SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Participación social	Descriptivo	Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.

TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprensión e interpretación • Importancia de la difusión de información. Búsqueda y manejo de información • Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras). Propiedades y tipos de textos • Estructura de las notas periodísticas. • Características y función de los boletines informativos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Ortografía y puntuación convencionales.	Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad. Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Produce textos para difundir información en su comunidad. Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.

DÍA 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare que el boletín informativo es un texto periodístico destinado a un grupo reducido de lectores; su publicación puede ser semanal, mensual o bimestral y su contenido responde a los intereses del lugar donde se distribuye. El boletín se distingue de la revista por su extensión, que puede ser desde una hasta dieciséis páginas y por su tamaño reducido. En un boletín se pueden incluir notas informativas, anuncios publicitarios, avisos y cualquier información de interés para los lectores. En un boletín se expone la información de manera ordenada y clasificada, incluye ilustraciones o fotografías para hacerlo más atractivo.
	DESARROLLO:	Preguntare a los alumnos y responderán las siguientes preguntas: ¿por qué medios se informan de los acontecimientos de su comunidad?, ¿qué es un boletín informativo?, ¿has leído alguno?, ¿has oído en la radio algún boletín informativo? Comentaremos temas que se pueden investigar para elaborar un boletín informativo y hacer un listado para poder elegir el tema. L.T. pág. 65
	CIERRE:	Comentaremos las características y propósitos de un boletín informativo. Pág. 65 Investigarán un ejemplo de boletín informativo y analizar sus características.

DÍA 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

	INICIO:	Explicare que el periódico es un medio de información masiva que contiene noticias locales, nacionales e internacionales escritas por periodistas. El periódico está organizado en secciones para facilitar su lectura: política, finanzas, deportes, espectáculos, cultura, sociales, etcétera. Los periódicos, en su primera plana, publican las noticias de mayor importancia con grandes títulos, fotografías y el nombre del periodista; además, presentan un encabezado que contiene el nombre del periódico, la fecha de publicación y el número de edición.
	DESARROLLO:	Exploraremos en un periódico sus notas periodísticas, secciones, información, etc. Recortarán una nota informativa del periódico, pegarla en el cuaderno y subrayar las partes que respondan a las siguientes preguntas: ¿qué sucedió?, ¿cuándo fue?, ¿dónde ocurrió?, ¿cómo pasó?, ¿quién o quiénes intervinieron?, ¿por qué sucedió?
	CIERRE:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.  RESPONDE las siguientes preguntas. LEE la siguiente noticia y contesta lo que se te pide. EL MEXICANO SE REGISTRA SISMO DE 5 EN VERACRUZ ELABORA un boletín informativo de algo que te parezca importante para tu comunidad.
D Í A 3	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Explicare que las noticias son el contenido principal de un periódico, pues son textos que informan acerca de un hecho actual y de interés social. El contenido de la noticia debe responder las preguntas ¿Qué sucedió? ¿Cuándo fue? ¿Dónde ocurrió? ¿Cómo pasó? ¿Quién o quiénes intervinieron? ¿Por qué sucedió (causas)? El título o encabezado de la noticia debe ser una oración breve y atractiva que muestre una idea general del contenido. Existe gran variedad de noticias: nacionales, internacionales, políticas, financieras, deportivas, policíacas, culturales, sociales, entre otras.
	DESARROLLO:	Preguntare ¿qué es una noticia?, ¿recuerdan a qué preguntas debe responder la noticia? Cuestionare sobre algún suceso que haya ocurrido en su comunidad o familia del cual se pueda hacer una nota informativa.
	CIERRE:	Realizar las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.  "El boletín informativo" BUSCA en la sopa de letras los elementos que tiene un boletín informativo. Puedes consultar tu libro de Español en la página 71. LEE el boletín informativo y contesta las siguientes preguntas.
D Í	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	

