

Кафедра історичної та громадянської освіти

Вебінари

№ з/п	Назва вебінару	Анотація	Автор чи автори
1.	Використання методу проєктів у навчанні суспільних дисциплін	Вчителі ознайомляться з технологіями впровадження проектного навчання у освітній процес, як одного із елементів дистанційного навчання та перевернутого класу. Відпрацюють навички розробки структури, послідовності реалізації, оцінювання і оприлюднення проєктів.	Левітас Ф.Л., Трухан О.Ф.
2.	Використання технології сторітелінгу у процесі навчання історії.	Вчителі ознайомляться з сутністю однієї із сучасних інтерактивних технологій - технології «сторітелінгу». Її психолого-педагогічними засадами, метою та завданнями, впливом на формування ключових компетентностей вчителя та учня, організацією та дидактичними умовами, необхідними при впровадженні технологій	Левітас Ф.Л., Трухан О.Ф.

		«сторітелінгу» у навчальний процес Нової української школи.	
3.	Використання художніх творів на уроках суспільних дисциплін.	Впродовж вебінару вчителі ознайомляться із сутністю та методичними умовами і особливостями використання адаптованих художніх творів у процесі змішаного навчання історії в школі. Оволодіють навичками комплексного використання сучасних ефективних методик та технологій навчання.	Левітас Ф.Л., Трухан О.Ф.
4.	Історичне краєзнавство як спосіб формування загальнокультурної компетентності	Вчителі ознайомляться із сутністю історичного краєзнавства як галузі людської діяльності. Краєзнавство як спосіб формування загальнокультурної компетентності та сприяння культурно-історичній самоідентифікації молоді. Дослідження історії вулиць Києва в загальноукраїнському і регіональному контекстах.	Клименко Н.П.
5.	Агресивна поведінка дітей: проблеми взаємодії та засоби профілактики.	Інформування педагогів щодо причин, особливостей прояву агресії у дітей та специфіки агресивної поведінки в різні періоди дитинства.	Олексенко С.В.

		Ознайомлення з шляхами соціалізації агресії, напрямками профілактичної роботи та особливостями побудови взаємодії з дітьми з агресивною поведінкою. Пропозиція практичних засобів роботи з дитячою агресією.	
6.	Умови ефективної роботи з підручником історії (для вчителів історії)	Вчителі ознайомляться з оптимальними варіантами організації роботи з підручниками та відпрацюють навички їх ефективного використання під час очного, змішаного чи дистанційного навчання.	Дудар О.В.
7.	Олена Пчілка: барви особистості та феномен духу. (Із циклу «Історії життя великих українців і українок та їхнє використання в сучасній освітній практиці»)	За допомогою біографічного методу досліджується постать Олени Пчілки в українському національно-культурному відродженні. «Історія життя» видатної українки відкриває малознаний світ, в якому жили, відчували і працювали основоположники сучасної національної культури. Окремо висвітлюються родинна та виховна атмосфера Драгоманових-Косачів, багатогранна фольклорно-етнографічна, літературна, видавнича, політична діяльність О.П. Косач. Діячка постає як організаторка перекладацького проекту української молоді «Плеяда», дослідниця	Беззуб Ю.В.

		українського орнаменту у вишивці та народно-ужитковому мистецтві, фундаторка мистецько-критичної думки, засновниця моди на національний одяг, перша українська жінка-націоналістка та перша українська жінка – член-кореспондент Української Академії наук.	
8.	Історична компетентність як основа сучасного патріотизму	Розкривається сучасне трактування патріотизму як особливого виду ставлення, що встановлює особливий зв'язок між суб'єктом (громадянином) і об'єктом патріотизму (політичним цілим, державою). Пропонується розуміння природи патріотизму через конструкти етнічної та національної ідентичності, які забезпечують зв'язок індивіда з групою (етносом, нацією). Патріотизм, як складна система ставлень, задає спосіб цієї взаємодії і є одним із найактивніших елементів конструювання соціальної дійсності. Показується, як історична та суспільствознавча складові освіти сприяють визначенню особистістю етнічної і національної ідентичності та стають однією з важливих засад формування в	Беззуб Ю.В.

