенствованию навыков чтения на иностранном языке,
- содействовать формированию умений планировать своё коммуникативное поведение на основе информации, полученной при чтении,
- способствовать закреплению употребления модального глагола *can* в устной речи,
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления у учащихся;

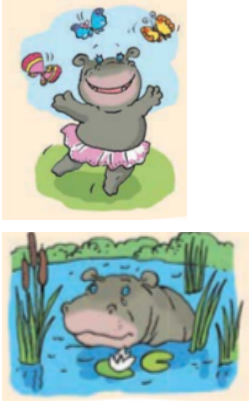
- содействовать развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала.

Оснащение: учебное пособие «English 3. Pupil's book» (ч.1, Л. М. Лапицкая и др.), наглядный материал.

Языковой и речевой материал: happy, hippo, let`s play, tigers, rabbits, giraffes, butterflies, beautiful, together, I can, I can`t, I like, idea, dance.


Ход урока


Этап урока		Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационно-мотивационный этап	Приветствие	Введение в атмосферу иноязычного общения. Создание психологической готовности класса к уроку.	Good morning, pupils! Take your seats! I`m glad to see you today. How are you today? Look at the board, please. What can you see? (Pictures of animals are on the board.) You are right. There are many animals and pets. Name the animals, please. Do you like animals?	Приветствуют учителя, настраиваются на совместную работу, отвечают на вопросы.
	Постановка темы и цели урока	Познакомить с темой урока и определить его цель	What animals do you like? Try to guess, what we will do today. We read We speak We listen We write	Определяют тему урока и формулируют его цель.
	Фонетическая зарядка	Снять языковые трудности	Let`s revise the sound of letter Aa [ei], [æ]. Look at the board. Map, sad, lake, make, can, happy, name, But! Can`t [kɑ:nt] Thank you! I see that you remember the sounds of the letter Aa.	Активизируют знания чтения буквы А в открытом и закрытом слогах.


<p>II. Операционно-деятельностный этап</p>	<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Выявить степень усвоения учащимися ранее изученного материала. Способствовать развитию умения говорения, совершенствованию лексических навыков.</p>	<p>You remember that we talked about a funny animal. At home you have prepared interesting stories about animals. Listen to the stories of your classmates, ask questions if necessary. Whose story is the funniest?</p>	<p>Предоставляю мини-проекты, подготовленные дома в качестве домашнего задания. Затем определяют наиболее интересный рассказ.</p>
	<p>Работа с текстом 1) Предтекстовый этап</p>	<p>Способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельностью (сравнение, анализ, обобщение)</p> <p>Снять лексические трудности</p>	<p>My dear pupils, look at the board. What can you say about this hippo?</p>  <p>Is a hippo sad or happy? What can the hippo do? Has the hippo friends?</p>	<p>Рассматривают картинки и описывают гиппопотама.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</p> <p>Учащиеся читают слова за учителем, переводят и</p>

	<p>2) Тексто вый этап</p>	<p>Создать условия для совершенствования навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух</p> <p>Совершенствовать навыки чтения вслух</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div> <p>On the board you can see some difficult words. Repeat after me, please. Let`s play, let`s play together, dance, idea, beautiful.</p> <p>Sad – грустный, together – вместе.</p> <p>What a beautiful name! - Какое красивое имя!</p> <p>That`s a good idea. -- Это хорошая идея.</p> <p>Open your books on page 124. Look at the pictures. Do you want to know what has happened to a hippo? We are going to listen to a story about this hippo.</p> <p>And now listen to the story very attentively.</p> <p>I`d like you to read the text p. 124-126 ex.1.</p>	<p>записывают их.</p> <p>Открывают учебники, просматривают картинки. Высказывают предположения, что случилось с бегемотом. Прослушивают аудиозапись.</p> <p>Читают текст по ролям.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--

My name's Vanessa. I'm a hippo. I haven't got a friend. I'm sad.

2  **Hippo:** Hello, tigers! Let's play together!
Tigers: Hello! Can you play football?
Hippo: Sorry, I can't.
Tigers: Goodbye, hippo!

Hippo: Hello, rabbits! Let's play together!
Rabbits: Hello! Can you play volleyball? 3 
Hippo: Sorry, I can't.
Rabbits: Goodbye, hippo!

4  **Hippo:** Hello, giraffes! Let's play together!
Giraffes: Hello! Can you play basketball?
Hippo: Sorry, I can't.
Giraffes: Goodbye, hippo!

Hippo: Hello, butterflies! Let's play together!
Butterflies: Hello! What's your name?
Hippo: Vanessa.
Butterflies: What a beautiful name! Can you dance, Vanessa?

Hippo: Sorry, I can't.
Butterflies: Let's dance together!
Hippo: That's a good idea! I like it! I can dance!
I can dance! I'm happy!

What is this story about?
What animals are not in the story?



In pairs put the points of the plan in the logical order.

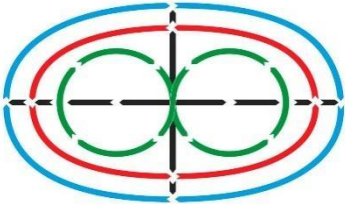
A sad hippo

Giraffes


Butterflies

Отвечают на вопрос.

В парах расставляют пункты плана в логическом порядке.

