

**РЕЗУЛЬТАТИ**  
самооцінювання внутрішньої системи забезпечення  
якості освіти в закладі освіти у 2023-2024 н. р. за  
рівнями оцінювання

Напрями, вимоги, критерії та індикатори оцінювання	Відповідальні за оцінювання	Інструментарій, що використаний для оцінювання	Рівень оцінювання			
			В	Д	ВП	Н
<b>Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти</b>	<b>Ревезз Л.П.</b>					
<b>Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>						
<b>Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</b>						
1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	<b>Ревезз Л.П.</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-8 п. 1.1.1.1).		+		
1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	<b>Ревезз Л.П.</b> <b>Єгерєва Ю.В.</b> <b>Остапчук Я.С.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b> <b>Кух В. Д</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-7 п. 1.1.1.2). 2. Анкета для батьків (п. 10). 3. Анкета для учня/учениці (п. 5)		+		
1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	<b>Ревезз Л.П.</b> <b>Єгерєва Ю.В.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 1.1.1.3). 2. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-3 п. 1.1.1.3).		+		
1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	<b>Ревезз Л.П.</b> <b>Єгерєва Ю.В.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b> <b>Кух В. Д</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-2 п. 1.1.1.4).		+		
<b>В цілому за критерієм 1.1.1.:</b>				+		
<b>Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</b>						
1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	<b>Ревезз Л.П.</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 п. 1.1.2.1).		+		
1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень, кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	<b>Ревезз Л.П.</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 п. 1.1.2.2).		+		
<b>В цілому за критерієм 1.1.2.:</b>				+		
<b>Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</b>						
1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	<b>Остапчук Я.С.</b>	1. Анкета для учня/учениці (п. 7). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 26)	+			

1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2 п. 1.1.3.2).	+			
<b>В цілому за критерієм 1.1.3.:</b>			+			
<b>Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</b>						
1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Остапчук Я.С.</b>	1. Вивчення документації 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 26)	+			
1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Вивчення документації.	+			
<b>В цілому за критерієм 1.1.4.:</b>			+			
<b>Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування для здобувачів освіти і працівників</b>						
1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Єгерєва Ю.В.</b>	1. Вивчення документації 2. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-4 п. 1.1.5.1)		+		
1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	<b>Єгерєва Ю.В.</b> <b>Остапчук Я.С.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b> <b>Кух В. Д.</b>	1. Анкета для батьків (п. п. 11 - 13). 2. Анкета для учня/учениці (п. 6). 3. Анкета для підпрацівників (п. 19)		+		
<b>В цілому за критерієм 1.1.5.:</b>				+		
<b>Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для забезпечення пільгового проїзду учнів та педагогічних працівників до місця навчання і додому</b>						
1.1.6.1. У закладі освіти організовано безпечне перевезення школярів, налагоджено контроль за безпекою дорожнього руху, організовано технічне забезпечення шкільних автобусів.	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Вивчення документації.	+			
1.1.6.2. Частка учасників освітнього процесу, які забезпечені регулярним безкоштовним перевезенням до місця навчання і додому	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Вивчення документації.	+			
<b>В цілому за критерієм 1.1.6.:</b>			+			
<b>Критерій 1.1.7. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</b>						
1.1.7.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	<b>Остапчук Я.С.</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (запитання 1, 2 п. 1.1.6.1).			+	
1.1.7.2. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	<b>Остапчук Я.С.</b> <b>Кух В. Д.</b>	1. Анкета для учня/учениці (п. 20). 2. Анкета для батьків (питання 3, 4 п. 14)	+			
<b>В цілому за критерієм 1.1.7.:</b>				+		
<b>Критерій 1.1.8. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</b>						

