

รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์

AUN-QA VERSION 4.0

ประจำปีการศึกษา 2566

(1 มิถุนายน 2566 - 31 พฤษภาคม 2567)



สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ | Kalasin University



**รายงานการประเมินตนเอง
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์
AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2566**

(1 มิถุนายน 2566 ถึง 31 พฤษภาคม 2567)

หลักสูตรสาขาวิชา

.....

**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.....หรือหลักสูตรใหม่ พ.ศ
.....)**

คณะ.....

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

(วันที่รายงาน

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

รหัสหลักสูตร	
ชื่อหลักสูตร	
สาขาวิชา	
ปรับปรุงล่าสุด	ปีการศึกษา.....
ปรับครั้งถัดไป	ปีการศึกษา.....
คณะ	

ผู้ประสานงาน

ชื่อ	
ตำแหน่ง	
โทรศัพท์	
email	

ชื่อ	
ตำแหน่ง	
โทรศัพท์	

.....
(.....
.....)

4. อาจารย์ผู้ วัน
..... รับผิดชอบหลักสูตร ที่.....
.....

(.....
.....)

5. อาจารย์ผู้ วัน
..... รับผิดชอบหลักสูตร ที่.....
.....

(.....
.....)

.....

(.....)

คณบดี

คณะ.....

วัน

ที่.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(.....)

.....

ประธาน

หลักสูตร

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ ส
ป.อว.

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

บทที่ 3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

บทที่ 4 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

บทที่ 5 ภาคผนวก

ตารางที่จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)

ตารางที่จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)

ตารางที่จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำใน มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอก มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566

บทสรุปผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....
.....
.....
.....
.....

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตร.....

..... มีการดำเนินงานประกัน

คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นไปตาม
กระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ได้มีการดำเนิน
งานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2566 – วันที่ 30 มิถุนายน 2567 ตาม
มาตรฐานของ สป.อว. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8
Criteria ได้แก่

- Criteria 1 : Expected Learning Outcomes
- Criteria 2 : Programme Structure and Content
- Criteria 3 : Teaching and Learning Approach
- Criteria 4 : Student Assessment
- Criteria 5 : Academic Staff
- Criteria 6 : Student Support Services
- Criteria 7 : Facilities and Infrastructure
- Criteria 8 : Output and Outcomes

**สรุป จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาจากผลการ
ประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน จุดแข็ง**

1.

.....
.....

2.

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

1.

.....
.....
พันธกิจ
.....
.....
.....
.....

.....
ปรัชญาการศึกษา
.....
.....
.....
.....

2. ประวัติโดยย่อของคณะ

.....
.....
.....
.....

.....
วิสัยทัศน์
.....
.....
.....
.....

.....
พันธกิจ
.....

.....
.....
.....
.....

วัตถุประสงค์

.....
.....
.....
.....

จุดเน้น

.....
.....
.....
.....

จุดเด่น

.....
.....
.....
.....

5. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ

และ โครงสร้างของหลักสูตร

ระบบ

.....

.....
.....
.....
.....
.....

การดำเนินการ

วันและเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย

ภาคการศึกษาต้น

เดือน.....

ภาคการศึกษาปลาย เดือน.....

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน เดือน.....

(ถ้ามี)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ/หลักสูตร

หลักสูตร.....

..... ให้ความสำคัญกับการประกัน

คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้หลักสูตรมีการประเมิน

ตามมาตรฐานของ AUN-QA ซึ่ง

ประกอบด้วย 8 Criteria ดังนี้

Criteria 1 : Expected Learning Outcomes

Criteria 2 : Programme Structure and Content

Criteria 3 : Teaching and Learning Approach

Criteria 4 : Student Assessment

Criteria 5 : Academic Staff

Criteria 6 : Student Support Services

Criteria 7 : Facilities and Infrastructure

Criteria 8 : Output and Outcomes

7. ข้อมูลทั่วไป

เกี่ยวกับ

หลักสูตร ชื่อ

หลักสูตร

.....
.....
.....
.....

ชื่อปริญญา

.....
.....
.....

.....

โครงสร้างของหลักสูตร

1) หลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) โครงสร้างหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

งบประมาณ

งบประมาณการ รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566

รวมรายจ่าย					
ประมาณการค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อหลักสูตร.....					
บาท					

สิ่งอำนวยความสะดวก และ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) สถานที่

ลำดับ	รายการ	จำนวน ห้อง	สถานที่	อุปกรณ์
1				
2				
3				
4				
5				
.....				

2) เครื่องมือและโปรแกรมที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	รายการ	จำนวน

1		
2		
3		
4		
5		
.....		

อาชีพที่สามารถประกอบได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทที่ 2

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์

มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร
พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วัน ที่ผ่าน สภา มหาวิทยาลัย)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ณ สิ้นรอบปีการศึกษา
ที่ประเมิน)**

1. ชื่อ-สกุล

.....

.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่จบ	ชื่อปริญญาและหลักสูตร	กลุ่มสาขา (ตาม ISCED)	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
ปริญญาเอก					
ปริญญาโท					
ปริญญาตรี					

ข้อมูลผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบอ้างอิง)
1.
2.
3.

2. ชื่อ-สกุล

.....