			<p>Vanessse is happy</p> <p>Rabbits</p> <p>Tigers</p>	
Здоровьесберегающая пауза	Снять усталость и напряжение	<p>I see, that you are tired. Now it is time for your moving activity. Stand up, please. Walk, please, run, swim, dance, run, walk. Stretch and sit down.</p> <p>Let's do some exercises for eyes. Close your eyes, counting from 1 to 3. Open your eyes and look at the eye trainer: the blue line, the red line, the green line, the black line.</p>  <p>Close your eyes, counting from 1 to 3. Open your eyes.</p>	Выполняют физкультминутку под руководством учителя.	
Работа с текстом 3) Послетекстов	Проверить понимание прочитанного текста	<p>Now let's do exercises after the reading. Let's do in pairs ex. 2 on p. 126 in your books. Are the sentences true or false? Correct the mistakes.</p>	Выполняют упражнение в парах, говорят, верно или неверно предложение.	

	<p>ый этап</p>	<p>Совершенство навыки говорения</p> <p>Развитие умений говорения</p>	<p>2. 🧑🧑 Are the sentences true or false?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The giraffes can play football. 2. The rabbits can play basketball. 3. The giraffes can play volleyball. 4. Vanessa is a butterfly. 5. Vanessa can play basketball. 6. Vanessa is happy. <p>Good job! And now let`s do ex. 3 on p. 126. Who says it?</p> <p>3. 🧑🧑 Who says it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I haven`t got a friend. I`m sad. 2. Hello! Let`s play together! 3. Can you play football? 4. Can you play volleyball? 5. Can you play basketball? 6. Can you dance? 7. Sorry, I can`t. 8. Goodbye, hippo! 9. Let`s dance together! 10. I can dance! <p>Answer please my questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What can the tigers do? 2) Are rabbits and the hippo friends? 3) Can Vanessa play volleyball? 4) What can giraffes do? 5) What can butterflies do? 6) Can Vanessa dance? What do you think about Vanessa? 	<p>Выполняют упражнение индивидуально, говорят, чьи слова.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Рассказывают о Ванессе.</p>
<p>III. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Предъявление и объяснение</p>	<p>Мотивировать учащихся на выполнение</p>	<p>Now write down your homework for the next lesson: ex. 5, p. 127. You`re to match and write</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают</p>

очный этап	ение домашнего задания	домашнего задания, показать преемственность и взаимосвязь классной и домашней работы	sentences. Do you understand your home task?	уточняющие вопросы учителю при необходимости											
	Подведение итогов урока	Подвести итоги	We worked hard. I hope our lesson was interesting and useful for you. Can you speak English? Can you read and speak about animals?	Слушают учителя											
	Рефлексия учащихся	Содействовать развитию способности к рефлексии своей деятельности	Fill in the evaluation card individually. <table border="1" data-bbox="758 981 1203 1288"> <thead> <tr> <th colspan="2">Evaluation card</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>The lesson was not interesting</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The lesson was interesting</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The lesson was not useful</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The lesson was useful</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Your mark for the lesson</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>And now, I'd like you to analyze your work for today and your own results. You can see a hippo on the board. Put your butterfly with the colour according your work: green, yellow, red. Let`s make them fly!</p> 	Evaluation card		The lesson was not interesting		The lesson was interesting		The lesson was not useful		The lesson was useful		Your mark for the lesson	
Evaluation card															
The lesson was not interesting															
The lesson was interesting															
The lesson was not useful															
The lesson was useful															
Your mark for the lesson															

Комментарии выставление отметок	Оценить и проконтролировать работу учащихся на уроке	Your marks for the lesson are the following You worked well today. Thank you for your work! See you! Have a good day! Goodbye!	Слушают отметки и комментарии
---------------------------------	--	---	-------------------------------

Новикова Ольга Викторовна, учитель английского языка

План-конспект урока английского языка в 5 классе

Название раздела: Город и деревня.

Название урока: На улицах Минска.

Место урока в разделе: 5.

Тип урока: урок развития навыков изучающего чтения.

Вид урока: традиционный, комбинированный.

Форма работы: парная, индивидуальная, коллективная, групповая.

Цель урока: совершенствование навыков чтения, формирование читательской грамотности.

Задачи:

образовательная: содействовать формированию навыков говорения на основе прочитанного текста;

развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, мышления у учащихся;

воспитательная: содействовать развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала.

Предполагаемый результат: в результате урока учащиеся смогут узнать об улицах Минска и рассказать о них.

Оснащение: учебное пособие «English 3. Pupil's book» (ч.2, Л. М. Лапицкая и др.), наглядный и раздаточный материал, мультимедиа, аудиозапись.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап урока.

1. Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения. Введение в тему урока и определение целей.

Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please. How's your morning? How are you today?

You have different faces on your tables. Show me your mood with the help of these faces, please.

Ok, I think we can start our lesson. Today we`ll continue our discussion about life in the city. And today we are going for a virtual excursion. Watch a video (Ссылка для скачивания и просмотра: <https://www.youtube.com/watch?v=yBqA9SV7y2g&t=13s>.) and try to guess what city is we are going to speak about (pupils watch a video and name the city). Yes, it is Minsk.

Look at the board and help me to find the aims of our lesson, please. What do you think we are going to do today?

We read

We speak

We listen

We write

**about
the city Minsk**

In the lesson we will read interesting facts about sights of Minsk, answer questions and speak. And, I hope, by the end of the lesson you will be able to speak about at least one sight of Minsk. So, let`s start our excursion.

