РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день

1. Общие положения
2. Организация и планирование шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования
3. Информационное сопровождение шестого школьного дня
4. Совершенствование организации работы по учебным предметам в шестой школьный день
5. Особенности организации шестого школьного дня в сельской местности
6. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи в организации шестого школьного дня
7. Актуальные направления воспитательной работы с учащимися в шестой школьный день:
7.1. Патриотическое воспитание учащихся в шестой школьный день
7.2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни
7.3. Организация трудового воспитания, профориентационной работы
7.4. Повышение уровня правового сознания и правовой культуры учащихся
7.5. Взаимодействие с семьей
8. Обновление содержательного наполнения шестого школьного дня: тематические субботы

1. Общие положения

В соответствии со статьей 150 Кодекса Республики Беларусь об образовании образовательный процесс при реализации образовательных программ общего среднего образования, образовательные мероприятия, а также воспитательная работа с учащимися во внеучебное время организуются в режиме шестидневной недели, которая включает в себя пятидневную учебную неделю и шестой школьный день. Учебные занятия, а также факультативные занятия при реализации образовательной программы начального образования проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия при реализации образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования проводятся в режиме пятидневной учебной недели. В режиме шестидневной недели могут проводиться факультативные занятия

в V-XI (XII) классах и реализовываться образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся X-XI (XII) классов. В шестой школьный день проводятся мероприятия по реализации основных направлений воспитания, в том числе спортивно-массовые, туристические мероприятия, экскурсии.

Воспитательная работа во внеучебное время с учащимися осуществляется педагогическими работниками, в том числе выполняющими функции классного руководителя.

Основные составляющие воспитательной работы определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Содержание работы в шестой школьный день осуществляется в соответствии с программно-планирующей документацией воспитания, которая определена Кодексом Республики Беларусь об образовании.

2. Организация и планирование шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования

Структурные подразделения областных, районных, городских исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования:

обеспечивают планирование воспитательной работы в шестой школьный день в соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь, функционирование учреждений дополнительного образования детей и молодежи в шестой школьный день;

определяют действенные меры по совершенствованию шестого школьного дня на основании требований нормативных правовых актов и методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь;

обеспечивают контроль за качественным планированием и проведением мероприятий в рамках шестого школьного дня, ведением учета посещаемости их учащимися;

возлагают на руководителя персональную ответственность за организацию шестого школьного дня, его продолжительность в режиме работы учреждения общего среднего образования, соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, создание безопасных условий с учетом прав и законных интересов учащихся, их законных представителей.

Руководитель учреждения общего среднего образования:

утверждает приказом продолжительность шестого школьного дня в режиме работы учреждения образования;

обеспечивает наличие оперативной информации о посещении учащимися учреждений дополнительного образования, учреждений

культуры, спорта, туризма в субботний день у учителей, выполняющих обязанности классного руководителя, а также у дежурного администратора;

осуществляет контроль за размещением на официальном сайте и информационных стендах информации для учащихся и их законных представителей о предстоящих мероприятиях в шестой школьный день;

организует еженедельное обновление информации в рубрике «Шестой школьный день», размещение анонсов значимых мероприятий, информацию о проведенных воспитательных мероприятиях.

3. Информационное сопровождение шестого школьного дня

Информация об организации воспитательной работы с учащимися в шестой школьный день в обязательном порядке должна быть доведена до сведения всех участников образовательного процесса через официальные сайты учреждений образования, размещена на информационных стендах.

На информационных стендах «Шестой школьной день» размещаются планы работы, расписание занятий объединений по интересам учреждения общего среднего образования, графики работы спортивных залов, бассейнов, компьютерных классов, библиотек, а также педагогов-психологов, педагогов социальных; графики проведения учителями-предметниками консультаций для законных представителей в субботний день; графики работы и расписание занятий объединений по интересам учреждений дополнительного образования детей и молодежи, дворцов и домов культуры, учреждений спорта и туризма.

Рекомендуется поддерживать рубрику «Шестой школьной день» на странице официального сайта учреждения образования в актуальном состоянии и обеспечивать систематическое обновление информации о проводимых мероприятиях. В названной рубрике следует размещать анонсы значимых мероприятий, информацию о проведенных воспитательных мероприятиях. Недопустимо наличие неактуальной информации, отсутствие плана работы в шестой школьный день, графиков работы и т.п.

Данная информация также должна доводиться до сведения законных представителей учащихся на общешкольных и классных родительских собраниях.

4. Совершенствование организации работы по учебным предметам в шестой школьный день

Мероприятия с учащимися в шестой школьный день по учебным предметам должны быть направлены на решение следующих задач:

повышение интереса к учебному предмету;

расширение и углубление знаний по учебному предмету;

развитие интеллектуальных и творческих способностей;

развитие умений применять знания по учебному предмету на практике.

Формы организации работы с учащимися в шестой школьный день:

предоставление образовательных услуг учителями начальной школы в шестой школьный день, в том числе на платной основе, по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в учреждениях общего среднего образования;

факультативные занятия в V-XI классах, направленные на расширение и углубление знаний по учебным предметам;

занятия по подготовке учащихся к участию в конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, олимпиадах по учебным предметам, иных интеллектуальных мероприятиях;

стимулирующие занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся;

поддерживающие занятия для учащихся, испытывающих временные затруднения в изучении учебного предмета;

объединения по интересам по естественно-математическому, общественно-гуманитарному, эколого-биологическому и иным профилям;

экскурсии предметной направленности.

