

Matemáticas	Primeras nueve semanas	Segundas nueve semanas	Tercera nueve semanas	4ta Nueve Semanas
Representaciones y relaciones numéricas	+/- Cero y contando	Sumar 10, duplicar, Sumar 10	Usando 10, usando dobles	Usar con fluidez todas las estrategias de hechos.
Recordar operaciones básicas para sumar y restar hasta 20 con automaticidad.	DS El estudiante usa el conteo, los dedos o un dibujo para resolver.			
	AS El estudiante es capaz de utilizar el cálculo mental y aplicar el uso de otra operación como "hacer diez", "dobles", etc. para resolver.			
	MS El estudiante es capaz de recordar hechos automáticamente.			
Representa números de múltiples maneras. 1.2 (C) Usar objetos, imágenes y formas expandidas y estándar para representar números hasta 120	DS El estudiante representa números hasta 20 usando uno o ninguno de los siguientes: objetos, imágenes, forma expandida o estándar.	DS El estudiante representa números hasta 100 usando uno o ninguno de los siguientes: objetos, imágenes, forma expandida o estándar.	DS El estudiante representa números hasta 120 usando uno o ninguno de los siguientes: objetos	DS El estudiante representa números hasta 120 usando uno o ninguno de los siguientes: objetos, imágenes, forma expandida o estándar.
	AS El estudiante representa números hasta 20 usando dos de los siguientes: objetos, imágenes, forma expandida o estándar.	AS El estudiante representa números hasta 100 usando dos de los siguientes: objetos, imágenes, forma expandida o estándar.	AS El estudiante representa números hasta 120 usando dos de los siguientes: objetos, imágenes, forma expandida o estándar.	AS El estudiante representa números hasta 120 usando dos de los siguientes: objetos, imágenes, forma expandida o estándar.
	MS El estudiante representa números hasta 20 usando objetos, imágenes, forma expandida y estándar.	MS El estudiante representa números hasta 100 usando objetos, imágenes, forma expandida y estándar.	MS El estudiante representa números hasta 120 usando objetos, imágenes, forma expandida y estándar.	MS El estudiante representa números hasta 120 usando objetos, imágenes, forma expandida y estándar.

Compara números hasta 100 usando los símbolos $>$, $<$ o $=$ 1.2 (E) usar el valor posicional para comparar números enteros hasta 120 usando lenguaje comparativo 1.2 (G) representa la comparación de dos números hasta 100 usando los símbolos $>$, $<$ o $=$	DS El estudiante confunde los conceptos de más/mayor que o menos/menor que. El estudiante confunde los conceptos o más/mayor que o menos/menor que	DS El estudiante confunde los conceptos de más/mayor que o menos/menor que. El estudiante confunde los conceptos o más/mayor que o menos/menor que	DS El estudiante confunde los conceptos de más/mayor que o menos/menor que. El estudiante confunde los conceptos o más/mayor que o menos/menor que	DS El estudiante confunde los conceptos de más/mayor que o menos/menor que. El estudiante confunde los conceptos o más/mayor que o menos/menor que
	AS El estudiante identifica números enteros como más o menos usando la secuencia de conteo, no la comprensión del valor posicional. (19 es mayor que 8 porque viene después) El estudiante puede comparar verbalmente dos números hasta 10 usando lenguaje comparativo, pero no usa los símbolos correctamente.	AS El estudiante identifica números enteros como más o menos usando la secuencia de conteo, no la comprensión del valor posicional. (19 es mayor que 8 porque viene después) El estudiante representa la comparación de dos números hasta 100 usando los símbolos $>$, $<$ o $=$.	AS El estudiante identifica números enteros como más o menos usando la secuencia de conteo, no la comprensión del valor posicional. (19 es mayor que 8 porque viene después) El estudiante representa la comparación de dos números hasta 100 usando los símbolos $>$, $<$ o $=$.	AS El estudiante identifica números enteros como más o menos usando la secuencia de conteo, no la comprensión del valor posicional. (19 es mayor que 8 porque viene después) El estudiante representa la comparación de dos números hasta 100 usando los símbolos $>$, $<$ o $=$.
	MS El estudiante usa el valor posicional para comparar números enteros hasta 20 usando lenguaje comparativo como “más/mayor que”, “menor/menor que” e “igual/igual a”. (Ejemplo: “Sé que 56 es mayor que 45 porque 5 decenas es mayor que 4 decenas”). El estudiante representa la comparación de dos números hasta 100 usando los símbolos $>$, $<$ o $=$.	MS El estudiante usa el valor posicional para comparar números enteros hasta 100 usando lenguaje comparativo como “más/mayor que”, “menor/menor que” e “igual/igual a”. (Ejemplo: “Sé que 56 es mayor que 45 porque 5 decenas es mayor que 4 decenas”). El estudiante puede comparar verbalmente dos números hasta 100 usando lenguaje comparativo y usa los símbolos correctamente.	MS El estudiante usa el valor posicional para comparar números enteros hasta 100 usando lenguaje comparativo como “más/mayor que”, “menor/menor que” e “igual/igual a”. (Ejemplo: “Sé que 56 es mayor que 45 porque 5 decenas es mayor que 4 decenas”). El estudiante puede comparar verbalmente dos números hasta 100 usando lenguaje comparativo y usa los símbolos correctamente.	MS El estudiante usa el valor posicional para comparar números enteros hasta 100 usando lenguaje comparativo como “más/mayor que”, “menor/menor que” e “igual/igual a”. (Ejemplo: “Sé que 56 es mayor que 45 porque 5 decenas es mayor que 4 decenas”). El estudiante puede comparar verbalmente dos números hasta 100 usando lenguaje comparativo y usa los símbolos correctamente.
Puede ordenar números hasta 120 en una recta numérica 1.2 (F) ordenar números enteros hasta 120 usando valor posicional y rectas numéricas abiertas	DS El estudiante no ordena correctamente los números hasta 20 y no utiliza el valor posicional para explicar el orden.	DS El estudiante no ordena correctamente los números hasta 100 y no utiliza el valor posicional para explicar el orden.	DS El estudiante no ordena correctamente los números hasta 120 y no utiliza el valor posicional para explicar el orden.	DS El estudiante no ordena correctamente los números hasta 120 y no utiliza el valor posicional para explicar el orden.

