

6 КЛАСС

Тематика родительских собраний в 6 классе

Возможно, кто-то посчитает, что проблемы пола поднимать в шестом классе рано. Но мы не должны забывать, что живем в XXI веке, особенностью которого является то, что дети взрослеют гораздо раньше и тем самым ломают общепринятые стереотипы. Помимо этого, в самом начале книги мы говорили, что проблему легче предупредить, чем заниматься ее решением, которое проходит иногда очень болезненно. Вот поэтому необходимо как можно раньше говорить с родителями о том, что период полового взросления ребенка неизбежен и родители должны быть готовы переживать его спокойно и вместе со своим ребенком, а не по разные стороны баррикад.

В 6 классе классному руководителю уместно поднять на родительских собраниях вопросы взросления детей, содержания учебной деятельности, взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми.

Первые проблемы подросткового возраста

Я не верю, что жизнь человека предопределена его детством.
Я думаю, что существуют еще очень важные периоды:
отрочество, юность...

Ж. П. Сартр

Задачи: помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений; обратить их внимание на собственное поведение в этот период; обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения: статистика проблемы, отношение к ней родителей; пути возможной помощи учащимся в период полового созревания; значение семейных отношений в период полового созревания ребенка.

Подготовительная работа: подготовка различного статистического материала по проблеме, выпуск родительской газеты (см. приложение); диагностика детей и родителей (см. приложение); классный час «Кто я? Какой я?»; памятка для родителей по теме собрания; ситуации для обсуждения во время собрания (см. комментарии).

Ход собрания

I. Вступительное слово

Сегодняшнее родительское собрание посвящено деликатной теме — теме превращения мальчиков в юношей, а девочек — в девушек. Но прежде чем наступит красивый и радостный период юности, наши с вами дети переживают уже сегодня период раннего отрочества. Его еще можно назвать периодом гадкого утенка, периодом неприязни и неприятия себя, периодом отрицаний и страданий.

По-разному переживают дети этот период: кто-то бунтует, открыто протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близкие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

Давайте обратимся к результатам исследования по классу. Они говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ребенка вопросы полового созревания, не отмахиваться от них, не оставлять их без внимания.

II. Анализ результатов анкетирования детей и родителей

Анализ ситуаций, предложенных классным руководителем. Как правило, ситуации классный руководитель берет из наблюдений за детским коллективом. Ситуации обсуждаются, по каждой из них родители высказывают свое мнение, определяют возможные пути выхода из ситуации.

Анализ материалов классного часа по проблеме собрания. Если есть возможность, родители просматривают фрагменты видеоматериалов классного часа.

III. **Памятка для родителей** (см. приложение)

IV. **Обсуждение ситуаций**

Ситуация 1. Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одежде, которую ему покупали родители, вдруг начал капризничать, **отказывается** носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если] ели остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок дорогих вещей...

ситуация 2. Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый старается пригласить ее к себе на день рождения, девочка примитивно отзывается о сверстниках, называя их недоразвитыми и не интересными для мальчиков...

Роль домашнего задания в самообразовании школьника

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

Д. И. Писарев

Если наши дети хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями.

Н. Г. Чернышевский

Задачи: показать родителям значимость выполнения учащимися домашних заданий; предложить родителям рекомендации по контролю выполнения домашних заданий школьником; дать рекомендации родителям по организации самообразования школьника.

Форма проведения: встреча с учителями-предметниками.

Подготовительная работа: опрос учителей-предметников, анкетирование учащихся класса (см. приложение); изучение проблем дозировки домашних заданий учителями-предметниками; программа посещения уроков учителями-предметниками.

Комментарии для учителя. Перед началом собрания классный руководитель предлагает родителям ознакомиться с выставкой тетрадей учащихся с домашними заданиями. На каждой парте, за которой сидит родитель ученика, лежит школьный дневник. Родители имеют возможность его полистать и обратить внимание на пометки напротив отметок учащихся, где карандашом выделено: *за домашнее задание*.

Ход собрания

I. Вступительное слово

Уважаемые мамы и папы!

Сегодняшнее собрание посвящено актуальной проблеме работы школы — проблеме организации домашней учебной работы школьника.

Известный психолог Эльконин-Давыдов так говорил о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически постепенно должна стираться грань между классными домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника».