Кроме того, в шестой школьный день рекомендуется использовать возможности проведения внеучебной работы учителями-предметниками: предметные недели, выставки, интеллектуальные конкурсы, работа над индивидуальными и коллективными проектами по учебным предметам и др.

5. Особенности организации шестого школьного дня в сельской местности

Педагогическим коллективам учреждений общего среднего образования, расположенных в сельской местности, при организации воспитательной работы с учащимися в субботние дни, необходимо учитывать специфические особенности места нахождения, особенности микрорайона, воспитательные возможности социальной среды, уровень воспитанности учащихся, стремиться к поиску новых, более эффективных форм воспитания учащихся.

Целесообразно предусматривать проведение на базе учреждений образования, расположенных в агрогородках, зональных мероприятий, в которых задействуются близлежащие учреждения общего среднего образования. При составлении плана зональных мероприятий место их проведения определяется в соответствии с тематикой мероприятий и

имеющейся материально-технической базой.

При организации зональных мероприятий районный отдел образования обеспечивает подвоз его участников к месту проведения, осуществляет контроль за организацией питания и соблюдением необходимой техники безопасности.

Даты и места проведения всех зональных мероприятий должны быть включены в сводный районный график.

6. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи в организации шестого школьного дня

Дополнительное образование детей и молодежи существенно расширяет воспитательные возможности учреждений общего среднего образования, предоставляя возможность каждому учащемуся в шестой школьный день активно проявить себя, свою инициативу в различных занятиях объединений по интересам, конкурсах, концертах и других мероприятиях.

Культурно-досуговая деятельность в шестой школьный день, организованная с помощью учреждений дополнительного образования детей и молодежи, должна способствовать у учащихся мотивации к творчеству, социальной зрелости, созданию условий для развития общей культуры, интеллектуальных и физических способностей, эмоциональной сферы, воспитанию культуры общения.

Рекомендуется в планировании, содержательном наполнении шестого школьного дня использовать разнообразие успешных практик и моделей воспитательной работы по всем направлениям воспитания учащихся, обновленные формы и методы работы с детьми и молодежью, предлагаемые учреждениями дополнительного образования детей и молодежи. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи могут обеспечить методическое сопровождение шестого дня, выступать центром, координирующим его организацию в регионе.

При формировании воспитательного пространства шестого школьного дня необходимо как тесное сотрудничество, так и продуманное разделение функций между учреждениями общего среднего образования и учреждениями дополнительного образования детей и молодежи. Следует исключить дублирование объединений по интересам, организованных в данных учреждениях. Объединения по интересам должны активнее работать в субботу на базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Особое внимание следует уделить максимальному использованию потенциала учреждений дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля, задачей которых является разработка

актуальных туристско-краеведческих маршрутов для учащихся учреждений общего среднего образования, а также предложение возможного использования снаряжения и оказание необходимой организационно-методического сопровождения при организации экскурсий и туристских походов.

В сельских районах целесообразна организация на базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи зональных центров по проведению мероприятий шестого школьного дня для учащихся учреждений общего среднего образования с обеспечением, в случае необходимости, подвоза.

7. Актуальные направления воспитательной работы с учащимися в шестой школьный день

В соответствии с пунктом 6 стати 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании воспитательная работа во внеучебное время – целенаправленная, систематическая и планируемая деятельность педагогических работников, в том числе профессорско-преподавательского состава, направленна на формирование
у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание учащихся, создание оптимальных условий для гармоничного развития личности подрастающего поколения входит в число основных задач деятельности учреждений образования. Воспитательная работа в учреждениях образования требует постоянного внимания и системного подхода.

Рекомендуется далее продолжать работу по совершенствованию содержательного наполнения шестого школьного дня, обеспечить реализацию современных подходов при планировании и подготовке субботнего дня, использовать возможность проведения массовых мероприятий (финальных этапов спортивных соревнований, творческих конкурсов, выставок, сборов, слетов, акций воспитательной направленности; физкультурно-спортивных мероприятий; конференций; экскурсий; тематических дней; праздников и т.д.).

7.1. Патриотическое воспитание учащихся в шестой школьный день

Формированию у учащихся активной гражданской позиции, любви к своей малой родине, осознанию своей принадлежности к белорусскому народу и заботливому отношению к его духовному, материальному и природному наследию будет способствовать участие в мероприятиях шестого школьного дня, посвященных общественно значимым событиям в стране, государственным праздникам, юбилейным и памятным датам, привлечение учащихся к краеведческой, туристско-экскурсионной деятельности. Актуально широкое использование возможностей тематических экскурсий для учащихся, походов в шестой школьный день. Министерством образования Республики Беларусь совместно с Министерством спорта и туризма Республики Беларусь, государственным учреждением «Национальное агентство по туризму» обновлен перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения учащимися в ходе проведения учебных и факультативных занятий, воспитательных мероприятий, с учетом содержания учебных программ по учебным предметам. Перечень размещен на национальном образовательном портале и сайте учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения».

