

Анотація вибіркового освітнього компонента (БК №5)

«Cool Games в програмі Нової української школи»

Назва вибіркового освітнього компонента	Cool Games в програмі Нової української школи
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма	« Фізична культура і спорт»
Форма навчання (денна та/або заочна)	денна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	2 курс, 4 семестр
Обсяг годин (усього: , з них лекцій: , практичних:) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Денна форма - 120 год. Лекцій - 10 год., Практичних - 16 год. консультації – 7 год. самостійна робота – 87 год.
Підсумковий контроль	залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Тема 1. Історія виникнення Cool Games Тема 2. Концепція, правила гри Тема 3. Формування варіантів рухової активності, ігор та естафет для їх включення до основної програми Cool Games Тема 4. Основні правила, естафети програми Тема 5. Іноваційні підходи до проведення уроків з фізичної культури в ЗЗСО Тема 6. Загальні правила проведення естафет Тема 7. Проведення змагань спортивно-масового заходу Cool Games Тема 8. Місце проведення, інвентар Тема 9. Базова рухова активність в НУШ (ІГРИ ТА ЗАБАВИ ДЛЯ АКТИВНОГО ВІДПОЧИНКУ) під час проведення уроків у молодших школярів в умовах НУШ та у позакласних заходах зі школярами
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	В програмі НУШ Cool Games займає одне із запропонованих 22 видів спорту. Ігри- естафети на уроках фізичного виховання розвивають не тільки фізичні якості, але і виховують дітей, вчать товариськості, уміння підтримати і допомогти, тобто виховують і морально-вольові якості
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	Відповідає змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП

Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркового освітнього компонента	- Загальні компетентності: ЗК ЗК1. Здатність діяти етично, соціально, відповідально та свідомо. ЗК2. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК 5.Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК СК1. Здатність формувати в здобувачів освіти загальні та предметні компетентності відповідно до вимог стандарту середньої освіти. СК6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації здобувачів освіти та формувати їхню культуру; СК11. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями різного віку та статі, позакласну та спортивно-масову роботу в Новій українській школі; СК12. Здатність використовувати спортивне обладнання та інвентар, спеціальне та нестандартне обладнання, технічні засоби навчання, обчислювальну техніку. СК18. Здатність навчати руховим діям, формувати в учнів необхідні уміння і навички : РН-3 РН-3 3. Знати як застосовувати на практиці основні положення чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності у закладах середньої та професійної освіти. РН-3 5. Встановлювати сутність, закономірності, принципи процесу навчання й виховання учнів, визначати засоби, методи, форми його організації, аргументувати особливості освітнього процесу з різним контингентом учнів;
---	--

	; РН-3 8. Усвідомлювати сучасні тенденції та запити Нової української школи в оволодінні базовими і новими видами фізкультурної діяльності.. сформовані вміння (РН-У/Н): РН-У/Н-2. Контролювати, аналізувати й оцінювати рухову діяльність учнів, їхню фізичну підготовленість та володіти руховими вміннями та навичками у базових видах спорту. Комунікація (РН-К) РН-К 1. Формувати комунікаційну стратегію з учнями та їхніми батьками, колегами, соціальними партнерами з дотриманням морально-етичних норм і правил. РН-К 3. Формувати комунікаційні стратегії відповідно до вимог безпеки життєдіяльності. РН-К 5. Володіти прийомами спілкування та вміння використовувати їх у роботі з окремою особою і колективом, керуючись у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН-В/А 1. Удосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію з високим рівнем автономності, свідомо вчитися впродовж життя. 2
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	Відповідає змісту вибіркового освітнього компонента ПРН
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів о світніх наук, предметних знань, психології, педагогіки, теорії та методики навчання і характеризується комплектною та невизначеною умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	Ігровий та змагальний методи
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компонента	Лекції, практичні заняття, самостійна робота
Методи та критерії оцінювання	10. Критерії оцінювання Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Форми контролю знань студентів: - поточний; - підсумковий (залік). Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на практичних (семінарських) заняттях та самостійну роботу. Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. Залік є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	1. Ареф'єв В.Г. Фізична культура в школі. Навч. посіб. для студентів навчальних закладів 11-1У рівнів акредитації. 2-е вид. перероб. доповн. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2002, 384с 2. Боляк А., Коломоець А. « Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1-4 закладах освіти « для педагогічних працівників: Навчально-методичний посібник. Київ»Освіта» 2021 160с. 3. Васьков Ю.В. Концепція (проект) реформування фізкультурної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. Педагогіка, психологія та науково-психологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія. Харків,ХДАДМ, 2009 №2 с.40-47. 4. Закон України «Про вищу освіту».

	[Електронний ресурс]. URL: https://zakon.rada.gov.ua/Laws/1341-2011-p. - Закон України «Про освіту», «Про вищу освіту» Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011. №13/41 - Положення про акредитацію освітніх програм, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019. №971/№880/33851. - Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988. Київ. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері формування загальної середньої освіти «НУШ» на період до 2029 р. - Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр» Оріон». Київ, 2020. 66 с. - Кругляк Олег. Рухливі ігри та естафети в школі. Посібник для вчителя. Тернопіль, вид-во «Підручники і посібники» 2012, 104с. - Кліш І.С., Мудрик С.Б. Рухливі ігри. Теорія і методика: навчально-методичний посібник. Луцьк: вид-во «Терен», 2020. 254с.
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра фізичної культури
Викладач-розробник вибіркового освітнього компонента	КЛІШ І.С.
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/або методичні аспекти його викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи в колективних монографіях; - матеріали конференцій,	- Кліш І.С., Мудрик С.Б. Рухливі ігри. Теорія і методика: навчально-методичний посібник. Луцьк: вид-во «Терен», 2020. 254с. - Кліш І., Мороз М. Вплив народних рухливих ігор на антропометрію дітей молодшого шкільного віку. Вісник: Науково- педагогічні проблеми фізичної культури. Вид.-во НПУ ім.. М. Драгоманова.2022 с.59-63 - Кліш І. Значення рухливих ігор для соціального формування особистості. VI Всеукраїнська науково- практична конференція за міжнародною участю «

форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	Національна освіта в стратегіях соціально-культурного вибору: теорія, методологія, практика»⁹ присвячена 300-річчю від дня народження Григорія Сковороди. Луцьк, КЗВО» Луцький педагогічний коледж» 16 листопада 2022р. - Кліш І. Методичні аспекти проведення дитячих рухливих ігор та естафет. Матеріали УШ Всеукраїнської інтернет-конференції « Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації» Луцьк, 26 червня 2023р.
Посилання на силабус освітнього компонента на сайті Коледжу	