

| | | |
|--|---|--|
| 6a Série | Lição: Características físicas das Civilizações Antigas. | Reference to English Interconnections Lesson Onde no mundo a História acontece? p.51 |
| Currículo de Estudos Sociais: Standard 1, objetivo 1 | | |
| Objetivos de conteúdo: | | Objetivos de Linguagem: |
| <p>Objetivo do professor:</p> <p>O aluno deverá ser capaz de identificar as principais características físicas no mapa de civilizações antigas através da marcação em mapas, em dupla com um colega.</p> <p>Objetivo do aluno [Deve ser postado] Eu posso identificar as principais características físicas no mapa de civilizações antigas, em dupla com um colega.</p> | <p>Objetivo do professor:</p> <p>Os alunos serão capazes de usar as frases estruturadas para descrever a localização e as características físicas da antiga civilização da Mesopotâmia, completando uma atividade lacunada.</p> <p>Objetivo do aluno [Deve ser postado] Eu posso usar frases estruturadas para descrever a localização e as características físicas da antiga civilização da Mesopotâmia, completando uma atividade lacunada.</p> | |
| <p>Pergunta essencial:</p> <p>Como geografia afetou o desenvolvimento das primeiras civilizações?</p> | <p>Vocabulário acadêmico para o mural de palavras:</p> <p>Ouvir: recursos naturais, primeiro Império do mundo, agricultura, assentamentos, ferramentas, irrigação, culturas, Mesopotâmia, Oriente Médio, Império Acádio, Império Sumério, vale, delta</p> <p>Falar: região, corpos de água, gama, fronteira, afluentes, pântano, deserto, Iraque, Irã, Síria, Turquia, Bagdá, Arábia Saudita, Egito, Jordânia, cidade-estado, Mesopotâmia</p> <p>Ler: antiga civilização, características físicas, região, corpos de água, o Oriente Médio, gama, fronteira, afluentes, pântano, deserto, Iraque, Irã, Síria, Turquia, Bagdá, Arábia Saudita, Egito, Jordânia, cidade-estado, Mesopotâmia, Golfo, montanha, mar</p> <p>Escrever: pântano, deserto, Iraque, Irã, Síria, Turquia, Bagdá, Arábia Saudita, Egito, Jordânia, montanha, Golfo, mar</p> <p>Frases estruturadas: Encontre o _____ (característica física) O/A ___ está a (leste, oeste, norte e Sul) da _____. O/A ___ corre/flui de _____ a _____. Está distante de _____. É perto de _____.</p> | |

| | |
|---|--|
| | Faz fronteira com _____. |
| <p>Materiais: Atlas da História do mundo Atlas Geográfico Atividade lacunada para a dupla Atividade do mapa do mundo mapa com o contorno dos países modernos em folha transparente Mapa da Mesopotâmia sem identificação das cidades mapas digitais de: As primeiras civilizações antigas na Mesopotâmia http://www.mesopotamia.co.uk/geography/explore/exp_set.html (Este site é muito interessante para o estudo do professor. Alguns pontos importantes foram traduzidos e estão no arquivo Mesopotâmia_complementar) Globo Terrestre Oriente Médio atual Fotos/vídeo/colagem da Mesopotâmia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo em português sobre a Mesopotâmia https://www.youtube.com/watch?v=uF - OWexPA | <p>Vocabulário adicional da lição: Afluentes, pântano, deserto, Iraque, Irã, Síria, Turquia, Bagdá, Arábia Saudita, Egito, Jordânia, cidade-estado, Mesopotâmia, vale, delta</p> |
| Lição: Tempo de Instrução : 45 minutos | |
| <p>Abertura: (5 minutos)</p> <p>P: "Leiam os objetivos silenciosamente"</p> <p>P: "Classe, leiam comigo, agora voz alta. Depois, vire-se para um colega e diga a ele, em suas próprias palavras, o que vamos aprender hoje"</p> <p>P: "Quem gostaria de compartilhar o que seu colega lhe disse?"</p> <p>P: "Hoje nós vamos aprender sobre algumas civilizações antigas, que viveram em uma região chamada Mesopotâmia. Vamos assistir um vídeo sobre a região. Vamos olhar para a colagem (ou uma série de fotos ou um clip de vídeo) da geografia geral das civilizações antigas. Aqui está a lista das características geográficas (aponte para a lista que está nesta lição e leia). Conforme forem assistindo ao vídeo, procurem identificar estas características físicas da Mesopotâmia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostre uma colagem ou uma série de fotos ou ainda um vídeo de geografia geral, artefatos e cultura das civilizações antigas para familiarizar os alunos quanto à área geográfica e cultura. <p>P: "Que características físicas que você identificou nesta região antiga? Diga a um colega o que você identificou."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espere 1-2 minutos <p>P: "Quem pode me dizer o que seu colega lhe disse?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chame 1-3 alunos para responder. • Os alunos dizem as características físicas, e o professor as identifica e nomeia no mapa (projetado) grande da Mesopotâmia. | |