	AS El estudiante ordena 2 números enteros hasta el <u>20</u> usando el valor posicional. (ej. 43 viene después de 33 porque 4 decenas vienen después de 3 decenas)	AS El estudiante ordena 3 números enteros hasta <u>100</u> usando el valor posicional en una recta numérica.	AS El estudiante ordena 3 números enteros hasta 120 usando el valor posicional.	AS El estudiante ordena 3 números enteros hasta 120 usando el valor posicional.
	MS El estudiante ordena 3 números enteros hasta <u>20</u> usando valor posicional y rectas numéricas abiertas. El estudiante usa el valor posicional para justificar la ubicación de los números en una recta numérica abierta.	MS El estudiante ordena 3 números enteros hasta <u>100</u> usando valor posicional y rectas numéricas abiertas. El estudiante usa el valor posicional para justificar la ubicación de los números en una recta numérica abierta. (ej. 43 viene después de 33 porque 4 decenas vienen después de 3 decenas)	MS El estudiante ordena 3 números enteros hasta <u>120</u> usando valor posicional y rectas numéricas abiertas. El estudiante usa el valor posicional para justificar la ubicación de los números en una recta numérica abierta. (ej. 43 viene después de 33 porque 4 decenas vienen después de 3 decenas)	MS El estudiante ordena 3 números enteros hasta <u>120</u> usando valor posicional y rectas numéricas abiertas. El estudiante usa el valor posicional para justificar la ubicación de los números en una recta numérica abierta. (ej. 43 viene después de 33 porque 4 decenas vienen después de 3 decenas)
Compone y descompone números hasta 120 de múltiples maneras usando modelos u objetos. 1.2 (B) use modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 120 en más de una forma como tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades	DS El estudiante es capaz de componer y descomponer números hasta <u>20</u> de una manera utilizando únicamente modelos concretos.	DS El estudiante es capaz de componer y descomponer números hasta <u>100</u> de una manera utilizando únicamente modelos concretos.	DS El estudiante es capaz de componer y descomponer números hasta <u>120</u> de una manera utilizando únicamente modelos concretos.	DS El estudiante es capaz de componer y descomponer números hasta <u>120</u> de una manera utilizando únicamente modelos concretos.
	AS El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta <u>20</u> como tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades. (Ej. 46 se descompone en 4 decenas y 6 unidades. También se puede descomponer en 2 decenas y 26 unidades) Utiliza uno de los siguientes: Enlaces numéricos, cuadros de diez, cubos de enlace o tapete parte-parte-todo	AS El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta <u>100</u> en tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades. (Ej. 46 se descompone en 4 decenas y 6 unidades. También se puede descomponer en 2 decenas y 26 unidades) Utiliza uno de los siguientes: Enlaces numéricos, cuadros de diez, cubos de enlace o tapete parte-parte-todo	AS El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta <u>120</u> en tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades. (Ej. 46 se descompone en 4 decenas y 6 unidades. También se puede descomponer en 2 decenas y 26 unidades) Utiliza uno de los siguientes: Enlaces numéricos, cuadros de diez, cubos de enlace o tapete parte-parte-todo	AS El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta <u>120</u> en tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades. (Ej. 46 se descompone en 4 decenas y 6 unidades. También se puede descomponer en 2 decenas y 26 unidades) Utiliza uno de los siguientes: Enlaces numéricos, cuadros de diez, cubos de enlace o tapete parte-parte-todo