2. Речевая зарядка. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проверка домашнего задания.

At home you have revise vocabulary connected with life in the town and in the country. Now I will say different words and you say me «must» or «mustn`t» and make a sentence.

- Hide behind the trees
- Go to the theatre
- Go to the disco
- Play on swings
- Go to the cinema
- Play on slides
- Go to the circus
- Go to the zoo
- Go to the river alone
- Go to the shop
- Play on a see-saw
- Go on a picnic
- Go for a swim alone
- Go roller skating
- Watch a play
- Go to the museum
- Go to the library
- Go to the supermarket
- Look left and then right when you cross the street
- Run fast
- Stop when the traffic lights are red
- Cross the street when the traffic lights are red
- Play on the road

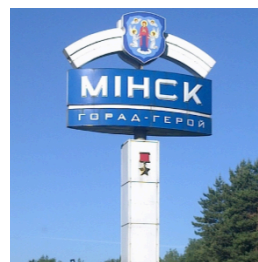
II. Основной этап урока.

2. Совершенствование навыков чтения.

A) Предтекстовый этап. Снятие языковых трудностей.

Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям. We`ll visit places which unite people from different spheres and show that Belarus is the place of peace, friendship and creation.

Let's start. What do you see?



A

B

C

Gorky Park

the Central Railway
Station ['reilwei 'steɪf(ə)n]

the Circus ['sɜ:kəs]



D

E

F

the Opera and Ballet
House (Theatre) ['ɒp(ə)rə
ænd 'bæleɪ haʊs]

Troitskoye (Trinity)
Suburb ['slɒz:b]

Pobeda (Victory)
Square [skweə]

And I want you to guess the names. Listen to me attentively.

Now, look at the screen, there are some new words. Repeat after me:

Gorky Park ['gɔ:kɪ pɑ:k] – парк Горького
 the Central Railway Station ['sentrəl 'reɪlwei steɪfɪn] –
 железнодорожная станция
 the Circus ['sɜ:kəs] – цирк
 the Opera and Ballet House (Theatre) ['ɒp(ə)rə ænd 'bæleɪ haʊs
 ('θɪətə)] – театр оперы и балета
 Troitskoye (Trinity) Suburb [trɔɪts'kɔɪ ('trɪnɪtɪ) 'slɒz:b] – Троицкое
 предместье
 Pobeda (Victory) Square [pə'bi:deɪ ('vɪktəri) skweə] – площадь
 Победы
 capital ['kæpɪtl] – столица
 was founded [wɒz 'faʊndɪd] – был основан
 place [pleɪs] – место
 war [wɔ:] – война; военный

1067 – ten sixty-seven 2001 – two thousand and one

build [bɪld] (строить) – built [bɪlt]

I have one task for you. Match the words with transcriptions and translations.

7.	the Circus	G.	[ˈsentrəl ˈreɪlweɪ steɪʃn]	g.	площадь Победы
8.	the Central Railway Station	H.	[trɔɪtsˈkɔɪ (ˈtrɪnɪtɪ) ˈsʌbz:b]	h.	Троицкое предместье
9.	Pobeda (Victory) Square	I.	[pəˈbɪ:deɪ (ˈvɪktəri) skweə]	i.	цирк
10.	Gorky Park	J.	[ˈsɜ:kəs]	j.	театр оперы и балета
11.	Troitskoye (Trinity) Suburb	K.	[ˈgɔ:kɪ pɑ:k]	k.	парк Горького
12.	the Opera and Ballet House (Theatre)	L.	[ˈɒp(ə)rə ænd ˈbæleɪ haus (ˈθɪətə)]	l.	железнодорожная станция

3.   **Grammar secret.**

Zero article with place names
Нулевой артикль с названиями мест

Zero article (no article) is used with the names of

cities, towns, villages	I live in Minsk .
streets, avenues (проспекты), roads (дороги)	I live in Nezavisimost Avenue .
squares and parks	I live not far from Pobeda (Victory) Square and Gorky Park .
countries	Minsk is the capital of Belarus .
continents	Belarus is in Europe .

В) Текстовый этап. Восприятие и понимание иноязычной речи на слух. Совершенствование навыков изучающего чтения.

Open please your books at page 42. Listen to the text from ex. 2a. Describe the text in 5-7 words.

Put in pairs the points of the plan in the logical order.

is all

An old city	Pobeda (Victory) Square	About me
Children's favourite place		The oldest place

Minsk has four million people live there today. When tourists come to Minsk, they see the new railway station. It was built in 2001. The building is very modern and beautiful.

The oldest place¹ in Minsk is Troitskoye (Trinity) Suburb. There are a lot of cafés, small shops and museums there. There are a lot of cinemas and theatres in Minsk. The most beautiful theatre is the Bolshoi Opera and Ballet Theatre.

All children's favourite place is Gorky Park. There is a big wheel, a merry-go-round and other rides there. Next to the park there is the Circus. There you can see acrobats and clowns, lions and tigers, bears and horses.

Not far from the park there is Pobeda (Victory) Square. War² veterans go there on 9th May.