1.1.8.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Остапчук Я.С.</b>	1. Анкета для батьків (п. 3) 2. Опитування психолога	+			
1.1.8.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	<b>Остапчук Я.С.</b>	1. Анкета для педагогічних працівників (питання 6 п. 18)	+			
<b>В цілому за критерієм 1.1.8.:</b>			+			
<b>В цілому за вимогою 1.1.:</b>			+			
<b>Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b>						
<b>Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</b>						
1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b> <b>Кух В. Д.</b>	1. Вивчення документації.	+			
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b> <b>Кух В. Д.</b> <b>Остапчук Я.С.</b>	1. Вивчення документації 2. Анкета для батьків (пит. 1, 2 п. 14). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 21). 4. Анкета для учня/учениці (п. 10)		+		
1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	<b>Остапчук Я.С.</b>	1. Анкета для учня/учениці (п.п.1,2,9). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 15). 3. Анкета для батьків (п. п. 1, 2)		+		
1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	<b>Остапчук Я.С.</b>	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 23)		+		
1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	<b>Остапчук Я.С.</b>	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 23)		+		
<b>В цілому за критерієм 1.2.1.:</b>				+		
<b>Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</b>						
1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b> <b>Кух В. Д.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 1.2.2.1).		+		
1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b> <b>Кух В. Д.</b>	1. Анкета для батьків (п.16). 2. Анкета для учня/учениці (п. 17). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 20)	+			
1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Кух В. Д.</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2 п. 1.2.2.3).		+		
<b>В цілому за критерієм 1.2.2.:</b>				+		

<b>Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</b>						
1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b> <b>Кух В. Д.</b>	1. Вивчення документації.		+		
1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b> <b>Кух В. Д.</b>	Вивчення документації Анкета для батьків (п. 15). Анкета для учня (п.п.11-13). 4. Анкета для педпрацівників (п. 22)		+		
1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	<b>Єгерєва Ю.В.</b>	1. Опитування психолога		+		
1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого- соціальну підтримку	<b>Єгерєва Ю.В.</b>	1. Опитування психолога		+		
1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Вивчення документації.		+		
<b>В цілому за критерієм 1.2.3.:</b>				+		
<b>В цілому за вимогою 1.2.:</b>				+		
<b>Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b>						
<b>Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</b>						
1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 2 п. 1.3.1.1)		+		
1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 4 п. 1.3.1.2).			+	
1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	<b>Ревесз Л.П.</b> <b>Вечірська Л.Ф.</b>	1. Форма спостереження освітнім середовищем (п. 1-3 п. 1.3.1.3).			+	
<b>В цілому за критерієм 1.3.1.:</b>					+	
<b>Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</b>						
1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.2.1).		+		

1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	<b>Ревезз Л.П.</b>	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 5, 6 п.7). 2. Опитування психолога.	+			
1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	<b>Ревезз Л.П.</b>	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 1-4 п. 7)		+		
1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	<b>Ревезз Л.П.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.2.4).	+			
<b>В цілому за критерієм 1.3.2.:</b>			+			
<b>Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти ( у разі наявності таких дітей)</b>						
1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	<b>Ревезз Л.П.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.3.1).	+			
1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	<b>Ревезз Л.П.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.3.2).	+			
<b>В цілому за критерієм 1.3.3.:</b>			+			
<b>Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</b>						
1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	<b>Єгерєва Ю.В.</b>	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 1)		+		
1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	<b>Єгерєва Ю.В. Остапчук Я.С.</b>	Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 2 п. 1.3.4.2). Анкета для учня/учениці (п. 8)		+		
<b>В цілому за критерієм 1.3.4.:</b>				+		
<b>Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека тощо)</b>						
1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	<b>Єгерєва Ю.В. Остапчук Я.С.</b>	Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-2 п. 1.3.5.1). 2. Анкета для учня/учениці (п. 32).		+		
1.3.5.2. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	<b>Остапчук Я.С.</b>	1. Анкета для учня/учениці (п. 32).		+		
<b>В цілому за критерієм 1.3.5.:</b>				+		
<b>В цілому за вимогою 1.3.:</b>				+		
<b>В цілому за напрямом оцінювання 1.:</b>				+		

<b>Напряом оцінювання 2. Система оцінювання здобувачів освіти</b>	<b>Мельник Н.Г.</b>
---	---------------------

