

Родительский университет «Социальное партнерство с семьей»

Практикум для родителей учащихся 7-9 классов с ОВЗ: «Закладки (теги) для родителей учащихся с ЗПР – в помощь для подготовки к итоговому собеседованию дома».

Практические упражнения для родителей учащихся с ЗПР в помощь при подготовке к итоговому собеседованию. Чтение и пересказ.

*Учитель-логопед
Юзиева Л. Д.
МБОУ СОШ №10*

Ноябрьск

2022г.

Итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Успешное прохождение итогового собеседования будет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации.

Основным условием успешного формирования навыка чтения у детей с ОВЗ, является: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза), лексико-грамматического строя, достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза.

При нарушениях чтения у детей с ЗПР наблюдаются **следующие группы ошибок.**

Замены и смешения звуков при чтении: замены и смешения фонетически близких звуков (звонких и глухих аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв (Х – Ж, П – Н, З – В и др.)

Послоговое чтение.

Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в разнообразных ошибках: пропусках согласных и гласных, добавлениях звуков, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.

Аграмматизмы при чтении. Отмечаются нарушения в падежных окончаниях, в согласованиях существительного и прилагательного, изменениях окончаний глаголов и др.

Ошибки в постановке ударения.

Нет логических пауз. Отмечается нарушение речевого дыхания, в результате чего, ученику сложно соблюдать паузы в необходимых местах (точки, запятые).

Нарушения понимания прочитанного проявляются на уровне отдельного слова, а также предложения и текста. Эта группа нарушений чтения выделяется в тех случаях, когда не наблюдается расстройства технической стороны процесса чтения.

Упражнения для коррекции нарушений.

Упражнение 1.

Если ребенок путает буквы, заменяет одну на другую, можно предложить следующие задания:

- Найди и зачеркни все клетки с буквой Ш, Щ.

Н	В	Ч	Г	Н	Ф	О	Ц	Г
Г	Ш	Я	З	Ш	В	П	Ш	К
Щ	Ш	Э	Щ	Ш	А	Р	Ш	И
З	Ш	Д	Ц	Ш	П	В	Ш	Ы
Х	Ш	Л	Й	Ш	Р	М	Ш	Ч
Ъ	Ш	О	В	Ш	Г	Щ	Ш	Ц
Ф	Ш	П	А	Ш	Щ	Х	Ш	Щ
Ы	Ш	А	П	Ш	З	Г	Ш	Д
А	Ш	В	Р	Ш	Ц	Е	Ш	Ж
П	Ш	Ы	О	Ш	И	А	Ш	Х
Р	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	У
О	В	Ф	Л	Й	З	Б	Н	С
Л	С	Х	Г	М	Ю	Г	З	М

Е	Ф	С	Л	Ц	К	З	И	Ц
Н	Щ	Ч	Г	Щ	Ф	О	Щ	Г
Г	Щ	Я	З	Щ	В	П	Щ	К
Ш	Щ	Э	Ш	Щ	А	Р	Щ	И
З	Щ	Д	Ц	Щ	П	В	Щ	Ы
Х	Щ	Л	Й	Щ	Р	М	Щ	Ч
Ъ	Щ	О	В	Щ	Г	Ш	Щ	Ц
Ф	Щ	П	А	Щ	Ш	Х	Щ	Ш
Ы	Щ	А	П	Щ	З	Г	Щ	Д
А	Щ	В	Р	Щ	Ц	Е	Щ	Ж
П	Щ	Ы	О	Щ	И	А	Щ	Х
Р	Щ	Щ	Щ	Щ	Щ	Щ	Щ	Щ
О	В	Ф	Л	Й	З	Б	Н	Щ
Л	С	Х	Г	М	Ю	Г	З	Щ

Данные упражнения способствуют формированию зрительного восприятия и памяти.

Прочитайте слова, называя только черные буквы.

Прочитайте слова, называя только черные буквы.

ШМНАУМАР
СКООВНЫИ
ЗЛОИМСАИ
ОЛКИЦНОА
ПРААПМАА
ВСААЗДАЫ
ДЫМНОЯРЕ
СМЛАОКН

Прочитайте слова, называя буквы от самой большой к самой маленькой.