A 4	**INICIO:**	Observaremos los ejemplos de boletín de la página 66, 67 y 68. Preguntar ¿qué características tienen?, ¿de qué crees que trata?
	DESARROLLO:	Leerán detalladamente los dos boletines que se muestran sobre Salud y bienestar, y El universo del movimiento. L.T. pág. 66-68 Comentare acerca del contenido de ambos textos contestando las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿cuál es el tema de cada boletín?, ¿qué secciones tienen?, ¿a qué público se dirigen?
	CIERRE:	Investigarán más boletines informativos para su análisis.
D Í A 5	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Comentaremos el contenido de los textos que se leyeron anteriormente, guiándose por las siguientes preguntas: ¿cuál es el tema de los párrafos?, ¿cómo se presenta la información?, ¿qué secciones tiene?, ¿es la misma en todos?
	DESARROLLO:	Leeremos los boletines investigados. Analizaremos sus características, el tipo de notas informativas, cuándo se publican y qué secciones los componen. L.T. pág. 69
	CIERRE:	Identificarán el tema, el contenido y las características de cada boletín. Realizar las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo. 

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Boletines informativos. Periódico. Libro de texto págs. 65 a la 69 Copias.	Identifica qué es un boletín informativo. Identifica las preguntas de una noticia (¿qué sucedió?, ¿cuándo fue?, ¿dónde ocurrió?, ¿cómo pasó?, ¿quién o quiénes intervinieron?, ¿por qué sucedió?) Identifica los temas que incluye un boletín informativo. Análisis de notas informativas.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”

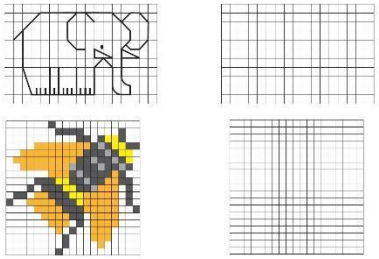
PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022

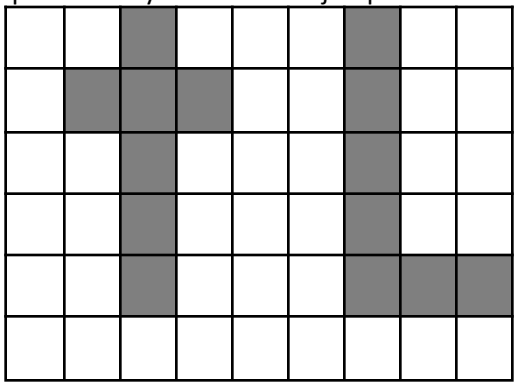
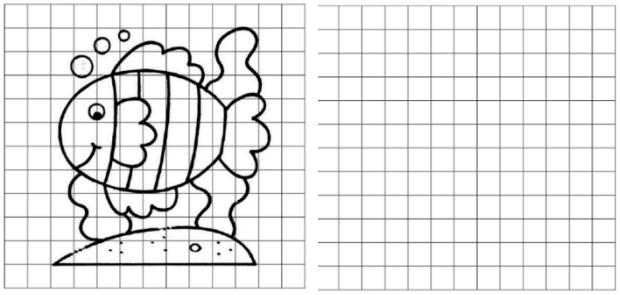
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

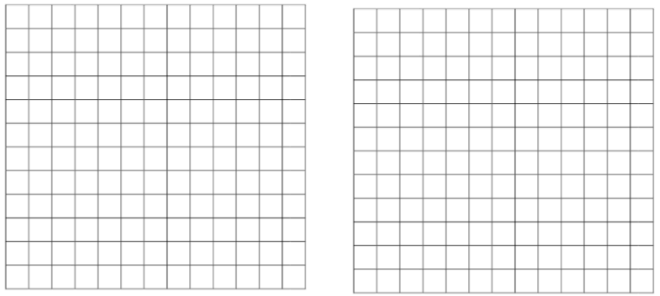
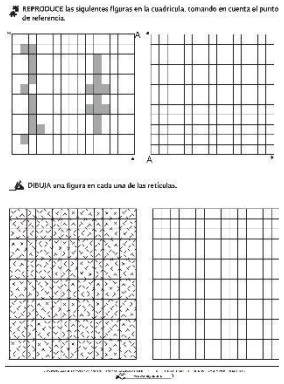
BLOQUE	II	**EJE**	Forma, espacio y medida
DESAFÍOS	29. Y en esta posición, ¿cómo queda? 30. Cuadrados o triángulos.		

