

Слайд 1.

- **Добрый день уважаемые коллеги!!**

Хочу представить Вам опыт работы по теме:

«Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством кейс - технологии».

Современные образовательные стандарты ориентированы на воспитание и развитие у дошкольников познавательных процессов, которые является фундаментом для успешного обучения в школе.

Однако проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Именно в диалоге дети учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Использование современных образовательных технологий, таких как кейс-технология, позволяет сделать этот процесс более увлекательным, эффективным и ориентированным на индивидуальные потребности каждого ребенка.

Слайд 2

Что же такое кейс-технология ?

ЭТО — интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, которая направлена на формирование у детей новых компетенций.

В отличие от традиционных методов, где ребенок получает готовые знания, кейс-технология стимулирует активное участие в процессе обучения, развивает критическое мышление, умение анализировать информацию, принимать решения и работать в команде.

Слайд 3

Какие же бывают кейсы?

Иллюстративные (или описательные) кейсы:

1. **Суть:** Представляют собой описание реальной или вымышленной ситуации, которая требует от детей понимания и осмысления.
2. **Примеры:**
 1. Рассказ о том, как зайчонок потерялся в лесу и как ему помочь найти дорогу домой.
 2. Картинка с изображением детей, которые не поделили игрушку, и вопрос: "Что делать, чтобы всем было весело играть?".
 3. Видеоролик о том, как животные готовятся к зиме.
3. **Цель:** Развитие наблюдательности, умения слушать и понимать, формирование представлений о мире, развитие эмпатии.

Проблемные кейсы:

1. **Суть:** Содержат явную проблему или противоречие, которое дети должны выявить и предложить пути ее решения.
2. **Примеры:**
 1. "У нас есть только одна лопатка, а играть хотят трое детей. Как нам поступить?"
 2. "Цветок на окне засох, потому что его забыли полить. Что нужно сделать, чтобы он снова ожил?"
 3. "На улице идет дождь, а мы хотели пойти гулять. Что мы можем делать в помещении, чтобы было интересно?"
3. **Цель:** Развитие логического мышления, умения анализировать, находить причинно-следственные связи, формировать навыки решения проблем.

Ситуационные кейсы (или кейсы-дилеммы):

1. **Суть:** Предлагают детям выбор между несколькими вариантами действий, каждый из которых имеет свои последствия. Нет однозначно "правильного" ответа, важно обосновать свой выбор.
2. **Примеры:**
 1. "Если ты увидел, что твой друг взял чужую игрушку, что ты будешь делать: скажешь ему, что это плохо, или промолчишь?"

2. "Тебе предложили конфету, но ты знаешь, что у тебя аллергия. Что ты сделаешь: откажешься или съешь?"
3. **Цель:** Развитие морально-этических представлений, умения принимать решения, осознавать последствия своих поступков, формировать ответственность.

Творческие кейсы:

1. **Суть:** Стимулируют детей к созданию чего-то нового, поиску нестандартных решений, развитию воображения.
2. **Примеры:**
 1. "Из этих материалов (картон, пластилин, бумага) постройте домик для сказочного героя."
 2. "Придумайте новую игру с мячом."
 3. "Нарисуйте, как будет выглядеть город будущего."
3. **Цель:** Развитие креативности, воображения, фантазии, умения работать с различными материалами.

Исследовательские кейсы:

1. **Суть:** Побуждают детей к самостоятельному поиску информации, проведению простых экспериментов, наблюдений.
2. **Примеры:**
 1. "Почему одни предметы тонут в воде, а другие плавают? Давайте проверим!"
 2. "Как растет растение? Давайте посадим семечко и будем наблюдать."
 3. "Какие бывают облака и что они означают?"
3. **Цель:** Развитие познавательного интереса, исследовательских навыков, умения

Слайд 4

В своей практике мы используем кейс-технологии для решения различных логопедических задач, они представлены на слайде:

- **Автоматизация звуков:** Кейс может представлять собой историю о персонаже, который неправильно произносит определенный звук. Задача детей – помочь персонажу научиться правильно говорить, выполняя различные упражнения и игры.
- **Развитие лексико-грамматического строя речи:** Кейс может быть посвящен описанию определенной ситуации, в которой дети должны использовать правильные грамматические формы слов, чтобы описать происходящее.
- **Развитие связной речи:** Кейс может представлять собой серию картинок, по которым дети должны составить рассказ, используя логическую последовательность и связующие элементы.
- **Развитие фонематического слуха:** Кейс может быть представлен в виде игры, где дети должны различать звуки на слух и определять их место в слове.