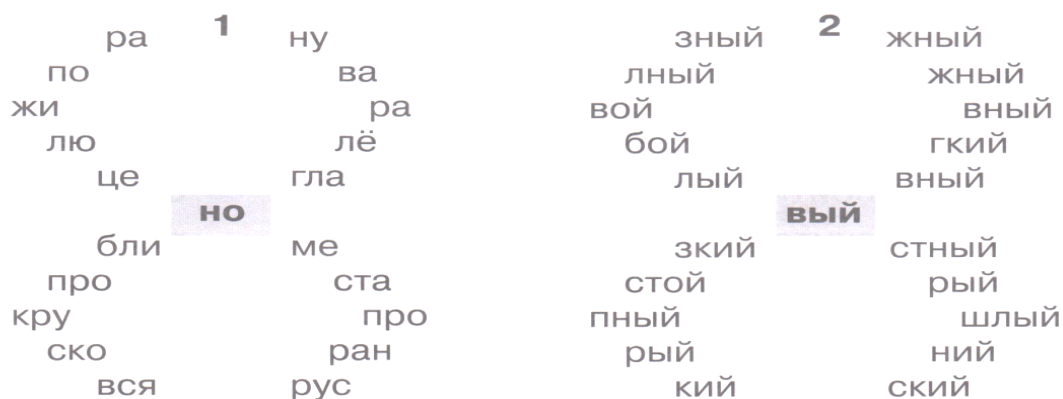
О_дГ А_бБ А_гШ
М_яЯ Ж_иУ У_кЖ
К_лУ Л_мЕ Ж_еИ

Прочитайте слова, называя буквы от самой маленькой к самой большой.

К_тИО_к С_тВ_иС
С_нО_сА Т_вЫ_кА

Последующие упражнения направлены на коррекцию ошибок в конце слова, отработку плавности и беглости чтения, чтобы ребенок не читал по догадке, читал осмысленно, понимал смысл прочитанного.

Соедини части слова. Одна часть слова – в первой восьмерке, другая – во второй. Произноси слова плавно. Читай восьмерки без остановки.



Для отработки постановки ударения, можно использовать следующее упражнение. Прочитай слова в столбике, сохраняя ритм.



Одним из заданий является пересказ.

Примеры ошибок при пересказе:

- Прерывистость (остановки, повторы отдельных слов, срыв начатого слова или предложения).
- Интонационная монотонность.
- Неумение выражать свои мысли правильно, ясно и по возможности ярко.
- Негромкая речь.
- Повторы одних и тех же слов, что связано с бедностью словаря.
- Употребление слова в неточном значении, что объясняется низкой общей речевой активностью.

- Употребление просторечий.
- Нарушение согласования: «туманная утро», «в клетчатом рубашке», «синей морем»
- Нарушение управления: «добро побеждает над злом».
- Употребление глаголов в несоотносимых временных и видовых формах.
- Искажение фактического материала.

Что нужно учитывать при пересказе? Это то, что в каждом абзаце содержится микротема, которая помогает раскрывать главную тему текста, поэтому так важно выявить все микротемы и их передать при пересказе.

Если абзац состоит из 1-3 небольших предложений, их можно пересказать с помощью одного распространенного или осложненного предложения. Можно воспользоваться теми же способами сжатия информации, что и при написании сжатого изложения. Если же абзац большой (6-7 предложений) необходимы 2-4 составленных предложения.

Упражнения для коррекции:

1. Составление плана к пересказу

План текста мы учимся составлять с начальной школы. Это утомляет ребят, они считают это бесполезным занятием, но это лучший способ правильно и четко пересказать текст. Каждый пункт плана соответствует одной из микротем текста. Можно записывать при помощи простых предложений, опорных слов либо наводящих вопросов.

2. Чтение текста.

Читаем первый раз. Получаем общее представление о теме текста. То есть о чём говорится в тексте: о знаменитом художнике, или о полёте в космос.

Читаем второй раз. Но уже с карандашом в руках. Карандашом мы в каждом абзаце подчёркиваем 2-5 ключевых слова. Это слова, которые говорят, о чём идёт речь именно в этом абзаце. Раскрывают микротему и помогают понять на что нужно обратить внимание.

Читаем третий раз. Третий раз нужен для того, чтобы понять те эмоции, которые вызывает у ребёнка прочтение данного текста. После прочтения можем начинать готовиться к пересказу текста.

3. Работа с цитатами

Чтобы ребенку понять смысл цитаты нужно как можно больше работать над смысловым чтением.

- Для начала использовать пословицы и поговорки, которые необходимо проанализировать и попробовать привести примеры из жизни, подходящие к данным пословицам.

Например: «Не узнавай друга в три дня - узнавай три года»

Что означает эта поговорка?

Какую историю или ситуацию из жизни вы можете привести?

- Затем начать работу над цитатами. Сначала просто размышлять над ее смыслом. Можно использовать метод эссе-рассуждение, эссе- это краткое сочинение.

Список источников и литература:

1. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. М. «Просвещение», 2014г.
2. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. М. «Просвещение», 2016г.
3. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. М. «Просвещение», 2014г
4. Артамонов В.Н. Функционально-стилистический анализ текста Текст. / В.Н. Артамонов. Ульяновск: УлГТУ, 2004г.54 с.
5. Методика чтения рассказов. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. URL:
<https://infourok.ru/metodika-chteniya-rasskazov-obuchenie-sostavleniyu-plana-i-pereskazu-prochitannogo-2608063.html>
6. СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <https://ruso-oge.sdamgia.ru/test?theme=1>
7. Сетевое сообщество учителей-логопедов, учителей-дефектологов муниципального образования город Ноябрьск <https://logoped-defektolog89.ru/p108aa1.html>