<b>Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</b>						
<b>Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</b>						
2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Мельник Н.Г. Прокопова Ю.Ш. Ніколенко Т.О. Музичко В.А.  Остапчук Я.С. Вечірська Л.Ф. Головчак К.А.	Форма вивчення документації (п. 2.1.1.1). Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 2 п. 3). Анкета для батьків (п. 6). Анкета для учня/учениці (п. 22). 5. Анкета для педпрацівників (п. 9)	+		+	
2.1.1.2. 96% учнів відзначили, що вони завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів; 4-% - що отримують в разі звернення до вчителя. 82% учнів відзначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 18% вважають, вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання	Мельник Н.Г. Остапчук Я.С.	1. Анкета для учня/учениці (п. 24)			+	
<b>В цілому за критерієм 2.1.1.:</b>					+	
<b>Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</b>						
2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Мельник Н.Г. Прокопова Ю.Ш. Ніколенко Т.О. Музичко В.А.	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 3)			+	
<b>В цілому за критерієм 2.1.2.:</b>					+	
<b>Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</b>						
2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним. 89% учнів вказують на справедливість оцінювання їхніх досягнень з боку вчителів, ще 11% вважають, що в більшості випадків оцінюють їх справедливо	Мельник Н.Г. Остапчук Я.С.	Анкета для учня/учениці (п. 23) 2. Анкета для батьків (п. 5)			+	+
<b>В цілому за критерієм 2.1.3.:</b>					+	
<b>В цілому за вимогою 2.1.:</b>					+	
<b>Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b>						
<b>Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</b>						
2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Мельник Н.Г.	1. Форма вивчення документації (п. 2.2.1.1).			+	
2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Мельник Н.Г.	1. Вивчення документації.			+	

<b>В цілому за критерієм 2.2.1.:</b>				+		
<b>Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання</b>						
2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	<b>Мельник Н.Г. Остапчук Я.С.</b>	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. п. 6 п. 3). 2. Анкета для учня (п. п. 26, 27). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 6, 7, 10)		+		
<b>В цілому за критерієм 2.2.2.:</b>				+		
<b>В цілому за вимогою 2.2.:</b>				+		
<b>Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>						
<b>Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання</b>						
2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	<b>Мельник Н.Г. Остапчук Я.С.</b>	1. Анкета для учня/учениці (п. 21). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 6)		+		
2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	<b>Мельник Н.Г. Остапчук Я.С.</b>	Анкета для учня/учениці (п. п. 28, 30)		+		
<b>В цілому за критерієм 2.3.1.:</b>				+		
<b>Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</b>						
2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	<b>Мельник Н.Г. Прокопова Ю.Ш. Ніколенко Т.О. Музичко В.А.</b>	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 7 п.3). 2. Анкета для учня/учениці (п. 25). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 7)		+		
<b>В цілому за критерієм 2.3.2.:</b>				+		
<b>В цілому за вимогою 2.3.:</b>				+		
<b>В цілому за напрямом оцінювання 2.:</b>				+		
<b>Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників</b>	<b>Мельник Н.Г.</b>					
<b>Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b>						
<b>Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</b>						
3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	<b>Мельник Н.Г. Горб І.Д. Негрун І.Г. Костенко К.Г. Остапчук Я.С.</b>	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 10) 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 5)		+		
<b>В цілому за критерієм 3.1.1.:</b>				+		
<b>Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</b>						

3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Мельник Н.Г. Горб І.Д. Негрун І.Г. Костенко К.Г.	Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 1)		+			
<b>В цілому за критерієм 3.1.2.:</b>				+			
<b>Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</b>							
3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема - складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень (за потреби)	Мельник Н.Г.	1. Форма вивчення документації (п. 3.1.3.1).		+			
<b>В цілому за критерієм 3.1.3.:</b>				+			
<b>Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</b>							
3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відео-матеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Остапчук Я.С.	2. Анкета для педагогічних працівників (п. 13)		+			
<b>В цілому за критерієм 3.1.4.:</b>				+			
<b>Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку</b>							
3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Мельник Н.Г. Горб І.Д. Негрун І.Г. Костенко К.Г.	Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 4)		+			
<b>В цілому за критерієм 3.1.5.:</b>				+			
<b>Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</b>							
3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Мельник Н.Г. Горб І.Д. Негрун І.Г. Костенко К.Г.	Форма спостереження за навчальним заняттям (п. п. 5, 11)		+			
<b>В цілому за критерієм 3.1.6.:</b>				+			
<b>В цілому за вимогою 3.1.:</b>				+			
<b>Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>							
<b>Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у т. ч. щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</b>							
3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Мельник Н.Г.  Остапчук Я.С.	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.1.1). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 1, 2)		+	+		
<b>В цілому за критерієм 3.2.1.:</b>				+			
<b>Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти</b>							
3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	Мельник Н.Г.	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.1).					+