		учнів любові до Батьківщини і відповідальності за державу як спільну справу всіх громадян.	
9.	Теорія і практика технології "перевернутого навчання"	Ідея перевернутого класу не є панацеєю. На нашу думку – це одне з тих освітніх середовищ, які формують активного, залученого в освітній процес учня, який вміє думати, співпрацювати, запитувати, допомагати, просити про допомогу, вести дискусію, аргументувати тощо. Це той простір, де вчитель не ментор, а фасилітатор, який організовує, підтримує, допомагає... А саме головне Не ускладнює життя учня, а полегшує і веде його до особистісного росту.	Петрошук Н.Р.
10.	Метод проектів, його використання	Традиційна система освіти недостатньо орієнтована на індивідуальність учня, метод проектів долає цю хибу. Він вважається технологією XXI століття, адже дає змогу ефективно спланувати дослідження, конструкторську розробку, управління і т. ін. для того, щоб досягти результату в оптимальний спосіб. Запропоновано систему концептуальних засад у роботі педагогів з використанням методу проектів та здійснення освітніх та виховних проектів у освітньому закладі	Петрошук Н.Р.

11.	Співпраця учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства	Цей вебінар розроблений для керівників закладів загальної середньої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, батьків, представників громадських організацій та інших стейкхолдерів, чия діяльність спрямована на демократичний розвиток школи. Особлива увага приділяється розумінню та подальшій імплементації основ теорії та практики педагогіки партнерства в освітньому закладі. Розглянемо теми: 1. Педагогіка партнерства: основи теорії та практики. Тьютор: основні завдання, вимоги та принципи роботи в школі та 2. Комунікація з батьками на основі педагогіки співробітництва	Линьова І.О.

12	Елементи критичного мислення у навчанні суспільних дисциплін.	Впродовж вебінару вчителі ознайомляться із сутністю, психолого-педагогічними основами та методичними умовами і особливостями застосування технологій «розвитку критичного мислення» учнів у процесі навчання історії в школі. Оволодіють навичками комплексного використання сучасних ефективних методик та технологій навчання.	Левітас Ф.Л., Трухан О.Ф.
13	Педагогічна майстерня вчителя історії.	Вчителі ознайомляться з сучасними методиками викладання історії в школі, досвідом використання інноваційних підходів до організації навчання та виховання школярів засобами історії. Відпрацюють навички з підготовки дидактичних матеріалів до уроку, застосування на уроках різноманітних форм роботи з вивчення навчального матеріалу, алгоритмами побудови та проведення нестандартних уроків.	Левітас Ф.Л., Трухан О.Ф.
14	Правильно навчає той, хто навчає цікаво.	Вебінар зорієнтований на удосконалення навичок вчителів з комплексного використання елементів сучасних технологій у навчанні історії.	Левітас Ф.Л., Трухан О.Ф.

15	Як вирішити задачі з правознавства: алгоритм та підходи	Вчителі ознайомляться з методичними засадами створення юридичних задач та алгоритмами їх вирішення.	Клименко Н.П.
16	Професійний розвиток в кризові періоди	Вебінар присвячений проблемі мотивації професійного зростання педагогів та його особливостям в кризові періоди. Розглядаються питання активізації внутрішньої мотивації, впливу стресу на психологічний стан спеціаліста в професійній діяльності, усвідомлення педагогами актуальних цілей та визначення пріоритетів. Збагачення бази методів профілактики дезадаптивних станів та технік стабілізації і відновлення психологічного стану.	Олексенко С.В., Хоменко О.А.
17	Дослідницьке навчання як інструмент зацікавлення школярів	Дослідницьке навчання - дієвий інструмент, якій сприятиме зростанню інтересу до вивчення матеріалу та сприятиме формуванню ключових компетенцій. Проте для ефективного використання дослідницького навчання важливо експериментувати і шукати власні шляхи створення дослідницьких завдань.	Дудар О.В.

18	Українська народна пісня в житті та творчості Тараса Шевченка (за мемуарними джерелами). (Із циклу «Історії життя великих українців і українок та їхнє використання в сучасній освітній практиці»)	На основі спогадів сучасників та ранніх біографій Тараса Шевченка аналізується роль українського пісенного фольклору як джерела натхнення й ідейної спрямованості творчості Кобзаря. Т.Шевченко висвітлюється як артист, знавець і, за висловом П. Куліша, «... предивний, може, найлуччий співака народних пісень на всій Україні обох дніпровських берегів». Наводяться відомості про репертуар, улюблені пісні, голос, манеру виконання, вплив Шевченка-співака на слухачів, сприйняття та оцінки його творчості сучасниками у взаємозв'язку з українською піснею. Акцентується на необхідності олюднення образу Т. Шевченка для його сприйняття сучасною молоддю.	Беззуб Ю.В.
19	Постать Тараса Шевченка на життєвому шляху Бориса Грінченка. (Із циклу «Історії життя великих українців і українок та їхнє використання в сучасній освітній практиці»)	Досліджується «феномен Тараса Шевченка» в житті Бориса Грінченка: як, за словами самого Б.Грінченка, «Шевченко зробив з мене зараз українського націонала (хоч і чудно се казати про хлопця 13-14 років), – його поезія була вже мені не жартом, а його «Кобзар» зробився моєю	Беззуб Ю.В.

		Євангелією». Висвітлюються роль Б. Грінченка у збереженні і популяризації Шевченкової спадщини, погляд на Шевченка як на «батька нашого національного самопізнання», оцінка місця поета в літературно-культурному процесі та формуванні української модерної нації. Пропонується відповідь на питання, чому для Б.Грінченка і поколінь українських інтелектуалів другої половини ХІХ – початку ХХ ст. «Шевченко своєю національною самосвідомістю є геній, а своєю незмірною вагою, значенням у справі національного відродження свого рідного краю є з’явищем феноменальним, єдиним, може, на світі» та «У чому актуальність постаті Т. Шевченка для сучасної молоді?».	
--	--	--	--

20	Українознавство в Новій українській школі	У концепції Нової української школи українознавство є філософією оновлюваної освітньої системи, покликаної формувати українську національну ідентичність і високі громадянські стандарти. Пропоновані форми українознавчої діяльності сприятимуть формуванню в учнів активної громадянської позиції, прийняттю визначальних для суспільства демократичних цінностей, підготовці до життя у взаємопов'язаному світі, вихованню молодих людей, які приймають відповідальні рішення в ситуації вибору.	Беззуб Ю.В.
21	Конфлікти в нашому житті, способи їх подолання	Чому існують розбіжності? Чи можна жити без конфліктів? Як боротися з конфліктом? Відповіді на ці питання є невід'ємною вимогою сучасності. Відповіді цікаві як для домогосподарки, так і для керівника великого підприємства. Складні ситуації взаємодії можуть відбуватися вдома, на вулиці, в офісі, в освітньому середовищі, з великим натовпом людей. Ми не застраховані від стресів, обставин і людей, які занурюють нас у конфліктні відносини.	Петрошук Н.Р.

22	Громадянська активність вчителя історії	Цей вебінар розроблений для керівників закладів загальної середньої освіти та вчителів історії школи. Особлива увага приділяється розумінню та впливові громадянської активності вчителя історії на розвиток громадянської компетентності учнів та світоглядну позицію батьків закладу освіти. Розглянемо теми 1. Що таке громадянська активність вчителя; 2. Вчитель історії - агент змін 3. Вплив громадянсько - активного вчителя історії на розвиток громадської активності закладу освіти	Линьова І.О.
23	Як організувати на провести дистанційний урок історії.	Вчителі ознайомляться із сутністю, ресурсами, методичними умовами і особливостями організації дистанційного навчання історії в школі. Оволодіють навичками комплексного використання сучасних ефективних методик і технологій навчання необхідних для впровадження дистанційного навчання історії в школі.	Левітас Ф.Л., Трухан О.Ф.

24	Як підготувати тренінг з історії.	Тренінг, як одна із найбільш ефективних форм організації навчання історії сприяє підвищенню рівня абстрактного і логічного мислення учнів, забезпечує творчу взаємодію учасників навчального процесу. Підготовка, організація та якісне проведення тренінгів- це сутність нашого вебінару.	Левітас Ф.Л., Трухан О.Ф.
25	Візуальні джерела: як ефективно та цікаво використати їх з на уроках правознавства	Ознайомлення вчителів з методичними напрацюваннями використання візуальних джерел (фото, плакати, банери) при вивченні нового матеріалу на уроках правознавства	Клименко Н.П.
26	Підтримка та відновлення психологічного здоров'я.	Ознайомлення з основними напрямками збереження та відновлення психологічного здоров'я педагогів. Буде розглянуто фактори стресу в педагогічній діяльності, техніки для виходу з нестабільного стану, способи саморегуляції та прийоми, що підтримують психічне здоров'я й відновлюють ресурси.	Олексенко С.В.

27	Історичні матеріали у виховній роботі	Матеріали з історії використовують педагоги усіх ланок освіти: від вихователів ДНЗ до викладачів вузів. Під час заняття слухачам будуть запропоновані рекомендації, алгоритми та технології, як просто і ефективно залучати інформацію про минуле світу, України та свого регіону під час занять та уроків.	Дудар О.В.
28	Громадські та особисті взаємини Лесі Українки і Бориса Грінченка як джерело з історії формування модерної української нації. (Із циклу «Історії життя великих українців і українок та їхнє використання в сучасній освітній практиці»)	Леся Українка і Борис Грінченко в контексті української культури та формування модерної української нації: як осмислити та висвітлювати їхні постаті? На прикладі історії громадських і особистих взаємин діячів розглядаються можливості біографічного методу як інструментарію персоніфікованого вивчення розвитку української національної думки другої половини ХІХ – початку ХХ ст. Обраний ракурс пропонується як засіб формування соціально-культурної, громадянської та лідерської компетентностей як педагогів, так і учнів.	Беззуб Ю.В.

29	Формування громадянської компетентності учнів засобами українознавства	Розкриваються та систематизуються напрями українознавчої роботи у школі. Пропонуються дієві практичні форми і методи українознавчої діяльності, використання яких сприятиме як поглибленню світоглядної, загальнокультурної та громадянської компетентностей педагогів, так і розвитку громадянської активності учнів.	Беззуб Ю.В.
30	Вчимось розуміти дитину (керівництво для дорослих)	Дитина народжується, зростає, дорослішає.. Місія дорослих - допомогти дитині у дорослішанні, зрозуміти її мрії та прагнення, пережити всі ці етапи разом та безболісно...	Петрощук Н.Р.
31	Освітні інновації як основа розвитку закладу освіти	Цей вебінар розроблений для керівників закладів загальної середньої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, батьків, представників громадських організацій та інших стейкхолдерів, чия діяльність спрямована на інноваційний розвиток школи. Особлива увага приділяється розумінню та подальшому впровадженню освітніх інновацій в закладі освіти. Розглянемо питання:	Линьова І.О.

		1. Інноватика: теорія інноватики, класифікації інноваційних продуктів, процесів, послуг, закони інноватики 2. Інноватика в освіті: нормативно-правова база, досвід зарубіжних країн, алгоритми впровадження. Інноваційні процеси в Україні,	

Кафедра історичної та громадянської освіти

теми очних модулів

№ з/п	Назва модулю	Анотація	Форма проведення	Автор
1.	Педагогічна майстерня вчителя історії.	Метою модуля є ознайомлення вчителів із сучасними методиками викладання історії в школі, досвідом використання інноваційних підходів до організації навчання та виховання школярів засобами історії. Вчителі відпрацюють навички з підготовки дидактичних матеріалів до уроку, методику роботи з документальними джерелами. Принципи побудови та проведення нестандартних уроків.	Тренінг	Левітас Ф.Л.
2.	Маловідомі та непрочитані сторінки історії України	Вчителі ознайомляться з сучасними концептуальними підходами до висвітлення подій із курсів	Інтерактивна лекція	Левітас Ф.Л.

		всесвітньої історії та історії України.		
3.	Як підготувати тренінг з історії	Метою модуля є ознайомлення вчителів із методичними напрацюваннями, які виявили свою ефективність під час авторських відкритих уроків та презентацій педагогічного досвіду. Вчителі відпрацюють навички комплексного використання ефективних методичних прийомів навчання і виховання учнів на уроках історії.	Практичне заняття	Левітас Ф.Л.

4.	Використання елементів моделі «перевернутого класу» у процесі навчання історії в школі	Метою модуля є ознайомлення вчителів з сутністю однієї із сучасних інтерактивних технологій - технології «перевернутого класу». Її психолого-педагогічними засадами, метою та завданнями, впливом на формування ключових компетентностей учнів, організацією та дидактичними умовами, необхідними при впровадженні технології у навчальний процес Нової української школи. Відпрацювання навичок комплексного використання сучасних ефективних методик та технологій навчання при моделюванні уроків з використанням технології перевернутого класу.	Практичне заняття	Трухан О.Ф.
----	--	--	-------------------	-------------

5.	Інтерактивні технології у викладанні історії	Метою модуля є ознайомлення вчителів із психолого-педагогічними засадами впровадження інноваційних технологій навчання та відпрацювання навичок організації навчання в основній і старшій школі з використанням елементів сучасних технологій навчання.	Інтерактивна лекція	Трухан О.Ф.
6.	Створення та використання мультимедійних дидактичних засобів	Метою модуля є вдосконалення навичок вчителів у контексті створення мультимедійних дидактичних матеріалів і використання їх на уроках в школі та під час організації дистанційного і змішаного навчання.	Практичне заняття	Трухан О.Ф.

7.	Правовий статус педагога	Модуль спрямований на підвищення рівня правових знань педагога, його свідомості та культури, ознайомлення з правовим регулюванням своєї трудової діяльності. Дисципліна передбачає дослідження змін у змісті законодавства України про загальну середню освіту, трудового законодавства. Розглядаються питання пов'язані з укладанням трудового договору педагога, його робочого часу, трудової дисципліни, атестації, заробітної плати, охорони праці, вирішення трудових спорів, судові процедури тощо.	Інтерактивна лекція	Клименко Н.П.
----	--------------------------	---	---------------------	---------------

8.	«Історичне краєзнавство: Київські вулиці крізь призму епох. Історія та таємниці вулиці Саксаганського» (на базі музею)	Основна мета модуля - з'ясувати шляхи та закономірності історичного розвитку м. Києва, пропагувати національні цінності відродження національної пам'яті, зміцнення та активізації національної свідомості на локально-регіональному рівні. Творча спадщина Михайла Старицького як важливий внесок до капіталу національного життя.	Екскурсія	Клименко Н.П.
----	--	---	-----------	---------------

9.	Розвиток освіти у м. Києві (кінець XIX - початок XX ст.)	Сучасна система київської освіти має свої витoki з кінця XIX століття. Різноманітні освітні заклади м. Києва мають тривалу історію, яка може бути дуже повчальною та з якої можна почерпнути багато цікавого. Представлені матеріали будуть корисними для педагогів всіх спеціальностей. Майже всі запропоновані у модулі матеріали ґрунтуються на архівних джерелах, а деякі фото ще не опубліковані для широкого загалу, оскільки знайдені вперше.	Інтерактивна лекція	Петрощук Н.Р.
10.	Дослідницьке навчання	Дослідницьке навчання - дієвий інструмент, який сприятиме зростанню інтересу до вивчення матеріалу та сприятиме формуванню ключових компетенцій. Проте для ефективного використання дослідницького навчання важливо	Практичне заняття	Дудар О.В.

		експериментувати і шукати власні шляхи створення дослідницьких завдань.		
11.	Музейна педагогіка у виховній роботі (на базі Будинку-музею Шевченка, провулок Тараса Шевченка, 8а (за умови оплати пільгового квитка – 35 грн.)	Використання елементів музейної педагогіки для оптимізації навчально-виховного процесу закладів освіти різного рівня залишається актуальним, оскільки практичне застосування новітніх методів і форм завдяки співпраці дає відчутні результати не тільки в процесі формування знань та умінь дитини, у її патріотичному та естетичному вихованні, формуванні критичного мислення та розвитку емоційного інтелекту.	Екскурсія	Дудар О.В.
12.	Особливості ведення учительського відео-блогу	В умовах дистанційного навчання чимало вчителів готували власні відео-уроки, рекомендації, аналіз виконаних завдань. На занятті, на прикладі відео, створених	Практичне заняття	Дудар О.В.

		викладачем, слухачі зможуть розробити власний алгоритм зйомки, редагування та використання відео.		
13.	Профілактика емоційного вигорання педагогів	Профілактика емоційного та професійного вигорання є важливою складовою збереження психологічного здоров'я педагогів. Тренінг спрямований на активізацію процесу самопізнання, формування культури психологічного здоров'я, відпрацювання навичок саморегуляції.	Тренінг	Олексенко С.В.
14.	Профілактика агресивної поведінки дітей	Модуль присвячений проблемі агресивної поведінки дітей. Буде розглянуто її причини, провокуючі фактори, види агресії. Педагоги ознайомляться як з правилами спілкування з дітьми які поведуться агресивно, так і з правилами	Тренінг	Олексенко С.В.

		термінового втручання у випадку агресивної поведінки, з напрямками профілактичної та розвивальної роботи. Ознайомляться з практичними засобами профілактики агресивної поведінки.		
15.	Формування громадянської компетентності учнів засобами українознавства	Розкриваються та систематизуються напрями українознавчої роботи у школі. Пропонуються дієві практичні форми і методи українознавчої діяльності, використання яких сприятиме як поглибленню світоглядної, загальнокультурної та громадянської компетентностей педагогів, так і розвитку громадянської активності учнів.	Інтерактивна лекція	Беззуб Ю.В.

16.	Формуємо громадянськість учнів на засадах історичної компетентності	Знання історії є основою відчуття приналежності людини до свого народу, країни, держави, їхніх історико-культурних і суспільно-політичних цінностей та важливою складовою формуванню вільної особистості. У модулі надаються практичні рекомендації педагогічним працівникам різних спеціальностей з використання історичної компетентності для формування в учнів громадянської відповідальності, національної гідності й патріотизму.	Інтерактивна лекція	Беззуб Ю.В.
17.	Який я вчитель: спроба професійного самоаналізу	В модулі розкриваються сучасні технології і прийоми самоаналізу роботи вчителя. Запропонований контент стане в пригоді тим, хто бажає успішного професійного зростання.	Тренінг	Бега М.І.

18.	Підготовка закладу освіти до інституційного аудиту	Цей модуль розроблений для керівників закладів загальної середньої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, батьків задля допомоги у підготовці до зовнішнього аудиту школи. Особлива увага приділяється розумінню та впровадженню алгоритмів самооцінювання закладу освіти. Розглянемо питання: 1. Що таке інституційний аудит та що оцінюється під час аудиту 2. Підготовка та проведення самооцінювання закладу освіти 3. Знайомство із загальним алгоритмом побудови внутрішньої системи забезпечення якості у закладі загальної середньої освіти	Інтерактивна лекція	Линьова І.О.
-----	--	---	---------------------	--------------