В шестой школьный день рекомендуется предусмотреть проведение экскурсий для учащихся X-XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, в рамках изучения учебных предметов, предусмотренных типовыми учебными планами общего среднего образования (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 года № 681).

Также в субботний день возможно проведение классных часов в активной форме (экскурсии, посещения предприятий и др.), на которые отводится больше времени, чем 45 минут.

Важным аспектом патриотического воспитания является формирование у учащихся ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины, готовности сохранять и приумножать достижения своих предков в настоящем и будущем. Учреждениям общего среднего образования рекомендуется продолжить участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, предусмотренных Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 гг.: Всебелорусская молодежная экспедиция «Дорогами памяти. Дорогами единства», республиканский гражданско-патриотический проект «Собери Беларусь в своем сердце», республиканский фестиваль-конкурс проектов учащихся «Нашчадкі традыцый» и др. Также в рамках данного направления работы следует

использовать возможности музеев учреждений образования. Формат работы учреждений общего среднего образования в шестой школьный день позволяет организацию на базе музеев исследовательской работы и тематических мероприятий, реализацию образовательных проектов.

Важная роль в организации патриотического воспитания детей и молодежи отводится деятельности патриотических клубов, поисковых отрядов по изучению военной истории малой родины. Рекомендуется продолжить работу патриотических клубов на базе учреждений образования во взаимодействии с представителями Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства обороны Республики Беларусь, ветеранскими организациями. Основными направлениями работы поисковых объединений должно быть изучение и исследование истории малой родины военного периода на основе местного краеведческого материала, поиск и увековечение имен погибших в годы Великой Отечественной войны, установление контактов с родственниками участников военных событий, благоустройство территорий мемориальных комплексов, обелисков, памятников, братских и индивидуальных могил.

В рамках шестого школьного дня целесообразно проведение мероприятий военно-патриотической направленности, участие в республиканских акциях «Беларусь помнит», «К защите Отечества готов!», «Служим Беларуси!» и др. Также следует продолжить работу по разработке экскурсионных военно-исторических маршрутов, интерактивных карт, на которых будут отмечены местоположения памятников, их изображение и описание с указанием численности и списка захороненных.

Необходимо привлекать учащихся к участию в мероприятиях и акциях патриотической направленности, проводимых ОО «БРПО» и ОО «БРСМ». В шестой школьный день следует обратить внимание на организацию общественно полезного труда учащихся, волонтерской деятельности: помощь ветеранам, субботники, трудовые акции, благотворительные трудовые марафоны, акции по сбору вторсырья, одиноко проживающим пожилым гражданам и др.

В шестой школьный день необходимо создать условия для работы органов ученического самоуправления, которое способствует формированию у учащихся социальной активности, развития у них лидерских качеств. С целью повышения эффективности работы органов ученического самоуправления рекомендуется организовывать в шестой школьный день работу клубов и школ актива «Лидер», проводить для учащихся семинары и тренинговые занятия по развитию организаторских и коммуникативных способностей.

7.2. *Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни*

В соответствии с пунктом 1 статьи 31 Кодекса Республики Беларусь об образовании учащиеся учреждений общего среднего образования обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию. В этих целях в учреждениях образования организуются и проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые являются частью образовательного процесса (пункт 4 статьи 150 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Указанные мероприятия призваны решать следующие задачи:

воспитание культуры здорового, физически активного образа жизни учащегося;

осознание значимости здоровья как непреложной ценности для самого человека, так и для страны;

создание условий для оздоровления учащихся средствами физической культуры и спорта;

вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

отбор перспективных и талантливых в видах спорта учащихся, которым рекомендуются занятия в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Следует обеспечить реализацию современных подходов при проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и иных воспитательных мероприятий в шестой школьный день. При их проведении следует учитывать возраст учащихся, наличие спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, специфику работы каждого конкретного учреждения общего среднего образования, интересы, потребности и запросы учащихся, пожелания законных представителей, возможности педагогического коллектива.

Учреждения общего среднего образования обеспечивают охрану здоровья учащихся, которая включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию оздоровления, создание условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе и в шестой школьный день.

При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований следует использовать национальную символику и атрибутику в порядке, установленном законодательством.

Рекомендуется далее продолжить работу по организации регулярных тренировок в шестой школьный день команд учащихся по игровым и

другим видам спорта, групп их поддержки.

Обращаем особое внимание, что к занятиям в спортивных секциях по видам спорта, участию в спортивных соревнованиях, туристских походах учащиеся допускаются при соответствующем медицинском разрешении.

С целью пропаганды здорового образа жизни, формирования положительного отношения к миру спорта, олимпийскому движению в мероприятия шестого школьного дня рекомендуется включать:

мастер-классы по видам спорта, уделив особое внимание спортивным дисциплинам, входящим в программу Олимпийских игр;

марафоны спортивных танцев, аэробики, черлидинга и др.;

показательные выступления учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодёжи и специализированных учебно-спортивных учреждений;

«уроки чемпионов» с приглашением на них победителей и призеров чемпионатов мира среди студентов, участников, победителей и призеров Олимпийских игр, чемпионатов мира, Европы, первенств Республики Беларусь;

ознакомительные экскурсии по физкультурно-спортивным сооружениям;

викторины, конкурсы по пропаганде олимпийского движения, молодежные ток-шоу, брейн-ринги «Физкультура – спорт – здоровье!», «Беларусь олимпийская» и др.

