

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учебные программы

В 2025/2026 учебном году используются учебные программы по учебным предметам, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь в 2025 году.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> [Главная](#) / [Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](#)

В учебную программу по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)» для IV класса внесены следующие изменения:

уточнен перечень произведений для чтения и изучения в классе и для внеклассного чтения;

скорректировано время для чтения и изучения произведений в классе и для внеклассного чтения.

2. Учебные издания

Информация о перечне учебных изданий, которые будут использоваться в образовательном процессе в 2025/2026 учебном году размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> [Главная](#) / [Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий.](#)

Электронные версии учебников и учебных пособий, которые будут использоваться в 2025/2026 учебном году, размещены на национальном образовательном портале (<http://e-padruchnik.adu.by>).

Информация о перечне переизданных учебников и учебных пособий, а также информация об изменениях и дополнениях в переизданных к 2025/2026 учебному году учебниках и учебных пособиях размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> [Главная](#) / [Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](#)

Подготовлены электронные хрестоматии для внеклассного чтения (II–IV классы), которые размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> [Главная](#) / [Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](#)

Обращаем внимание, что дополнительные материалы, размещенные в учебниках и учебных пособиях под QR-кодом, используются только по желанию учащихся при подготовке домашних заданий.

К 2025/2026 учебному году **подготовлены новые издания для учителей:**

Антонана, Н.У. Беларуская мова ў 1 класе : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з рускай мовай навучання і выхавання / Н.У. Антонава, Г.А. Галяш. – Мінск : Акадэмія адукацыі, 2025.

Муравьева, Г.Л. Математика в 1 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания: в 2 ч. / Г.Л. Муравьева [и др.]. – Минск : Академия образования, 2025. – Ч. 1

Муравьева, Г.Л. Математика в 1 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания: в 2 ч. / Г.Л. Муравьева [и др.]. – Минск : Академия образования, 2025. – Ч. 2

Мураўёва, Г.Л. Матэматыка ў 1 класе : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай мовай навучання і выхавання / Г.Л. Мураўёва [і інш.]. – Мінск : Акадэмія адукацыі, 2025. – Ч. 1.

Мураўёва, Г.Л. Матэматыка ў 1 класе : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай мовай навучання і выхавання / Г.Л. Мураўёва [і інш.]. – Мінск : Акадэмія адукацыі, 2025. – Ч. 2.

Трафимова, Г. В. Человек и мир в 1 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Академия образования, 2025.

Трафімава, Г. У. Чалавек і свет у 1 класе : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай мовай навучання і выхавання / Г. У. Трафімава, С. А. Трафімаў. – Мінск : Акадэмія адукацыі, 2025.

Довнар, Л. А. Человек и мир. 1–3 классы. Дидактический материал / учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих

образовательные программы общего среднего и специального образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Л. А. Довнар. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025.

Аброськина, Т.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности в 3 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / Т.Ю. Аброськина [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025.

Аброськіна, Т.Ю. Асновы бяспекі жыццядзейнасці ў 3 класе : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай мовай навучання і выхавання / Т.Ю. Аброськіна [і інш.]. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2025.

Антипова, М.Б. Русский язык в 4 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / М.Б. Антипова [и др.]. – Минск : Академия образования, 2025.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2025/2026 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

Рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования учащимися, за исключением рабочей тетради по математике для I класса. Учитель не имеет права требовать приобретения рабочих тетрадей на печатной основе.

3. Особенности организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам, на основе которых он разрабатывает календарно-тематическое и поурочное планирование с учетом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе.

В учебных программах содержатся требования к результатам учебной деятельности учащихся. Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.

Обращаем внимание, что при проведении обучающих работ по развитию связной устной и письменной речи (изложения) и контрольных

диктантов, контрольных списываний, контрольных словарных диктантов следует придерживаться объемов, указанных в Приложениях 2, 3 «Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования».

При проведении контрольного словарного диктанта в первой четверти или в первом полугодии текущего учебного года могут использоваться словарные слова, изученные в предыдущем учебном году.

Обучение в I классе начинается с учебного предмета «Введение в школьную жизнь», который изучается в течение первых 20 учебных дней в пределах общего количества учебных часов, определенных типовым учебным планом общего среднего образования.

Кроме учебных занятий по учебному предмету «Введение в школьную жизнь», проводятся учебные занятия по учебным предметам «Физическая культура и здоровье», «Музыка». Остальные учебные предметы, определенные типовым учебным планом общего среднего образования, изучаются по завершении освоения учебного предмета «Введение в школьную жизнь».

По учебному предмету «Обучение грамоте» в классном журнале оформляются две отдельные страницы: обучение грамоте (обучение чтению), обучение грамоте (обучение письму).

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов

Обращаем внимание, что Директивой Президента Республики Беларусь № 12 от 9 апреля 2025 г. «О реализации основ идеологии белорусского государства» утверждены основы идеологии белорусского государства. Образование определено одной из приоритетных сфер, в которых идеологическая работа находится под особым контролем государства.

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов будет способствовать решению основных задач идеологической работы, среди которых пропаганда достижений Республики Беларусь, воспитание патриотизма, повышение личной культуры и социальной ответственности, воспитание морально-психологических качеств, мотивирующих на решение задач успешного развития страны.

Методические рекомендации по реализации в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

Учитывая большой воспитательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется продолжить использование этой формы работы исходя из принципа территориальной доступности.

С этой целью разработан **Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов**, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам.

Эффективной формой организации образовательного процесса является проведение уроков в музеях. Уроки могут проводиться на базе музейных экспозиций с экскурсионным сопровождением сотрудников музеев. В соответствии с содержанием действующих музейных экспозиций разработан перечень тем для проведения учебных занятий в форме экскурсий.

Указанные выше перечни размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.>

При организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об изучении в учреждениях общего среднего образования материалов о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (<https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа>).

Формирование функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности у учащихся средствами учебных предметов предполагает целенаправленное развитие универсальных компетенций (универсальных учебных действий), необходимых для эффективного применения приобретаемых знаний, умений и навыков в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевая роль в формировании функциональной грамотности принадлежит дидактическим заданиям, в основу которых положены учебные ситуации практико-ориентированного характера, не содержащие готовых образцов и алгоритмов решения. Для их успешного выполнения требуется интеграция межпредметных знаний и умений, а также овладение универсальными учебными действиями, включающими навыки поиска, обработки, интерпретации и оценки информации. С этой целью

в образовательный процесс целесообразно включать задания, направленные на формирование следующих умений:

извлекать и использовать для различных целей информацию из текстовых и графических источников;

определять общие и отличительные характеристики изучаемых объектов или явлений;

формулировать гипотезы на основе установления аналогий между малоизученными и хорошо известными объектами;

применять приемы моделирования для решения познавательных задач;

формулировать аргументированные выводы на основе имеющихся эмпирических данных;

находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций, возникающих в реальной жизни, и другие.

Примеры подобных заданий включены в пособия серии «Учимся учиться».

Подготовлена серия учебно-методических комплексов (УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся посредством организации проектной деятельности. УМК факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся.>

Учебные программы факультативных занятий. Для проведения факультативных занятий в 2025/2026 учебном году используются учебные программы факультативных занятий, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.>

Факультативные занятия в I классе проводятся с 1 сентября.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам определяются Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184 (с изменениями от 21 февраля 2025 г.).

Обращаем внимание, что текущая аттестация учащихся I–II классов

по всем учебным предметам, учащихся III–IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся без выставления отметок.

Промежуточная аттестация по учебным предметам «Музыка», «Трудовое обучение» в I–IV классах, «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» во II–IV классах может проводиться по полугодиям. По учебным предметам «Физическая культура и здоровье» в I–IV классах, «Изобразительное искусство» в I классе промежуточная аттестация проводится каждую четверть.

При осуществлении промежуточной аттестации, аттестации учащихся по итогам учебного года в I–II классах по всем учебным предметам, в III–IV классах по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» используются записи: «освоил(а)», «не освоил(а)» (возможно сокращение «осв.», «не осв.»).

Обращаем внимание, что с 1 сентября 2025 года вступает в силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21 февраля 2025 г. № 43, согласно которому внесены изменения в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования» и, соответственно, в Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Беларуская мова» и «Русский язык», а именно:

1. Скорректированы нормы оценки словарного диктанта.
2. Пункт 2 в примечаниях к таблицам 3, 6 изложен в следующей редакции: при оценке результатов учебной деятельности учащихся в контрольных и тематических самостоятельных работах три и более исправлений считаются за одну ошибку.

Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Беларуская мова» и «Русский язык» размещены на

национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.](https://adu.by/)

Содержательно-оценочная основа аттестации учащихся предполагает выявление индивидуальной динамики усвоения учащимся знаний и умений по учебным предметам и **исключает** сравнение учащихся между собой. Индивидуальная динамика развития учащегося и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его же результатами, полученными в предыдущий период обучения.

В условиях обучения на содержательно-оценочной основе применяются развернутые оценочные суждения, отражающие степень усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также индивидуальный уровень развития учащегося. Любую внешнюю оценку, полученную от педагога, учащийся воспринимает как поощрение или наказание, положительное или отрицательное отношение к нему. В связи с этим **недопустимо в качестве знаков оценки введение эмоциональных атрибутов** – солнышка, смайликов, сказочных героев или людей, которые проявляют радость, грусть или иные эмоции. Такие знаки передают учащимся эмоциональный заряд и не воспринимаются ими так же нейтрально, как, например, знаки «+» и «-», указывающие на отсутствие или наличие ошибок в работе. **Недопустимой также является замена отметок иными внешними атрибутами** (звездочками, цветочками, флажками и иным), поскольку при этом функцию отметки берет на себя данный предметный знак и отношение учащегося к нему идентично отношению к отметке.

В течение всего периода безотметочного обучения педагог целенаправленно работает над формированием у учащихся навыков самооценки результатов учебной деятельности. В образовательном процессе должны быть представлены как контрольно-оценочная деятельность педагога, так и контрольно-оценочная деятельность учащихся по отношению друг к другу (взаимоконтроль и взаимооценка), самоконтроль, самооценка учащихся.

Результаты контрольно-оценочной деятельности могут выражаться в различной форме: словесной (краткие и развернутые оценочные суждения), графической (например, линейки самооценки и др.), знаковой (знаки «+», «-»).

На каждом уроке педагог словесно оценивает результаты учебной деятельности учащихся, обращаясь ко всему классу или к отдельным ученикам. Примеры словесных оценочных суждений педагога: «Молодец! Ты правильно решил задачу»; «Очень хорошо! Ты аккуратно выполнил

работу»; «Твоя работа достойна высокой оценки»; «Сегодня ты выполнил работу без ошибок. Работал полностью самостоятельно. Здорово!»; «Похвально! Ты сам исправил ошибку в своей работе и объяснил, как решал задачу», «Прекрасно! Вы все очень старались, выполняя это упражнение» и другие.

Для осознания учащимися критериев оценки педагог использует прием «анализ образца». Учитель дает развернутую содержательную оценку различных видов деятельности, на основе которой в ходе коллективного обсуждения выделяются требования, предъявляемые к тому или иному заданию, фиксируются критерии, раскрывается их содержание. Например, критерии оценки устного ответа – правильность ответа, полнота, наличие примеров; критерии оценки практических действий – правильность выполнения каждого действия, сохранение нужного порядка действий, самостоятельность выполнения; критерии оценки письменного упражнения – отсутствие ошибок, правильность выполнения всех заданий, аккуратность.

Первоначально педагог использует оценочные суждения, в которых отражено соответствие результатов деятельности учащихся только по какому-либо одному критерию оценки. В дальнейшем он объединяет оценочные суждения в связное высказывание, опираясь на структуру текста-рассуждения (тезис – доказательство – вывод).

Самая распространенная графическая форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся – линейка самооценки. Для оценки выполненной работы с помощью линейки самооценки учитель вместе с учащимися определяет показатели, по которым эта работа будет оцениваться, например: соответствие образцу, отсутствие ошибок и другие. Показателей не должно быть много, поскольку для каждого из них необходима отдельная линейка. Начинать обучение следует с использования только одного показателя, четко сформулированного и понятного учащимся. После определения показателя педагог предлагает самостоятельно проверить свою работу и оценить полученный результат с использованием линейки самооценки. Учащиеся оценивают работу и ставят условный знак на линейке. При этом соблюдается неизменное требование: самооценка учащегося опережает оценку педагога. После того как учащиеся осуществили самооценку, педагог проверяет работу и ставит свой значок на линейке. Если самооценка учащегося и оценка педагога совпадают, то значок учащегося обводится в кружок; если не совпадают, педагог ставит на линейке свой значок выше или ниже значка учащегося.

Для фиксации результатов контрольно-оценочной деятельности можно использовать знаки «+», «-», «?». Если работа выполнена правильно, без ошибок, ставится знак «+». Если в работе выявлены ошибки, ставится знак «-». Если, оценивая свою работу, ученик не знает, правильно она выполнена или нет, сомневается, есть в работе ошибки или нет, ставится знак «?».

Для осуществления преемственности в контрольно-оценочной деятельности при переходе к 10-балльной системе оценки в III классе необходимо продолжить работу по формированию адекватной самооценки учащихся, ознакомить их с критериями и показателями выставления отметок по всем учебным предметам, сопровождать выставление отметок в баллах словесным комментарием учителя.

Педагог может фиксировать степень усвоения учащимися учебного материала в виде таблиц на отдельных листах или в специальных журналах, тетрадях. Допустима электронная форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся. Педагог самостоятельно определяет форму ведения своих рабочих записей и выбор условных знаков.

Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого учащегося учитель ведет систематический учет усвоения учащимися знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. **Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно.**

В рабочих материалах можно использовать различные условные знаки:

«» – ученик хорошо знает учебный материал и может **применить** его на практике. Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«+» – знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» – знает, но недостаточно уверенно; выполняет задания с небольшим количеством ошибок, то есть в большей степени материал усвоен, но требуется небольшая помощь;

«» – выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«-» – не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки; и другие.

Пример ведения рабочих записей в таблице на учебных занятиях по обучению грамоте представлен в таблице.

Таблица

Контроль за формированием умений и навыков учащихся на учебных занятиях по обучению грамоте

Фамилия, имя ученика	Умение определять количество		Умение делить слова на слоги	Умение выделять ударный слог	И так далее согласно учебной программе
	слов в предложении	слогов в слове			
Иванов С.	+	+	+	—	
Петров А.	+	—	+	—	

Если учащийся не может сам правильно выполнить задание, педагог не ставит в своей таблице соответствующий знак или ставит знак «—», тем самым определяя для себя необходимость индивидуальной работы с таким учащимся над неусвоенным материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки педагог не дает. Оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимся материала по изученной теме, поэтому таблицы, графики, оценочные листы лучше заполнять простым карандашом.

В таблицах можно фиксировать количество ошибок и их характер. В соответствии с зафиксированными в таблице данными учитель планирует и организует дифференцированную и индивидуальную работу на учебных, стимулирующих и поддерживающих занятиях. Педагог может дополнительно разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений учащихся.

В конце учебного года педагог осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями учебной программы. На основе анализа делается вывод о наличии трудностей у учащихся в освоении учебного материала, определяются пути, которые позволят устранить проблемы.

Ведение классных журналов, дневников учащихся. В УОСО используются:

классные журналы для I–IV (V) классов, типовая форма, порядок ведения которых утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 января 2023 г. № 28 «Аб тыпавых формах класнага журнала» (в редакции постановления Министерства образования от 21 ноября 2024 г. № 166).

дневники учащегося III–IV классов на русском и белорусском языках, типовая форма, порядок ведения которых утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17 августа 2022 г. № 267 «О типовых формах дневника учащегося» (в редакции постановлений Министерства образования от 16 мая 2023 г. № 157; от 29 сентября 2023 г. № 314, от 14 февраля 2025 г. № 38).

Обращаем внимание, что использование в УОСО электронных дневников не отменяет ведение дневников учащихся на бумажной основе. **Ведение бумажных дневников является обязательным.**

В случае принятия учителем начальных классов решения о введении во II классе дневников в целях записи домашнего задания, отработки навыков аккуратного его заполнения считаем возможным использовать дневник, типовая форма которого утверждена для учащихся III–IV классов.

Особенности ведения тетрадей. В I классе учебные письменные задания и контрольные работы по письму выполняются в учебных пособиях «Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо», по математике – в учебном пособии «Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь» (часть 1, часть 2), допущенных к использованию Министерством образования Республики Беларусь. Оформление контрольной работы по математике возможно на отдельном листе.

Во II–IV классах все виды обучающих работ выполняются в тетрадях для обучающих работ, а все виды контрольных работ – в тетрадях для контрольных работ. Тетради для контрольных работ хранятся в учреждении общего среднего образования в течение года и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

Все письменные обучающие и контрольные работы проверяются учителем после каждого учебного занятия. Ошибки исправляются. В I–II классах отметки в баллах не выставляются. Отметки за выполнение учащимися III–IV классов обучающих работ, в том числе самостоятельных работ, изложений и сочинений по белорусскому и русскому языкам, выставленные в тетрадях для обучающих работ, могут заноситься в классный журнал и дневник учащегося по усмотрению учителя.

С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за **объемом домашнего задания**, объяснять на уроке содержание, порядок и приемы его выполнения. Рекомендуется при выборе домашнего задания ориентироваться на материал учебников и учебных пособий, в которых упражнения и задания для выполнения дома обозначены сигналами-символами. При этом надо учитывать, что объем и содержание

домашнего задания учитель определяет дифференцированно исходя из конкретной образовательной ситуации и индивидуальных возможностей учащихся.

На дом не задаются:

задания учащимся I класса на протяжении всего учебного года по всем учебным предметам;

задания учащимся II–IV классов на выходные и праздничные дни, каникулы, а также после выполнения письменных контрольных работ;

задания по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка», «Физическая культура и здоровье»;

художественно-творческие задания по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

практические работы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Задания творческого, проблемного характера задаются на дом по желанию учащихся.

Для заучивания наизусть следует предлагать только те стихотворения или отрывки из стихотворных произведений, которые определены учебной программой. Основная работа по заучиванию стихотворных произведений наизусть проводится в соответствии с методикой на учебном занятии.

При организации внеклассного чтения следует руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам «Обучение грамоте», «Русская литература (литературное чтение)» и «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)».

Работа по организации внеклассного чтения направлена на приучение учащихся к систематическому самостоятельному чтению книг во внеурочное время. Предметом чтения-рассматривания на уроках внеклассного чтения является художественно оформленная детская книга. При составлении учителем рекомендательных списков литературы к уроку внеклассного чтения следует учитывать возможности библиотеки учреждения образования и районной библиотеки, а также организованного в классе уголка чтения. Ознакомление с темой урока внеклассного чтения и книгами для чтения к первому уроку внеклассного чтения осуществляется в начале учебного года на одном из первых уроков литературного чтения, а далее на уроке внеклассного чтения сообщается тема следующего урока внеклассного чтения.

В III–IV классах формирование самостоятельной читательской деятельности включает обязательное посещение библиотек с целью выбора книг для чтения.

Обращаем внимание, что с 1 сентября 2025 г. вступает в силу обновленное Положение о группах продленного дня в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных школах, утвержденное постановлением Министерства образования от 19 июня 2025 г. № 107.

В обновленное Положение о группах продленного дня внесены изменения: расширены направления работы групп продленного дня; уточнен порядок их формирования и организации работы.

Информируем, что Указом Президента Республики Беларусь от 18 апреля 2022 г. № 145 «О совершенствовании организации дорожного движения» внесены изменения в Указ № 551 от 28 ноября 2005 г., связанные с правилами дорожного движения.

С целью формирования ответственного поведения учащихся необходимо на учебных занятиях и во внеурочной деятельности акцентировать внимание учащихся на неукоснительном соблюдении правил дорожного движения.

4. Дополнительные ресурсы

Полезную информацию при подготовке к учебным занятиям можно найти на следующих **интернет-ресурсах**:

<https://adu.by> – национальный образовательный портал;

<https://www.belarus.by> – официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

<https://pravo.by> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;

<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс (назначение – поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования);

<http://boxapps.adu.by> – комплексы интерактивных дидактических материалов по учебным предметам.

Обращаем внимание, что государственное предприятие «Издательство «Адукацыя і выхаванне» по заказу Министерства образования Республики Беларусь выпустило серии книг «Славим Родину трудом», «Я горжусь! / Я ганаруся!». Содержание книг серии «Славим Родину трудом» направлено на

популяризацию и повышение престижа рабочих профессий в рамках программы ранней профессиональной ориентации детей; книги серии «Я горжусь! / Я ганаруся!» направлены на формирование у обучающихся исторической памяти, воспитание уважения к своему Отечеству.

Книги этих серий могут быть использованы педагогическими работниками учреждений образования при подборе дидактических материалов для уроков, во внеучебной деятельности (на классных и информационных часах), на занятиях по интересам в группах продленного дня, при проведении единых уроков, посвященных памятным событиям, государственным праздникам и знаменательным датам.

Рекомендации по использованию в образовательном процессе книг серий «Славим Родину трудом», «Я горжусь! / Я ганаруся!» размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/Главная/Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.)

5. Организация методической работы

В план работы методических формирований учителей начальных классов (школы молодого учителя, творческих и проблемных групп, школьного, районного (городского) учебно-методического объединения учителей начальных классов и др.) в 2025/2026 учебном году предлагается включить актуальные вопросы организации образовательного процесса и методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования.

Деятельность методических формирований следует планировать на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом предметно-методического уровня и квалификации учителей, их профессиональных интересов и запросов.

На августовских инструктивно-методических совещаниях учителей начальных классов рекомендуется обсудить с педагогами следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году:

новации в Кодексе Республики Беларусь об образовании; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

обновленные учебные программы, учебники и учебные пособия для организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

особенности использования единого информационно-образовательного ресурса (<https://eior.by>);

компоненты учебно-методических комплексов образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

2. Требования к организации образовательного процесса:

создание здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса;

реализация воспитательного потенциала учебного занятия;

реализация межпредметных связей.

3. Реализация задач Года благоустройства в учреждении образования и на прилегающей территории.

4. Анализ результатов работы методических формирований учителей начальных классов в 2024/2025 учебном году. Планирование работы методических формирований на 2025/2026 учебный год.

На заседаниях методических формирований учителей начальных классов в течение учебного года рекомендуется рассмотреть вопросы методики преподавания учебных предметов с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

использование воспитательного потенциала учебных предметов на I ступени общего среднего образования для формирования личности учащегося как патриота и гражданина, его нравственных качеств; ценностного отношения к своему здоровью и окружающей среде; готовности к продолжению образования и профессиональному самоопределению;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на I ступени общего среднего образования;

разработка и использование компетентностно-ориентированных заданий исследовательского, проблемного характера на учебных занятиях в начальных классах, в том числе ситуационных задач как средства развития предметных и метапредметных компетенций учащихся;

методика организации исследовательской и экспериментальной деятельности как ресурса формирования исследовательской компетенции учащихся;

использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта;

применение формирующего оценивания на учебных занятиях как условия получения обратной связи от учащихся и развития навыка применения знаний на практике;

построение эффективного взаимодействия с законными представителями учащихся в образовательном процессе с целью создания единого образовательного пространства;

использование эффективных образовательных стратегий и дифференцированного обучения в работе с одаренными детьми;

ключевые аспекты преемственности дошкольного, начального и общего среднего образования, их влияние на успешное развитие учащихся.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей начальных классов в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://www.akademy.by/> *Актуальные материалы / Об Академии / Мероприятия, проводимые в период между повышениями квалификации*).

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям начальных классов оказывают научно-методические журналы «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа» (государственное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”»). В данных печатных изданиях освещаются новые педагогические идеи и подходы в обучении и воспитании учащихся на I ступени общего среднего образования, публикуются результаты научных исследований, сценарии уроков, материалы для внеклассной работы.