.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่จบ	ชื่อปริญญาและหลักสูตร	กลุ่มสาขา (ตาม ISCED)	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
ปริญญาเอก					
ปริญญาโท					
ปริญญาตรี					

ข้อมูลผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบอ้างอิง)
1.
2.
3.

3. ชื่อ-สกุล

.....

.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่จบ	ชื่อปริญญาและหลักสูตร	กลุ่มสาขา (ตาม ISCED)	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
ปริญญาเอก					
ปริญญาโท					
ปริญญาตรี					

ข้อมูลผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบอ้างอิง)
1.
2.
3.

4. ชื่อ-สกุล

.....

.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่จบ	ชื่อปริญญาและหลักสูตร	กลุ่มสาขา (ตาม ISCED)	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
ปริญญาเอก					
ปริญญาโท					
ปริญญาตรี					

ข้อมูลผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบอ้างอิง)
1.
2.
3.

5. ชื่อ-สกุล

.....

.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่จบ	ชื่อปริญญาและหลักสูตร	กลุ่มสาขา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
---------------	---------	-----------------------	-----------	----------	------------

ศึกษา			(ตาม ISCED)		
ปริญญา เอก					
ปริญญา โท					
ปริญญา ตรี					

ข้อมูลผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบอ้างอิง)
1.
2.
3.

**อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือ
สัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอน
และค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วัน
--	----------------------------------	---------------------------------------

	หลักสูตร ปีการศึกษา 2566	ที่ผ่าน สภา มหาวิทยาลัย)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่
ประเมิน)**

1. ชื่อ-สกุล

.....

.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับ การ ศึกษา	ปีที่ จบ	ชื่อปริญญาและ หลักสูตร	กลุ่ม สาขา (ตาม ISCED)	สาขา วิชา	ชื่อ สถาบัน
ปริญญา					

เอก					
ปริญญาโท					
ปริญญาตรี					

ข้อมูลผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบอ้างอิง)
1.
2.
3.

2. ชื่อ-สกุล

.....

.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่จบ	ชื่อปริญญาและหลักสูตร	กลุ่มสาขา (ตาม ISCED)	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
ปริญญาเอก					
ปริญญาโท					
ปริญญาตรี					

ข้อมูลผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบอ้างอิง)
1.
2.
3.

3. ชื่อ-สกุล

.....

.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่จบ	ชื่อปริญญาและหลักสูตร	กลุ่มสาขา (ตาม ISCED)	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
ปริญญาเอก					
ปริญญาโท					
ปริญญาตรี					

ข้อมูลผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบอ้างอิง)
1.
2.
3.

4. ชื่อ-สกุล

.....

.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่จบ	ชื่อปริญญาและหลักสูตร	กลุ่มสาขา (ตาม ISCED)	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
ปริญญาเอก					
ปริญญาโท					
ปริญญาตรี					

ข้อมูลผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบอ้างอิง)
1.
2.
3.

5. ชื่อ-สกุล

.....

.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่จบ	ชื่อปริญญาและหลักสูตร	กลุ่มสาขา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
---------------	---------	-----------------------	-----------	----------	------------

ศึกษา			(ตาม ISCED)		
ปริญญา เอก					
ปริญญา โท					
ปริญญา ตรี					

ข้อมูลผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบอ้างอิง)
1.
2.
3.

**อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบัน ที่มีคุณวุฒิ
ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชา
ของรายวิชาที่สอน**

ชื่อ- นามสกุล	คุณ วุฒิ	ชื่อ ปริญญา และ หลักสูตร	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	รายวิชาที่ สอน
Xxxxxx xxxxxxxx	ปริญญา เอก	ศศ.ม. (.....)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	XXXXXXXXXX XXXX

--	--	--	--	--

อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ชื่อปริญญาและหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี)	ประสบการณ์ในการสอน (ปี)	รายวิชาที่สอน	ร้อยละของจำนวนชั่วโมงในการสอน
มหาวิทยาลัย.....						
คณะ.....						

สถานที่จัดการเรียนการ

สอน.....

.....

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา (ระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 		
<p>2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หลักสูตรประเภทวิชาการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 		
<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หลักสูตรประเภทวิชาชีพ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 		

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>		
<p>3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร 		
<p>4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>อาจารย์ประจำ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้ข้อมูลคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ 		

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	<p><u>- อาจารย์พิเศษ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือคุณสมบัติระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้ มีชั่วโมงการสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ 		
10	<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี 		

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ระดับปริญญาโทและเอก)

ผลการดำเนินงาน การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร พร้อมทั้งเอกสารอ้างอิงตามเกณฑ์คุณภาพ

ระดับหลักสูตร (10 ข้อ ประกอบด้วย ข้อ 1 - 10)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการเอกสารหลักฐาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร		
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

- เป็นไปตามเกณฑ์
 - ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่
- ข้อสังเกต :ถ้ามี-ระบุ..

ระดับการประเมิน

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ The Seven-point rating scale ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no

Rating	Description
	clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p>
5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p>
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance</p>

Rating	Description
	of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

AUN QA Criterion 1

Expected Learning Outcomes

ผลการประเมินตนเอง

1. Expected Learning Outcomes	Rating
1.1 The programme is to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to	

	the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	
1. 2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	
1. 3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	
1. 4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	
1. 5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	
Score		

Sources of Evidence (แหล่งข้อมูล)

- Programme and course specifications
- Course brochure, prospectus, bulletin
- Skills matrix - Stakeholder input
- University and faculty websites
- Curriculum review minutes and documents
- Accreditation and benchmarking reports.