Introdução ao Material novo (instrução direta): (10 minutos)

- Projete ou exiba um mapa do mundo. Segure um mapa antigo da Mesopotâmia (ou projeto)
- Distribua o mapa do mundo.

P: "Olhem em seus mapas do mundo e tentem encontrar esta região no mapa do mundo moderno. Quando encontrar, coloque o dedo sobre ela." (vide os mapas no final desta lição)

- Aguarde de 30 segundos-1 minuto

P: "Vejo que muitos de vocês encontraram esta região no seu mapa. Como vocês descobriram onde estava?"

- Chame alguns voluntários para explicar como eles descobriram e peça a um aluno para circule-a no mapa ampliado ou projetado.

P: "Eu percebi que a Turquia estava no lado oeste do mapa antigo, então encontrei a Turquia no mapa atual e percebi que os corpos de água que estavam na área correspondem aos que estavam no mapa da antiga civilização, foi assim que encontrei. Vou mostrar-lhe esta região no mapa grande." (professor realça ou pinta a região).

- Distribua a versão do aluno do mapa de civilizações antigas e o mapa com as fronteiras modernas e características físicas destacadas, mas sem estar escrito, numa folha transparente.

P: Coloque o mapa moderno desta área geográfica, em folha transparente sobre o mapa antigo. Como podemos aprender mais sobre estas civilizações, você verá onde elas se localizavam no mapa atual. Que países podem ser encontrados nesta região? Fale para um colega.

- Dê aos alunos cerca de 1 minuto para conversarem com os colegas. Liste os países e mostre-os no mapa projetado com os países identificados.

P: Conforme for apontando os países diga: "Esta região é chamada hoje de Oriente Médio ."

P: "Nossa! Pensem sobre isso. Você ou seus pais ou algum conhecido já foram ao Iraque ou à Turquia?"

- Espere 30 segundos a 1 minuto, para que respondam

Agora, pensem sobre isso, você ou alguém que vocês conhecem estiveram no local onde as antigas civilizações viveram! Você acha que podemos encontrar as mesmas características físicas que existiam na Mesopotâmia antiga, se nós formos para lá hoje?"

Espere 10 segundos pelas respostas.

- Projete ou poste tanto um mapa moderno com características físicas quanto o mapa antigo com características físicas.

P: "Que características físicas podemos observar em ambos os mapas?"

A: Vimos montanhas

P: "Onde elas estão na Mesopotâmia?"

A: As montanhas estão ali.

P: "Olhem para o mapa atual da região. Onde estão as montanhas?"

A: No mesmo lugar!

P: "Sim, elas estão no mesmo lugar.

- Desenhe uma linha de um mapa para o outro para se destacar que as montanhas estão no mesmo local.

P: "Como eu posso verificar essa localização para ter a certeza de que é o mesmo local que estava na antiga Mesopotâmia?"

- Ouça as respostas de alguns alunos.
- Poste os passos para descrever a localização de um recurso ou um lugar em qualquer mapa. Leia os passos e dê um exemplo de cada um.

P: "Aqui estão os passos de como descrever uma local em um mapa."

1. **Use os pontos cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste em relação a outro local no mapa. Por exemplo, o rio está a oeste das montanhas.**
2. **Descreva se é perto ou longe de outros locais ou tipos de relevo. 'As montanhas estão perto do oceano.'**
3. **Descrever esse local em relação às fronteiras de países ou cidades. As montanhas estão na fronteira entre o Iraque e o Irã.**
4. **Descreva como um rio ou tipo de relevo flui ou em qual direção ele corre. 'O rio corre do norte para sul.'**

P: "Vamos utilizar a essas etapas enquanto descrevermos os lugares nos mapas."

Prática guiada: (15 minutos)

P: "Vamos olhar o mapa físico do Oriente Médio atual. Vamos focar a área onde se localizavam as civilizações adiantadas e nomear as características físicas ou os tipos de relevo que identificarmos. Todos olhem para o mapa físico e encontrem a Cordilheira de Zagros. Coloque seu dedo na Cordilheira de Zagros."

- Olhe rapidamente para se certificar que todos os alunos encontraram a Cordilheira; ajude os alunos que não tiverem encontrado. Uma vez que todos tenham seu dedo na Cordilheira de Zagros, aponte para a Cordilheira de Zagros no mapa exposto ou projetado no quadro.
- Use as frases estruturadas para descrever um local.

P: "Agora, vamos nomear a Cordilheira de Zagros no seu próprio mapa assim como faço no meu. Quem pode descrever onde a Cordilheira de Zagros está em relação aos rios? Lembre-se de usar as frases estruturadas e de seguir os passos para descrever a localização no mapa." (aponte para as frases e as etapas) Demonstre como usar a frase estruturada: "A Cordilheira de Zagros está a oeste do mar Cáspio e a leste dos rios. A área está localizada na fronteira do Irã e Iraque e corre de norte a sul. Vire-se para um colega e descreva onde está este local no mapa".

- Espere 30 segundos.
- O professor demonstra como nomear para que eles o façam em seus mapas.

P: "Quem pode me dizer o que seu colega lhe disse?"

- Repita este procedimento com:
 2. **O rio Tigre**
 3. **O rio Eufrates**
 4. **O mar Cáspio**

Prática independente: (10 minutos) - Atividade lacunada

- Um dia antes da aula, decida como você irá organizar a sala de aula para esta atividade. Para uma transição suave, planeje como você formará as duplas, de forma equilibrada, com base em sua compreensão das características físicas e dos tipos de relevo. Um dos colegas da dupla deve ter versão A e o outro a versão B

do mapa das primeiras civilizações. Organize as mesas em duplas. Com os colegas de duplas sentados em frente um do outro.

- Antes que os alunos comecem, poste tiras com as frases estruturadas no quadro. Use a imagem projetada do mapa das antigas civilizações.

Professor Demonstra

P: "Vamos ler o início das frases juntos. **Eu vou ser o colega A e o colega B e vou demonstrar como usar as etapas para descrever as localizações no mapa.**" Escolha uma forma de mostrar aos alunos quando você for o colega A e quando você for o colega B. Por exemplo, coloque na frente da classe uma cadeira A e uma cadeira B e troque de cadeira para mostrar quando um colega diferente estiver falando.

"O colega A diz: Paul, primeiro encontre a Cordilheira de Zagros"

"O colega B diz: a Cordilheira de Zagros corre de norte para sul ao longo do lado leste dos rios e do lado oeste do mar Cáspio."

"O colega A escreve o nome da Cordilheira em seu mapa." Conforme disser o nome da Cordilheira, escreva-o no local adequado em seu mapa.

O Professor e um aluno demonstram

P: Agora eu serei o colega A um aluno voluntário (chamado Sally) será o colega B.

Refira-se às frases estruturadas que estão no quadro. Sussurre no ouvido do aluno voluntário se eles tiver dificuldades em se lembrar o que fazer ou dizer ou pare e peça que a classe o ajude.

Colega A: Sally, encontre o rio Tigre.

Colega B: "O rio Tigre corre do norte para o sul e inicia-se no sul da Turquia. Está a leste de outro rio e a oeste do mar Cáspio".

Colega A: Escreve o nome rio Tigre em seu mapa.

Dois alunos demonstram

P: "Agora, Jen será o colega A e o Tom será o colega B."

Colega A: Tom, encontre o rio Eufrates.

Colega B: O rio Eufrates está a oeste do rio Tigre e começa no norte da Turquia. É mais longo do que o rio Tigre e separa-se em afluentes antes que ele deságua em um corpo de água maior .

Colega A: Escreva rio Eufrates no mapa.

P: "Coloque uma divisória (pode ser uma pasta) entre você e seu parceiro. Você pode usar o seu mapa ou um atlas para ajudá-lo. Você terá 5 minutos para nomear os 4 acidentes geográficos."

Coloque um cronômetro em 5 minutos.

P: "Podem começar!"

Uma vez que os dois alunos disserem um ao outro onde se encontram todas os acidentes geográficos, os dois colegas devem levantar a mão. O professor registra as duplas que terminaram em 1º, 2º, 3º etc. Pare quando o cronômetro disparar.

P: "Quem pode me dizer onde está localizado _____? Vá corrigindo os trabalhos com a classe conforme forem dando as respostas."

Depois, um aluno responde à pergunta,

P: (apenas para um aluno) "Escreva o nome deste acidente geográfico no mapa. "

P: Depois que todos estiverem identificados e nomeados no mapa, deve dizer: "Olhe o mapa dos seus colegas e veja se eles estão parecidos com o mapa no quadro. Se não estiver, ajude seu colega a corrigir o mapa dele."

Encerramento: (5 minutos)

P: "Forme uma dupla com um colega e revezem-se para nomear os países que hoje que estão localizados na antiga Mesopotâmia."

Espere 30 segundos.

P: "Agora, se revezem, nomeando as características físicas que identificamos hoje."

P: "Identificamos 8 países e marcamos 4 características físicas no mapa. Eu preciso de 12 voluntários que se levantem e digam aos colegas o nome de um país ou de um acidente geográfico que identificamos nas civilizações antigas que estudamos hoje. Por favor, não repita o que seu colega já tenha falado. Quando falar um nome, sente-se." Escolha alunos que possam se lembrar dos nomes dos países e dos acidentes geográficos.

Avaliação:

Durante a prática independente, observe os alunos. Registre se os alunos estão tendo problemas para localizar, nomear ou descrever as características físicas. Você pode usar essas informações para orientar sua instrução na segunda parte desta lição.

Ideias Adicionais:

Se achar pertinente, convide pais voluntários ou mesmo seus alunos para fazer uma linha do tempo que poderá ser utilizada em várias unidades para registrar as mudanças geográficas ao longo do tempo. Você pode encontrar este dobrável no livro de interconexões na página 51 ou nos materiais Nystrom.

MAPA ANTIGA MESOPOTÂMIA



Características físicas da antiga Mesopotâmia

Fonte:

<http://www.geografiadoorientemedio.roarchela.com/2011/01/relevo-e-hidrografia-da-mesopotamia.html>

Relevo e Hidrografia da Mesopotâmia

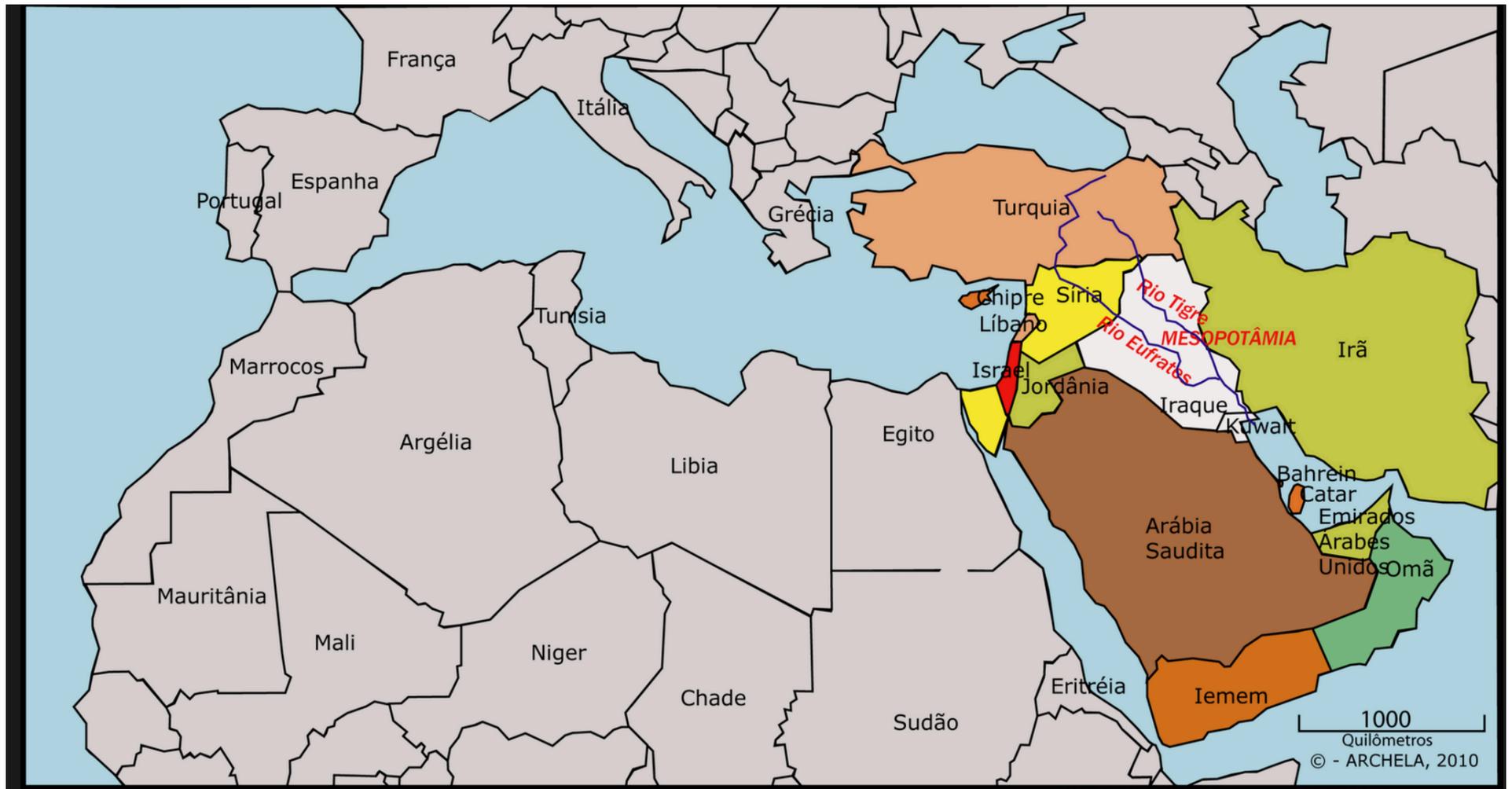
O relevo do Oriente Médio é formado principalmente por **baixos planaltos** sedimentares do Paleozóico, que foram o fundo de antigos mares, onde se depositaram camadas de matéria orgânica que, decompostas ao longo do tempo, transformaram-se em petróleo. As altitudes são predominantemente modestas e raramente superam os 3.000 metros.

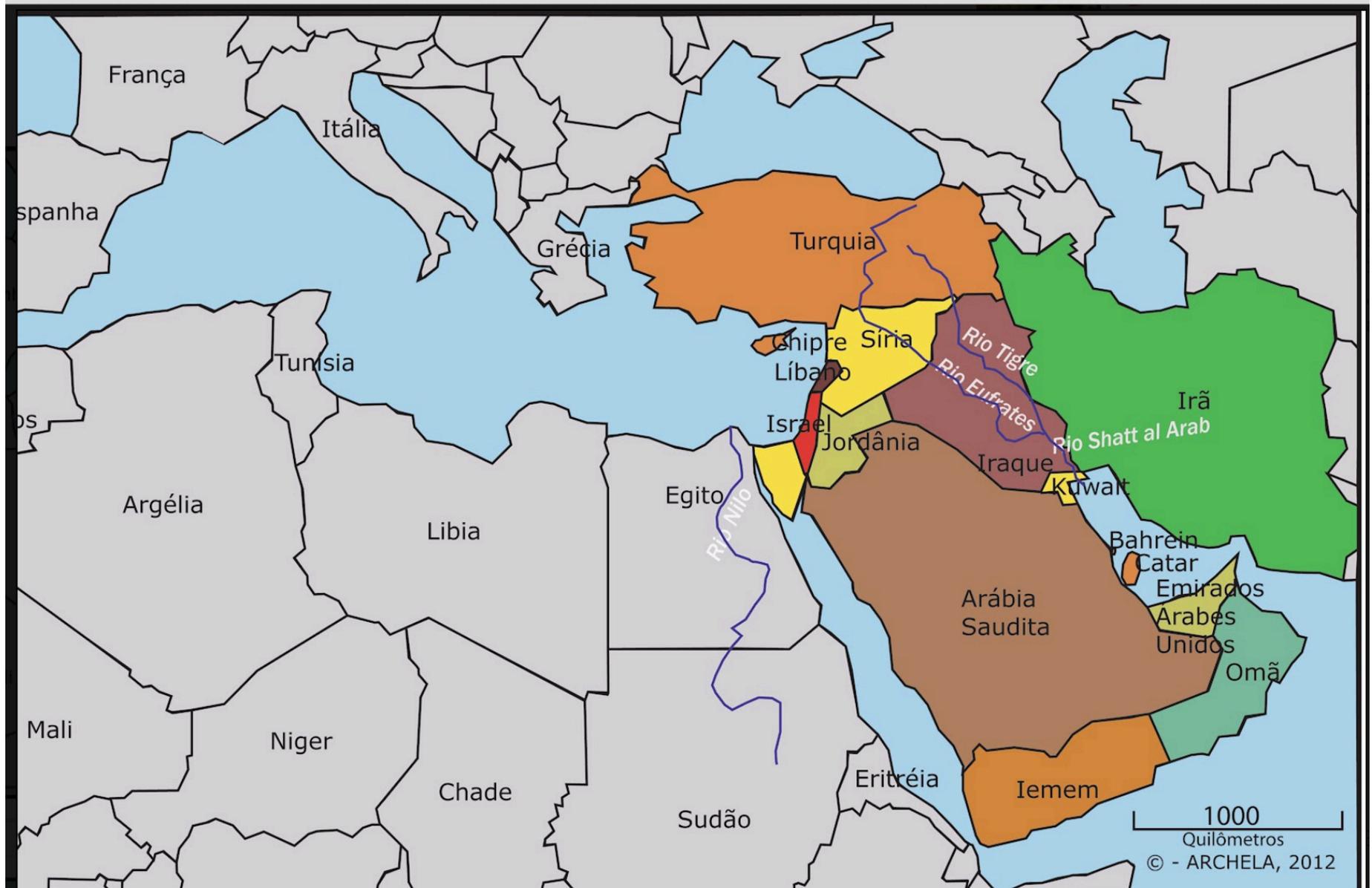
A **planície da Mesopotâmia**^[1], situada nas bacias dos rios Tigre e Eufrates (mapa), é a mais importante área fértil e agrícola, inclusive o berço das mais antigas civilizações humanas de que se tem registro. Os dois rios nascem na Turquia, no maciço da Armênia. O Eufrates, que atravessa profundos desfiladeiros na cordilheira do Tauro avança pelo território da Síria no direção norte-sul. O Tigre nasce perto de Elazig, nas proximidades do Eufrates, passa pelo lago Hazar e toma a direção sudeste, ambos atravessam o território do Iraque. Durante o percurso destes rios, os leitos às vezes se aproximam e outras vezes se afastam, dando lugar às grandes planícies.

A planície intermediária recebe o nome de Alta Mesopotâmia e corresponde em linhas gerais a antiga Assíria. Na realidade trata-se de uma meseta não excessivamente fértil, mas que permite a irrigação com águas do rio Tigre, cujo leito fica numa área mais elevada. O rio Tigre recebe também, numerosos afluentes que descem da cordilheira dos Zagros nos limites do Irã. As margens do **rio Tigre** está situada a cidade de Mossul, próximo de onde, na antiguidade, se localizava a capital Assíria.

MAPA ATUAL DO ORIENTE

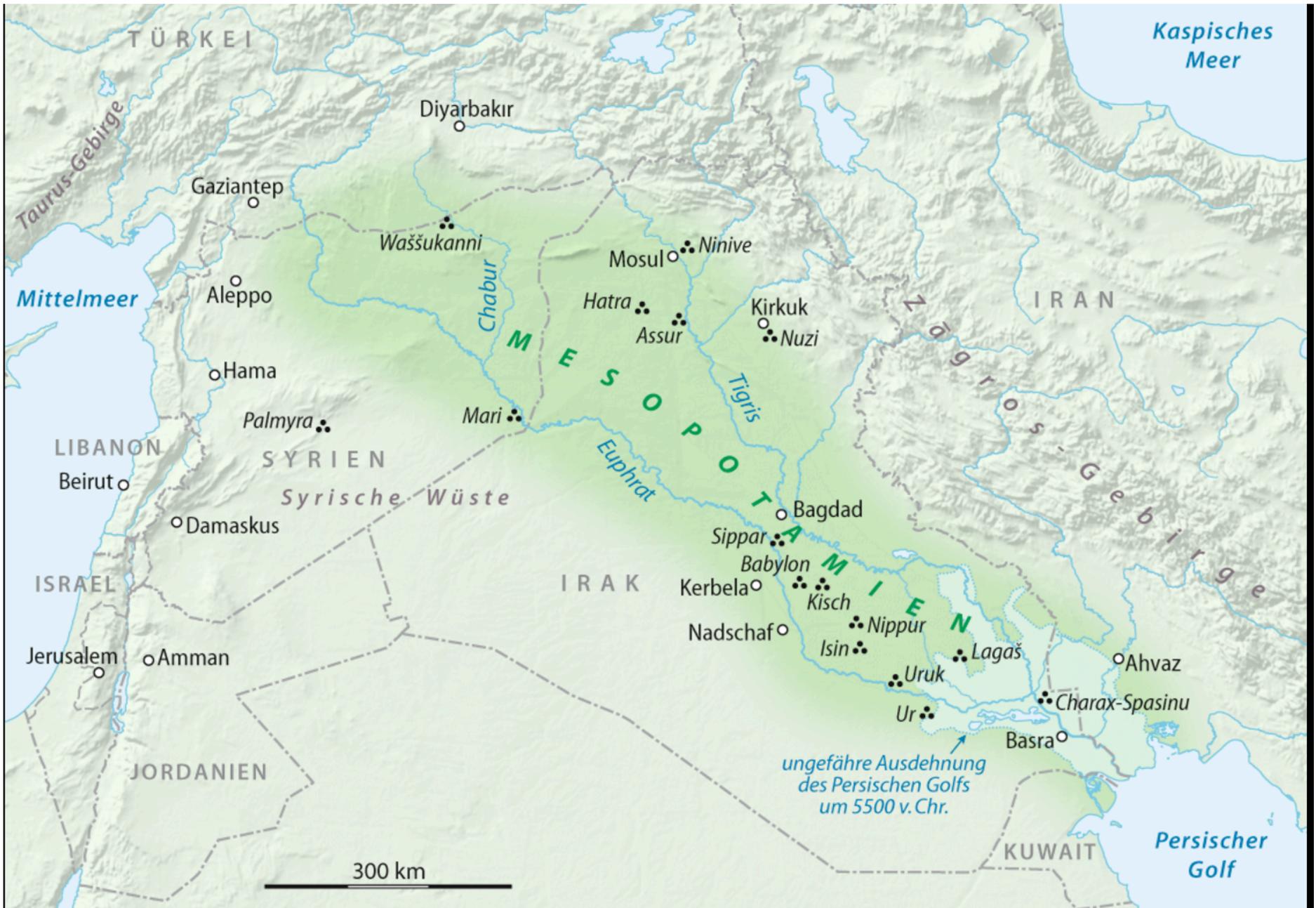
Fonte: <http://www.geografiadoorientemedio.roarchela.com/2011/01/relevo-e-hidrografia-da-mesopotamia.html>







Mapa físico contemporâneo do Iraque e entorno indicando o local da antiga Mesopotâmia





provincias governadas por satrapas, em geral de origem persa, embora abaixo desses