Особое внимание следует уделить созданию и обеспечению безопасных условий при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в шестой школьный день. Необходимо руководствоваться Правилами безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету (учебной дисциплине) «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта», факультативных занятий спортивной направленности, в объединениях по интересам физкультурно-спортивного профиля, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь», утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Организационной основой проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в шестой школьный день с учащимися в учреждениях общего среднего образования является наличие следующей документации:

календарного плана проведения физкультурно-оздоровительных и

спортивно-массовых мероприятий, включающего круглогодичную спартакиаду учреждения образования;

Положения о круглогодичной спартакиаде учреждения образования;

приказов об организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в шестой школьный день;

протоколов соревнований, сценарных планов проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в шестой школьный день.

Привлечение учащихся в шестой школьный день к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях является для учреждений общего среднего образования одним из основных критериев оценки работы в вопросах физического воспитания учащихся. Результаты выступления команд учреждений общего среднего образования в районных и городских соревнованиях по видам спорта, количество завоеванных медалей, кубков, занятых призовых мест могут выступать в качестве одного из показателей при подведении итогов региональных смотров-конкурсов на лучшую организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися.

Учреждениям общего среднего образования необходимо организовывать в шестой день недели целенаправленную работу по вовлечению учащихся в занятия туризмом, широко развернуть пропаганду здорового образа жизни, стремиться к достижению максимального оздоровительного эффекта в ходе проведения туристских мероприятий. Педагогам, которые занимаются организацией туристской работы, следует искать эффективные пути взаимодействия с законными представителями учащихся с целью создания наиболее благоприятных условий для проведения туристских мероприятий.

При проведении всех туристских мероприятий особое внимание необходимо уделить обеспечению максимальной безопасности учащихся. Обращаем внимание на неукоснительное соблюдение требований Директивы Президента Республики Беларусь от 11 мая 2004 года № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины», постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 15 августа 2006 года № 26 «Об утверждении Правил проведения туристских походов», Инструкции об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2007 года № 35а), Правил автомобильных перевозок пассажиров в Республике Беларусь (постановление Совета Министров

Республики Беларусь от 30 июня 2008 года № 972), Приказа Министра образования Республики Беларусь от 11 марта 2019 года № 156 «О мерах, направленных на совершенствование деятельности по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в учреждениях общего среднего образования».

Рекомендуется при планировании шестого школьного дня предусмотреть ежемесячные мероприятия по безопасности жизнедеятельности учащихся с применением интерактивных форм их проведения (квесты, викторины, обучающие игры и др.). В учреждениях общего среднего образования необходимо на регулярной основе проведение работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Следует проводить профилактические мероприятия и др. с приглашением сотрудников МЧС, ГАИ, медицинских работников. Соблюдение мер безопасности при перемещении учащихся вблизи автомобильных дорог, перевозке транспортом, проведении массовых мероприятий, посещении учреждений культуры (театров, музеев, кинотеатров и др.) должно быть обеспечено в шестой школьный день в полном объеме.

7.3. Организация трудового воспитания, профориентационной работы с учащимися

Трудовое воспитание в шестой школьный день предполагает формирование у учащихся ценностного отношения к труду, осознание социальной значимости профессиональной деятельности; выработку трудолюбия, инициативности, стремления к достижению высоких результатов.

Общественно полезный труд должен быть организован согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, с соблюдением техники безопасности, в соответствующей одежде, используемый при работе инвентарь должен соответствовать возрастным возможностям учащихся.

К общественно полезному труду в полном объеме привлекаются только здоровые учащиеся. При организации общественно полезного труда необходимо стремиться избегать перегрузки учащихся и обеспечить безопасность их работы. Учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья либо имеют ограничения (в соответствии с рекомендациями педиатра), либо освобождаются совсем.

Следует отметить, что при организации трудовой деятельности учащихся необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, здравоохранения, иных сфер.

Организуя труд учащихся в шестой школьный день важно использовать разнообразные приемы и средства*:*

организация совместного труда учащихся и педагогов;

занятия в объединениях по интересам технического творчества, моделирования, театральной деятельности, кулинарии, декоративно-прикладного творчества и др;

трансляция трудовых традиций семьи, коллектива, страны;

контроль за экономией времени и электроэнергии, ресурсами;

материальное и моральное поощрение производительного труда и проявления творчества;

творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ и оценка их качества;

профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности.

В шестой школьный день в процессе трудовой деятельности учащиеся могут выполнять работы, начатые на уроках трудового обучения (слесарные, станочные, столярные и др.); изготовлять изделия, не предусмотренные программой по трудовому обучению, но отвечающие интересам учащихся и сформированным у них политехническим и профессиональным знаниям и умениям; конструировать и моделировать, создавать наглядные пособия, игрушки и т. п.; вести электромонтажные и радиотехнические работы; участвовать в рационализаторской и изобретательской работе, моделировать и модернизировать малогабаритную сельскохозяйственную и другую технику, выполнять заказы для предприятий, расположенных в микрорайоне учреждения общего среднего образования.