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision

and mission of the university and are known to all stakeholders.

ผลการดำเนินงาน : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์
(หมายเหตุ : การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย (ทิศทางนโยบาย อัตลักษณ์) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดเพื่อให้รับรู้)

ข้อมูลมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

วิสัยทัศน์ (VISION) : มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อันดับ 1 ของประเทศภายในปี 2570

- พันธกิจ :
1. ผลิดกำลังคนให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
 2. วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
 3. บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนท้องถิ่น
 4. บริหารจัดการองค์กรให้มีสมรรถนะสูง

ข้อมูลของคณะโดยย่อ (โปรดระบุข้อมูล)

.....
.....
.....
.....

(หลักสูตรควรอธิบายกระบวนการได้มาของ PLO) เช่น
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

1.

.....
.....
2.

.....
.....
3.

.....
.....
4.

.....
.....
(หลักสูตรควรอธิบายความสอดคล้องของ PLO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะ) เช่น
ตารางที่ 1 ความสอดคล้องของ PLO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะ

ความสอดคล้อง	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย				
พันธกิจของมหาวิทยาลัย				
วิสัยทัศน์ของคณะ				
พันธกิจของคณะ				

(ตารางนี้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

(หลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของ PLO และทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy) เช่น
ตารางที่ 2 ความสอดคล้องของ PLO และทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	Cognitive Domain*	Affective Domain**	Psychomotor Domain***
PLO 1.....			
PLO 2.....			
PLO 3.....			
PLO 4.....			

(ตารางนี้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

*R-Remembering, U-Understanding, AP-Appling, AN-Analysis, E-Evaluating, C-Creating

** RP-Receiving phenomena, RT-Responding to phenomena, V-Valuing, O-Organization, I-Internalizing values

***P-Perception, S-Set, G-Guided response, M-Mechanism, C-Complex overt response, A-Adaptation

(หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่าได้มีการสื่อสาร/เผยแพร่ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ
อย่างไร) เช่น

ตารางที่ 3 ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการเผยแพร่

(ตารางนี้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ผลการดำเนินงาน : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์
(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
ที่คาดหวังของทุกรายวิชา (CLOs) ที่ได้รับการออกแบบอย่างชัดเจน
เพื่อให้บรรลุถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ที่สอดคล้องกับ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (หรือสอดคล้องกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ด้าน ตามจุดดำใน มคอ.2 (Curriculum
Mapping) หมวดที่ 5 กรณีเป็นหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558)

ตารางที่..... Matrix ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ
หลักสูตรกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ. ทั้ง 5 ด้าน (กรณีเป็น
หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558)

TQF	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความ รู้		3. ทักษะ ทาง ปัญญา		4. ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2
รายวิชา												

หมายเหตุ • ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ตารางที่.....ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ
หลักสูตร (PLOs) กับรายวิชา

ผลการ เรียนรู้ระดับ หลักสูตร/ รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
วิชา1					
วิชา2					
วิชา3					

วิชา4										
...										

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการดำเนินงาน : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์ (หมายเหตุ : หลักสูตรควรออกแบบให้ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะเฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และทักษะทั่วไป เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ)

(หลักสูตรควรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความรู้ทักษะเฉพาะสาขา และทักษะทั่วไป) เช่น

ตารางที่.....ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมความรู้และทักษะ

ทั่วไปและความรู้และทักษะเฉพาะทาง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร (PLOs)	Outcomes	
	Generic outcomes	Specific outcomes
PLO 1		
PLO 2		
PLO 3		
PLO 4		

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์
(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า การจัดทำ PLOs ของหลักสูตร ได้นำเอาความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกมาสร้าง PLOs อย่างไร รวมทั้งมีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างไร และได้สะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตรงตาม

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงความสอดคล้องระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) เช่น ตารางที่ ความสอดคล้องระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

	Stakeholder1	Stakeholder2
PLO 1			
PLO 2			
PLO 3			
PLO 4			

ระดับ F-Fully fulfilled, M-Moderately fulfilled, P-Partially fulfilled

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์
 (หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะ
 สามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างไร)

ตารางที่..... การแสดงผลการเรียนรู้รายปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly Learning Outcomes)
1	ผู้เรียน สามารถ.....
2	ผู้เรียน สามารถ.....
3	ผู้เรียน สามารถ.....
4	ผู้เรียน สามารถ.....