	MS El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 20 en más de una forma como tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades. (Ej. 46 se descompone en 4 decenas y 6 unidades. También se puede descomponer en 2 decenas y 26 unidades) Utiliza dos o más de los siguientes: Enlaces numéricos, cuadros de diez, cubos de enlace o tapete parte-parte-todo	MS El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 100 en más de una forma: tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades. (Ej. 46 se descompone en 4 decenas y 6 unidades. También se puede descomponer en 2 decenas y 26 unidades) Utiliza dos o más de los siguientes: Enlaces numéricos, cuadros de diez, cubos de enlace o tapete parte-parte-todo	MS El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 120 en más de una forma como tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades. (Ej. 46 se descompone en 4 decenas y 6 unidades. También se puede descomponer en 2 decenas y 26 unidades) Utiliza dos o más de los siguientes: Enlaces numéricos, cuadros de diez, cubos de enlace o tapete parte-parte-todo	MS El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 120 en más de una forma como tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades. (Ej. 46 se descompone en 4 decenas y 6 unidades. También se puede descomponer en 2 decenas y 26 unidades) Utiliza dos o más de los siguientes: Enlaces numéricos, cuadros de diez, cubos de enlace o tapete parte-parte-todo
Cuenta salteada de dos en dos, de cinco en cinco, de diez en diez, hasta 120 1.5 (B) cuenta salteada de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez para determinar el número total de objetos hasta 20 en un conjunto	DS El estudiante recita las secuencias de conteo saltado de 10 y 5 hasta 50 fuera de orden o se salta números.	DS El estudiante recita las secuencias de conteo saltado de 10 y 5 hasta 100 fuera de orden o se salta números.	DS El estudiante recita las secuencias de conteo saltado de 10 y 5 hasta 120 fuera de orden o se salta números.	DS El estudiante recita las secuencias de conteo saltado de 10 y 5 hasta 120 fuera de orden o se salta números.
	AS El estudiante recita la secuencia de conteo saltado de 10 en 10 y de 5 en 50 y de 2 en 10 como una secuencia memorizada, no para determinar el total. (el estudiante no aplica la estrategia de conteo salteado para componer y descomponer o para sumar y restar)	AS El estudiante recita la secuencia de conteo saltado de 10 y 5 hasta 100 como una secuencia memorizada, no para determinar el total. (el estudiante no aplica la estrategia de conteo salteado para componer y descomponer o para sumar y restar)	AS El estudiante recita la secuencia de conteo saltado de 10 y 5 hasta 120 y de 2 hasta 50 como una secuencia memorizada, no para determinar el total. (el estudiante no aplica la estrategia de conteo salteado para componer y descomponer o para sumar y restar)	AS El estudiante recita la secuencia de conteo saltado de 10 y 5 hasta 120 y de 2 hasta 50 como una secuencia memorizada, no para determinar el total. (el estudiante no aplica la estrategia de conteo salteado para componer y descomponer o para sumar y restar)
	MS El estudiante utiliza el conteo saltado de 5 en 5 y de 10 en 100 hasta 100 y de 2 en 2 hasta 20 para determinar el número total correcto de objetos hasta 100 en un conjunto. (el estudiante aplica una estrategia de conteo salteado para componer y descomponer o para sumar y restar)	MS El estudiante utiliza el conteo salteado de 5 en 5 y de 10 en 100 hasta 100 y de 2 en 2 hasta 50 para determinar el número total correcto de objetos hasta 100 en un conjunto. (el estudiante aplica una estrategia de conteo salteado para componer y descomponer o para sumar y restar)	MS El estudiante utiliza el conteo salteado de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 120 y de 2 en 2 hasta 100 para determinar el número total correcto de objetos hasta 100 en un conjunto. (el estudiante aplica una estrategia de conteo salteado para componer y descomponer o para sumar y restar)	MS El estudiante cuenta salteado de 2 en 2, de 5 en 10 y de 10 en 120 para determinar el número total correcto de objetos hasta 100 en un conjunto. (el estudiante aplica una estrategia de conteo salteado para componer y descomponer o para sumar y restar)
Cuenta hacia adelante y hacia atrás hasta 120 desde cualquier número dado 1.5 (A) recita números hacia adelante y hacia atrás desde cualquier número entre 1 y 120	DS El estudiante se salta números cuando cuenta hacia adelante hasta 20 o cuenta fuera de secuencia.	DS El estudiante se salta números cuando cuenta hacia adelante hasta 100 o cuenta fuera de secuencia.	DS El estudiante se salta números cuando cuenta hacia adelante hasta 120 o cuenta fuera de secuencia.	DS El estudiante se salta números cuando cuenta hacia adelante hasta 120 o cuenta fuera de secuencia.