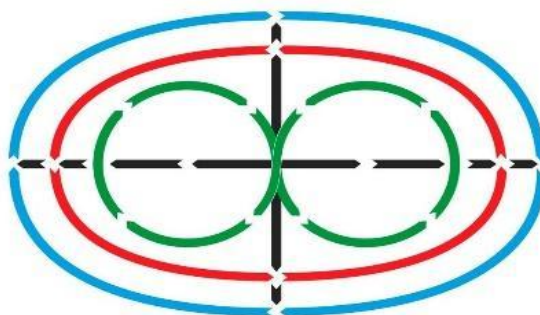
When you're in Minsk, call me. My phone number is 2475164. I live at 23 Osipenko Street, flat 48. Come to Minsk and I'll show you this beautiful city.

Физкультминутка. Снятие физического и эмоционального напряжения.

I see, that you are tired. Now it is time for your moving activity. Stand up, please. Walk, please, run, swim, dance, run, walk. Stretch and sit down.

Let's do some exercises for eyes. Close your eyes, counting from 1 to 3. Open your eyes and look at the eye trainer: the blue line, the red line, the green line, the black line.

Close your eyes, counting from 1 to 3. Open your eyes.



С) Послетекстовый этап. Контроль понимания прочитанного текста. Формирование читательской грамотности.

The next tasks are on pages 43-44 (ex. 2b and 2c).

2b. 👤 Read the text and answer the questions.

1. When was Minsk founded? 2. How many people live in Minsk? 3. When was the new railway station built? 4. What is the oldest place in Minsk? 5. What can you visit in Troitskoye (Trinity) Suburb? 6. Which is the most beautiful theatre in Minsk? 7. What can children do in Gorky Park?

2c. Answer the questions: *What's Nikita's phone number? What's his address?*

Now answer please my questions:

1. How many parts has the text got?
2. Who are the main sights of Minsk?
3. What sight do you like?

You get a lot of interesting and useful information about the sights of Minsk, let's check what do you remember. (Перейдите по ссылке и проверьте себя: <https://learningapps.org/watch?v=pvx4qgd1k23>.)

Совершенствование грамматических навыков.

Let's play the game «Magic Ball». I'll throw you a ball and say verbs from the text. You say past forms of the verb (be, found, live, come, say, love, build, can, go, show).

Now look at the screen, read the sentences and if the sentence is true – give your thumbs up, if false – give your thumbs down.

1. *The first sight which people see when they get to Minsk is the Circus. (F)*
2. *Opera and Ballet Theatre looks like a big-big diamond. (F)*
3. *The National Library has millions of books in different languages. (T)*
4. *Botanical Garden has a great collection of fruits and vegetables. (F)*
5. *Pobeda Square is veterans' favourite place. (T)*
6. *The most beautiful theatre is the Bolshoi Opera and Ballet Theatre. (T)*

The next task is on page 44 (ex. 2d).

2d. Make a list of your classmates' phone numbers and addresses.

S1: What's your phone number?

My phone number is 2074498 (two-oh-seven-double four-nine-eight).

S2: Where do you live?

I live in Minsk.
I live in Kupala Street.
I live at 45 Kupala Street, flat 30.

Развитие умений говорения.

Make up your dialogues about Minsk. Reproduce your dialogues in pairs (составьте и воспроизведите свои диалоги о Минске).

- a) Hello! / Hi!
 - b) Hello! / Hi!
- Where do you live?
 - I live in Minsk.
 - Is this your first visit to Minsk?
 - Yes, it is. It's my first visit to Minsk.
 - What is your address in Minsk?

- I live in Kupala Street in Minsk.
- Do you like Belarus?
- Yes, I do, very much.
- What is your favourite place in Minsk?
- The Troitskoye Suburb is my favourite place in Minsk.
- Do you take pictures of Minsk?
- Yes, I do. Minsk is so beautiful.
- Bye-bye!
- Bye-bye!

And now we have the final task. Let's divided into two groups. Take a picture of a sight and speak about it.

Now, let's check.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

You've visited a lot of places, spoke about them and let's sum up – what is common between them? Each of these sights unites people in different reasons. Thanks to them people become friends, and friends live in peace and agreement. And Belarusian people are friendly, peaceful and tolerant. Let's remember what we read about and play “Associations”.

Let's look at the board, there are our aims. Read them and tell me, please: «Have we achieved our aims? » and if we have done it – put a tick. Now we will make the conclusion of our lesson.

- Did you like the lesson?
- Was it interesting for you in our lesson?
- What are your favourite places in Minsk?
- Did you like to speak about Minsk?

Thank you very much, dear pupils! I'm satisfied with your work today. You worked hard at the lesson. Every one of you will get a good mark. Let's put marks into our daybooks. Your marks are... You've done a good job today. You worked well.

Open your record books, please. Write down your homework (Ex. 4, p. 45). At home you are to write about Minsk or do your creative work (draw or bring a picture of your favourite place in Minsk and write 5-6 sentences about it).

Our lesson is over. Thank you. You are free. Have a nice day! Good bye!

Новикова Ольга Викторовна, учитель английского языка

План-конспект урока английского языка в 5 классе

Название раздела: Город и деревня.

Название урока: В Полоцке.

Место урока в разделе: 7.

Тип урока: урок развития навыков изучающего чтения.

Вид урока: традиционный, комбинированный.

Форма работы: парная, индивидуальная, коллективная.

Цель урока: совершенствование навыков чтения, формирование читательской грамотности.

Задачи:

образовательная: содействовать формированию навыков говорения на основе прочитанного текста;

развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, мышления у учащихся;

воспитательная: содействовать развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала.

Предполагаемый результат: в результате урока учащиеся смогут узнать о Полоцке и рассказать о нём.

Оснащение: учебное пособие «English 3. Pupil's book» (ч.2, Л. М. Лапицкая и др.), наглядный и раздаточный материал, мультимедиа, аудиозапись.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап урока.

1. Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения. Введение в тему урока и определение целей.

Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please. How's your morning? How are you today?

Ok, I think we can start our lesson. Where do we live? What is the name of our country? Yes, you are right. It is Belarus. And the first word is Belarusian. Today we'll continue our discussion about life in the city. And today We are going to speak about Belarus and its towns and cities. Look at the board and help me to find the aims of our lesson, please. What do you think we are going to do today?

We read

We speak

We listen

We write

**about
Belarusian cities**

In the lesson we will read interesting facts about sights of Polotsk, answer questions and speak. And, I hope, by the end of the lesson you will be able to speak about one sight of Polotsk. So, let's start our excursion.

II. Основной этап урока.

Проверка домашнего задания. Совершенствование навыков говорения.

At home you have revise vocabulary connected with life in the city and imagine the Tree Monsters ask you to show Minsk to them. Be a guide.



Совершенствование навыков чтения.

А) Предтекстовый этап. Снятие языковых трудностей.

Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям.

We'll visit places which unite people from different spheres and show that Belarusian cities are the places of peace, friendship and creation.

Let's start. What do you see?



the National
Historical and
Cultural Museum



Polotsk



a monument to the
Belarusian letter "Ў"



the Nature and Environment Museum



the Museum-Library of Simeon of Polotsk



the Art Gallery



the Museum of Belarusian Book Printing



Efrosiniya of Polotsk



St Sofia Cathedral

You are right. This is Polotsk. The text will be about this Belarusian city and its sights. I want you to guess the names of these pictures. Listen to me attentively. Now, look at the screen, there are some new words. Repeat after me:

famous	['feɪməs]	for – знаменит(ый) ...
century	['sentʃəri]	– столетие
culture	['kʌltʃə]	– культура
environment	[ɪn 'vaɪəərənmənt]	– окружающая среда
Art Gallery	[ɑ:t 'gæləri]	– художественная галерея
monument	['mɒnjʊmənt]	– памятник
convent	['kɒnvənt]	– женский монастырь
monasteries	[monasteries]	– мужские монастыри

I have one task for you. Match the words with transcriptions and translations.

13	Art Gallery	M.	['kɒnvənt]	m.	мужские монастыри
14	famous	N.	['kʌltʃə]	n.	памятник
15	culture	O.	[ɑ:t 'gæləri]	o.	женский монастырь
16	century	P.	[monasteries]	p.	художественная галерея
17	environment	Q.	[ɪn 'vaɪəərənmənt]	q.	культура
18	monasteries	R.	['mɒnjʊmənt]	r.	окружающая среда
19	monument	S.	['feɪməs]	s.	знаменитый
20	convent	T.	['sentʃəri]	t.	столетие

В) Текстовый этап. Восприятие и понимание иноязычной речи на слух. Совершенствование навыков изучающего чтения.

Open please your books at page 47. Listen to the text from ex. 1. Describe the text in 5-7 words.

Put in pairs the points of the plan in the logical order. Which point of the plan is false?

is it f

Museums of Polotsk	The first capital of Belarus	Famous people
Churches of Polotsk	Efrosiniya of Polotsk	Gorky Park

Polotsk

People often say that Polotsk is the city of all Belarusian cities. It was the first capital of Belarus. It was founded in the 9th century² and it was the strongest in the 11th century with Vseslav Charodei at its head.

There are a lot of museums in Polotsk where people can learn Belarusian history and culture¹. Some of them are the National Historical and Cultural [ˈkʌltʃ(ə)rəl] Museum, the Nature and Environment² Museum, the Museum of Belarusian Book Printing, the Museum-Library of Simeon of Polotsk, the Children's Museum, and others. There is the Art Gallery³ and a few monuments⁴ to famous people. There is a monument to the letter “Ў”

(short “U”), which is found only in one Slavic language – Belarusian.

Polotsk is famous for its churches. St Sofia Cathedral is one of the most famous. It has a concert hall with an organ. Every year festivals of organ music take place here. The name of Efrosiniya of Polotsk is dear to all Belarusian people. Efrosiniya was born into a very rich family but she decided to live in a convent¹. There she copied church books and then gave money to poor people. She built some churches and monasteries² in Polotsk and opened a school for children in the convent.



a monument to the Belarusian letter “Ў”

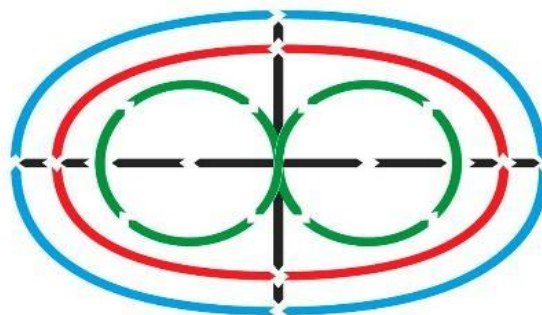
Физкультминутка. Снятие физического и эмоционального напряжения.

I see, that you are tired. Now it is time for your moving activity. Stand up, please. Walk, please, run, swim, dance, run, walk. Stretch and sit down.

Let's do some exercises for eyes. Close your eyes, counting from 1 to

3. Open your eyes and look at the eye trainer: the blue line, the red line, the green line, the black line.

Close your eyes, counting from 1 to 3. Open your eyes.




С) Послетекстовый этап. Контроль понимания прочитанного текста. Формирование читательской грамотности.

You get a lot of interesting and useful information about the sights of Minsk, let's check what do you remember. Now answer please my questions:

1. How many parts has the text got?
2. Who are the main sights of Polotsk?
3. What sight do you like?
4. When was Polotsk founded?
5. How many people live in Polotsk?
6. Can people learn Belarusian history and culture in this city?
7. Which is the most interesting museum in Polotsk?
8. Is Polotsk famous for its churches?
9. What is the most famous church of Polotsk?
10. Why is the name of Efrosiniya of Polotsk dear to all Belarusian people?

The next task is on page 49 (ex. 2).

2.  Tell your English friends about Polotsk:


- ✓ when it was founded;
- ✓ what famous people lived there;
- ✓ what people can see and do there.

Совершенствование грамматических навыков.

Let's play the game «Magic Ball». I'll throw you a ball and say verbs from the text. You say past forms of the verb (be, found, live, come, say, love, build, can, go, show).

Развитие умений говорения.

The next tasks are on pages 49-50 (ex. 3).

3.  Interview your classmate about visiting Belarusian cities and towns.

- What Belarusian towns or cities have you visited?
- When did you go there?
- Who did you go there with?
- What is the town or city famous for?
- What did you see there?
- Did you like your visit? Why?
- What town or city would you like to visit and why?

Make up your dialogues about Polotsk. Reproduce your dialogues in pairs (составьте и воспроизведите свои диалоги о Минске).

a) - Hello! / Hi!

b) + Hello! / Hi!

- Where do you live?

+ I live in Belynichi.

- Do you like Belarus?

+ Yes, I do, very much.

- What Belarusian towns or cities have you visited?

+ I have visited Minsk, Polotsk and Mogilev.

- When did you go there?

+ I went there last summer.

- Who did you go there with?

+ I went there with my family and my friends.

- What is Polotsk famous for?

+ Polotsk is famous for its museums and churches.

- What did you see there?

+ I saw there the National Historical and Cultural Museum, the Nature and Environment Museum, the Museum of Belarusian Book Printing, the Museum-Library of Simeon of Polotsk, the Children's Museum a monument to the letter "Ÿ" (short "U"), which is found only in one Slavic language – Belarusian.

- Did you like your visit? Why?

+ Yes. I did. It was very interesting.

- What town or city would you like to visit and why?

+ I would like to visit Bobruisk and see the beaver sculpture.

- Bye-bye!

+ Bye-bye!

And now we have the final task. Let's divided into two groups. Take a picture of a sight and speak about it.

Now, let's check.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

You've visited a lot of places, spoke about them and let's sum up – what is common between them? Each of these sights unites people in different reasons. Thanks to them people become friends, and friends live in peace and agreement. And Belarusian people are friendly, peaceful and tolerant. Let's remember what we read about and play “Associations”.

Let's look at the board, there are our aims. Read them and tell me, please: «Have we achieved our aims? » and if we have done it – put a tick. Now we will make the conclusion of our lesson.

- Did you like the lesson?
- Was it interesting for you in our lesson?
- What are your favourite places in Polotsk?
- Did you like to speak about Polotsk?

Thank you very much, dear pupils! I'm satisfied with your work today. You worked hard at the lesson. Every one of you will get a good mark. Let's put marks into our daybooks. Your marks are... You've done a good job today. You worked well.

Open your record books, please. Write down your homework (Ex. 4a, p. 50). At home you are to write about Belynichi or do your creative work (draw or bring a picture of your favourite place in Belynichi and write 5-6 sentences about it).

4a. Speak about the place you live in.



I live in ... It's a city / town / village in (*Brest*) re-
gion. It was founded in ... It's famous for ... There
is a ... There are ... The oldest place is ... The most
beautiful place is ... People can ... there. They can
also¹ visit / see/ enjoy ... in my city / town / village.

Our lesson is over. Thank you. You are free. Have a nice day! Good
bye!

План-конспект урока по английскому языку в 3 классе

Название раздела: Внешность.

Название урока: Подарки членам семьи.

Место урока в разделе: 3/10.

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: традиционный.

Форма работы: парная, индивидуальная, коллективная.

Цель урока: развитие навыков изучающего чтения.

Задачи:

образовательная: содействовать развитию навыков говорения на основе прочитанного текста;

развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, мышления у учащихся;

воспитательная: содействовать развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала.


Предполагаемый результат: в результате урока учащиеся смогут узнать у одноклассников об имени их родственников и спросить о подарках членам семьи.

Оснащение: учебное пособие «English 3. Pupil's book» (ч.1, Л. М. Лапицкая и др.), наглядный материал.

Ход урока

Название этапа	Цели этапа	Действия учителя	Действия учащихся
Организационный момент	Введение в атмосферу иноязычного общения. Введение в тему урока и определение цели урока.	— Good morning, boys and girls! Sit down, please. How are you? — Look at the board, please. What can you see? Try to guess, what we will do today. We read We speak We write	Приветствую учителя, отвечают на вопросы. Определяют тему и цель урока.