CONTENIDOS	**INTENCIÓN DIDÁCTICA**
Ubicación espacial Reproducción de figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.	Que los niños: Diseñen un sistema de referencia para reproducir figuras hechas en una retícula. Determinen puntos de referencia al tener que reproducir figuras en una retícula.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Explicare que una retícula permite la orientación en una superficie y ayuda en la realización de trazos. Existen varios tipos de retículas, la cuadriculada es la que más se utiliza, y se le denomina así porque el plano está seccionado en pequeños cuadrados. Los siguientes son ejemplos de retículas: Algunas estrategias para reproducir figuras con retícula son identificar elementos en las figuras (como puntos, lados, vértices…) y determinar su ubicación, contar casillas o establecer las cantidades de filas y de columnas.

	DESARROLLO:	Daré una cuadrícula como la siguiente o en cuaderno de cuadro, para que reproduzcan la imagen.  Consultar el siguiente enlace para ver más ejercicios de dibujos en cuadrícula. http://es.scribd.com/doc/52252108/Dibujos-en-Cuadricula (Copiar y pegar en el navegador de internet) Elegir dos figuras del enlace anterior y reproducirlas en el cuaderno.
	CIERRE:	Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
DÍA 2	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Resolverán el desafío #29 donde los niños diseñarán un sistema de referencia para reproducir figuras hechas en una retícula. L.T. págs. 64 y 65
	DESARROLLO:	Recortarán el material de las páginas 217 y 219 del libro, y reproducirán en ellas las figuras de la página 221.
	CIERRE:	Compartirán las estrategias empleadas.
DÍA 3	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>INICIO:</td><td>Pintare en una cuadrícula todas las figuras que se puedan hacer usando solo 7 cuadros para cada una. Deben acomodarlos en diversas posiciones y formas. Por ejemplo:

.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO:</td><td>Resolverán el desafío #30 para que determinen puntos de referencia al tener que reproducir figuras en una retícula. L.T. págs. 66 y 67</td></tr>
<tr><td>CIERRE:</td><td>Platicaremos sobre los errores que tuvieron y cómo pueden hacer para mejorar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">DÍA 4</td><td colspan="2">ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</td></tr>
<tr><td>INICIO:</td><td>Preguntare ¿cuáles estrategias han desarrollado para reproducir figuras en una retícula?</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO:</td><td>Entregare una copia del siguiente dibujo para que la reproduzcan en la retícula de al lado empleando las técnicas mencionadas y posteriormente iluminen ambos dibujos.
Anexo 02 del material didáctico de apoyo.
</td></tr>
<tr><td></td><td>CIERRE:</td><td>Platicar sobre las principales dificultades y corregir los posibles errores.</td></tr>
<tr><td>DÍA 5</td><td colspan="2">ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA</td></tr>
</table>

	INICIO:	Inventar un dibujo en una retícula como la siguiente y entregársela a un compañero o a un miembro de su familia para que la reproduzca en la otra retícula. 
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo. 
	CIERRE:	Jugarán en el siguiente enlace a copiar imágenes en una retícula, jugar cuántas veces sean necesarias: https://www.cokitos.com/copiar-cuadricula-de-colores/