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Домашнее задание выполняет различные функции.

Одной из главных является *функция выравнивания знаний и умений ребенка, его*

навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.

Вторая функция домашнего задания — это стимулирование познавательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме. В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

Третья функция домашнего задания — развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.

Иногда родители, желая помочь своему ребенку в преодолении трудностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних

заданий, или пишут сочинения, исправляют ошибки, решают задачи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от собственных достижений. Помощь родителей не формирует самостоятельность мышления, ответственность за порученное дело и, в конечном итоге, зачастую развращает ученика. Как этого избежать — тема сегодняшнего, откровенного и серьезного разговора.

II. Анализ анкет и опросов

Анализ таблицы опроса учителей-предметников по классу. Анализ анкетирования учащихся по проблеме. Вести со школьных уроков. Видеоматериалы посещенных уроков по проблеме.

III. Выступления учителей-предметников

- Изучение проблемы дозировки домашних заданий учителями-предметниками
- Анализ дозировки домашних заданий.
- Анализ записей домашних заданий учащимися в дневник.
- Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения вопроса контроля учителями-предметниками выполнения учащимися домашних заданий.
- Рекомендации учителей-предметников по своему предмету по подготовке учеником домашних заданий.

Программа посещения уроков учителей-предметников:

- Анализирует ли учитель выполнение домашнего задания?
- Поощряет ли учитель отличное выполнение домашнего задания учащимися?
- Предлагает ли учитель варианты выбора домашнего задания?
- Стимулирует ли учитель инициативу учащихся в выборе домашнего задания?
- Объясняет ли учитель учащимся содержание домашнего задания
- Задает ли учитель домашнее задание вовремя?
- Демонстрирует ли учитель перед классом лучшее выполнение домашнего задания?
- Дает ли учитель записать домашнее задание в дневник до звонка?
- Какие методы стимулирования выполнения домашнего задания он использует в своей работе?

IV. Проблема глазами учеников

Классный руководитель знакомит родителей и учителей с галереей юмора в своем классе. Выставка посвящена теме родительского собрания. Учащиеся подготовили юмористические шаржи на тему: «Тихо! Я делаю уроки!»

V. Рекомендации родителям по контролю за выполнением школьником домашних заданий

Уважаемые родители! Контролируя выполнение домашних заданий, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка:

Не сравнивайте его умения с умениями других детей.

- Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.
- Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.

- Не пытайтесь выполнять за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.
- Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
- Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
- Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.
- Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.
- Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.
- Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
- Для того чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.
- Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.
- Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю-предметнику или завучу.
- Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.
- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.

VI. Подведение итогов

Компьютер в жизни школьника

Компьютер — мясорубка для информации. Компьютер — это резонатор того интеллекта, с которым человек к нему обращается.

В. Г. Кротов

Цель: ознакомить родителей с компьютерными возможностями заведения; показать возможности использования компьютерной деятельности в домашних условиях.

Форма проведения: встреча. Родители встречаются с учителем информатики и старшеклассниками, занимающимися в кружках и клубах.

Вопросы для обсуждения: опасности увлечения компьютером; значение компьютера в развитии интеллекта; использование компьютера в домашних условиях для подготовки к урокам. **подготовительная работа:** опрос учащихся и родителей по теме собрания (см. приложение); выставка учебных пособий, энциклопедий и программ на компакт-дисках; выставка книг по обучению работы на компьютере; подготовка презентации использования компьютера на школьных уроках; подготовка памятки для родителей по использованию компьютера в домашних условиях; сочинение учащихся «Ода компьютеру».

комментарии для учителя. Родительское собрание проходит в кабинете информатики. Собрание начинается с экскурсии родителей по выставке компакт-дисков учебных

программ и обучающих игр, которые можно использовать в домашних условиях, Учитель информатики не только рассказывает об учебных программах запускает их фрагменты для показа родителям. Помимо этого может показать родителям фрагменты компьютерных игр, которые родители не должны покупать ребенку. Это игры, проповедующие насилие, агрессию, стимулирующие уход в себя, уход от общения со сверстниками и другими людьми.

Ход собрания

1. Вступительное слово

Сегодняшний наш разговор мы посвятим компьютеру. И совершенно не случайно. Еще 20 лет назад компьютер был диковинкой, а в настоящее время он стал доступен обычной среднестатистической семье. Без компьютера невозможно ни одно серьезное производство. Каждое уважающее себя предприятие внедряет компьютерные технологии в производственный процесс.