Слайд 5

Этапы работы с кейсом:

1. **Представление кейса:** Логопед знакомит детей с ситуацией, персонажем, проблемой. Это может быть рассказ, иллюстрация, видеофрагмент. Важно создать эмоциональный отклик и вызвать интерес.
2. **Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.
3. **Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.
4. **Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.
5. **Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

6. **Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.

Сегодня мы хотим показать вам, как мы работаем с кейсами, и для этого мы подобрали – **кейсы-иллюстрации**. Это отличный способ наглядно продемонстрировать, как мы применяем наши знания и подходы на практике.

Кейсы разработаны по лексическим темам в каждый кейс входит пять иллюстраций. Иллюстрации к кейсу созданы с помощью нейроси, поэтому они считаются авторскими. Это не значит, что они идеальны. Мы их время от времени корректируем, пополняем новыми иллюстрациями.

Сейчас я предлагаю вам проиграть несколько кейсов, а с самими кейсами вы сможете ознакомиться чуть позже.

Слайд 6

Работа над кейсом

Слайд 7

Хочется отметить преимущества использования кейс-технологии в логопедической работе:

- **Повышение мотивации:** Игровая форма и проблемный характер кейсов делают процесс обучения более увлекательным и интересным для детей. Они активно включаются в поиск решений, чувствуя себя исследователями и помощниками.
- **Индивидуализация обучения:** Кейсы могут быть адаптированы под конкретные потребности и уровень развития каждого ребенка. Логопед может выбирать или создавать кейсы, направленные на отработку именно тех звуков, грамматических форм или лексических единиц, которые вызывают трудности.
- **Развитие самостоятельности и инициативности:** Дети учатся самостоятельно анализировать информацию, предлагать свои идеи и находить пути решения проблем, что способствует формированию активной жизненной позиции.

- **Формирование устойчивых навыков:** Благодаря многократному повторению и вариативности заданий в рамках кейса, логопедические навыки закрепляются более прочно и становятся автоматизированными.
- **Развитие метакогнитивных навыков:** Дети начинают осознавать, как они учатся, какие стратегии им помогают, и как они могут применять полученные знания в новых ситуациях.

Слайд 8

В заключении Кейс-технология – это не просто модный тренд, а мощный инструмент, позволяющий сделать логопедическую работу с дошкольниками более целенаправленной, результативной и, что самое главное, приносящей радость детям. Она помогает не только исправить речевые нарушения, но и заложить прочный фундамент для дальнейшего успешного развития психических процессов. Благодарю за внимание!

**«Развитие познавательных процессов детей
дошкольного возраста посредством
КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ»
Лексическая тема «Дикие животные»**

**Разработал:учитель –логопед
Биктагирова Татьяна Александровна**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска «Детский сад №4 «СКАЗКА»**

**«Развитие познавательных процессов детей
дошкольного возраста посредством
КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ»
Лексическая тема «Домашние животные»**

**Разработал:учитель –логопед
Биктагирова Татьяна Александровна**



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска «Детский сад №4 «СКАЗКА»**

**«Развитие познавательных процессов детей
дошкольного возраста посредством
КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ»
Лексическая тема «Транспорт»**

**Разработал:учитель –логопед
Биктагирова Татьяна Александровна**



Лексическая тема «Домашние животные»

Тема: «Щенок потерял звук Р»

Описание ситуации:

Представьте себе: маленький, пушистый щенок по имени **Рыжик**. Он был самым обычным щенком – любил гоняться за мячиком, грызть тапочки и звонко лаять на почтальона. Но была у Рыжика одна особенность, которая делала его уникальным: он **потерял звук "Р"**.

Это не значит, что он не мог лаять. Просто когда он пытался сказать "Рrrrrrr", выходило лишь тихое "Лллллл".

Как это произошло? Никто точно не знал. Может быть, он родился таким. Может быть, он слишком сильно старался произнести слово "Рыба" и что-то там у него "сломалось". Но факт оставался фактом: Рыжик не мог произносить букву "Р".