ตารางที่..... การบรรลุผลการเรียนรู้รายปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly Learning Outcomes)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1					

2					
3					
4					

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

**AUN QA Criterion 2
Programme Structure and Content**

ผลการประเมินตนเอง

2. Programme Structure and Content		Rating
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	

2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	
Score		

Sources of Evidence (แหล่งข้อมูล)

- Programme and courses specifications
- Course brochure, prospectus, bulletin
- Skills matrix
- Stakeholder input and feedback
- University and faculty websites - Curriculum review minutes and documents
- Accreditation and benchmarking reports
- Curriculum map
- Curriculum review minutes and documents

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า ข้อกำหนดของโปรแกรม (มคอ. 2) และหลักสูตรทั้งหมด (มคอ.3-4) มีความครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดอย่างไร)

- **ข้อกำหนดหลักสูตร (Programme Spec)** มีข้อมูลที่ครบถ้วน เช่น ชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา ชื่อสถาบัน วิทยาเขต (ถ้ามี) PLOs รายละเอียดบอกการเข้ามาเรียนในหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต วันที่จัดทำเล่มหลักสูตร มีความทันสมัย คือ มีข้อมูลตรงกันกับมคอ.2 และเป็นปัจจุบัน ข้อมูลที่เผยแพร่ตรงกับมคอ.2 และเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรไปให้ SHs ได้รับทราบ

- **ข้อกำหนดรายวิชา (Course Spec)** มีข้อมูลที่ครบถ้วน เช่น ชื่อวิชา รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน CLOs ที่บอกถึงความรู้ทักษะ และเจตคติที่ต้องการจะให้เกิดขึ้น วิธีการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผลในการบรรลุ CLOs สารเนื้อหาวิชา ตารางสอน รายละเอียดวิธีการประเมินผู้เรียน วันที่ที่มีการ update มคอ.3 ที่เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัยคือ มคอ. 3/มคอ.4 มีการปรับปรุง มีการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรไปให้ SHs ได้รับทราบ
- มีการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรไปยัง SHs ที่เป็นกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงช่องทางในการสื่อสารหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม) ตัวอย่าง เช่น ตาราง ช่องทางในการสื่อสารหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ช่องทางการเผยแพร่	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/การปรับปรุงข้อมูล

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า มีการออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หลักสูตรควรแสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละภาคการศึกษา) เช่น ตารางที่..... (ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและภาคการศึกษา (รายวิชา))

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า ในการออกแบบหลักสูตรได้มีการนำเอาข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตรอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หลักสูตรควรแสดงกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรความต้องการและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
ภาพที่ กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรความต้องการและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์
(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจะช่วยทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แต่ละรายวิชาช่วยผลักดันการบรรลุ PLO ตัวใดบ้าง แสดงรายละเอียดด้วยการบรรยาย หรือแสดงตารางความสัมพันธ์ก็ได้

ตารางที่..... แผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ
หลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้	CLO 1	CL O2	CL O3	CLO 4

Key= I-Introduced, R-Reinforced, M-Mastered, A-Assessed

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly

sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชา มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการกันอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> อาจใช้การบรรยาย หรือตารางเพื่อแสดงให้เห็นว่ารายวิชา basic, intermediate, advance ถูกกำหนดให้เด็กเรียนในชั้นปีใดบ้าง, รวมถึงแสดงรายวิชาบูรณาการ หมายถึงเป็นรายวิชาที่มีการใช้ความรู้ในรายวิชาอื่นหรือในศาสตร์อื่นมาใช้ร่วมในการเรียนรู้ของรายวิชานั้นด้วย

ตารางที่ ความสอดคล้องผลการเรียนรู้รายปี (Yearly Learning Outcomes) และ ระดับความรู้ความสามารถของ Bloom's Taxonomy และหรือ IRMA

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอกและ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ รวมทั้งมีการออกแบบ/แนวทางปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้

หลากหลายตามความสนใจ)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตร
ต้องมี Option ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเองได้ ซึ่งอาจเป็นการ
เลือกรายวิชา เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือเลือกอื่น ๆ

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่าได้มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหรือผู้ประกอบการ(สปอว. กำหนดให้มีการประเมินรอบทุก 5 ปี)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน --> มีการประเมินและทบทวน
โครงสร้างหลักสูตร และต้องบอกวงระยะเวลาที่ดำเนินการด้วย, บอก
วิธีการที่ใช้ในการประเมินและทบทวนฯ , บอกรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ
เกณฑ์ข้อนี้

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

AUN QA Criterion 3 Teaching and Learning Approach

ผลการประเมินตนเอง

3. Teaching and Learning Approach		Rating
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g.,	

	commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	
Score		

Sources of Evidence (แหล่งข้อมูล)

- Educational philosophy
- Evidence of action learning such as project, practical training, assignment, industrial attachment, etc
- Student feedback - Online learning portal
- Programme and courses specifications
- Internship reports - Community involvement
- Memorandum of Understanding (MOU).

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า ปรัชญาการศึกษา มีความชัดเจน และมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ หลักสูตรควร อธิบายการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเป็นแนวทางในการบริหาร หลักสูตรอย่างไรและได้มีการได้มีการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไร ช่องทางใดบ้าง และได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนอย่างไร

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตร
สามารถเข้าไปดูปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ที่เว็บไซต์
ของมหาวิทยาลัย, พร้อมอธิบายว่าหลักสูตรนำปรัชญาการจัดการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริม
หลักสูตร อย่างไรบ้าง

ตารางที่ ความสอดคล้องระหว่างปรัชญาการศึกษาและกิจกรรมการ
เรียนการสอน

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมี
การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการ

จัดการเรียนการสอน เช่น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น, มีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของเพื่อนร่วมกลุ่ม, มีส่วนร่วมในการวางแผนทำโปรเจค ๆ หนึ่ง เป็นต้น)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น, มีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของเพื่อนร่วมกลุ่ม, มีส่วนร่วมในการวางแผนทำโปรเจค ๆ หนึ่ง เป็นต้น