Пришел компьютер и в жизнь современного образовательного процесса начал свое победное шествие по школьным урокам.

2. Презентация использования компьютера на школьных уроках

(Пояснение дает учитель информатики.)

Значение компьютера на школьном уроке:

- Экономия времени урока.
- Доступность учащимся самой современной информации по предмету.
- Возможность обратной связи с каждым учеником.
- Наглядность представленного учебного материала.

5, Возможность развития пространственного мышления по предметам естественно-математического цикла.

6. Оперативность получаемой информации.

III. Знакомство родителей с сочинениями учащихся «Ода компьютеру»

1. Анализ классным руководителем сочинений учащихся.

2. Выступление учащихся-старшекласников по теме собрания.

Привлечение к участию в родительском собрании учащихся-старшекласников имеет большое воспитательное значение.

Во-первых, старшекласники с удовольствием расскажут родителям о том, какие игры и программы действительно полезны в возрасте 11—13 лет и какие игры необходимо исключить из общения ребенка с компьютером. К примеру, такие игры, как Quake3, Counter Strike, GTA (Vice City), Diablo2, по мнению учащихся, не должны быть настольными играми шестикласников.

Во-вторых, старшекласники могут поделиться со взрослыми информацией о том, какие компьютерные клубы пользуются хорошей и плохой репутацией, какие клубы ребенку вовсе посещать не следует.

В-третьих, ребята могут дать рекомендации о том, как можно использовать компьютер не только для игр, но и для развития своего интеллекта, как и с какими энциклопедиями можно работать.

3. Классный руководитель знакомит родителей со статистикой по теме собрания.

IV. Памятка для родителей

V. Подведение итогов

Положительные эмоции и их значение в жизни человека

Жить — значит чувствовать и мыслить, страдать и блаженствовать. Всякая другая жизнь — смерть.

В. Г. Белинский

Задачи: совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций; способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у учащихся. **Форма проведения:** обучающий семинар.

Вопросы для обсуждения: значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности; роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Н.И. Дереклеева. Новые родительские собрания. 5-9 классы

Подготовительная работа: выставка рисунков «Радости и горести окружающего мира»; создание учащимися-шестиклассниками рассказа «Счастье»; оформление родителями таблицы «Эмоциональные реакции родителей на взаимодействие с собственным ребенком»; анкетирование учащихся и родителей; полезная информация; сочинения учащихся «Счастье моей семьи».

Ход собрания

Вступительное слово

Большое спасибо, что вас заинтересовала тема нашего родительского собрания, и вы пришли сегодня в наш уютный класс, чтобы поговорить и посоветоваться по вопросам, без анализа которых невозможно построить правильное воспитание ребенка в семье. Вспомните, пожалуйста, фильм «Доживем до понедельника» и фразу, сказанную одним из героев: «Счастье — это когда тебя пони-

Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон но и физическая безопасность. Но почему, имея все это, многие си, в том числе и дети, очень часто страдают? Почему ребенок, имеющий абсолютно все, завидует другому ребенку, который хуже одет и менее сыт? Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естествен-с потребностей. Любому человеку нужно, чтобы его понимали узнавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы у него оцененный другими и, в первую очередь, родными людьми, чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; бы благодаря всему перечисленному он научился уважать себя. Благодаря чему человек, особенно маленький, может быть счастлив? В первую очередь, он счастлив от той психологической среды, в которой он живет и растет. Какая она, эта среда?

Анализ анкет и таблицы совместно с родителями

1. Путешествие родителей по коллективному рассказу детей «Счастье»
2. Анализ классным руководителем отношения учащихся класса к созданию коллективного полотна.
3. Анализ родителями ситуаций из жизни класса (имена, фамилии участников ситуаций изменены).
4. Родители обсуждают ситуации в группах. Каждая группа полу-г ситуацию, которую необходимо разрешить таким образом, что ребенок чувствовал себя комфортно и она не вызывала у него неявных эмоций.
 - А. Ваш ребенок опять получил плохую оценку по предмету. На кануне он долго учил, а результат плачевный.
 - Б. Вы многократно повторяете своему ребенку: «Делай уроки!». Ребенок не реагирует.

В. Ваш ребенок ничего вам не рассказывает, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он ведет себя в школе плохо.

Г. Ваш ребенок перестает с вами общаться, сторонится вас, и в школе на него постоянно жалуются.

III. Анализ мнений родителей по оценке рисунков учащихся класса

Выставка рисунков учащихся предполагает создание рисунков, в которых ребята-шестиклассники могут показать те стороны окружающей жизни, мимо которых они не могут пройти равнодушно. Своим рисунком каждый демонстрирует личное отношение к проблеме.

Огромное полотно создается из ярких лоскутков ткани размером 50 * 50 см. Сколько учеников в классе, столько лоскутков. Лоскутки преимущественно светлых тонов. Каждый ученик оформляет свой кусок ткани так, как он себе представляет понятие «счастье». Затем лоскуты сшиваются между собой, создавая причудливый ковер. Свой лоскут каждый ученик может оформлять дома, советуясь с родителями.

Этот ковер счастья можно будет поместить в комнате психологической службы или в школьном фойе, а лучше всего подарить детям в детский дом или больницу.

IV. Анализ анкетирования учащихся

V. В дневник родителей

VI. Подведение итогов

Физическое развитие школьников

О, спорт! Ты — мир!

Пьер де Кубертен

Задачи: познакомить родителей с результатами посещения родительским комитетом уроков физкультуры в классе; проанализировать вместе с родителями результаты физической подготовки учащихся.

Форма проведения: дискуссионный клуб.

Вопросы для обсуждения: так ли важен урок физической культуры в школе; что делать, если семья считает этот урок не главным в школьном расписании; как помочь ребенку стать успешным на уроке физкультуры, не потерять интерес к физическим упражнениям; нужно ли заниматься дома физическими упражнениями?

Подготовительная работа: анкетирование детей и родителей ; посещение родительским комитетом уроков физкультуры; подготовка плаката с нормативами, рисунков учащихся ; подготовка памятки (см. приложение).

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы! В учебном плане школы вместе с математикой и языком, историей и географией важное место должен занимать такой предмет, как физическая культура. Не зря этот предмет так назвали. Наряду с развитием и совершенствованием физического состояния человека, физическая культура делает его добрее и сильнее духом, поднимает его над своими слабостями.

Всегда ли в семье отдают должное уроку физкультуры в школе? Далеко не всегда. Некоторые взрослые считают урок физкультуры напрасной тратой времени, незначительным предметом в школьном списании, учебные успехи ребенка по физкультуре воспринимались некоторыми родителями с иронией и сарказмом. Правильно ли это? Какой он, урок физкультуры в сегодняшней школе? Об этом наш разговор.

Видеосюжет с уроков физкультуры в классе. Представление участников дискуссии, оглашение вопросов дискуссии. Вопросы записаны на доске.

Анализ анкет учащихся и их родителей

Дискуссия по результатам ответов на вопросы анкет. Посещение уроков физкультуры родительским комитетом совместно с классным руководителем

Родительский комитет и классный руководитель должны заранее предупредить учителей физкультуры о посещении их уроков. В задачу посещения родительским комитетом уроков физкультуры входит контроль за деятельностью учителя, а наблюдение за эффективным участием ребят в уроке. Родительский комитет анализирует следующие вопросы:

1. Наличие у всех спортивной формы.
2. Активность учащихся на уроке физкультуры.
3. Нравственный микроклимат урока физкультуры, отношения учащихся друг к другу и к учителю.
4. Способность учащихся к выполнению предъявляемых учителем требований.

На родительском собрании председатель родительского комитета докладывает о результатах посещения уроков физкультуры.

Выступление представителей родительского комитета

Представители родительского комитета анализируют увиденное и на уроках физкультуры.

Анализ рисунков учащихся, ознакомление родителей с памятками
Подведение итогов

За страницами твоего учебника

Вариант собрания 6. За страницами твоего учебника

Учиться на ЧЕЛОВЕКА надо всю жизнь.

В.А. Сухомлинский

Задачи: сделать родителей союзниками в расширении кругозора учащихся, в воспитании потребности в знаниях, создании базы для интеллектуального развития; привлечь родителей к организации экскурсионной работы; рекомендовать родителям сочетать системный контроль за результатами учебы с активизацией познавательной деятельности ребёнка.

Форма проведения: творческий отчёт учащихся.

Подготовительная работа: экскурсионная работа класса; творческие работы учащихся (подборка лучших сочинений, рефератов, докладов, сообщений, рисунков, чертежей и т.д.); организация выставки; выездные уроки (уроки, проводимые в музеях на выставках, в театрах, на природе), конспекты уроков; выпуск устного или рукописного журнала «Наше творчество»; фотоальбом «Мы путешествуем»; традиции нашей семьи (семейные зарисовки); подготовка концерта.

Ход собрания

I. Путевой дневник

(Рассказывают учащиеся.)

II. Репортаж с урока. Мы в музее

III. Путеводитель по выставке. Рассказ о работах учащихся

IV. Семейные зарисовки. С юмором о путешествиях. Рассказы родителей

V. Концерт «Посмотрите, что мы умеем!»

VI. Основание хроники жизни класса. Автографы в альбоме «Наш класс»

VII. Подведение итогов

Мы говорим о нашей Родине

Патриот - это человек, служащий своей Родине.

Н. Г. Чернышевский

Как ни говори, а родной язык всегда останется родным...

Л. Н. Толстой

Задачи: демонстрировать родителям необходимость обсуждения нравственных тем в

семье; дать возможность родителям познакомиться с рассуждениями детей по нравственным проблемам; формировать нравственную культуру семьи.

Форма проведения: разговор взрослых и детей по душам.

Вопросы для обсуждения: с чего начинается Родина для взрослых и детей; может ли человек жить без Родины; традиции и обычаи Родины; которыми можно и нужно гордиться; как сделать так, чтобы Родина могла гордиться тобой.

Подготовительная работа: карта-путеводитель памятных мест Родины; конкурс стихов и песен под девизом «Обращаюсь к тебе, Родина; конкурс сочинений «Фамилии, которыми гордится моя страна >; игра-путешествие «Пролетая над моей страной»; сбор материала для альбома «Традиции и обычаи моей Родины».

Ход собрания

Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы!

Сегодня наше собрание посвящено теме, содержание которой был сказано с такой любовью и теплом в стихотворении «С чего начинается Родина». Именно со словом «Родина» связано и такое слово как ностальгия. Слова «Родина» и «ностальгия» имеют разные корни, но суть в них одна и та же.

В обычной ситуации, когда ты на своей земле, рядом с родными и близкими людьми, такое чувство, как ностальгия, нас не угнетает и учат, но стоит нам, уехать далеко от родного порога, ностальгия начинает свое дело. Мы страдаем, мучаемся, у нас плохое настроение, ни еда, ни приятные сюрпризы становятся не в радость. Нас мучительно тянет домой, к своему порогу.

Наверно, это и есть чувство родины, о котором так пронзительно о могут писать поэты.

Проведение игр и конкурсов, чтение стихотворений

Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»

С чего начинается Родина?
С картинки в твоем букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой березки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растет.
А может, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги проселочной
Которой не видно конца

И с этой дороги проселочной, Которой не видно конца... С чего начинается Родина?

Во время чтения, стихотворения на экране демонстрируется презентация, подготовленная к родительскому собранию. Она начинается фотографией учащихся класса, фрагментарно воспроизводится карта-путеводитель, составленная учащимися класса по памятным местам Родины, фрагменты классного часа, сочинений ребят, конкурса стихов и песен. *Карта-путеводитель памятных мест Родины*

Карту-путеводитель ребята могут делать в группах или индивидуально. Для этого стандартный лист ватмана делится на две части. Каждая группа получает одну из частей ватмана и оформляет в виде коллажа, рисунка, картины того памятного места, которое хотелось бы отразить в путеводителе, если бы можно было его представить широкой публике. Коллаж или рисунок сопровождается небольшим текстом — справкой, которую составляет сам ученик или группа. В оформлении карты-путеводителя могут участвовать и родители. *Конкурс стихов и песен под девизом «Обращаюсь к тебе, Родина!»*

В конкурсе стихов и песен могут участвовать как дети, так и взрослые. Лучшее выступление будет представлено для участия в родительском собрании. Перед каждым выступлением ученик аргументирует выбор песни или стихотворения. *Игра-викторина «Пролетая над моей страной»*

Заключительным пунктом работы с учащимися может стать игра-викторина «Пролетая над моей страной». Для этого классный руководитель предлагает учащимся определить те места, о которых могут и хотят рассказать ребята людям, которые приезжают в нашу страну. Для этого они заготавливают карточки с различными названиями населенных мест, рек, озер и т. д. Затем все они складываются в коробку, перемешиваются и ребята вытягивают карточки с названиями. При этом карточек с названиями должно быть несколько больше, чем учащихся в классе.

Все карточки с названиями называются вслух, они вывешиваются в классе. Учащиеся начинают готовиться к викторине. Викторина проводится в ходе родительского собрания. Вытянув карточку с названием, ученик должен рассказать, что он знает об этом городе, реке и т. д. Он может обратиться за помощью к своим родителям. Если и в этом случае он ничего не может вспомнить, ему помогают ребята класса и взрослые.

Классный руководитель. Недаром говорят: «Изба красна пирогами». А чем красна страна наша — Россия? Конечно, же людьми, которые создают ей славу громкую и неприметную, тихую. Тихая слава — это те безымянные герои, которые, совершив свой подвиг, не

золили врагу уничтожить нашу страну, снести ее с лица земли, ваши деды и прадеды, имена которых, может быть, до сих пор не обозначены на памятниках и обелисках военной поры. Давайте вспомним их всех поименно, уже ушедших из жизни и еще ныне живущих, давших нам возможность общения с ними. *(Учащиеся называют своих дедушек, прадедушек, бабушек, прабабушек — участников войны, фамилия, имя, отчество и название фронта.)*

Звучит песня «Журали» в исполнении М. Бернеса.

Подведение итогов внутриклассного конкурса сочинений «Фамилии, которыми гордится моя страна и я»

Учащиеся читают свои сочинения. Жюри из числа родителей определяет победителя конкурса. Для участия в конкурсе сочинений под такой тематикой детям необходимо было сходить в библиотеку, посоветоваться с библиотекарем, который может порекомендовать ученикам прочитать книгу о знаменитых людях России или предложить [м поговорить с родителями на данную тему, послушать их мнение на этот счет. В любом случае, у каждого ученика появляется шанс 1ть многое о людях, которыми гордилась и гордится страна. Классный руководитель может предложить учащимся ряд фамилий, о ко->гх они могут найти информацию и рассказать во время собрания примеру: Жуков Г. К., Суворов А.В., Раскова П., Алферов Ж., Циолковский К. Д. и т. д.

1-й ученик. Он писал стихи, в которых так много тепла и грусти любви и нежности. Вот, послушайте: Эта улица мне знакома,

И знаком этот низенький дом.

Проводов голубая солома

Опрокинулась под окном.

2-й ученик

Вижу сад в голубых накрапах,
Тихо август прилег к плетню.
Держат липы в зеленых лапах
Птичий гомон и щебетню.

3-й ученик

Я любил этот дом деревянный,
В бревнах теплилась грозная мощь,
Наша печь как-то дико и странно
Завывала в дождливую ночь.

4-й ученик

Голос громкий и всхлипень зычный,
Как о ком-то погибшем, живом.
Что он видел, верблюдов кирпичный,
В завывании дождевом?

5-й ученик

Видно, видел он дальние страны,
Сон другой и цветущей поры,
Золотые пески Афганистана
И стеклянную хмарь Бухары.

6-й ученик

Ах, и я эти страны знаю?
Сам немалый прошел там путь.
Только ближе к родимому краю
Мне б хотелось теперь повернуть.

Классный руководитель. Вы правы, ребята. Так написать можно лишь только тогда, когда очень тоскуешь по родным местам, когда такое чувство, как ностальгия, прочно поселяется в твоём сердце. Эти строки принадлежат перу великого русского поэта Сергея Есенина. Именно он так тепло и сердечно говорил о родном доме, о России. А что мы с вами знаем о своей стране?

III. Беседа с учащимися и родителями

- С чего начинается Родина для взрослых и детей?
- Может ли человек жить без Родины?
- Традиции и обычаи Родины, которыми можно и нужно гордиться.
- Как сделать так, чтобы Родина могла гордиться тобой?

1-й ученик

Если скажут слово «родина», сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.

2-й ученик

У реки березка-скромница И ромашковый бугор.

3-й ученик

А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног.
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

4-й ученик

Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Все вместе Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

IV. Подведение итогов

Учащиеся пишут свое мнение о собрании и расписываются на проекте, который вывешен на доске в классе.

Как стать хорошими родителями

Ты, отчий дом, являешься основой всякого истинного естественного воспитания человека. Отчий дом, ты — школа нравов и государства.

И. Песталоцци

Отцы и матери! Вам басни сей урок. Я рассказал ее не детям в извиненье... Но если выросли они в разлуке с вами, И вы их вверили наемничьим рукам, Не вы ли виноваты сами, Что в старости от них утехы мало вам?

И.А. Крылов

Задачи: помочь родителям в выборе методов и средств воспитания собственных детей; способствовать формированию культуры общения родителей и детей; тренировать коммуникативные умения родителей.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения: как нужно выстраивать отношения с подрастающими детьми; как нужно разговаривать с детьми; чего нужно избегать в общении с собственными детьми; как нужно поступать, предупреждая детские глупости?

Подготовительная работа: анкетирование учащихся и родителей ; памятки для родителей ; ситуации для обсуждения .

Ход собрания

I. Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы! Сегодня хотелось бы начать нашу встречу со слов героя фильма «Доживем до понедельника»: «Счастье это тогда, когда тебя понимают».

И действительно, как важно для каждого из нас, чтобы люди, которые рядом с нами, понимали нас. Понимали наше слово, жест, мимику, наши взгляды. К большому сожалению, не всегда так получается в реальной жизни. Будь это иначе, мы бы уже давно жили в городе солнца Томазо Кампанеллы.

Нам, взрослым людям, некомфортно, если нас не понимают. А каково детям? Многие трудности семейного воспитания напрямую связаны с непониманием, с неумением родителей войти в мир вещей и взаимоотношений ребенка, в мир детства.

Нам очень хочется, чтобы спустя годы наш ребенок сказал нам спасибо за то, что мы, родители, есть на этой земле. Но как дождаться этих слов, как сделать так, чтобы ребенок хотел видеть нас рядом в любом возрасте, в любом состоянии.

Как сделать так, чтобы его не тяготила родная семья, чтобы не была она для него «дамокловым мечом», уничтожающим радость пребывания дома.

Сегодня мы будем рассуждать о том, насколько мы с вами состоялись как родители, что нам нужно сделать, чтобы профессия быть родителем была в радость и нам, и детям. Я прошу вас обратить внимание на доску и внимательно прочитать вопросы, которые мы будем сегодня обсуждать.

II. Обсуждение вопросов в группах

Родители делятся на группы, получают копии вопросов и работают в группах. Им необходимо выработать собственное мнение по каждому вопросу и дать аргументацию.

После обсуждения каждого вопроса родители получают информацию по результатам анкетирования детей и родителей.

Анализ анкет. Анкеты тщательно анализируются. На родительском собрании уместно без называния фамилий родителей указать на те проблемы, которые поднимают в своих анкетах дети.

Особое внимание необходимо обратить на те анкеты, в которых на одинаковые вопросы родители и дети дают совершенно противоречивые ответы. Это свидетельствует о том, что кто-то отвечает неправду. Больше внимания необходимо уделить тем анкетам, в которых как с одной стороны, так и с другой, говорится о положительном взаимодействии детей и родителей.

Анкеты оформляются в виде плакатов и вывешиваются на доску.

Затем каждая группа родителей вытягивает ситуацию, предложенную классным руководителем. В течение 5 минут родители обсуждают ее, а затем предлагают свои варианты ее решения. Если кто-то из родителей другой группы не согласен с предлагаемым вариантом, он может предложить свой вариант решения проблемы.

Всем родителям раздаются памятки для анализа. После прочтения родители отмечают те пункты, которые ими выполняются согласно памятке, и те, которые им выполнить трудно. Затем в группах идет обсуждение. Если родители с каким-то пунктом памятки не согласны, они могут предложить обсудить этот пункт вслух.

Родители могут взять памятки домой и обсудить еще раз дома, если в этом есть необходимость.

III. Подведение итогов

Классный руководитель просит родителей определить те моменты в собрании, которые вызвали у них больше всего эмоций и чувств. После собрания классный руководитель проводит консультацию для родителей, анкетирование детей которых вызвало определенную тревогу педагога.