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Артикуляционная гимнастика: «**Быстрая лошадка**». «**Грибочек**».
2. Игры на автоматизацию звука Р «**Найди пару**». Ребёнок читает или повторяет за взрослым слоги, соединяет пары одинаковых слогов, потянув один к другому, следит за правильным произношением звука «Р».

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

1. Составление рассказов с использованием слов со звуком Р

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



Лексическая тема «Домашние животные»

Тема: «Опасная погоня»

Описание ситуации:

Жил-был маленький, пушистый котенок по имени Мурзик. Он был очень любопытным и любил исследовать мир вокруг себя. Однажды, играя в саду, Мурзик забрался на высокое дерево. Он так увлекся погоней за бабочкой, что не заметил, как его лапка застряла в ветке.

Мурзик попытался освободиться, но лапка болела, и он не мог пошевелить ею. Котенок испугался и начал тихонько мяукать, надеясь, что кто-нибудь услышит его. Но его мяуканье было таким слабым, что никто не мог его расслышать.

Время шло, и Мурзик становился все более слабым и голодным.

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Игра с элементами дыхательной гимнастики для детей **«Котята и собачки»**:

1. Дети делятся на 2 группы: «котята» и «собачки».
2. Воспитатель предлагает котяткам ходить на носочках, мурлыча «мяу-мяу».
3. По сигналу «собачки» со словами «гав-гав» не позволяют котяткам это сделать, ловят их двумя руками.
4. Если котята успели присесть, «собачки» их не трогают.
5. При повторной игре дети меняются ролями.

2. Игры «Считалочка» - один котёнок, два котёнка и т.д.

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием прилагательных.

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



Лексическая тема «Домашние животные»

Тема: «"Волшебная Трава для телёнка"»

Описание ситуации:

Главные герои игры – добрая корова Мама Му и её любопытный телёнок Буся. Буся заболел и потерял свой звонкий голосок. Только волшебная трава, растущая в далёкой долине, может его вылечить. Мама Му и Буся отправляются в путешествие, полное приключений, но через густой лес идти страшно. Там много диких животных.

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

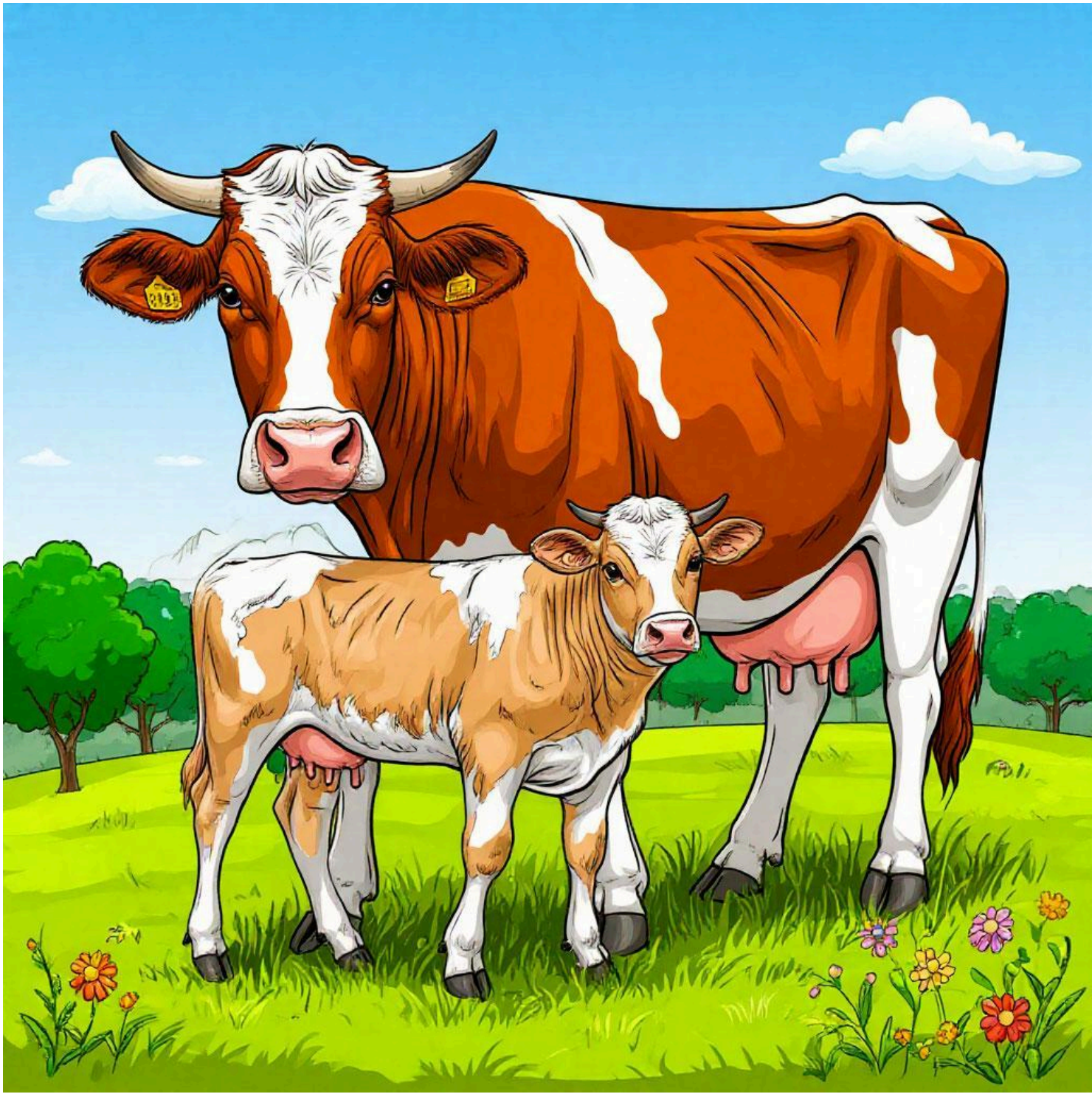
1. Артикуляционная гимнастика: «Посвистим». «Барабан».
2. Дыхательные упражнения (например, "Надуй шарик", "Подуй на одуванчик").