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto págs. 64-67 Hojas cuadriculadas para reproducir imágenes. Enlaces sugeridos. Copias.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reproducción de dibujos en retículas. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	2. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
TEMA	Las prioridades ambientales.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida. Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.	¿Cómo cuido la biodiversidad? Causas de la pérdida de la biodiversidad en la entidad y el país, y acciones para el cuidado de la diversidad biológica en la entidad. Valoración de la participación y responsabilidad personales y compartidas en la toma de decisiones, así como en la reducción y la prevención de la pérdida de la biodiversidad. Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas, y acciones para prevenirla. Valoración de la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Leeremos las páginas 69 y 70 sobre las prioridades ambientales, subrayar lo más importante.
	DESARROLLO:	Definiremos en el cuaderno las siguientes palabras: megadiverso, extinción, endémica(o), sotobosque.
	CIERRE:	Realizarán la actividad "¿Qué desapareció?" de la página 70 del libro, en donde deben buscar información sobre las especies de plantas, animales y hongos que existieron en otra época en el lugar donde vives y que ya no se encuentren, e identificar la razón por la que esto ha sucedido.
DÍA 2	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Revisaremos el siguiente link sobre especies extintas https://youtu.be/YH373EZ0V_k (7:21 min)
	DESARROLLO:	Propondré algunas acciones que puedan ayudar a preservar el medio ambiente. Realizarán un cartel sobre la importancia de la conservación de la diversidad biológica, agregar la información e imágenes de plantas y animales extintos.

	CIERRE:	Pegar el cartel en un lugar visible en la escuela o su comunidad. Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.  UNE con una línea cada consecuencia con la causa que afecta la biodiversidad del país. Pérdida de los hábitats de las especies Sobreexplotación Contaminación del suelo y agua OBSERVA la imagen y explica cómo afecta la biodiversidad en la entidad y cuál sería una opción para ayudar a preservarla. Explicación Propuesta COMPLETA el siguiente recuadro. Procesos para prevenir la contaminación del agua ¿Cómo ayuda a que beneficia tiene?

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 69-70. Link de video y texto sugerido. Revistas, libros, enciclopedias, periódicos, diccionario. Recortes de imágenes con animales y plantas extintas. Cartulina, pegamento.	Cuadro de animales y plantas extintas. Investigación de especies extintas de México. Cartel de animales y plantas extintas. Presentación del cartel.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	2. Diversidad natural de los continentes.
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.
LECCIÓN	L3. Los diferentes climas del mundo.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	Elementos básicos de los climas (temperatura y precipitación). Variación del clima por latitud y altitud. Distribución de los climas tropicales, secos, templados, fríos y polares en los continentes.

D Í A 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Recordaremos los recuadros de la tabla de la página 201 y acomodarlos correctamente de acuerdo al paisaje, localización, grupo climático y clima, pegarlo en la libreta. Apoyarse con la pág. 49 del Atlas.
	DESARROLLO:	Leerán los factores que modifican el clima: corrientes marinas, clima, cercanía a las costas, etc. L.T. pág. 59
	CIERRE:	Observarán el mapa de la página 49 del atlas e identificar los factores que influyen para que la distribución de los climas esté de esa manera.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Páginas 59-61. Atlas de Geografía del Mundo.	Actividad del libro.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE	2. De la Reforma a la República Restaurada.
TEMA	La restauración de la República.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada.	La restauración de la República.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Preguntare a los alumnos y las alumnas ¿a qué se refiere el término "restauración"?, ¿dónde hemos escuchado esa palabra?, ¿cómo o en qué situaciones se usará?
	DESARROLLO:	Leeremos el texto de "La restauración de la República". Página 61 del libro de texto. Analizar el uso del término "restaurar" para comprenderlo aplicado a la historia y las situaciones que se vivían en esa época Realizarán en su cuaderno un cuadro sobre las medidas tomadas por el gobierno liberal para fortalecer la economía y la organización política, y los problemas enfrentados. L.T. pág. 61
	CIERRE:	Responderán las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Por qué al periodo entre 1867 y 1876 se le conoce como República Restaurada? (pág.61) ¿Por qué el partido liberal se dividió? (pág.61) ¿Por qué algunos militares que habían participado en la guerra contra el imperio se molestaron? (pág.61) ¿Cuál fue uno de los principales problemas de la República restaurada? (pág.61) ¿Quién fue el sucesor de Juárez en la presidencia? (pág.61) Juárez y su sucesor se enfocaron en reorganizar la hacienda pública, ¿con qué fin? (pág.61)