		We listen	
<i>Лексическая разминка</i>	Развитие лексических навыков	- Let's start with the revision Look at the board, please. Your first task is to fill in the missed letters. Do this task in your exercise-books. M_m D_d B__th_e G_a_d_d _r_n_y etc. Match I – my She – her He – his You – your	Выполняют задание в тетрадях. Один учащийся выходит к доске.
Основной этап урока <i>Проверка домашнего задания</i>	Выявление уровня сформированности лексических навыков	At home you were to read the text about Rose's family and answer the questions. Let's check. Read the answers from the text. 1) What can you tell me about Rose's mum? 2) What can you tell me about Rose's dad? 3) What can you tell me about Rose's granny? 4) What can you tell me about Rose's grandad? Etc.	Отвечают на вопрос учителя. Записывают в тетрадь новые ЛЕ.
Актуализация знаний	Выявление уровня сформированности	- Look at the board, please. Your next task is to put the	Выполняют задание в тетрадях.

	грамматических навыков	words in the correct order. Do this task in your exercise-books.	Один учащийся выходит к доске.
	Совершенствование фонетических навыков	A is the first letter in the ABC. The letter Aa stands for different sounds [eɪ] [æ]. Let's read some words please one by one. <i>Sad, cake, hat, black, Sam, jam, family etc.</i> – Why does the letter Aa stand for different sounds?	Читают слова с доски вместе с учителем Отвечают, что все зависит от того, если на конце слова буква е «освободитель»
Работа с текстом	А) Предтекстовый этап (снятие языковых трудностей) Б) Текстовый этап. Совершенствование навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Совершенствование навыков чтения	Look at the p. 74-76. What can you see? Как вы думаете, о чем этот текст? Let's write down some new word. Read them one by one.  Now let's listen to the text and then read it one by one and translate.	Записывают новые слова. Читают по очереди Слушают текст. Читают по очереди. Переводят.

	В) Послетекстовый этап. Выявление уровня понимания прочитанного	Now do the task: ex. 2 с, р. 76. Say true or false. 1. True 2. True 3. False 4. True 5. False 6. True 7. True 8. True	Отвечают правдивые предложения или нет.
Физкультминутка	Снятие физического и эмоционального напряжения	<i>Let's have a rest. Stand up, please. Repeat after me 10 little fingers 10 little fingers 10 little fingers Put your fingers up! Put your fingers down! Put them on your head!</i>	Повторяют действия за учителем.
Проверка понимания прочитанного текста	Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного текста	Now answer my questions: 1) What presents do Jake and Pam make? Какие подарки делают Джейк и Пэм? (a paper hat, an apple jam cake) 2) How old is Jake? (7) 3) How old is Pam? (10) 4) What pets have they got? (a cat, a rat, a snake)	Отвечают на вопросы учителя
Заключительный этап урока	Подведение итогов урока, выставление отметок,	— Work in pairs. Ask your partner about his or her	Задают друг другу вопросы по образцу

	объяснение домашнего задания.	family. Following the model - Have you got a sister? - Yes, I have / No, I haven't	
		Все ли задачи урока выполнены? Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня? Что нового узнали? Какие новые слова?	
		— Your marks are... You've done a good job today. — Open your record books, please. Write down your homework: ex. 3, p. 77. PB. Complete and write the sentences. The pictures will help you. And you are to learn the words from this lesson. — The lesson is over. Goodbye!	Делятся впечатлениям и об уроке. Выставляют отметки. Записывают домашнее задание в дневники. Прощаются

План-конспект урока по английскому языку в 4 классе

Название раздела: Распорядок дня.

Название урока: Мои занятия вечером.

Место урока в разделе: 5/10.

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: традиционный.

Форма работы: парная, индивидуальная, коллективная.

Цель урока: развитие навыков чтения

Задачи:

образовательная: содействовать развитию коммуникативной компетенции учащихся посредством совершенствования навыков чтения, говорения, лексических и грамматических навыков

развивающая: способствовать развитию умения высказываться логично, связно, делать выводы;

воспитательная: способствовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Предполагаемый результат: в результате урока учащиеся смогут рассказать о том, что они едят на завтрак, обед, ужин



Оснащение: учебное пособие «English 4. Pupil's book» (ч.1, Л. М. Лапицкая и др.), наглядный и раздаточный материал, аудиозапись.

Ход урока

Название этапа	Цели этапа	Действия учителя	Действия учащихся
Организационный момент	Введение в атмосферу иноязычного общения. Введение в тему урока и определение цели урока.	Good morning, boys and girls! Sit down, please. I am glad to see you today. How are you? Look at the board. The topic of our lesson is "Breakfast, lunch, dinner". Let's translate it. What will we do today? We will read We will listen We will write We will speak	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. Определяют тему и задачи урока.