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием глаголов.

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



Лексическая тема «Домашние животные»

Тема: «Три хвастливых поросёнка»

Описание ситуации:

три поросенка – Сёма, Зина и Цыпа – очень гордятся своими хвостиками и постоянно хвастаются друг перед другом, у кого хвостик самый красивый, закрученный и интересный. Каждый поросенок "говорит" с акцентом на определенный звук:

- **Сёма:** активно использует звук [с] в своей речи.
- **Зина:** часто произносит слова со звуком [з].
- **Цыпа:** любит слова со звуком [ц].

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

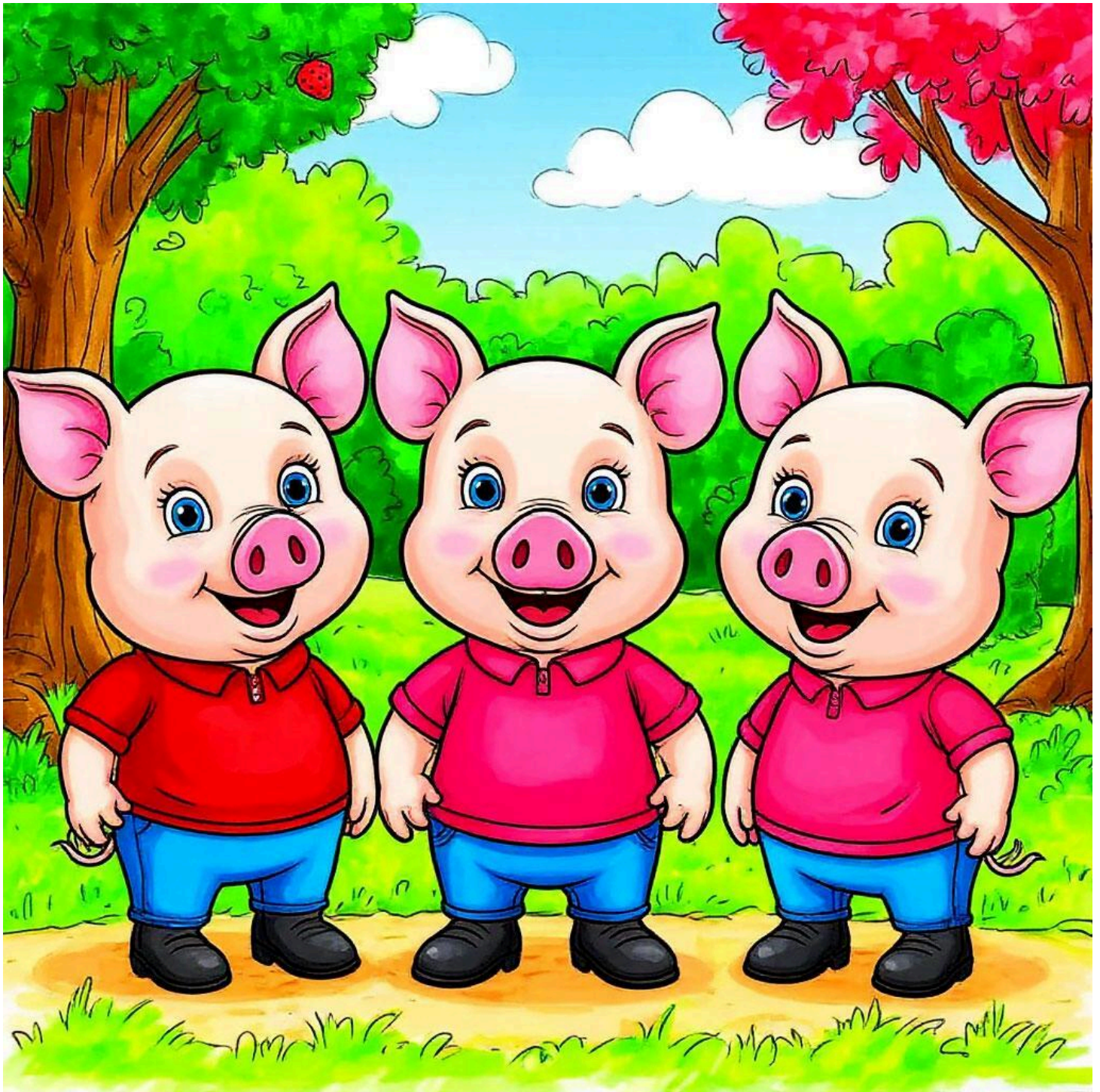
6. 1.Игра на автоматизацию звуков [с] [з] [ц]. Создаются карточки с изображениями предметов, в названиях которых присутствуют звуки [с], [з], [ц]. Например: солнце, зонт, цапля, заяц, санки, звезда, цветок, замок, спица и т.д.
7. 2. Игры «Считалочка» - один пяточок, два пяточка и т.д.

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

- 3.Составление рассказов с использованием звуков [с] [з] [ц].

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



Лексическая тема «Домашние животные»

Тема: «Беееее»

Описание ситуации:

Барашку всего 4 года, и он очень милый, но есть одна особенность: почти все свои слова он произносит как "беее". Вместо "мама" – "беее-ма", вместо "дай" – "беее-дай", а вместо "хочу" – "беее-хочу". Даже когда он просто смеется или выражает удивление, это часто звучит как протяжное "беееее". Родители очень переживают, ведь Барашек не может полноценно общаться со своими друзьями, они над ним смеются и не хотят с ним играть.

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

8. 1. Игра на автоматизацию звуков [б]. Создаются карточки с изображениями предметов, в названиях которых присутствуют звуки [б]. Например: барабан, баран, бубен, батон, белка, бык и т.д.
9. 2. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Лопатка».

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием звуков [б].

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



Лексическая тема «Дикие животные»

Тема: «Потапыч»

Описание ситуации:

В густом лесу, среди высоких деревьев и ярких цветов, жил медведь по имени Потапыч. Он был большим и пушистым, с добрыми глазами и мягким сердцем. Но у Потапыча была одна проблема: он очень громко рычал. Каждый раз, когда он пытался поздороваться с другими лесными жителями, его рычание звучало так, будто он сердится. «Привет, друзья!» — радостно восклицал Потапыч, но его голос раздавался по лесу, как громкий раскат грома. Все звери, услышав его, пугались и убегали. Заяц прятался за кустами, а белки взбирались на деревья, думая, что медведь пришёл за ними. Потапыч был очень одинок. Он мечтал о друзьях, с которыми мог бы играть и делиться своими историями.