Решать задачи вовлечения всех учащихся в общественно полезный и производительный труд, ознакомление их с содержанием и характером труда в сфере материального производства и обслуживания, формирование психолого-нравственной и практической готовности к труду необходимо путем эффективного использования ресурсов шестого школьного дня.

Рекомендуется продолжить работу объединений по интересам в шестой школьный день, организацию учебных бизнес-компаний в учреждениях общего среднего образования.

Трудовое воспитание должно быть направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, выработку стремления к осознанному выбору профессии, включая формирование у учащихся представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала-труженика и его ключевых квалификациях.

Профориентационная работа должна стать обязательным направлением работы в шестой школьный день и осуществляться с учетом запросов и потребностей учащихся. Необходимо продолжить практику проведения встреч учащихся с представителями различных

профессий, экскурсий на производство, участия в Днях открытых дверей, мастер-классах, «Днях профориентации» и «Профессиональных субботах», проводимых учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в рамках шестого школьного дня.

В этой связи следует далее продолжать устанавливать контакты учреждений общего среднего образования через заключение договоров с учреждениями профессионально-технического, среднего специального, высшего образования с целью задействования ресурсов этих учреждений в организации профориентации учащихся учреждений общего среднего образования.

В планах работы учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования должны быть определены даты проведения «профессиональных» суббот. Рекомендуем предусмотреть составление графиков посещения учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования учащимися учреждений общего среднего образования, что позволит определить даты совместных мероприятий.

Повышению информированности учащихся, законных представителей, общественности о престиже рабочих профессий будет способствовать трехстороннее сотрудничество учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования с учреждениями общего среднего образования и предприятиями, организациями-заказчиками кадров.

Важное место в трудовом воспитании, профориентации учащихся занимают производственные экскурсии, которые помогут расширить кругозор, уточнить интересы и профессиональные склонности, а также сформировать положительное отношение к труду взрослых.

С целью привлечения внимания учащихся учреждений общего среднего образования к вопросам выбора профессии также целесообразно организовывать в рамках шестого школьного дня выездные агитационные мероприятия в учреждения общего среднего образования («Дни профориентации», «Дни активного профориентирования»).

Особую роль в осуществлении профессиональной ориентации учащихся в шестой школьный день выполняют педагоги-психологи и педагоги социальные. Работа данных специалистов должна включать следующие направления деятельности: профинформирование; диагностику; коррекцию личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности; оценку возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям и определение путей их преодоления; морально-эмоциональную поддержку.

В шестой школьный день рекомендуется шире использовать возможности имеющихся в учреждениях общего среднего образования кабинетов (уголков) профориентации. В таких кабинетах проводятся факультативные занятия, лекции, беседы, консультации по выбору профессии. Здесь необходимо подобрать разнообразные материалы, монтажи, плакаты, альбомы, выставить лучшие работы участников конкурса о любимой профессии, стенды «Куда пойти учиться», «Куда пойти работать», рекомендательные списки литературы, организовать выставки «Все о профессиях». В оформленных кабинетах профориентации целесообразно проводить читательские конференции с обзором новых книг о профессиях, обсуждать кинофильмы, спектакли и др.

Профориентационная работа в шестой школьный день – обязательное направление работы учреждений общего среднего образования, и должна быть ориентирована на государственный заказ, осуществляться с учетом запросов современного рынка труда, востребованности профессий, потребностей выпускника.

7.4. Повышение уровня правового сознания и правовой культуры учащихся

Целесообразным в шестой школьный день является проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правового сознания и правовой культуры учащихся, предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних, взаимодействие с семьей.

Задачи повышения уровня правового сознания и правовой культуры учащихся могут реализовываться в процессе проведения игровых форм мероприятий по формированию законопослушного поведения, навыков безопасного поведения, правовых занятий с элементами тренинга, тренинговых занятий нравственного самосовершенствования, где учащиеся могли бы приобрести навыки правового поведения путем самостоятельного выбора и личной ответственности. Рекомендуется проведение в шестой школьный день конкурсов творческих работ, акций, викторин, олимпиад правовой тематики. Формированию уважения к закону будет способствовать проведение мероприятий с участием сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры и суда.

Профилактике противоправного поведения несовершеннолетних могут способствовать занятия в субботу в объединениях по интересам, на факультативных занятиях правовой направленности. Отряды юных инспекторов движения, юных друзей милиции, юных спасателей-пожарных и др. призваны привлечь учащихся к общественно полезной деятельности, заинтересовать их, отвлечь от негативных факторов, приводящих к асоциальному поведению.

Работа с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании, посредством включения их в объединения по интересам, общественные объединения правовой направленности позволит решить не только задачу занятости учащихся во внеурочное время, но и более эффективно осуществлять процесс гражданского, патриотического, нравственного воспитания.

В целях профилактики противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних особое внимание следует уделить обеспечению занятости и досуга в шестой день недели учащихся, нуждающихся
в особом педагогическом внимании: максимальная занятость данного контингента в объединениях по интересам, временное сезонное трудоустройство, местонахождение в субботу, вовлечение
в разнообразные мероприятия воспитательной направленности, организация своевременной коррекционно-профилактической работы, проводимой педагогами-психологами и педагогами социальными, и др.

В шестой школьный день должна активизироваться работа
с неблагополучными семьями. В субботний день повышается вероятность застать дома законных представителей, к которым у педагогов имеются вопросы по проблемам семейного воспитания, учебы или поведения учащихся, а также максимально организовать полезный досуг всей семьи посредством привлечения к мероприятиям в учреждении общего среднего образования.

7.5. Взаимодействие с семьей

В воспитательной системе работы учреждений общего среднего образования в шестой школьный день значимое место занимает организация взаимодействия с законными представителями учащихся через вовлечение их в жизнедеятельность учреждений образования.

В рамках взаимодействия с законными представителями в субботний день следует уделить внимание пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, формированию у родителей умений и навыков конструктивного поведения в семье.

Формат шестого школьного дня позволяет использовать различные мероприятия с законными представителями:

проведение выставок, экспозиций семейного творчества;

мастер-классы с демонстрацией семейных увлечений;

экскурсии с целью ознакомления с профессиями родителей, других родственников;

семейные флешмобы, квесты, творческие конкурсы, пропагандирующие совместный досуг взрослых и детей;

разработка совместно с родителями сценариев семейных

праздников;

участие в спортивных, благотворительных и других мероприятиях;

составление родословного дерева, истории семьи, создание семейных летописей, фотоальбомов, семейных газет, кинохронологий и др.

В шестой школьный день с родительской общественностью можно проводить как групповую, так и индивидуальную работу. Одно из направлений взаимодействия с семьей – педагогическое и психологическое консультирование, индивидуальные беседы о возрастных особенностях учащихся, по профилактике различного рода зависимостей, предупреждению правонарушений и др.

Следует в полной мере в шестой школьный день использовать образовательный потенциал родительских клубов, применяя активные формы организации работы, консультации и беседы. Рекомендуется проводить работу по активному вовлечению отцов в семейное воспитание, шире привлекать их к совместный клубной деятельности, к участию в различных объединениях по интересам, в первую очередь, физкультурно-оздоровительной, трудовой, профориентационной и иной направленности. Законные представителя учащихся могут сами участвовать в проведении информационно-просветительской, профориентационной работы.

8. Обновление содержательного наполнения шестого школьного дня: тематические субботы

С целью совершенствования содержательного наполнения шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования Министерство образования Республики Беларусь рекомендует проводить следующие **тематические субботы** по направлениям воспитательной работы:

первая суббота месяца – День гражданского и патриотического, духовно-нравственного воспитания;

вторая суббота месяца – День пропаганды здорового образа жизни;

третья суббота месяца – День трудового воспитания и профессиональной ориентации;

четвертая суббота месяца – День взаимодействия с семьей.

В пятую субботу месяца (при наличии) рекомендуется проведение мероприятий, пропагандирующих традиции учреждений общего среднего образования, подведение итоговых результатов акций, конкурсов, соревнований, проводимых в течение месяца, четверти в шестой школьный день и др.

Учреждения общего среднего образования могут, используя предлагаемые направления, дать свои названия тематических суббот

в соответствии с рекомендуемыми направлениями воспитательной работы (например, Родительский день, День труда и т.д.).

В **День гражданского и патриотического, духовно-нравственного воспитания** мероприятия шестого школьного дня должны быть направлены на развитие чувства любви и уважения учащихся к своей Родине, формирование национального самосознания, активной гражданской позиции. Немаловажное значение имеет при планировании и организации мероприятий названного дня задача формирования культурной среды развития личности учащихся. Понятие «культура» проходит через все направления воспитательной работы.

Гражданская культура предполагает формирование гражданственности, как интегративного качества личности, которая ориентирована на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. В ее основе лежит осознание учащимися своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству.

Правовая культура подразумевает уважительное отношение к праву, правовые знания, представления и убеждения, позволяющие отличить верное и допустимое поведение от неверного и недопустимого. Правовая культура включает в себя поведение, соответствующее юридическим нормам, соблюдение прав других людей и добросовестное выполнение своих обязанностей, характеризуется определенным уровнем правовой активности, благодаря которой личность приобретает и развивает правовые знания и умения.

Формированию *нравственной культуры*, развитию морально-волевых качеств, способствующих принятию правильного решения в ситуации нравственного выбора, будет содействовать участие учреждений общего среднего образования в духовно-просветительских мероприятиях в рамках сотрудничества с Белорусской Православной Церковью, вовлечение учащихся в волонтерскую, благотворительную деятельность, шефскую работу, использование воспитательного потенциала искусства (живопись, музыка, театральное искусство и др.) и литературы и др.

Информационная культура – это определенный уровень знаний, который предоставляет возможность свободно ориентироваться в пространстве информации, принимать активное участие в его формировании и всеми методами способствовать информационному взаимодействию. Основным элементом в процессе формирования информационной культуры является развитие информационного пространства учреждений общего среднего образования. Важным

является формирование культуры общения в сети, обучение этике пользования Интернетом, формирование медийной культуры учащихся.

Эстетическая культура - усвоение знаний в сфере отечественной и мировой художественной культуры, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, приобщение учащихся к отечественной и мировой художественной культуре.

Потребность в развитии и саморазвитии личности содействует формированию *психологической культуры*. Содержание психологического сопровождения по формированию потребности в развитии и саморазвитии личности заключается в формировании у учащихся навыков самоисследования, проектировании программ своего будущего, развитии способности к самоактуализации и личностному росту.

Основу *экологической культуры* учащихся составляет система экологических знаний, умений, навыков, ответственное отношение к природе как к абсолютной ценности, развитое экологическое мышление, соблюдение экологических норм во всех сферах человеческой жизнедеятельности, социальную активность в природоохранной деятельности.

Поликультурное воспитание направлено на формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире, представлений о многообразии культур и их взаимосвязи, понимания важности культурного многообразия для самореализации личности; освоение системы понятий и представлений о поликультурной среде, развитие умений и навыков взаимодействия с носителями разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Культура быта и досуга направлена на осознание у учащихся значимости культуры быта в собственной жизни и жизни других людей, формирование умений справляться с бытовыми задачами, возникающими в повседневной жизнедеятельности; обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, приобщение к культурным ценностям; самообразование.

В День гражданского и патриотического, духовно-нравственного воспитания рекомендуется шире использовать потенциал музейной педагогики, возможности «общения» с природой (экскурсии в парк или лес, походы, экологические игры), искусство (походы в музеи и театры, литературные встречи и музыкальные дни, конкурсы и викторины, встречи с людьми искусства и др.). Перспективными формами являются квесты и проекты. Немаловажным для учащихся является накопление опыта социально значимых дел, участие в акциях, направленных на приобщение к ценностям мировой и национальной культуры,

привлечение к участию в мероприятиях республиканского формата, таких как смотр-конкурс детского творчества «Здравствуй, мир!», культурно-просветительская акция «Грані творчасці»; фестиваль-конкурс моды
и фото «Мельница моды»; выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Калядная зорка»; конкурс «Юные таланты Беларуси»; выставка творческих работ «Делаем сами своими руками»; культурно-образовательный проект «Беларускае народнае мастацтва
і дзеці»; республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Чароўныя ўзоры» и др.

В День гражданского и патриотического, духовно-нравственного воспитания учреждениям общего среднего образования следует использовать в максимальной мере различные формы сотрудничества
с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями социокультурной сферы, общественными объединениями.

Мероприятия **Дня пропаганды здорового образа жизни** являются активной формой отдыха и способствуют снижению усталости, противодействуют утомлению и улучшают работоспособность учащихся. Кроме того, они служат укреплению здоровья учащихся, формированию у них жизненно важных двигательных навыков и умений, воспитывают сознательную дисциплину, трудолюбие, формируют основы здорового образа жизни.

Одной из основных задач Дней пропаганды здорового образа жизни является достижение максимального оздоровительного эффекта. Тематика названного дня должна учитывать возраст учащихся, сезонные и погодные условия, традиции учреждения общего среднего образования, наличие спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и проводиться
с участием законных представителей, учителей, выполняющих обязанности классных руководителей, других педагогических работников. В организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися могут участвовать представители спортивных обществ и организаций. Большой воспитательный эффект оказывает присутствие и участие
в спортивных праздниках знаменитых спортсменов, чемпионов стран Европы, мира, Олимпийских игр.

В учреждениях общего среднего образования с большим количеством учащихся рекомендуется проводить Дни пропаганды здорового образа жизни в параллельных классах. Допускается их проведение отдельно для учащихся начальной, базовой и средней школы. Продолжительность мероприятий, как правило, не должна превышать трех часов для учащихся I-IV классов, четырех часов для учащихся

V-IX классов и пяти часов для учащихся X-XI классов.

В содержание Дней пропаганды здорового образа жизни могут быть включены как физкультурно-оздоровительные мероприятия, так и спортивные соревнования. Во время проведения соревнований (во время перерывов, или подведении итогов соревнования) живой интерес у болельщиков вызывают показательные спортивно-гимнастические выступления, которые делают мероприятие привлекательным и запоминающимся. При подготовке Дней пропаганды здорового образа жизни решаются вопросы оформления мест соревнования, порядок оповещения зрителей, изготовление лозунгов, афиш.

Кроме проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, не следует забывать и о других направлениях формирования здорового образа жизни человека:

рациональное питание

соблюдение правил личной гигиены

соблюдение режима дня

профилактика различного рода зависимостей (курения, алкоголизма, наркотической и др.);

профилактика интернет-зависимости, зависимости от гаджетов и иных видов зависимостей, соблюдение безопасного поведения в интернет-пространстве;

формирование психологического здоровья и др.

Примерами организации работы по названным направлениям в День пропаганды здорового образа жизни могут быть тематические мероприятия, просмотры и обсуждения фильмов, телепередач, встречи (онлайн-встречи) с заинтересованными службами, работа учащихся над выпусками радиопередач, изданием школьных газет и журналов, обновлением разделов соответствующей тематики в классных блогах, страницах в соцсетях и др. Следует отдавать предпочтение интерактивным формам работы по формированию культуры здорового образа жизни с привлечением самих учащихся к проведению профилактических мероприятий, использовать подход «Равный обучает равного».