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้/การปฏิบัติด้วยตัวเอง (มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากกว่าการนั่งฟังบรรยายอย่างเดียว)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> มีรายวิชาใดบ้างที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning --> ต้องดำเนินการทุกรายวิชา

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวง

หาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง--> จงอธิบายว่ากิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมหรือผลักดันการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างไร , อาจารย์ผู้สอน/หลักสูตรต้องเรียนรู้ว่าผู้เรียนแต่ละคนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีได้อย่างไรในแต่ละสถานการณ์ , หลักสูตรต้องมีการกำหนดทักษะ life long learning (LLL) ว่ามีทักษะใดบ้างที่ต้องการพัฒนาในตัวผู้เรียนมาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาทักษะ LLL ในปีการศึกษาที่ตรวจประเมินอย่างไรบ้าง

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ)

ผลการดำเนินงาน

การเรียนการสอนและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ให้ครบทุกด้าน แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาเดียวกัน หรือไม่จำเป็นต้องในทุกรายวิชาในหลักสูตร

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือผู้ประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> กระบวนการเรียนการสอนจะต้องถูกประเมินและทบทวนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และนำไปปรับปรุง --> ดำเนินการทุกรายวิชา

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

AUN QA Criterion 4 Student Assessment

ผลการประเมินตนเอง

4. Student Assessment		Rating
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	

4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	
Score		

Sources of Evidence (แหล่งข้อมูล)

- Sample of in-course assessment, project work, thesis, final examination, etc
- Assessment/Marking rubrics - Moderation process
- Appeal procedure
- Programme and courses specifications
- Examination regulations.

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอนอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรมี
การประเมินผู้เรียนด้วยวิธีใดบ้าง และวิธีประเมินเหล่านั้นสามารถวัดการ
บรรลุ CLOs ของผู้เรียนที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้ได้หรือไม่ , รวมถึง
วิธีการประเมินเหล่านั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
ด้วย --> ดำเนินการทุกรายวิชา

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีนโยบาย/แนวปฏิบัติในการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจนมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)

ผลการดำเนินงาน

นโยบายเรื่องการวัดผลประเมินผล และการอุทธรณ์

ต้องชัดเจน

ผู้เรียนต้องทราบว่าในรายวิชาจะมีการประเมินกี่ครั้ง อะไรบ้าง เมื่อไหร่
อย่างไร

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree

completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การประเมินผู้

เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมมีการเผยแพร่ให้ผู้เรียนทราบ (ระบบวิธีการเผยแพร่) และต้องใช้วิธีการประเมินนี้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม สม่ำเสมอ เป็นมาตรฐานและกระบวนการที่ใช้ในการประเมินความคืบหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา เช่น เงื่อนไขของการเป็นผู้เรียนในหลักสูตร การพ้นสภาพ เงื่อนไขของการขึ้นชั้นปีถัดไป เงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา ข้อกำหนดที่ผู้เรียนต้องผ่านก่อนออกไป สหกิจได้ ข้อกำหนดของการผ่านสหกิจ ต้องมีการประเมินอะไรบ้าง และมีเกณฑ์ผ่านกี่คะแนน เป็นต้น สำหรับหลักสูตรวิจัยอย่างเดียว อาจพิจารณาในส่วนของ Thesis ว่า มาตรฐานและเกณฑ์ที่ต้องผ่านของ Thesis แต่ละตัวคืออะไรถึงจะผ่านไป Thesis ตัวต่อไปได้ เช่น คุณต้องบรรลุข้อกำหนดดังต่อไปนี้ ถึงจะผ่าน Thesis 1 และลงทะเบียน Thesis 2 ได้

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบเชิงคุณภาพ (rubrics) เครื่องมือในการเฉลยเพื่อให้คะแนนไม่แตกต่างกัน ,ระยะเวลาและระเบียบข้อบังคับ และแสดงให้เห็นว่ามีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความยุติธรรมในการประเมินกับผู้เรียนแต่ละคน)

ผลการดำเนินงาน

- ทุกหลักสูตร มีการประเมินผลโดยใช้ rubrics หรือ marking schemes - หลักสูตรที่มีวิจัยเพียงอย่างเดียว ต้องมีการประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์และ activity อื่นๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรว่ามีส่วนช่วยผลักดัน PLO

- ต้องมีการกำหนดเวลาการประเมิน (timelines) ข้อกำหนด (regulations) ที่ชัดเจน และแจ้งให้ SH ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ในการเข้าห้องสอบ สามารถใช้เครื่องคิดเลขได้ และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติตาม - การวัดผลต้อง ถูกต้อง (validity), คงเส้นคงวา (reliability), และเป็นธรรม (fairness) กับทุกคน/กลุ่ม

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its

courses.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีวิธีการประเมินที่แสดงให้เห็นว่าสามารถวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาได้ (CLOs) อย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....

หลักสูตรอธิบายวิธีการประเมินที่ใช้เพื่อวัดการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา

ตัวอย่าง เช่น ตารางที่ Curriculum Mapping และ PLOs

Courses	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4

ตารางที่ การประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวิธีการประเมิน

Scheme	Timeline	Student Performance (Task)	Assessment Method
Course assessment			
Senior project			
Fieldwork			

Exit assessment			
Etc.			

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> จุดมุ่งหมายของเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถวางแผนกับการเรียนของตนเองได้ทัน ไม่สอบตกหรือ drop out ไป --> บอกวิธีการป้อนกลับผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ ควรระบุช่วงเวลาทีป้อนกลับผลการเรียนด้วย --> ดำเนินการทุกรายวิชา

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

ผลการดำเนินงาน

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การประเมินผู้เรียนและกระบวนการประเมิน จะต้องถูกทบทวนอย่างต่อเนื่องและนำไปปรับปรุง --> บอกวิธีการประเมินและทบทวน และช่วงเวลาที่ดำเนินการ

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

AUN QA Criterion 5 Academic Staff

ผลการประเมินตนเอง

5. Academic Staff		Rating
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and	

	development activities are implemented to fulfil the identified needs.	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	
Score		

Sources of Evidence (แหล่งข้อมูล)

<ul style="list-style-type: none"> - Manpower plan - Faculty distribution in terms of age, gender, expertise, etc - Career and succession plans - Recruitment criteria - Staff qualifications - Training needs analysis - Training and development plan and budget - Peer review and appraisal system - Student feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Award and recognition schemes - Staff workload - Organisation chart - HR policies - Staff handbook - Job description - Employment contract - Research and publication data - National and/or professional licence/certificate
--	---

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, redeployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์
 (หมายเหตุ : หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผน

เกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ)

ตารางที่.... แสดงแผนอัตรากำลังและแผนการพัฒนามบุคลากร
ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....

นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4
 ตารางที่ จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

ประเภท อาจารย์	M	F	Headco unt	FTE	ร้อยละ ปริญญา เอก
รอง ศาสตราจารย์	xx	Xx	xx	xx	xx
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	xx	Xx	xx	xx	xx
อาจารย์ประจำ	xx	Xx	xx	xx	xx
อาจารย์พิเศษ	xx	Xx	xx	xx	xx
รวม	xx	Xx	xx	xx	xx

ตารางที่ Full-Time Equivalents (FTEs) ในหลักสูตร 3 ปี
 ย้อนหลัง

Academic Year	FTEs	Total FTEs of Academic staff
2566		
2565		
2564		

ตารางที่ ผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร 3 ปีย้อนหลัง

Academi c Year	Types of Publications				Total
	Proceedi ngs	National	Internati onal (Scopus/I	Internatio nal (Others)	

			SI)		
2566					
2565					
2564					

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบบุคลากรสายวิชาการทราบอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่ามีการกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดสรรภาระงานไปให้บุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ) ประสบการณ์และความถนัดอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(หลักสูตรควรแสดงรายละเอียดความเชี่ยวชาญและภาระงานสอนของอาจารย์)

ตารางที่.... รายละเอียดความเชี่ยวชาญอาจารย์และภาระงานสอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ความเชี่ยวชาญ	ภาระงานสอน

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการอย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงระบบการประเมินและความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

.....

.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการกำหนดสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....

.....
.....
รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ: หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อนำไปตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้
อย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนา
ศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการ)

รูปภาพที่..... การสำรวจความต้องการพัฒนาและระบบพัฒนาศักยภาพ

ของบุคลากร

ตารางที่..... ข้อมูลการพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ ที่สอดคล้องกับผลการประเมินด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการอย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างการยกย่องชื่นชมยินดี การให้รางวัลของ

บุคลากรด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
 รูปภาพที่..... ระบบการให้รางวัลและชื่นชมยินดีต่อบุคลากรด้านการสอน
 การวิจัย การบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

**AUN QA Criterion 6
 Student Support Service**

ผลการประเมินตนเอง

6. Student Support Service		Rating
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	

6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	
Score		

Sources of Evidence (แหล่งข้อมูล)

<ul style="list-style-type: none"> - Student selection process and criteria - Trend of student intake - Credit system - Student workload - Student performance report - Participation in academic and non-academic activities, extracurricular activities, competition, etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Mechanisms to report and feedback on student progress - - Provision of student support services at university- and faculty-level - Coaching, mentoring, and counselling schemes - Student feedback and course evaluation.
---	--

6.1 The student intake policy, admission criteria, and

admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน)

(หลักสูตรควรแสดงช่องทางในการสื่อสารประกาศ นโยบายการรับและเกณฑ์การรับเข้านักศึกษาใหม่)

ตารางที่..... ช่องทางการสื่อสารนโยบายเกณฑ์และกระบวนการรับเข้านักศึกษาใหม่

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4
ตารางที่จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
------------	---------------------	----------------	---------------------

2562	xx	Xx	xx
2563	xx	Xx	xx
2564	xx	Xx	xx
2565	xx	Xx	xx
2566	xx	Xx	xx

ตารางที่จำนวนนักศึกษาคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
2562	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2563	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2564	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2565	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2566	xx	xx	xx	xx	xx	xx

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบันอย่างไร)

รูปภาพที่..... แผนระยะสั้นและระยะยาวเกี่ยวกับการบริการและสนับสนุนด้านการสอน การวิจัย และการบริการชุมชน

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring.

Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored.

Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันเวลาที่หากจำเป็นอย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างระบบการติดตามความก้าวหน้าและภาระการเรียนรู้ของผู้เรียน)

รูปภาพที่ ระบบการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและภาระการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน ด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ) ความสามารถในการทำงานอย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างระบบการให้บริการและการสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่างๆ)

รูปภาพที่ ระบบการให้บริการและสนับสนุนนักศึกษาด้านการเรียนรู้และการจ้างงานในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรื่นและมีประสิทธิภาพอย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างระบบการประเมินและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน)

รูปภาพที่.... ระบบการรับเข้า การประเมินและการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่)

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ระดับการศึกษา				รวม
	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการรับสมัครนักศึกษา	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการวิจัย	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	XX	XX	XX	XX	XX
รวม	XX	XX	XX	XX	XX

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องอย่างไร)

(หลักสูตรควรมีตัวอย่างการประเมินผลการให้บริการและการสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่างๆ)

รูปภาพที่..... การพัฒนาการประเมินและการส่งเสริมระบบพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

AUN QA Criterion 7

Facilities and Infrastructure

ผลการประเมินตนเอง

7. Facilities and Infrastructure		Rating
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and	

	evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	
Score		

Sources of Evidence (แหล่งข้อมูล)

<ul style="list-style-type: none"> - Maintenance plan - New facilities and upgrading plans - List of facilities, equipment, computer hardware and software, etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Facility booking, utilisation rate, downtime/uptime, operating hours - Safety, health, and environmental policy - Emergency plan - Student and staff feedback - Budget for facilities and infrastructure.
--	---

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ)

ผลการดำเนินงาน

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน
---------	---------------

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า มีการจัดหา(จัดเตรียม) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : ควรแสดงให้เห็นว่า คณะ/มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงาน ได้อย่างเต็มที่)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างระบบคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายของ มหาวิทยาลัย)

ตารางที่..... ระบบคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายของมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : ควรแสดงให้เห็นว่า คณะ/หลักสูตร มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (ผู้พิการ) โดยต้องแสดงให้เห็นว่ามีการกำหนดและนำไปปฏิบัติอย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างระบบมาตรฐานความปลอดภัยและบริหาร
บุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือด้านต่างๆ)
รูปภาพที่..... ระบบมาตรฐานความปลอดภัยและบริหารบุคคลที่มีความ
ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

**7.7 The university is shown to provide a physical, social, and
psychological
environment that is conducive for education, research, and
personal wellbeing.**

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : ควรแสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัย/คณะ มีสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัยและ
คุณภาพชีวิตที่ดีอย่างไร)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์
(หมายเหตุ : มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างในการวัดและประเมินทักษะของสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
รูปภาพที่.... การวัดและประเมินทักษะของสายสนับสนุนที่ความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา) คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างไร)

(หลักสูตรควรมีตัวอย่างในการประเมินและปรับปรุงการให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ)

รูปภาพที่..... ระบบการประเมินและการพัฒนาการให้บริการ

ผลการดำเนินงาน
.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

AUN QA Criterion 8 Output and Outcomes

ผลการประเมินตนเอง

8. Output and Outcomes		Rating
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	
Score		

Sources of Evidence (แหล่งข้อมูล)

- Process and indicators for measuring stakeholder satisfaction
- Stakeholder satisfaction trend
- Graduates, alumni, and employer surveys
- Press reports
- Employment surveys
- Employment statistics
- Employer feedback.

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงอย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างการติดตามข้อมูลของผู้เรียนในด้านต่างๆ) เช่น

รูปภาพที่.... ระบบการติดตามและดูแลอัตราการตกลอกและการสำเร็จการศึกษา

ตารางที่..... ข้อมูลการตกลอกและสำเร็จการศึกษา (ย้อนหลัง 5 ปี)

ตารางที่.... ข้อมูลการคงอยู่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ตารางที่.... สรุปผลการดำเนินการเทียบกับคู่เทียบ

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของ
นักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน แรกเข้า	% ผู้สำเร็จการ ศึกษา ในปีที่			% การออกกลางคัน ในระหว่างศึกษาอยู่ที่			
		ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปี ที่4	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4 และ มาก กว่า
2562								
2563								
2564								
2565								
2566								

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงอย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างการติดตามการได้ทำงานและการเทียบเคียงกับคู่เทียบ)

รูปภาพที่.... ระบบการส่งเสริมการได้งานทำ

ตารางที่.... ข้อมูลภาวะการได้งานทำและการเทียบเคียงกับคู่เทียบ

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของอาจารย์และนักเรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุงอย่างไร)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของอาจารย์และนักเรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) เช่น
รูปภาพที่.... ระบบส่งเสริมการวิจัยและผลงานของอาจารย์และนักศึกษา

นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่ ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
2562						
2563						

2564						
2565						
2566						

ผลการดำเนินงาน

.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อแสดงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ของโปรแกรม (PLOs) รวมทั้งตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นมาเอง)

(หลักสูตรควรแสดงตัวอย่างการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำกับติดตาม)

ตารางที่ การบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและการกำกับติดตาม

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : อธิบายผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์

(หมายเหตุ : หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปรับปรุงอย่างไร)

(หลักสูตรควรมีตัวอย่างการกำกับติดตามและการเทียบเคียงข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านต่างๆและใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง

ตารางที่.... ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปรียบเทียบกับ
ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Academic Year	Cohort Size	% Completed first degree in			% Dropout during			
		3 Years	4 Years	>4 Years	1st Year	2nd Year	3rd Year	4th Years & Beyond
2563								
2564								
2565	3							
2566								

Pass Rates and Dropout Rates (ย้อนหลัง 3 ปี)

Types and Number of Research Publication (ย้อนหลัง 3 ปี)

Academic Year	Types of Publication				Total	No. of Publications Per Academic Staff
	Proceeding	National	International (Scopus/ISI)	International (Others)		
2566						
2565						
2564						

รายการหลักฐาน

หมายเลข	รายการหลักฐาน

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร โดย สป.อว.

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สป.อว.		

2. การประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA

AUN QA Criterion		Score
1	Expected Learning Outcomes	
2	Programme Structure and Content	
3	Teaching and Learning Approach	
4	Student Assessment	
5	Academic Staff	
6	Student Support Service	
7	Facilities and Infrastructure	
8	Output and Outcomes	
Overall Verdict		

3. การประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA Detail

Criteria / Requirements		1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.							
1. 2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							
1. 3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							
1. 4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							
1. 5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.							
	Score							
2	Programme Structure and Content							
2. 1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.							
2. 2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							
2. 3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders,							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	especially external stakeholders.							
2. 4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							
2. 5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							
2. 6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.							
2. 7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
	Score							
3	Teaching and Learning Approach							
3. 1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.							
3. 2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.							
3. 3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.							
3. 4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3. 5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
	Score							
4	Student Assessment Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructive aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.							
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.							
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							
	Score							
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.							
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.							
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.							
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.							
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and							

Criteria / Requirements		1	2	3	4	5	6	7
	understood.							
5. 7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5. 8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.							
Score								
6	Student Support Service							
6. 1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
6. 2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.							
6. 3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6. 4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.							
	Score							
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.							
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.							
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.							
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.							
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.							
7.	The environmental, health, and safety							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
6	standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.							
7. 7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.							
7. 8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.							
7. 9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.							
	Score							
8	Output and Outcomes							
8. 1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8. 2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8. 3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8. 4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes,							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	which are established and monitored.							
8. 5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	Score							
	Overall Verdict							

4. การวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาสในการพัฒนา และแผนการปรับปรุง

จุดแข็ง

1.

.....

2.

.....

3.

.....

จุดที่ควรพัฒนา

1.

.....
.....

2.

.....
.....

3.

.....
.....

แนวทางการพัฒนา

1.

.....
.....

2.

.....
.....

3.

.....
.....

5. แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา ปีปัจจุบันนี้ ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา ปีที่ผ่านมาแต่ยังไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Needed	แผนดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	KPIs
1.		1.1 1.2 1.3	xxx xxx xxx	1) 2)
2.		1.1 1.2 1.3	xxx xxx xxx	1) 2)

บทที่ 4

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

รายการ	ผลการดำเนินงาน
3. จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด	
- ชั้นปีที่ 1	
- ชั้นปีที่ 2	
- ชั้นปีที่ 3	
- ชั้นปีที่ 4	
4. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอก	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
หรือเทียบเท่า	
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิ ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า	
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิ ปริญญาโท หรือ เทียบเท่า	
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิ ปริญญาเอก หรือ เทียบเท่า	
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์	
- จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า	
- จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาโท หรือ	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
เทียบเท่า	
- จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาเอก หรือ เทียบเท่า	
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์	
- จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า	
- จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาโท หรือ เทียบเท่า	
- จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาเอก หรือ เทียบเท่า	
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์	
- จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
- จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
- จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
5. คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร	
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
- ระดับปริญญาตรี	
- ระดับปริญญาโท	
- ระดับปริญญาเอก	
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
<p>6. จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	
<p>- บทความวิจัย หรือ บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ</p>	
<p>- บทความวิจัย หรือบทความวิชาการสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการ ระดับชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการ การอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัด ทำเป็นประกาศให้ทราบ เป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่ วันที่ออก ประกาศ ฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ</p>	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
<p>ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ</p>	
<p>- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร</p>	
<p>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่2</p>	
<p>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ</p>	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
<p>อุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอ สภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p>	
<p>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ดีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p>	
<p>- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร</p>	
<p>- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์</p>	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาค	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
อาเซียน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
- จำนวนบทความอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
7.การมีงานทำของบัณฑิต	
- จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
- จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
- จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
- จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
- จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
- เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
- ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
- จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มี รายได้ประจำอยู่แล้ว	
- จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
- จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
8.ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาโท	
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง	
- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบ เนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
<p>- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ดีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ</p>	
<p>- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร</p>	
<p>- จำนวนบทความที่ดีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2</p>	
<p>- จำนวนบทความที่ดีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศ</p>	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
ให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ.2556	
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะใน ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความ ร่วมมือระหว่างประเทศ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาค	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
อาเซียน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
9.จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ.	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง	

รายการ	ผลการดำเนินงาน
วิชาการ พ.ศ.2556	
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	

บทที่ 5 ภาคผนวก

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

ตารางที่.....จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ตรง/ สัมพันธ์ กับ หลักสูตร
				สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	

ตารางที่.....จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร
				สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	

ตารางที่.....จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา.....

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร
				สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	

						สูตร

ตารางที่.....จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา.....

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สำเร็จการศึกษา		ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร
				สถาบัน	ปีที่สำเร็จ	

--	--	--	--	--	--	--