3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Мельник Н.Г.	1. Вивчення документації.			+	
<b>В цілому за критерієм 3.2.2.:</b>					+	
<b>В цілому за вимогою 3.2.:</b>					+	
<b>Вимога 3.3. Налаштування співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>						
<b>Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</b>						
3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Мельник Н.Г. Прокопенко У.І.	Анкета для учня/учениці (п. 29)			+	
3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Мельник Н.Г. Горб І.Д. Негрун І.Г. Костенко К.Г.	Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 1 п. 6)			+	
<b>В цілому за критерієм 3.3.1.:</b>					+	
<b>Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</b>						
3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Мельник Н.Г. Остапчук Я.С.	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.2.1). 2. Анкета для батьків (п. п. 7. 17). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 14)			+	+
<b>В цілому за критерієм 3.3.2.:</b>					+	
<b>Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</b>						
3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	Мельник Н.Г. Остапчук Я.С.	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.3.1). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 17)			+	+
<b>В цілому за критерієм 3.3.3.:</b>					+	
<b>В цілому за вимогою 3.3.:</b>					+	
<b>Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</b>						
<b>Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються педагогічної доброчесності</b>						
3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Мельник Н.Г. Горб І.Д. Негрун І.Г. Костенко К.Г. Остапчук Я.С.	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 4 п.6). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 12)			+	+
<b>В цілому за критерієм 3.4.1.:</b>					+	
<b>Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти</b>						
3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Остапчук Я.С.	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 11). 2. Анкета для учня/учениці (п. 31)			+	+
<b>В цілому за критерієм 3.4.2.:</b>					+	
<b>В цілому за вимогою 3.4.:</b>					+	
<b>В цілому за напрямом оцінювання 3.:</b>					+	

<b>Напрямок оцінювання 4. Управлінські процеси закладу освіти</b>		<b>Ревесз Л.П.</b>					
<b>Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</b>							
<b>Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності</b>							
4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 4.1.1.1).	+				
<b>В цілому за критерієм 4.1.1.:</b>			+				
<b>Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми</b>							
4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 4.1.2.1).	+				
4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	<b>Шевченко А.Ф.</b>	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 24)	+				
4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Вивчення документації.	+				
4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу	<b>Лозова В.А. Скороход Л.В Вечірська Л.Ф Рябошапка Б.,</b>	1. Вивчення документації 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 25)		+			
<b>В цілому за критерієм 4.1.2.:</b>			+				
<b>Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти</b>							
4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 4.1.3.1).	+				
4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	<b>Ревесз Л.П.</b>	Форма вивчення документації (п. 4.1.3.2)		+			
4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Форми вивчення документації (п. 4.1.3.3.).	+				
<b>В цілому за критерієм 4.1.3.:</b>			+				
<b>Критерій 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання</b>							
4.1.4.1. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	<b>Ревесз Л.П.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 4.1.4.1).		+			
<b>В цілому за критерієм 4.1.4.:</b>				+			
<b>В цілому за вимогою 4.1.:</b>				+			
<b>Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</b>							