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Дыхательные упражнения: "Надуваем шарик": Потапыч учился делать глубокий вдох через нос, как будто надувает большой воздушный шарик в животе, а затем медленно выдыхать через рот, представляя, что шарик сдувается. Это помогало ему контролировать силу выдоха. **"Ветер в листьях":** Потапыч учился делать короткие, легкие выдохи, как будто шелестят листья на ветру.

2. Артикуляционная гимнастика (для мягкости звуков) "Улыбка и трубочка", "Лошадка". "Вкусное варенье"

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием прилагательных.

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



рычание медведя

Лексическая тема «Дикие животные»

Тема: «Поиски мамы лисы»

Описание ситуации:

В густом лесу, среди высоких деревьев маленький лисёнок потерялся в лесу и отчаянно ищет свою маму. Ведь мама ему говорила, что бы он держался рядом и не бегал за мышками.

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Язычок - иголочка», «Часики».

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

2. Составление рассказов с использованием готовых фраз и автоматизации звуков «Заяц спрашивает» (Автоматизация звука [З]):

- Заяц спрашивает лисёнка: "Здравствуй, лисёнок! Зачем ты здесь?"

Повторяем слова со звуком [З]: "Здравствуй", "Заяц", "Здесь", "Зима", "Зеркало".
Придумываем предложения с этими словами.

· "Медведь рычит" (Автоматизация звука [Р]):

- Медведь рычит, показывая лисёнку дорогу: "Р-р-р! Иди прямо, там увидишь маму!"

Повторяем слова со звуком [Р]: "Рычит", "Дорога", "Прямо", "Река", "Радуга".

Играем в игру "Повтори за медведем" - рычим разные слоги: "Ра-ра-ра", "Ро-ро-ро", "Ру-ру-ру".

· "Белка предлагает орешки" (Дифференциация звуков [Л] и [Р]):

- Белка предлагает лисёнку орешки, чтобы он подкрепился.

Повторяем слова со звуками [Л] и [Р]: "Белка", "Орешки", "Лес", "Река", "Лодка", "Роща".

Играем в игру "Поймай звук" - хлопаем в ладоши, когда слышим звук [Л] или [Р] в словах.

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



Лексическая тема «Дикие животные»

Тема: «Весенние опасности»

Описание ситуации:

наш маленький зайчик, как обычно, прыгал по весеннему лесу. Вдруг он увидел на речке большую, красивую льдину и решил прокатиться! Но льдина откололась и уплыла далеко от берега. Теперь зайчик один, плывет на льдине посреди большой воды. Как ему помочь?

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

- 1. **Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница»** — ребёнок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.
- 2. Игра «Считалочка» - один зайчик, два зайчика и т.д.

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием глаголов.

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



Лексическая тема «Дикие животные»

Тема: «Что потерял лось?»

Описание ситуации:

маленький, но очень любопытный Лось, который жил в густом лесу. Он был самым обычным лосёнком, но однажды с ним приключилась необычная история – он потерял свои рога! Как это произошло? И что теперь делать?

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. "Поищем рога вместе!" (Упражнения на дыхание): "Давай вместе с Лосём глубоко вдохнем, чтобы лучше видеть, где могли упасть рога!" (Глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот). "А теперь подуем, как ветерок, чтобы сдуть листья и найти рога!" (Длительный выдох на звук "ф-ф-ф").

2. "Лось ищет следы!" (Упражнения на артикуляцию): "Лось наклонился, чтобы посмотреть на землю. Покажи, как он наклоняется!" (Наклоны головы вперед). "А теперь он прислушивается – у него такие большие уши! Пошевели ушками!" (Движения ушами, если возможно, или имитация). "Лось увидел что-то блестящее! Он широко открыл рот, чтобы рассмотреть!" (Широкое открывание рта).

3. "Лось зовет на помощь!" (Звукоподражание и звукопроизношение): "Лось хочет позвать своих друзей. Как он может крикнуть?" (Имитация звуков животных, которые могут быть в лесу: "У-у-у!" как сова, "Кар-кар!" как ворона). "А теперь давайте попробуем сказать звук, который похож на звук, когда рога упали – "Бум!" (Произнесение звука "б").

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием существительных.