	AS El estudiante recita números hasta el 20, pero solo cuando comienza en el 1.	AS El estudiante recita números hasta el 100, pero sólo cuando comienza en el 1.	AS El estudiante recita números hacia adelante hasta 120, pero sólo cuando comienza en 1.	AS El estudiante recita números hacia adelante hasta 120, pero sólo cuando comienza en 1.
	MS El estudiante recita números hacia adelante y hacia atrás de a uno de cualquier número entre 1 y 20.	MS El estudiante recita números hacia adelante y hacia atrás de a uno de cualquier número entre 1 y 100.	MS El estudiante recita números hacia adelante y hacia atrás de a uno de cualquier número entre 1 y 120.	MS El estudiante recita números hacia adelante y hacia atrás de a uno de cualquier número entre 1 y 120.
Cálculos y relaciones algebraicas	Primeras nueve semanas	Segundas nueve semanas	Tercera nueve semanas	4ta Nueve Semanas
Resolver problemas de suma y resta. 1.3 (E) Explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 20 usando palabras, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas.	DS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 10 usando uno de los siguientes: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas cuando se desconoce el resultado.	DS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 10 usando uno de los siguientes: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas cuando se desconoce el resultado.		
	AS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 10 usando dos o más de los siguientes: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas cuando se desconoce el resultado con indicaciones. El estudiante es capaz de modelar más de una estrategia para resolver. El estudiante aplica propiedades de operaciones de forma independiente para sumar y restar 2 números y explica cómo esto lo hace más eficiente. (Por ejemplo, al sumar $62+8$ como $2 + 8 = 10 + 60 = 70$, el estudiante puede usar la propiedad asociativa para obtener 10 y luego sumar 60)	AS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 20 usando dos o más de los siguientes: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas cuando se desconoce el resultado con indicaciones.		

	MS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 10 usando Math In Practice Math Mat y todo lo siguiente: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas para problemas de resultados desconocidos.	MS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 20 usando Math In Practice Math Mat y todo lo siguiente: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas para problemas de resultados desconocidos.		
Genera y resuelve problemas de suma y resta. 1.3 (F) generar y resolver situaciones problemáticas cuando se le dé una oración numérica que implique suma o resta de números hasta 20			DS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 10 usando uno de los siguientes: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas cuando se desconoce el resultado. Resolver situaciones de problemas cuando se les da una oración numérica que involucra suma o resta de números hasta 10 cuando se desconoce una parte o resultado con o sin indicaciones.	DS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 10 usando uno de los siguientes: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas cuando se desconoce el resultado. Resolver situaciones problemáticas cuando se le da una oración numérica que involucra suma o resta de números hasta 10 cuando se desconoce una parte o resultado con o sin indicaciones.
			AS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 10 usando dos o más de los siguientes: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas cuando se desconoce el resultado con indicaciones. Resolver situaciones problemáticas cuando se le da una oración numérica que involucra suma o resta de números hasta 10 cuando se desconoce una parte o resultado con o sin indicaciones.	AS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 20 usando dos o más de los siguientes: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas cuando se desconoce el resultado con indicaciones. Resolver situaciones problemáticas cuando se le da una oración numérica que involucra suma o resta de números hasta 20 cuando se desconoce una parte o resultado con o sin indicaciones.

			MS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 10 usando Math In Practice Math Mat y todo lo siguiente: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y cuando se desconoce una parte o un resultado con o sin indicaciones. Resolver situaciones problemáticas de forma independiente cuando se les presente una oración numérica que implique suma o resta de números hasta 10.	MS El estudiante puede explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta 20 usando Math In Practice Math Mat y todo lo siguiente: palabras habladas, objetos, modelos pictóricos y cuando se desconoce una parte o un resultado con o sin indicaciones. Resolver situaciones problemáticas de forma independiente cuando se les presente una oración numérica que implique suma o resta de números hasta 20.
Aplicar estrategias de suma y resta a dos o tres números. 1.5 (G) aplicar propiedades de operaciones para sumar y restar dos o tres números	DS El estudiante solo usa estrategias de conteo para sumar y restar 2 y 3 números y <u>solo suma tres números en el orden en que se presentan, incluso con indicaciones.</u>	DS El estudiante solo usa estrategias de conteo para sumar y restar 2 y 3 números y <u>solo suma tres números en el orden en que se presentan, incluso con indicaciones.</u>	DS El estudiante solo usa estrategias de conteo para sumar y restar 2 y 3 números y <u>solo suma tres números en el orden en que se presentan, incluso con indicaciones.</u>	DS El estudiante solo usa estrategias de conteo para sumar y restar 2 y 3 números y <u>solo suma tres números en el orden en que se presentan, incluso con indicaciones.</u>
	AS El estudiante aplica propiedades de operaciones para sumar y restar 2 o 3 números pero no ve la relación con la eficiencia <u>hasta que se le pide</u>. (Los ex alumnos resuelven $6+2+1$ como $6+2+1$, pero cuando el profesor les pregunta “¿hay alguna manera más fácil de resolverlo?”, el alumno puede relacionar el uso de dobles, contar o formar una decena).)	AS El estudiante aplica propiedades de operaciones para sumar y restar 2 o 3 números pero no ve la relación con la eficiencia <u>hasta que se le pide</u>. (Los ex alumnos resuelven $7+5+3$ como $7+5+3$, pero cuando el profesor les pregunta “¿hay alguna forma más fácil de resolverlo?”, el alumno puede relacionar el uso de dobles, contar o formar una decena).)	AS El estudiante aplica propiedades de operaciones para sumar y restar 2 o 3 números pero no ve la relación con la eficiencia <u>hasta que se le pide</u>. (Los ex alumnos resuelven $7+5+3$ como $7+5+3$, pero cuando el profesor les pregunta “¿hay alguna forma más fácil de resolverlo?”, el alumno puede relacionar el uso de dobles, contar o formar una decena).)	AS El estudiante aplica propiedades de operaciones para sumar y restar 2 o 3 números pero no ve la relación con la eficiencia <u>hasta que se le pide</u>. (Los ex alumnos resuelven $7+5+3$ como $7+5+3$, pero cuando el profesor les pregunta “¿hay alguna forma más fácil de resolverlo?”, el alumno puede relacionar el uso de dobles, contar o formar una decena).)

	MS El estudiante aplica propiedades de operaciones de forma independiente para sumar y restar 2 o tres números y explica cómo esto lo hace más eficiente. (Por ejemplo, al sumar $6+2+1$, el estudiante puede usar la propiedad asociativa para sumar seis y dos son ocho y uno más es nueve o dos y uno es tres y tres y seis son nueve)	MS El estudiante aplica propiedades de operaciones de forma independiente para sumar y restar 2 o tres números y explica cómo esto lo hace más eficiente. (Por ejemplo, al sumar $7+4+3$, el estudiante puede usar la propiedad asociativa para sumar 3 y 7 primero para obtener 10 y luego sumar 10 y 3. Un estudiante también puede usar la propiedad conmutativa para pensar en $3+10$ como $10+3$)	MS El estudiante aplica propiedades de operaciones de forma independiente para sumar y restar 2 o tres números y explica cómo esto lo hace más eficiente. (Por ejemplo, al sumar $7+4+3$, el estudiante puede usar la propiedad asociativa para sumar 3 y 7 primero para obtener 10 y luego sumar 10 y 3. Un estudiante también puede usar la propiedad conmutativa para pensar en $3+10$ como $10+3$)	MS El estudiante aplica propiedades de operaciones de forma independiente para sumar y restar 2 o tres números y explica cómo esto lo hace más eficiente. (Por ejemplo, al sumar $7+4+3$, el estudiante puede usar la propiedad asociativa para sumar 3 y 7 primero para obtener 10 y luego sumar 10 y 3. Un estudiante también puede usar la propiedad conmutativa para pensar en $3+10$ como $10+3$)
Análisis de datos y educación financiera personal				
Identificar monedas de un centavo, cinco centavos, diez centavos y veinticinco centavos por valor 1.4 (A) Identifique las monedas estadounidenses, incluidas las de un centavo, cinco, diez y veinticinco centavos, por su valor y describa las relaciones entre ellas. 1.4 (B) escribe un número con el símbolo del centavo para describir el valor de una moneda	DS	DS El estudiante puede identificar las monedas al mirar ambas caras de la moneda. El estudiante declara verbalmente el valor de la moneda.	DS El estudiante puede identificar las monedas al mirar ambas caras de la moneda. El estudiante declara verbalmente el valor de la moneda.	DS El estudiante puede identificar las monedas al mirar ambas caras de la moneda. El estudiante declara verbalmente el valor de la moneda.
		AS El estudiante identifica monedas de un centavo, cinco, diez y veinticinco centavos por valor. El estudiante puede identificar el símbolo del centavo.	AS El estudiante identifica monedas de un centavo, cinco, diez y veinticinco centavos por valor. El estudiante puede identificar el símbolo del centavo.	AS El estudiante identifica monedas de un centavo, cinco, diez y veinticinco centavos por valor. El estudiante puede identificar el símbolo del centavo.
		MS El estudiante identifica monedas estadounidenses, incluidas monedas de un centavo, cinco, diez y veinticinco centavos, por su valor y describe la relación entre ellas. El estudiante escribe un número con el símbolo del centavo para describir el valor de una moneda.	MS El estudiante identifica monedas estadounidenses, incluidas monedas de un centavo, cinco, diez y veinticinco centavos, por su valor y describe la relación entre ellas. El estudiante escribe un número con el símbolo del centavo para describir el valor de una moneda.	MS El estudiante identifica monedas estadounidenses, incluidas monedas de un centavo, cinco, diez y veinticinco centavos, por su valor y describe la relación entre ellas. El estudiante escribe un número con el símbolo del centavo para describir el valor de una moneda.

Contar una colección de monedas de un centavo, cinco y/o diez centavos. 1.4 (C) use relaciones para contar de dos en dos, de cinco en cinco y de decenas para determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco y/o diez centavos	No evaluado	DS El estudiante cuenta una colección de monedas usando correspondencia uno a uno.	DS El estudiante cuenta una colección de monedas usando correspondencia uno a uno.	DS El estudiante cuenta una colección de monedas usando correspondencia uno a uno.
	No evaluado	AS El estudiante usa relaciones para contar un tipo de moneda de dos en dos (pennies), cinco (nickels) o decenas (dimes) para determinar el valor de una colección de pennies, nickels o diezmes. En este nivel los estudiantes cuentan un solo tipo de moneda.	AS El estudiante usa relaciones para contar un tipo de moneda de dos en dos (pennies), cinco (nickels) o decenas (dimes) para determinar el valor de una colección de pennies, nickels o diezmes. En este nivel los estudiantes cuentan un solo tipo de moneda.	AS El estudiante usa relaciones para contar un tipo de moneda de dos en dos (pennies), cinco (nickels) o decenas (dimes) para determinar el valor de una colección de pennies, nickels o diezmes. En este nivel los estudiantes cuentan un solo tipo de moneda.
	No evaluado	MS El estudiante usa relaciones para contar una colección mixta de monedas de dos en dos (pennies), cinco (nickels) o decenas (dimes) para determinar el valor de una colección de pennies, nickels y diezmes.	MS El estudiante usa relaciones para contar una colección mixta de monedas de dos en dos (pennies), cinco (nickels) o decenas (dimes) para determinar el valor de una colección de pennies, nickels y diezmes.	MS El estudiante usa relaciones para contar una colección mixta de monedas de dos en dos (pennies), cinco (nickels) o decenas (dimes) para determinar el valor de una colección de pennies, nickels y diezmes.
Recopila, clasifica y organiza datos para crear gráficos. 1.8 (A) recopile, clasifique y organice datos en hasta tres categorías utilizando modelos/representaciones como marcas de conteo o gráficos T				DS El estudiante puede crear una gráfica cuando se le dan datos organizados.
				AS El estudiante crea un gráfico de imágenes con 2 o 3 categorías, pero el gráfico creado no coincide con la recopilación de datos.
				MS El estudiante crea un gráfico de imágenes con 2 o 3 categorías. El gráfico creado coincide con los datos recopilados.

Sacar conclusiones y resolver problemas que involucran datos. 1.8 (C) sacar conclusiones y generar y responder preguntas usando información de imágenes y gráficos de barras				DS El estudiante puede leer el gráfico y hacer afirmaciones sencillas. (a las personas ex les gustan más las matemáticas)
				AS El estudiante saca conclusiones y <u>responde preguntas</u> usando información de gráficos de imágenes.
				MS El estudiante saca conclusiones y <u>genera y responde</u> preguntas utilizando información de gráficos de imágenes.
Geometría y Medición				
Identificar, clasificar y ordenar figuras 2D. 1.6 (A) clasificar y ordenar formas bidimensionales regulares e irregulares según atributos usando un lenguaje geométrico informal 1.6 (D) identifique formas bidimensionales, incluidos círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, como rectángulos, rombos y hexágonos especiales, y describa sus atributos usando un lenguaje geométrico formal.				DS El estudiante puede clasificar y ordenar formas bidimensionales regulares de una manera. El estudiante puede identificar <u>algunas</u> formas bidimensionales regulares (círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, como rectángulos, rombos y hexágonos especiales).

				AS El estudiante puede clasificar y ordenar formas bidimensionales regulares e irregulares de una manera basada en atributos utilizando un lenguaje geométrico informal. El estudiante puede identificar <u>algunas</u> formas bidimensionales (círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, como rectángulos, rombos y hexágonos especiales), incluidas formas <u>regulares e irregulares , y describir algunos atributos de cada una utilizando un lenguaje geométrico formal.</u>
				MS El estudiante puede clasificar y ordenar formas bidimensionales regulares e irregulares de múltiples maneras basándose en atributos utilizando un lenguaje geométrico <u>informal</u> . El estudiante puede identificar <u>todas</u> las formas bidimensionales (círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, como rectángulos, rombos y hexágonos especiales), <u>incluidas formas regulares e irregulares , y describir múltiples atributos de cada una utilizando un lenguaje geométrico formal.</u>

Identificar figuras 3D 1.6 (B) distinguir entre atributos que definen una figura bidimensional o tridimensional y atributos que no definen la forma 1.6 (E) identifique sólidos tridimensionales, incluidas esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares (incluidos cubos) y prismas triangulares, y describa sus atributos usando un lenguaje geométrico formal				DS El estudiante puede identificar objetos bidimensionales <u>o</u> figuras tridimensionales utilizando un visual. El estudiante puede identificar <u>algunos</u> sólidos tridimensionales (esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares, cubos y prismas triangulares) y describir sus atributos utilizando un lenguaje geométrico formal <u>con indicaciones.</u>
				AS El estudiante puede identificar atributos que definen una figura bidimensional <u>y</u> tridimensional cuando se le proporciona el vocabulario (cara, arista, vértices). El estudiante puede identificar <u>la mayoría de</u> los sólidos tridimensionales (esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares, cubos y prismas triangulares) y describir sus atributos utilizando un lenguaje geométrico formal con un <u>mínimo de indicaciones.</u>

				MS El estudiante puede distinguir entre atributos que definen una figura bidimensional y tridimensional y atributos que no definen la forma. (Por ejemplo, el número de caras define la forma pero el color no) El estudiante puede identificar los sólidos tridimensionales (esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares, cubos y prismas triangulares) y describir sus atributos utilizando un lenguaje geométrico formal sin que se le indique.
Describir una longitud usando números y unidades. 1.7 (D) describe una longitud a la unidad entera más cercana usando un número y una unidad			DS El estudiante puede identificar la longitud de un objeto cuando el proceso de medición ya ha sido completado.	DS El estudiante puede identificar la longitud de un objeto cuando el proceso de medición ya ha sido completado.
			AS El estudiante puede leer la longitud pero no redondea apropiadamente a la unidad entera más cercana. El estudiante usa una unidad no estándar o un número.	AS El estudiante puede leer la longitud pero no redondea apropiadamente a la unidad entera más cercana. Los estudiantes usan una unidad no estándar o un número.
			MS El estudiante puede describir la longitud a la unidad entera más cercana usando un número y una unidad no estándar y redondear a la unidad más cercana de manera apropiada.	MS El estudiante puede describir la longitud a la unidad entera más cercana usando un número y una unidad no estándar y redondear a la unidad más cercana de manera apropiada.
Dice la hora a la hora y media hora. 1.7 (E) decir la hora y media hora usando relojes analógicos y digitales			DS El estudiante puede identificar la hora en un reloj digital hasta la hora y media hora, pero no puede identificar la hora en un reloj analógico.	DS El estudiante puede identificar la hora en un reloj digital hasta la hora y media hora, pero no puede identificar la hora en un reloj analógico.

			AS El estudiante puede identificar la media hora en un reloj analógico, pero aún así no coincide con la hora correcta. Por ejemplo el estudiante confunde las 4:30 y las 5:30, pero entiende la media hora.	AS El estudiante puede identificar la media hora en un reloj analógico, pero aún así no coincide con la hora correcta. Por ejemplo el estudiante confunde las 4:30 y las 5:30, pero entiende la media hora.
			MS El estudiante puede identificar la hora y media hora correctas en un reloj analógico.	MS El estudiante puede identificar la hora y media hora correctas en un reloj analógico.

CIENCIA				
DS=Desarrollando según el estándar AS=Acercándose al estándar MS=Domina el estándar	Materia y energía Clasifica objetos por propiedades y predice cambios en los materiales causados por el calentamiento y el enfriamiento.	Primeras nueve semanas		
	1.5(A)* clasificar objetos según propiedades observables como más grande y más pequeño, más pesado y más liviano, forma, color y textura 1.5(B)* predecir e identificar cambios en los materiales causados por el calentamiento y el enfriamiento 1.5(C)* clasificar objetos según los materiales de los que están hechos	DS Con orientación directa: Comienza a - Clasifica objetos según las propiedades observables de los materiales de los que están hechos. - predice e identifica cambios en los materiales causados por el calentamiento y el enfriamiento	AS Con orientación mínima: Cada vez con más frecuencia y menos apoyo - Clasifica objetos según las propiedades observables de los materiales de los que están hechos. - predice e identifica cambios en los materiales causados por el calentamiento y el enfriamiento	MS Demuestra dominio de la habilidad/concepto del nivel de grado: Consecuentemente - Clasifica objetos según las propiedades observables de los materiales de los que están hechos. - predice e identifica cambios en los materiales causados por el calentamiento y el enfriamiento

Segundas nueve semanas	Tierra y espacio Identifica propiedades y usos de materiales naturales y describe características y cambios en el clima y los objetos en el cielo.			
	1.7(A)* observar, comparar, describir y clasificar los componentes del suelo por tamaño, textura y color 1.7(B) identificar y describir una variedad de fuentes naturales de agua, incluidos arroyos, lagos y océanos 1.7(C) identificar cómo se utilizan las rocas, el suelo y el agua para fabricar productos 1.8(A)* registrar información meteorológica, incluida la temperatura relativa, como calor o frío, despejado o nublado, calma o viento, y lluvioso o helado 1.8(B)* observar y registrar cambios en la apariencia de objetos en el cielo como la Luna y las estrellas, incluido el Sol 1.8(C)* identificar las características de las estaciones del año y del día y la noche 1.8(D) demuestre que hay aire a nuestro alrededor y observe que el viento mueve aire	DS Con orientación directa: Comienza a ● observar, comparar, describir y clasificar los componentes del suelo por tamaño, textura y color ● Identificar y describir una variedad de fuentes naturales de agua. ● Identificar cómo se utilizan las rocas, el suelo y el agua para fabricar productos. ● registrar información meteorológica, incluida la temperatura relativa ● observar y registrar cambios en la apariencia de los objetos en el cielo ● Identificar las características de las estaciones del año y del día y la noche. ● Demostrar que el aire está a nuestro alrededor y que el viento mueve el aire.	AS Con orientación mínima: Cada vez con más frecuencia y menos apoyo ● observar, comparar, describir y clasificar los componentes del suelo por tamaño, textura y color ● Identifica y describe una variedad de fuentes naturales de agua. ● Identifica cómo se utilizan las rocas, el suelo y el agua para fabricar productos. ● registrar información meteorológica, incluida la temperatura relativa ● Observa y registra cambios en la apariencia de los objetos en el cielo. ● Identifica las características de las estaciones del año y del día y la noche. ● Demuestra que el aire está a nuestro alrededor y que el viento mueve el aire.	MS Demuestra dominio de la habilidad/concepto del nivel de grado: Consecuentemente ● observar, comparar, describir y clasificar los componentes del suelo por tamaño, textura y color ● Identifica y describe una variedad de fuentes naturales de agua. ● Identifica cómo se utilizan las rocas, el suelo y el agua para fabricar productos. ● registrar información meteorológica, incluida la temperatura relativa ● Observa y registra cambios en la apariencia de los objetos en el cielo. ● Identifica las características de las estaciones del año y del día y la noche. ● Demuestra que el aire está a nuestro alrededor y que el viento mueve el aire.
3. 9 semanas	Fuerza, movimiento y energía	Identifica formas en que la luz, el calor y la energía sonora son importantes y describe el movimiento y la ubicación de los objetos.		

	1.6(A)* identificar y discutir cómo las diferentes formas de energía, como la luz, la térmica y el sonido, son importantes para la vida cotidiana 1.6(B)* predice y describe cómo se puede usar un imán para empujar o tirar de un objeto 1.6(C) demostrar y registrar las formas en que los objetos pueden moverse, como en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia adelante y hacia atrás, dando vueltas y vueltas, y rápido y lento.	Con orientación directa: Comienza a • Identifica y analiza cómo la energía lumínica, térmica y sonora son importantes para la vida cotidiana. • predice y describe cómo se puede usar un imán para empujar o tirar de un objeto • demuestra y registra las formas en que los objetos pueden moverse	Con orientación mínima: Cada vez con más frecuencia y menos apoyo • Identifica y analiza cómo la energía lumínica, térmica y sonora son importantes para la vida cotidiana. • predice y describe cómo se puede usar un imán para empujar o tirar de un objeto • demuestra y registra las formas en que los objetos pueden moverse	Demuestra dominio de la habilidad/concepto del nivel de grado: Consecuentemente • Identifica y analiza cómo la energía lumínica, térmica y sonora son importantes para la vida cotidiana. • predice y describe cómo se puede usar un imán para empujar o tirar de un objeto • demuestra y registra las formas en que los objetos pueden moverse
4ta Nueve Semanas	Organismos y Medio Ambiente Describe las características de los animales y las plantas y la interdependencia de los seres vivos y no vivos.			

	1.9(A) ordenar y clasificar los seres vivos y no vivos según si tienen necesidades básicas y si producen descendencia 1.9(B) analizar y registrar ejemplos de interdependencia encontrados en diversas situaciones, como terrarios y acuarios o mascota y cuidador 1.9(C)* recopilar evidencia de interdependencia entre organismos vivos, como la transferencia de energía a través de cadenas alimentarias o animales que utilizan plantas como refugio. 1.10(A)* investigar cómo las características externas de un animal se relacionan con el lugar donde vive, cómo se mueve y qué come 1.10(B) identificar y comparar las partes de las plantas 1.10(C)* comparar formas en que los animales jóvenes se parecen a sus padres 1.10(D)* observar y registrar los ciclos de vida de animales como un pollo, una rana o un pez	Con orientación directa: Comienza a ● ordenar y clasificar los seres vivos y no vivos en función de si tienen o no necesidades básicas y producen descendencia ● Analiza y registra ejemplos de interdependencia encontrados en diversas situaciones. ● Reúne evidencia de interdependencia entre organismos vivos. ● Investigar cómo se relacionan las características externas de un animal con el lugar donde vive, cómo se mueve y qué come. ● Identifica y compara las partes de las plantas. ● compara las formas en que los animales jóvenes se parecen a sus padres ● Observa y registra los ciclos de vida de los animales.	Con orientación mínima: Cada vez con más frecuencia y menos apoyo ● ordenar y clasificar los seres vivos y no vivos en función de si tienen o no necesidades básicas y producen descendencia ● Analiza y registra ejemplos de interdependencia encontrados en diversas situaciones. ● Reúne evidencia de interdependencia entre organismos vivos. ● Investigar cómo se relacionan las características externas de un animal con el lugar donde vive, cómo se mueve y qué come. ● Identifica y compara las partes de las plantas. ● compara las formas en que los animales jóvenes se parecen a sus padres ● Observa y registra los ciclos de vida de los animales.	Demuestra dominio de la habilidad/concepto del nivel de grado: Consecuentemente ● ordenar y clasificar los seres vivos y no vivos en función de si tienen o no necesidades básicas y producen descendencia ● Analiza y registra ejemplos de interdependencia encontrados en diversas situaciones. ● Reúne evidencia de interdependencia entre organismos vivos. ● Investigar cómo se relacionan las características externas de un animal con el lugar donde vive, cómo se mueve y qué come. ● Identifica y compara las partes de las plantas. ● compara las formas en que los animales jóvenes se parecen a sus padres ● Observa y registra los ciclos de vida de los animales.
--	--	--	--	--