Задачами проведения **Дня трудового воспитания и профессиональной ориентации** являются вовлечение учащихся в общественно-полезный и производительный труд, ознакомление их с содержанием и характером труда в сфере материального производства и обслуживания, выработка стремления к осознанному выбору профессии.

С этой целью следует в День трудового воспитания и профессиональной ориентации в полной мере использовать весь комплекс мер по вовлечению учащихся в социально значимую

общественную деятельность, в том числе продолжить практику проведения субботников, мероприятий по благоустройству и озеленению территорий, прилегающих к учреждениям общего среднего образования, природных и культурно-исторических объектов. При определении форм работы следует руководствоваться производственными условиями региона, возможностями и материальной базой учреждения общего среднего образования, учитывать его традиции.

Напоминаем, что при организации трудовой деятельности учащихся необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, здравоохранения, иных сфер.

Разнообразие трудовых дел позволяет выявить и развить познавательные и профессиональные склонности, воспитать творческое отношение к труду, сформировать качества и умения будущих рационализаторов, изобретателей, исследователей. В трудовых делах развиваются общественно значимые мотивы выбора профессии, способность мобилизовать все свои силы.

Рекомендуется в День трудового воспитания и профессиональной ориентации использовать возможности встреч учащихся с представителями различных профессий, экскурсий на производство, участия в мастер-классах, «Днях открытых дверей», «Днях профориентации» и «Профессиональных субботах», проводимых учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в рамках шестого школьного дня.

Целесообразно использовать современные активные формы работы: мастер-классы; профессиональные пробы; встречи с выпускниками учреждений профессионально-технического образования, среднего специального, высшего образования, новаторами производства, представителями семейных династий, достигшими вершин профессионального мастерства; конкурсы проектов; работа консультационных пунктов, направленная на оказание помощи абитуриентам и их законным представителям в решении вопросов, связанных с профессиональным определением.

В День трудового воспитания и профессиональной ориентации следует уделить внимание развитию таких социально востребованных личностных качеств, как предприимчивость, самостоятельность, ответственность. Необходимо развивать молодежное предпринимательство, приобщать учащихся к социально значимой деятельности через функционирование учебных бизнес-компаний и стартапов.

День взаимодействия с семьей в четвертую субботу месяца позволяет разнообразить формы работы педагогических коллективов

учреждений общего среднего образования с законными представителями учащихся. Не следует забывать о возможности проведения в День взаимодействия с семьей таких мероприятий для законных представителей, как занятия по реализации проекта «Родительские университеты», коррекционно-реабилитационные мероприятия, тренинги, индивидуальное и групповое консультирование педагогов-психологов, педагогов социальных, консультирование по вопросам обучения учителями-предметниками.

Для повышения эффективности взаимодействия с законными представителями в шестой школьный день необходимо использовать возможности сайта учреждения общего среднего образования, где можно получать информацию о ходе образовательного процесса, проводимых мероприятиях, задавать вопросы, анализ которых позволит определить тематику индивидуальных и групповых консультаций. Целесообразно заранее размещать на сайте, в дневниках учащихся график проведения конкретными учителями-предметниками консультаций для законных представителей в День взаимодействия с семьей.

При планировании Дня взаимодействия с семьей необходимо учитывать, что консультации по учебным предметам имеют свои особенности. К групповым формам взаимодействия относятся встречи учителей-предметников с законными представителями, дети которых испытывают типичные трудности в учебной деятельности,
в межличностном общении, а также с законными представителями высокомотивированных учащихся (при необходимости с привлечением педагога-психолога). Индивидуальная работа (консультации) с законными представителями персонифицирована, обеспечивает определенную конфиденциальность решения проблем, конкретность рекомендаций
и пожеланий.

При проведении консультаций следует обратить внимание законных представителей на то, что они не должны заменять собой учителя-предметника и выполнять его функции. Консультации прежде всего должны помочь законным представителям учащихся получить представление о специфике содержания учебного предмета; современных технологиях организации образовательного процесса по учебному предмету; требованиях, предъявляемых к уровню учебных достижений учащихся; нормах оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету; успехах или затруднениях при изучении учебного предмета, путях ликвидации пробелов в знаниях; объеме, содержании домашних заданий, требованиях к качеству его выполнения; роли учебного предмета в развитии учащегося и его дальнейшем профессиональном самоопределении.

Совместная деятельность учителей-предметников и законных представителей несовершеннолетних в значительной степени должна быть нацелена на формирование у учащихся «умения учиться», преодоление проблем в освоении предметов. При проведении консультаций учителя-предметники могут порекомендовать законным представителям материалы Национального образовательного портала: http://adu.by.

Эффективная практика организации работы учреждений общего среднего образования в шестой школьный день показала, что задача формирования воспитательного пространства в субботу должна решаться совместными усилиями педагогических коллективов при обязательном взаимодействии, сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, физкультуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами, учреждениями социокультурной сферы, социальной защиты, общественными организациями и др.

Максимальное разнообразие видов деятельности, неформальный подход, предоставление каждому учащемуся возможности реализовать и утвердить себя, почувствовать успешность, ощутить свою необходимость и полезность, уверенность в своих силах – важные составляющие организации шестого школьного дня.