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



Лексическая тема «Дикие животные»

Тема: «Что потерял лось?»

Описание ситуации:

Жил-был в густом лесу добродушный кабан по имени Хрюша. Осень уже раскрасила деревья в золотые и багряные цвета, а это значит, что настало время запасов! Пора отправился на поиски самых спелых и вкусных желудей. Его жена, Хрюня, и трое маленьких поросят с нетерпением ждали дома.

Хрюша нашёл огромный дуб. Вот он, крепкий, блестящий желудь! А вот еще один, и еще! Его пяточок ловко находил спрятанные под листьями жёлуди, а сильные ноги помогали разгрести лесную подстилку.

Но вот беда! Желудей собралось так много, что Хрюша не знал, куда их складывать. В лапах держать неудобно, а в рот все не поместится. Он попробовал сложить их на землю, но они тут же начали раскатываться в разные стороны. Попробовал подтолкнуть их пяточком, но они лишь разлетались еще дальше.

"Ох, беда-беда!" – вздохнул Хрюша. – "Как же мне донести эти чудесные желуди до дома? Неужели придется идти с ними по одному?"

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков. · Большой лист, пень, корзина (если бы она была!), свои лапы (но их не хватает!), другие животные (но они заняты своими делами).

1. Автоматизация звука [ж] Назовите слова, которые начинаются на звук "Ж" (как в слове "жолудь") жук, жара, жить, жёлтый, ждёт...

2. Чистоговорка Жу-жу-жу – желудей наберу. Жа-жа-жа – вот какая семья!

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием звука [ж].

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



Лексическая тема «Транспорт»

Тема: «Трактор в грязи – Логопедическое приключение!»

Описание ситуации:

Представьте себе: Солнечный день, трактор с важным видом едет по полю. Его задача – собрать урожай, но тут... Ой-ой-ой! Неожиданный поворот событий – трактор угодил в густую, липкую грязь и застрял! Что же делать? Как помочь нашему помощнику выбраться?

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Автоматизация звука

"Грязевые брызги" (звук "Р"): **Упражнение:** Дети имитируют звук брызг, произнося протяжное "Р-р-р-р-р", как будто трактор пытается выбраться. Можно добавить движения руками, изображая брызги.

· **"Тянем-потянем" (звук "Л"):** · **Упражнение:** Дети произносят звук "Л" протяжно, как будто тянут веревку: "Л-л-л-л-л". Можно использовать настоящую веревку для большей наглядности. Отработка звука "Л" в слогах и словах (например, "тянем", "вытащим", "поможем").

· **"Шум дождя" (звук "Ш"):** **Упражнение:** Дети имитируют шум дождя, произнося звук "Ш-ш-ш-ш-ш", как будто капли падают на землю. Автоматизация звука "Ш" в изолированном виде и в словах (например, "шумит", "шел", "дождик").

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием звука [р] [л] ш]

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднение.



[звук рабочего трактора](#)

Лексическая тема «Транспорт»

Тема: «У машины спустило шину»

Описание ситуации:

Представьте себе: яркий солнечный день, наша машинка отправляется на вокзал встретить бабушку. Ведь у нее очень большой багаж. Но вот беда! У машинки спустило колесо. Что делать?

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Дыхательная гимнастика

"Накачиваем шину" **Упражнение:** Ваня представляет, что он насос. Он делает глубокий вдох через нос, а затем медленно и протяжно выдыхает через рот, произнося звук "с-с-с-с" (как будто накачивает шину). Повторяет это несколько раз, представляя, как шина постепенно наполняется воздухом. Развитие силы и длительности выдоха, тренировка артикуляции звука [с].

"Шустрый шуруп" **Упражнение:** Ваня берет маленький игрушечный шуруп (или просто пальчиком изображает его) и начинает его "закручивать" в колесо. При этом он произносит скороговорку: "Шустрый шуруп шустро шумит, шину машинки быстро чинит!" Развитие артикуляции звуков [ш] и [щ], тренировка четкости произношения.

"Гудок для бабушки" **Упражнение:** Ваня представляет, что машинка сигнализирует, чтобы привлечь внимание. Он издает разные звуки гудка: "Би-бип!", "Ту-ту!", "Пи-пи-пи!". Можно усложнить, попросив его произносить эти звуки на разной высоте и с разной интонацией. Развитие интонационной выразительности речи, тренировка произношения гласных звуков.