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto pág. 61 Cuaderno.	Cuadro sobre las medidas tomadas por el gobierno liberal para fortalecer la economía y la organización política, y los problemas enfrentados.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
BLOQUE	1. Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia.	**SESIÓN**	3. Aprendo a tomar acuerdos. Acuerdos para la convivencia. Asumo compromisos para mejorar la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS
Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos, al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Durante la asamblea deben retomar las necesidades manifestadas, hacer un análisis de por qué es importante esa necesidad y qué debe cambiar para mejorar la convivencia, discutir los acuerdos sugeridos y redactar los acuerdos a los que llegaron. L.T. pág. 51
	DESARROLLO:	En una hoja blanca o de color, cada miembro del grupo o de la familia debe escribir los compromisos que le corresponden en torno a los acuerdos definidos en la asamblea. L.T. pág. 53
	CIERRE:	Pegar las hojas en un lugar visible junto con los acuerdos de convivencia y checar periódicamente el complimiento de los compromisos asumidos.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto pág. 51-53. Cuaderno de Aprendizaje pág. 22-27. Hojas blancas o de colores.	Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Autogeneración de emociones para el bienestar	Evalúa los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Organizaremos una asamblea para una fecha cercana. Revisaremos las normas que regularon la asamblea que hicieron en la asignatura de FCE y modificarlas si es necesario (por ejemplo: esperar el turno para hablar, escuchar y expresarse con respeto, ser claro y breve al exponer las ideas).
	DESARROLLO:	Escribiré en un papel el tema, la inquietud o el conflicto que quieren tratar. Los papeles en los cuales se anotarán las inquietudes, sugerencias de temas o conflictos a resolver podrán seguir cualquiera de los tres siguientes formatos: “felicito a... por...” / “lamento que.... por...” y “propongo a... para...” acompañados por el nombre de quien la escribió. Antes de llevar a cabo la asamblea, leer las propuestas con el fin de verificar que venga escrito el nombre de quien lo escribió y que estén redactadas con claridad y respeto. El moderador de la asamblea leerá cada uno de los papeles, exponiendo las inquietudes. El objetivo es revisar cada situación y entre todos dialogar con el fin de encontrar soluciones o alternativas que favorezcan la expresión de emociones, la escucha de diversos puntos de vista y la creación de un ambiente que contribuya a generar bienestar. Estableceremos acuerdos y compromisos.
	CIERRE:	Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron?, ¿cómo la asamblea nos ayuda a mejorar la convivencia en la familia?

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reglamento de la asamblea hecha en la asignatura de Formación Cívica y Ética.	Creación de espacios para la expresión de inquietudes y la toma de decisiones. Participa en un ambiente de sensibilización y colaboración.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística	Reflexión	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante el público en relación con la presentación de una pieza teatral, para identificar fortalezas y aspectos a mejorar.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Una vez concluidas las presentaciones de las obras teatrales, felicitar a todos los niños. Promoveremos una opinión sobre el proceso y resultados obtenidos.
	DESARROLLO:	Responderemos las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿cómo te sentiste al presentar tu obra de títeres?, ¿qué otro proyecto artístico te gustaría presentar?, ¿qué se puede mejorar para futuras presentaciones?, ¿cómo harías para documentar tu experiencia y las opiniones de tus compañeros de tu producción artística?
	CIERRE:	Pediré que se den una felicitación y aplauso para reconocer su esfuerzo, compromiso y trabajo realizado.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de trabajo.	Respuesta a las preguntas. Reflexión sobre su desempeño en la obra de teatro.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx