Родительский университет «Социальное партнерство с семьей» Практикум для родителей учащихся 7-9 классов с ОВЗ: «Закладки (теги) для родителей учащихся с ЗПР – в помощь для подготовки к итоговому собеседованию дома».

Практические упражнения для родителей учащихся с ЗПР в помощь при подготовке к итоговому собеседованию. Чтение и пересказ.

Учитель-логопед Юзлиева Л. Д. МБОУ СОШ №10

Ноябрьск

Итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Успешное прохождение итогового собеседования будет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации.

Основным условием успешного формирования навыка чтения у детей с ОВЗ, является: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза), лексико-грамматического строя, достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза.

При нарушениях чтения у детей с ЗПР наблюдаются следующие группы ошибок. Замены и смешения звуков при чтении: замены и смешения фонетически близких звуков (звонких и глухих аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв $(X - \mathcal{M}, \Pi - H, 3 - B)$ и др.)

Послоговое чтение.

Искажения звуко-слоговой *структуры слова*, которые проявляются в разнообразных ошибках: пропусках согласных и гласных, добавлениях звуков, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.

Аграмматизмы при чтении. Отмечаются нарушения в падежных окончаниях, в согласованиях существительного и прилагательного, изменениях окончаний глаголов и др.

Ошибки в постановке ударения.

Нет логических пауз. Отмечается нарушение речевого дыхания, в результате чего, ученику сложно соблюдать паузы в необходимых местах (точки, запятые).

Нарушения понимания прочитанного проявляются на уровне отдельного слова, а также предложения и текста. Эта группа нарушений чтения выделяется в тех случаях, когда не наблюдается расстройства технической стороны процесса чтения.

Упражнения для коррекции нарушений.

Упражнение 1.

Если ребенок путает буквы, заменяет одну на другую, можно предложить следующие задания:

- Найди и зачеркни все клетки с буквой Ш, Щ.

Н	В	Ч	Γ	Н	Φ	О	Ц	Γ
Γ	Ш	Я	3	Ш	В	П	Ш	К
Щ	Ш	Э	Щ	Ш	Α	P	Ш	И
3	Ш	Д	Ц	Ш	П	В	Ш	Ы
X	Ш	Л	Й	Ш	P	M	Ш	Ч
Ъ	Ш	О	В	Ш	Γ	Щ	Ш	Ц
Φ	Ш	П	Α	Ш	Щ	X	Ш	Щ
Ы	Ш	Α	П	Ш	3	Γ	Ш	Д
Α	Ш	В	P	Ш	Ц	Е	Ш	Ж
П	Ш	Ы	О	Ш	И	A	Ш	X
P	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	У
О	В	Φ	Л	Й	3	Б	Н	С
Л	С	X	Γ	M	Ю	Γ	3	M

Е	Φ	С	Л	Ц	К	3	И	Ц
Н	Щ	ч	Γ	Щ	Φ	О	Щ	Γ
Γ	Щ	Я	3	Щ	В	П	Щ	К
Ш	Щ	Э	Ш	Щ	Α	P	Щ	И
3	Щ	Д	Ц	Щ	П	В	Щ	Ы
X	Щ	Л	Й	Щ	P	M	Щ	Ч
Ъ	Щ	О	В	Щ	Γ	Ш	Щ	Ц
Φ	Щ	П	Α	Щ	Ш	X	Щ	Ш
Ы	Щ	Α	П	Щ	3	Γ	Щ	Д
Α	Щ	В	P	Щ	Ц	Е	Щ	Ж
П	Щ	Ы	О	Щ	И	A	Щ	X
P	Щ	Щ	Щ	Щ	Щ	Щ	Щ	Щ
О	В	Φ	Л	Й	3	Б	Н	Щ
Л	С	X	Γ	M	Ю	Γ	3	Щ

Данные упражнения способствуют формированию зрительного восприятия и памяти.

Прочитайте слова, называя только черные буквы.

Прочитайте слова, называя только черные буквы.



Прочитайте слова, называя буквы от самой большой к самой маленькой.

Прочитайте слова, называя буквы от самой маленькой к самой большой.

$$K_T M_{O_K}$$
 cT_{BM_C} $cH_{O_C} A$ $_{\tau} B_{\text{ы}} K A$

Последующие упражнения направлены на коррекцию ошибок в конце слова, отработку плавности и беглости чтения, чтобы ребенок не читал по догадке, читал осмысленно, понимал смысл прочитанного.

Соедини части слова. Одна часть слова – в первой восьмерке, другая – во второй. Произноси слова плавно. Читай восьмерки без остановки.



Для отработки постановки ударения, можно использовать следующее упражнение. Прочитай слова в столбике, сохраняя ритм.



Одним из заданий является пересказ.

Примеры ошибок при пересказе:

- Прерывистость (остановки, повторы отдельных слов, срыв начатого слова или предложения).
- Интонационная монотонность.
- Неумение выражать свои мысли правильно, ясно и по возможности ярко.
- Негромкая речь.
- Повторы одних и тех же слов, что связано с бедностью словаря.
- Употребление слова в неточном значении, что объясняется низкой общей речевой активностью.

- Употребление просторечий.
- Нарушение согласования: «туманная утро», «в клетчатом рубашке», «синей морем»
- Нарушение управления: «добро побеждает над злом».
- Употребление глаголов в несоотносимых временных и видовых формах.
- Искажение фактического материала.

Что нужно учитывать при пересказе? Это то, что в каждом абзаце содержится микротема, которая помогает раскрывать главную тему текста, поэтому так важно выявить все микротемы и их передать при пересказе.

Если абзац состоит из 1-3 небольших предложений, их можно пересказать с помощью одного распространенного или осложненного предложения. Можно воспользоваться теми же способами сжатия информации, что и при написании сжатого изложения. Если же абзац большой (6-7 предложений) необходимы 2-4 составленных предложения.

Упражнения для коррекции:

1. Составление плана к пересказу

План текста мы учимся составлять с начальной школы. Это утомляет ребят, они считают это бесполезным занятием, но это лучший способ правильно и четко пересказать текст. Каждый пункт плана соответствует одной из микротем текста. Можно записывать при помощи простых предложений, опорных слов либо наводящих вопросов.

2. Чтение текста.

<u>Читаем первый раз.</u> Получаем общее представление о теме текста. То есть о чём говорится в тексте: о знаменитом художнике, или о полёте в космос.

<u>Читаем второй раз.</u> Но уже с карандашом в руках. Карандашом мы в каждом абзаце подчёркиваем 2-5 ключевых слова. Это слова, которые говорят, о чём идёт речь именно в этом абзаце. Раскрывают микротему и помогают понять на что нужно обратить внимание.

<u>Читаем третий раз.</u> Третий раз нужен для того, чтобы понять те эмоции, которые вызывает у ребёнка прочтение данного текста. После прочтения можем начинать готовиться к пересказу текста.

3. Работа с цитатами

Чтобы ребенку понять смысл цитаты нужно как можно больше работать над смысловым чтением.

• Для начала использовать пословицы и поговорки, которые необходимо проанализировать и попробовать привести примеры из жизни, подходящие к данным пословицам.

Например: «Не узнавай друга в три дня - узнавай три года»

Что означает эта поговорка?

Какую историю или ситуацию из жизни вы можете привести?

• Затем начать работу над цитатами. Сначала просто размышлять над ее смыслом. Можно использовать метод эссе-рассуждение, эссе- это краткое сочинение.

Список источников и литература:

- 1. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. М. «Просвещение», 2014г.
- 2. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. М. «Просвещение», 2016г.
- 3. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. М. «Просвещение», 2014г
- 4. Артамонов В.Н. Функционально-стилистический анализ текста Текст. / В.Н. Артамонов. Ульяновск: УлГТУ, 2004г.54 с.
- 5. Методика чтения рассказов. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного.

 URL: https://infourok.ru/metodika-chteniya-rasskazov-obuchenie-sostavleniyu-plana-i-pereskazu-prochitannogo-2608063.html
- 6. СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: https://ruso-oge.sdamgia.ru/test?theme=1
- 7. Сетевое сообщество учителей-логопедов, учителей-дефектологов муниципального образования город Ноябрьск https://logoped-defektolog89.ru/p108aa1.html