About evening routine

<p><i>Лексическая разминка</i></p>	<p>Совершенствование лексических навыков</p>	<p>- Let's start with the revision. – Your task is to unscramble the words. Please put the letters in the correct order 1) Atfrenono –afternoon 2) Fabrekats – breakfast 3) Ulhcn – lunch Etc. – Now answer please my questions: 1. When do you go to school? 2. When do you make your bed? 3. When do you brush your teeth? 4. When do you get up? 5. When do you do your exercises? 6. When do you wash your hands and face? 7. When do you brush your hair? 8. When do you have breakfast?</p>	<p>Ставят буквы в правильном порядке, чтобы получить знакомые выражения</p>
<p>Основной этап урока</p>	<p>Проверка домашнего задания. Выявление уровня сформированности лексических навыков</p>	<p>- At home you were to write 6 sentences about your breakfast, lunch and dinner using help box (p. 70 ex. 4b). – Your task is to fill in the missing words and to put the sentences in the correct order to make up the sentences 1) tea, I, for lunch, and soup, have.</p>	<p>Проверяют дом. задание Выполняют задание в тетрадях. Один учащийся выходит к доске</p>

		<p>2) in the morning, my, has, granny, breakfast</p> <p>3) My sister has ... in the evening.</p> <p>4) My mum has soup and bread ... lunch</p>	
Актуализация знаний	Совершенствование фонетических навыков	<p>- E, O, U are the letters from the ABC. If they stand together, we can get</p> <p>ou [aʊ] house, mouse, blouse, housework, about</p> <p>e [e] vet, pet, get, ten, seven</p> <p>e [i:] evening, she, he, English</p>	Повторяют слова за учителем
Первичное предъявление нового материала	Введение и первичное закрепление ЛЕ (формирование лексических навыков)	<p>Open your books on the page 70 ex. 1a. There are some new words. Listen to me, look at the pictures and guess the meaning...</p> <p>- Listen to me and repeat after me...</p>	Выполняют задания учителя.
Первичная проверка понимания		 <p>come home take a shower go to bed</p>	
Первичное закрепление новых ЛЕ	Совершенствование лексических навыков	 <p>wash / do the dishes do housework tidy (my) room</p> <p>- Let's write the words down.</p> <p>- Read the words one by one.</p> <p>- Read the words and translate them.</p>	

		<p>– And now I want you to play. Close your eyes (учитель убирает одну любую картинку), open your eyes, guess what is missing.</p> <p>– You can see the pictures of food. Try to tell me what you eat for breakfast, for lunch, for dinner following my example: I eat sandwiches for breakfast I eat soup for lunch I eat fish for dinner</p>	<p>Называют, какая картинка пропала.</p> <p>Рассказывают, едят на завтрак, обед и ужин.</p>
Физкультминутка	Снятие физического и эмоционального напряжения	<p>– <i>Let's have a rest. Stand up, please. Repeat after me</i> <i>10 little fingers</i> <i>10 little fingers</i> <i>10 little fingers</i> <i>Put your fingers up! Put your fingers down!</i> <i>Put them on your head!</i></p>	Повторяют действия за учителем.
Работа с текстом	<p>А) Предтекстовый этап</p> <p>Б) Текстовый этап. Совершенствование навыков чтения, восприятия и понимания</p>	<p>– Look at the picture (р.72, ex. 5a) and let's meet our beautiful friend. It's Jessica. It is a caterpillar. Our text will be about it. You should listen and answer: Is Jessica tired in the evening?</p> <p>– Now let's listen to the text attentively.</p> <p>– Read the text and answer my question: - Is Jessica tired in the evening? (Джессика вечером уставшая?)</p>	<p>Смотрят на картинку гусеницы Джессики в учебнике.</p> <p>Слушают текст. Читают текст. Отвечают на вопрос учителя:</p>

	<p>иноязычной речи на слух. В) Послетекстовый этап. Выявление уровня понимания услышанного</p>	<p>– Look through the text. Try to remember the details – On your desks there is a text you should complete with missing words. Look. I give you an example. Work in pairs</p> <div data-bbox="842 568 1246 898" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>Hello! My name's Jessica. I'm a caterpillar. I've got orange hair and white teeth. In the morning I <input type="text"/> and <input type="text"/> my face. I <input type="text"/> my hair. Then I have tomatoes and <input type="text"/>. I <input type="text"/> my teeth and go to school. In the afternoon I <input type="text"/> and dance. Then I have apples and bananas <input type="text"/>. In the evening I have potatoes and carrots <input type="text"/>. Then I wash <input type="text"/> and <input type="text"/> my <input type="text"/> housework. I <input type="text"/>, <input type="text"/> my teeth and <input type="text"/> bed.</p> </div>	<p>Yes, it is. Выполняют задания в парах. Проверяют с учителем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Get up 2) Wash 3) Brush 4) For breakfast 5) Brush 6) Sing 7) For lunch 8) For dinner 9) The dishes 10) Tidy 11) Take a shower 12) Brush 13) Go to
<p>Заключительный этап урока</p>	<p>Подведение итогов урока, выставление отметок, объяснение домашнего задания.</p>	<p>— Now I want you tell me about your day. I will show you the picture, you should look at the pictures and make up the sentences about your evening.</p> <p>- Все ли задачи урока выполнены? Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня? Что нового узнали? Какие новые слова?</p>	<p>Рассказывают про свой вечер</p>

		<p>— Your marks are... You've done a good job today.</p> <p>— Open your record books, please. Write down your homework: ex. 6b, p. 73. PB. Write 6–7 sentences about your evening. And you are to learn the words from this lesson</p> <p>– Goodbye!</p>	<p>Делятся впечатления ми об уроке.</p> <p>Выставляют отметки.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневники.</p> <p>Прощаются</p>
--	--	--	--