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

2. Составление рассказов с использованием звука [с] [щ] ш]

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднение.



Лексическая тема «Транспорт»

Тема: «Перегруз»

Описание ситуации:

Представьте себе: Большой, автобус, похожий на добродушного великана, стоит на дороге. Его окна распахнуты, и из них выглядывают самые разные лица: дети с любопытными глазами, взрослые с улыбками, даже пара забавных животных. Автобус буквально набит пассажирами – они сидят на сиденьях, стоят в проходе, некоторые даже держатся за поручни снаружи (в шутку, конечно!). Но вот беда: колеса автобуса прижаты к земле, он не может сдвинуться с места. На его боку красуется надпись: "Перегруз!"

Проблема: Наш автобус, полный веселых и готовых к приключениям пассажиров, оказался в затруднительном положении. Он слишком тяжелый, чтобы ехать.

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. **Артикуляционная гимнастика «Широкая улыбка и трубочка», «Часики», «Бегимот».**

2. **Чистоговорки «ОБУС – ОБУС – ОБУС – новенький автобус»;**

«ЖИР – ЖИР – ЖИР – сел в автобус пассажир»;

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. **Составление рассказов с использованием глаголов.**

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднение.



Лексическая тема «Транспорт»

Тема: «Грузовичёк помощник»

Описание ситуации:

Жил-был на свете грузовичок. Он был красным, блестящим и всегда готов к работе. Сегодня у него было ответственное задание: отправиться в мебельный магазин за новеньким, мягким диваном для большой семьи. Грузовичок уже предвкушал, как будет везти эту уютную покупку, как дети будут прыгать на нем, а родители отдыхать после долгого дня.

Но вот беда! Когда пришло время выезжать, грузовичок обнаружил, что его фары не горят. Ни одна, ни другая. Он почувствовал себя растерянным и немного испуганным. Как же он поедет в магазин, если ничего не видит? А вдруг он свернет не туда, или, того хуже, столкнется с кем-нибудь?

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. **Дидактическая игра «Части машины».** Логопед показывает детям картинку с изображением машины и спрашивает, какие части у неё есть. (У машины есть кабина, кузов, колёса).

2 Чистоговорки Ик — ик — ик — я катаю грузовик!

Уль — уль — уль — мальчик держится за руль!

Ины — ины — ины — по дорогам едут машины!

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

2. Составление рассказов с использованием прилагательных.

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднение.



Лексическая тема «Транспорт»

Тема: «Ожидание»

Описание ситуации:

Наш красивый новый самолёт готов отправиться в полёт. Ведь он так давно мечтал отправиться в путешествие и увидеть всю красоту нашей земли. Но вот беда пассажиры (а это наши маленькие ребята!) почему-то опаздывают! Что же делать? Как успеть на рейс и не пропустить самое интересное?

Анализ ситуации: Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

Поиск решений: Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Артикуляционная гимнастика

"Взлетная полоса": Упражнение "Лопатка" (широкий язык лежит на нижней губе) – готовим "взлетную полосу" для самолета.

"Проверка двигателя": Упражнение "Часики" (язык двигается из стороны в сторону за губами) – проверяем, как работают "двигатели" нашего самолета.

"Крылья самолета": Упражнение "Маятник" (язык двигается вперед-назад между губами) – делаем "крылья" самолета сильными и подвижными.

"Заправка топливом": Упражнение "Гребень" (язык "чесет" верхнее нёбо) – наполняем "топливные баки" для долгого полета.

2. Автоматизация звуков

"Звуковые билеты": Для звука [с]: "Стюардесса Света" раздает билеты со звуком [с]. Ребенок должен четко произнести слова со звуком [с] (например, "самолет", "солнце", "звезды"), чтобы получить свой "билет" и "посадить" пассажира. Для звука [р]: "Пилот Рома" управляет самолетом. Ребенок произносит слова со звуком [р] (например, "ракета", "руль", "радуга"), чтобы "помочь" пилоту. Для других звуков: Аналогично, подбираются персонажи и слова для автоматизации других звуков.

Выбор и обоснование решения: Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

Реализация решения: Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием глаголов.

Рефлексия: Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднение.