<b>Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру</b>						
4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	<b>Шевченко А.Ф.</b>	1. Анкета для педагогічних працівників (питання 2, 5 п. 18). 2. Анкета для батьків (п. 2). 3. Анкета для учня/учениці (п. п. 1, 2)	+			
4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)	<b>Шевченко А.Ф. Рябошапка Б.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 4.2.1.2). 2. Анкета для батьків (п. 4). 3. Анкета для учня/учениці (п. 15). 4. Анкета для педагогічних працівників (питання 1 п. 18)	+			
4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	<b>Шевченко А.Ф. Вечірська Л.Ф. Рябошапка Б.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 4.2.1.3). 2. Анкета для батьків (п. 19). 3. Анкета для учня/учениці (п. 9, 14, 16). 4. Анкета для педагогічних працівників (питання 2 п. 18)	+			
<b>В цілому за критерієм 4.2.1.:</b>			+			
<b>Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах</b>						
4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/ інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)	<b>Ревез Л.П. Скороход Л.В.</b>	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2 п. 4.2.2.1). 2. Анкета для батьків (п. 17)	+			
<b>В цілому за критерієм 4.2.2.:</b>			+			
<b>В цілому за вимогою 4.2.:</b>			+			
<b>Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</b>						
<b>Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми</b>						
4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	<b>Лозова В.А.</b>	1. Форма вивчення документації (п. 4.3.1.1).	+			
4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	<b>Лозова В.А.</b>	Форма вивчення документації (п. 4.3.1.2)	+			
<b>В цілому за критерієм 4.3.1.:</b>			+			
<b>Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності</b>						
4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	<b>Лозова В.А.</b>	1. Вивчення документації.		+		
<b>В цілому за критерієм 4.3.2.:</b>				+		
<b>Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</b>						

4.3.3.1. Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	Ревезз Л.П.	1. Форма вивчення документації (п. 4.3.3.1).	+			
4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку	Ревезз Л.П.	Анкета для педагогічних працівників (п. п. 3, 4)	+			
<b>В цілому за критерієм 4.3.3.:</b>			+			
<b>В цілому за вимогою 4.3.:</b>			+			
<b>Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</b>						
<b>Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу</b>						
4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	Ревезз Л.П. Шевченко А.Ф. Рябошапка Б.	1. Анкета для батьків (п. 18, 19). 2. Анкета для учня/учениці (п. 18). 3. Анкета для педагогічних працівників (запитання 7 п. 18)	+			
<b>В цілому за критерієм 4.4.1.:</b>			+			
<b>Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу</b>						
4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	Шевченко А.Ф. Вечірська А.Ф.	1. Анкета для батьків (п. 19). 2. Анкета для учня/учениці освіти (п. 33). 3. Анкета для педагогічних працівників (питання 3 п. 18)		+		
<b>В цілому за критерієм 4.4.2.:</b>				+		
<b>Критерій 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування</b>						
4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти	Шевченко А.Ф.	1. Вивчення документації.	+			
<b>В цілому за критерієм 4.4.3.:</b>			+			
<b>Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади</b>						
4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	Шевченко А.Ф. Рябошапка Б.	1. Форма вивчення документації (п. 4.4.4.1). 2. Анкета для учня/учениці (п. п. 34 - 36). 3. Анкета для педагогічних працівників (питання 8, 2. п. 18)			+	
<b>В цілому за критерієм 4.4.4.:</b>					+	
<b>Критерій 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам</b>						
4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Лозова В.А. Вечірська А.Ф.	1. Вивчення документації. 2. Анкета для батьків (п. 8)	+			

4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	Лозова В.А. Шевченко А.Ф. Рябошапка Б.	Вивчення документації 2. Анкета для учня/учениці (п. 3, 4)	+			
4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	Скороход Л.В.	1. Вивчення документації.	+			
<b>В цілому за критерієм 4.4.5.:</b>			+			
<b>Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти</b>						
4.4.6.1. Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Скороход Л.В.	Форма вивчення документації (п. 4.4.6.1)	+			
<b>В цілому за критерієм 4.4.6.:</b>			+			
<b>В цілому за вимогою 4.4.:</b>			+			
<b>Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</b>						
<b>Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності</b>						
4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	Ревез Л.П.	1. Вивчення документації.		+		
4.5.1.2. Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Шевченко А.Ф. Рябошапка	1. Анкета для учня/учениці (п. 31). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 12)				
<b>В цілому за критерієм 4.5.1.:</b>				+		
<b>Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</b>						
4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Шевченко А.Ф. Рябошапка	1. Анкета для учня/учениці (п. 37). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 28)		+		
<b>В цілому за критерієм 4.5.2.:</b>				+		
<b>В цілому за вимогою 4.5.:</b>				+		
<b>В цілому за напрямом оцінювання 4.:</b>				+		

Заступник директора  
з навчально-виховної роботи

Наталя Мельник