

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
протокол № 1 від 28.08.2024р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗ «Ліцей «Максимум»
Кропивницької міської ради
Надія КРАВЧЕНКО
(Наказ № 316/о від 02.09 2024 р.)

**Освітня програма комунального закладу «Ліцей «Максимум»
Кропивницької міської ради»
(профільна середня освіта, 10-11 клас)
на 2024/2025 навчальний рік**

**Загальні положення типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня**

Комунальний заклад “Ліцей “Максимум” Кропивницької міської ради” функціонує як ліцей з початковою школою та гімназійними класами та у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Освітня програма комунального закладу “Ліцей “Максимум” Кропивницької міської ради” (профільна середня освіта, 10-11 клас) сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та затвердженої наказом МОН України від 20.04.18 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» із змінами до типової освітньої програми закладів освіти III ступеня № 1493 від 28.11.2019. Рішення про вибір освітньої програми прийнято на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 28.08.24).

Освітня програма профільної середньої освіти, 10-11 клас (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках робочих навчальних планів (Додаток 1-2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в Додатку 3; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік (10 клас - 1330 годин, 11 клас – 1330 годин). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані комунального закладу “Ліцей “Максимум” Кропивницької міської ради” профільна середня освіта, 10-11-й клас (далі – робочий навчальний план).

Робочий навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Для складання робочого навчального плану закладу освіти було використано Типовий навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти зазначеної освітньої програми (таблиця 2) та Орієнтовною кількістю навчальних годин для профільних предметів (таблиця 3).

Якість профілізації забезпечується за рахунок урахування всіх індивідуальних особливостей, інтересів та потреб учнів, дидактично виважених змін у цілях, змісті, структурі, формах освітнього процесу та моделювання простору профільного навчання шляхом створення такої моделі організації освітнього процесу в профільній школі, яка передбачає створення умов для побудови індивідуальної траєкторії навчання й розвитку кожної дитини, її максимальної самореалізації, формування стійких морально-духовних засад, активної громадянської позиції, високої культури. Основу моделі визначає така форма організації профільного навчання, що включає розгалужену й спеціально побудовану систему динамічних груп учнів та курсів за вибором, яка у поєднанні з вивченням старшокласниками загальноосвітніх предметів інваріантної частини навчальних планів створює більш сприятливі умови для задоволення кожним учнем власних освітніх потреб. Під індивідуальною освітньою траєкторією розуміється персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного учня в освіті, який забезпечує: опанування учнями змісту стандартів освіти; усіляке сприяння розвитку індивідуальних здібностей учня; засвоєння програм з шкільних дисциплін групами учнів, які мають високий рівень навченості; професійне самовизначення; створення необхідної основи для продовження освіти в професійній сфері.

Індивідуальна освітня траєкторія учня: а) створюється на основі робочого навчального плану; б) розробляється самим учнем за підтримки класного керівника, адміністрації, батьків, психолога; в) включає: мету й завдання навчання; базові навчальні предмети; факультативи; курси за вибором; індивідуальні консультації; форми та методи вивчення навчального матеріалу;

вибір додаткових освітніх ресурсів, які надають освітні установи міста; творчі, дослідницькі роботи, проекти; результати освітньої діяльності, термін їх реалізації тощо.

Модель багатопрофільного навчання у ліцеї складається з кількох компонентів.

1. Базовий компонент – кожен старшокласник у складі свого класу вивчає непрофільні предмети інваріантної частини навчального плану на рівні стандарту.

2. Другий компонент моделі передбачає вибір старшокласниками профільних предметів. Визначені предмети вивчаються у профільній групі, яку обирають учні однієї паралелі класів певного напрямку профілізації.

3. Предмети, які є профільними для частини учнів, не є профільними для інших. Тому для таких учнів створюються динамічні групи для вивчення цих предметів.

4. Кожен старшокласник обирає курси за вибором, індивідуально-групові заняття з певних предметів, які поглиблюють знання з предметів інваріантного складника навчального плану та разом з обраним напрямом профілізації остаточно формують персональний профіль навчання. Причому елективні курси можуть не збігатися з обраним напрямом навчання.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська мова)», «Друга іноземна мова (німецька / французька мова)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати одночасно два предмети в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами). За вибором учнів у закладі визначено предмети «Інформатика», «Мистецтво».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (іноземних мов, інформатики, української мови) здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами внесеними наказом № 572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Згідно Закону України «Про загальний військовий обов'язок і військову службу», указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року, наказів Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 04 листопада 2020 року № 1377 «Про внесення змін до Переліку нових навчальних програм для учнів 10 - 11

класів закладів загальної середньої освіти», листів Міністерства освіти і науки України щодо інструктивно-методичні рекомендації викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р., від 12 липня 2024 року № 1/12484-24 «Про створення та функціонування осередків для викладання навчального предмета «Захист України», рішення виконавчого комітету Кропивницької міської ради «Про затвердження мережі закладів освіти міста 2024/2025 н.р.», з метою забезпечення високого рівня підготовки молоді до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях, підготовки молоді до служби у Збройних Силах України, відповідно наказу управління освіти Кропивницької міської ради від 23 серпня 2024 року № 491/о «Про організацію викладання предмету «Захист України» в закладах загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році», наказу управління освіти Кропивницької міської ради від 30 серпня 2024 року № 507/о «Про внесення змін до тарифікаційних списків» вивести з 01 вересня 2024 року вакантні години предмету «Захист України» із тарифікаційного списку на 2024-2025 н.р. та ввести дані години до тарифікаційних списків Ліцею «Лідер», який має відповідне матеріально-технічне забезпечення та в повному обсязі забезпечує виконання практичної складової програми з предмету. На підставі цього 15 годин, які відведені на викладання цих предметів виводяться з тарифікації закладу освіти.

З метою задоволення освітніх потреб сьогодення, якісної підготовки до НМТ, на запит учнів та їхніх батьків за рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 28.08.24). запроваджено класи з поглибленим вивченням окремих предметів, а саме, збільшено кількість годин на вивчення української мови, історії України, математики. Введено багатопрофільність: іноземна філологія, інформаційно-технологічний.

Під час розподілу було враховано потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів. У старшій школі профіль навчання організовується таким чином: у 10-А класі – інформаційно-технологічний профіль, у 10-Б класі – профіль «Іноземна філологія», у 11-А класі – інформаційно-технологічний профіль, у 11-Б та 11-В класах – профіль «Іноземна філологія». Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту; профільні предмети (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в додатку 3), що вивчаються на профільному рівні; курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Кількість тижневих годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених річним навчальним планом на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Профіль навчання «Іноземна філологія» сформовано з урахуванням можливостей школи забезпечити якісну його реалізацію. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети («Англійська мова», «Німецька/французька мова»), орієнтовну кількість тижневих годин взято з таблиці 3 Типової освітньої програми;
- спецкурси «Англійська мова для ділового спілкування», «Моя Франція», «Німецькомовні країни»

Профіль навчання «Інформаційно-технологічний» сформовано з урахуванням можливостей школи забезпечити якісну його реалізацію. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільний предмет «Інформатика», орієнтовну кількість тижневих годин взято з таблиці 3 Типової освітньої програми;

У робочому навчальному плані 10-А класу: профіль «Інформаційно-технологічний»

додаткові години на профільні предмети розподілені наступним чином:

1. 2,5 додаткових години перерозподілені на вивчення іноземної мови (англійської).
2. 3,5 додаткових години перерозподілені на вивчення інформатики.
3. 0,5 годин перерозподілено з предмету «Географія» на предмет «Історія України».
4. 0,5 годин перерозподілено всередині галузі з предмету «Біологія і екологія» на предмет «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».
5. 0,5 годин перерозподілено з предмету «Хімія» на предмет «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)»

Таблиця перерозподілу має наступний зміст:

Іноземна мова (англійська мова)	4,5 (+2,5 додаткових год.)
Інформатика	5 (+3,5 додаткових год.)
Історія України	2 (+0,5 год.)
«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)»	4 (+1 год.)
Географія	1 (-0,5 год.)
Біологія і екологія	1,5 (-0,5 год.)
Хімія	1 (-0,5 год.)

У робочому навчальному плані 10-Б класу: профіль «Іноземна філологія»
додаткові години на профільні предмети розподілені наступним чином:

1. 2 додаткових години перерозподілені на вивчення іноземної мови (англійської).
2. 4 додаткових години перерозподілені на вивчення другої іноземної мови (німецької / французької)
3. 0,5 годин перерозподілено з предмету «Географія» на предмет «Історія України».
4. 0,5 годин перерозподілено з предмету «Біологія і екологія» вивчення іноземної мови (англійської).

5. 0,5 годин перерозподілено з предмету «Хімія» на вивчення іноземної мови (англійської)
6. 1 годину перерозподілено з предмету «Фізика і астрономія» на вивчення спецкурсу «Англійська мова для ділового спілкування»

Таблиця перерозподілу має наступний зміст:

Іноземна мова (англійська мова)	5 (+3 додаткових год.)
Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»	1 (+1 година)
Друга іноземна мова (німецька / французька)	4 (+4 додаткових год.)
Історія України	2 (+0,5 год.)
Географія	1 (-0,5 год.)
Біологія і екологія	1,5 (-0,5 год.)
Хімія	1 (-0,5 год.)

Додаткові години на окремі базові предмети, індивідуальні заняття та спеціальні курси для учнів 10-х класів розподілені наступним чином:

1. 1 додаткова година перерозподілена на вивчення предмету «Мистецтво» (по 0,5 год. у 10-А та 10-Б класах).
2. 1 додаткова година перерозподілена на вивчення української мови.
3. 1 додаткова година перерозподілена на вивчення історії України.
4. 1 додаткова година перерозподілена на вивчення математики.
5. 0,5 додаткові години перерозподілено на вивчення спецкурсу «Моя Франція».
6. 0,5 додаткові години перерозподілено на вивчення спецкурсу «Німецькомовні країни».

У робочому навчальному плані 11-А класу: профіль «Інформаційно-технологічний»

додаткові години на профільні предмети розподілені наступним чином:

1. 2,5 додаткових години перерозподілені на вивчення іноземної мови (англійської).
2. 3,5 додаткових години перерозподілені на вивчення інформатики.
3. 1 додаткова година перерозподілена на вивчення предмету «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».
4. 0,5 годин перерозподілено з предмету «Хімія» на предмет «Історія України».
5. 1 година перерозподілена всередині галузі з предмету «Фізика і астрономія» на предмет «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».

Таблиця перерозподілу має наступний зміст:

Іноземна мова (англійська мова)	4,5 (+2,5 додаткових год.)
Інформатика	5 (+3,5 додаткових год.)
Історія України	2 (+0,5 год.)
«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)»	5 (+2 год.)

Фізика і астрономія	3 (-1 год.)
Хімія	1,5 (-0,5 год.)

У робочому навчальному плані 11-Б та 11-В класу: профіль «Іноземна філологія»

додаткові години на профільні предмети розподілені наступним чином:

1. 2 додаткових години перерозподілені на вивчення іноземної мови (англійської).
2. 1 годину перерозподілено на вивчення спецкурсу «Англійська мова для ділового спілкування»
3. 4 додаткових години перерозподілені на вивчення другої іноземної мови (німецької / французької)
4. 0,5 годин перерозподілено з предмету «Хімія» на предмет «Історія України».
5. 1 годину перерозподілено з предмету «Фізика і астрономія» на вивчення іноземної мови (англійської).

6. Таблиця перерозподілу має наступний зміст:

Іноземна мова (англійська мова)	5 (+3 додаткових год.)
Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»	1 (+1 година)
Друга іноземна мова (німецька / французька)	4 (+4 додаткових год.)
Історія України	2 (+0,5 год.)
Фізика і астрономія	3 (-1 год.)
Хімія	1,5 (-0,5 год.)

Додаткові години на окремі базові предмети, індивідуальні заняття та спеціальні курси для учнів 11-х класів розподілені наступним чином:

1. 1,5 додаткових години перерозподілена на вивчення предмету «Мистецтво» (по 0,5 год. у 11-А та 11-Б, 11-В класах).
2. 1,5 додаткових годин перерозподілені на вивчення української мови.
3. 1,5 додаткових годин перерозподілені на вивчення історії України.
4. 1 додаткова година перерозподілена на вивчення математики.
5. 1 додаткова година перерозподілена на вивчення спецкурсу «Моя Франція».
6. 1 додаткова година перерозподілена на вивчення спецкурсу «Німецькомовні країни».

Вивчення спецкурсів «Моя Франція», «Німецькомовні країни» (10-11-ті класи) відбувається без поділу на групи. Дані спецкурси призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомлять учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання.

Актуальність вивчення курсу «Англійська мова для ділового спілкування» полягає у підготовці учнів до міжкультурного спілкування у різноманітних сферах життєдіяльності, в тому числі й у бізнес-сфері і є засобом самоосвіти у

соціально-економічному напрямку, тобто засобом індивідуально-особистісного ознайомлення із діловим етикетом та культурою ділового мовлення, із основами економічних знань та основними поняттями бізнес-сфери, засобом знайомства із соціально-економічними реаліями англomовних країн. Метою навчання ділової англійської мови є оволодіння мовленнєвою компетенцією в сфері ділового спілкування, що включає в себе розвиток економічних знань учнів, ознайомлення їх з основними положеннями економіки, з вимогами до ведення ділових переговорів, вимогами до оформлення ділової кореспонденції.

Предметом вивчення курсу «Моя Франція» є комплексна характеристика географічних, соціально-економічних, культурно-історичних та соціокультурних особливостей Франції на основі оволодіння знаннями про специфіку їх мовного відображення на прикладах текстів, різних за стилістичною належністю. Науковим фундаментом дисципліни є знання про країну, мова якої вивчається, сама мова з її стилістичним, граматичним, лексичним наповненням. В результаті вивчення курсу учні будуть знати і розуміти особливості культури і суспільно-економічних відносин, вміти висловлювати свою думку та обґрунтовувати її, розуміти і вести обговорення за змістом досліджуваних тем, виконувати проектну роботу і виконувати її у вигляді стінної газети, афіші, доповіді, альбому та ін, зможуть навчитися письмово викладати матеріал відповідно до поставленої проблеми, самостійно підготувати усне повідомлення з обраної раніше теми і виступити з ним, читати об'ємні текстові матеріали, пов'язані з досліджуваної тематики, виходячи з власного інтересу при виборі тексту.

Курс «Німецькомовні країни» передбачає ознайомлення та поглиблення раніше набутих знань про природу, населення, господарство, культуру німецькомовних держав, що сприятиме розв'язуванню проблем, пов'язаних із сучасними тенденціями існування, розвитку та функціонування німецької мови в сучасних комунікативних ситуаціях. Під час вивчення курсу здобувачі освіти отримають загальні відомості про Німеччину, Австрію, Швейцарію, Ліхтенштейн (розташування, площа, етнічний та національний склад населення, становище у світі); короткі історичні відомості про відповідні країни та регіони. Курс передбачає удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти з німецької мови за рахунок розширення словникового запасу у сфері країнознавства, використання сформованих умінь у різних сферах мовленнєвої діяльності з іноземної мови, а також розширення кругозору здобувачів освіти за рахунок вивчення історії, культури, політичного та державного устрою, соціальних здобутків німецькомовних країн. Зміст курсу також передбачає порівняння українських та іншомовних реалій, що посилює міжкультурний аспект курсу, спрямовує на здійснення «діалогу культур».

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято закладом освіти на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.23), враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У процесі складання власного робочого навчального плану передбачено можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей (іноземна філологія, інформаційні технології, біологія, хімія). Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених

навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Залишок додаткових години використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів у 10-11-х класах (українська мова, історія України, математика).

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних

		жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища

	природничих науках і технологіях	і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,

		дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,

		екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати

сталий розвиток	участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської

діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти.

Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. При організації індивідуальної форми навчання заклад керується Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації. Рішення приймається за участю батьків. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно листа МОН [від 23.08.2024 № 1/15281-24](#) «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти». Структуру і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними та форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти з урахуванням таких факторів:

- часу, передбаченого освітньою програмою;
- обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом;
- вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- особливості регіону, у якому розташований заклад освіти.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги,

квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання учнів 10–11 класів

Оцінювання учнів 10–11 класів у 2024-2025 навчальному році здійснюється за [Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\) у системі загальної середньої освіти](#), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та [Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти](#), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли в результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і

послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. **Річна оцінка** не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. [Інструкції](#) з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 [Порядку](#) переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти, закладом складено та затверджено робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю.Г. Кононенко

**Робочий навчальний план 10 класів
комунального закладу «Ліцей «Максимум» Кропивницької міської ради
2024 / 2025 навчальний рік**

Предмети	10-А	10-Б
	Інформаційно-технологічний	Іноземна філологія
Базові предмети¹		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	4
Історія України	2	2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	3
Біологія і екологія	1,5	1,5
Географія	1	1
Фізика і астрономія	3	2
Хімія	1	1
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
-Інформатика,	1,5	1,5
-Мистецтво	1	1
	29,5	29,5
Додаткові години на профільні предмети	6	6
Іноземна мова (англійська мова)	2,5	1
Інформатика / Друга іноземна мова (німецька / французька)	3,5	4
Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»		1
Додаткові години на окремі базові предмети, індивідуальні заняття та спеціальні курси	5	
Мистецтво	0,5	0,5
Спецкурс «Моя Франція» / Спецкурс «Німецькомовні країни»		1
Українська мова	1	
Історія України	1	
Математика	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
- 5- денний робочий тиждень		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 3) та Орієнтовною кількістю навчальних годин для профільних предметів (таблиця 2) із змінами до типової освітньої програми закладів освіти III ступеня затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 та зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464

**Робочий навчальний план 11 класів
комунального закладу «Ліцей «Максимум» Кропивницької міської ради
2024 / 2025 навчальний рік**

Предмети	11-А	11-Б	11-В
	Інформаційно-технологічний	Іноземна філологія	Іноземна філологія
Базові предмети¹			
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	3	3
Історія України	2	2	2
Всесвітня історія	1	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1	1	1
Фізика і астрономія	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети			
-Інформатика,	1,5	1,5	1,5
-Мистецтво	1	1	1
	28,5	28,5	28,5
Додаткові години на профільні предмети	7	7	7
Іноземна мова (англійська мова)	2,5	2	2
Інформатика / Друга іноземна мова	3,5	4	4
Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»		1	1
Математика	1		
Додаткові години на окремі базові предмети, індивідуальні заняття та спеціальні курси	7,5		
Мистецтво	0,5	0,5	0,5
Спецкурс «Моя Франція»			1
Спецкурс «Німецькомовні країни»		1	
Українська мова	1,5		
Історія України	1,5		
Математика	1		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
- 5- денний робочий тиждень			
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38

за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 3) та Орієнтовною кількістю навчальних годин для профільних предметів (таблиця 2) із змінами до типової освітньої програми закладів освіти III ступеня затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 та зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698).

Українська мова	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
Українська література	Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Іноземна мова (англійська мова)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Друга іноземна мова (французька мова)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Друга іноземна мова (німецька мова)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Історія України.	Історія України. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Всесвітня історія.	Всесвітня історія. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Громадянська освіта	“Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія (профільний рівень)	Біологія і екологія. 10-11 класи. Профільний рівень. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Географія. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Фізика і астрономія	Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень). Фізика і астрономія. Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І. Затверджено наказом Міністерством освіти і науки України від 24.11. 2017 р № 1539.
Хімія	ХІМІЯ 10-11 класи рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017 р
Хімія (профільний рівень)	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Хімія 10-11 класи. Профільний рівень. Затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
Фізична культура	Фізична культура 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Захист України	«Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116). Погоджено Міністерством оборони України. (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)
Інформатика	Програма інформатика для 10-11 класів: Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Рівень стандарту), затверджена Наказом

	Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року Навчальна програма з інформатики (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Мистецтво	Програма: для загальноосвітніх закладів: Мистецтво. 10-11 кл. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018. Затверджено МОН від 23.10.2017 №1407
Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»	Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.] ; за наук. ред. В. Г. Редька. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 42 с.
Спецкурс «Моя Франція»	«Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.] ; за наук. ред. В. Г. Редька. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 42 с.». Протокол комісії з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України № 1 від 11.03.2015 р.
Спецкурс «Німецькомовні країни»	«Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.] ; за наук. ред. В. Г. Редька. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 42 с.». Протокол комісії з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України № 1 від 11.03.2015 р