

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЖУКОВОЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____ от _____ 2022

Директор ООО «ОЦЖ»

_____ Жукова Н.А.

М.П.

« _____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Москва, 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и практика психологического консультирования» разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Программа нацелена на теоретическую и практическую подготовку слушателей в области получения компетенций в работе с клиентами, оказавшимися в кризисных ситуациях.

Наибольшие личностные разрушения несут кризисные ситуации, разрушающие физическое существование индивида, ставящие под угрозу его телесную и психическую целостность, наносящие серьезнейшую психологическую травму. Именно в результате действия травматического стресса возникают острые стрессовые расстройства, которые способны изменить всю жизнь человека. Далеко не каждый человек способен самостоятельно справиться с кризисной ситуацией. Если человеку недостаточно внешних или внутренних ресурсов, кризисное событие может стать психотравмирующим и потребовать помощи специалиста.

Востребованность психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов, которые должны владеть всеми необходимыми профессиональными компетенциями.

Курс «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» содействует становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения методами психологического сопровождения личности в кризисных состояниях и характеризует индивидуальные и групповые формы психологической помощи. К сфере изучения данной дисциплины относится анализ особенностей переживания кризисных состояний в различных жизненных кризисных ситуациях. Дисциплина является прикладной, в результате ее изучения слушатели формируют навыки оказания психологической помощи различным категориям лиц, переживающих кризисную ситуацию, а также специалистам помогающих профессий.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Формирование у слушателей навыков понимания психологической сущности травматического расстройства человека, психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, базовых представлений о клинической картине переживания кризисов.

Задачи:

- анализ существующих теоретических подходов к изучению проблемы психологического кризиса и кризисной личности в зарубежной и отечественной психологии;
- формирование системы знаний о психологии травмы и психологической помощи при психотравме;
- овладение технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных психотравмирующих ситуациях;
- формирование у слушателей навыков оказания экстренной психологической помощи и работы с острой и хронической травмой.

1.2 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или

	реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Обобщенная трудовая функция:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	А/04.7	

			населения (клиентам)	
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7

В результате изучения программы слушатель должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические подходы к кризисной психологии;
- факторы риска развития и характеристики психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основы экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Уметь:

- использовать знания о закономерностях и динамике состояния кризисного клиента в профессиональной деятельности;
- обосновывать необходимость использования различных подходов к работе с кризисами и травмами в практической деятельности;
- вести информационно-разъяснительную работу и оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

Владеть:

- навыками диагностики особенностей протекания психологического кризиса;
- приемами психологического взаимодействия с кризисной личностью;
- навыками построения и организации профилактической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с личностью, находящейся в кризисной жизненной ситуации;
- понятийным аппаратом описания и понимания характера протекания острого, хронического и посттравматического стрессового расстройства.

1.3 Категория слушателей: психологи, педагоги-психологи, студенты старших курсов организаций высшего образования, изучающие психологию и психотерапию.

1.4 Трудоемкость обучения: 72 академических часов

1.5 Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час		СРС, час
				лекции	Практические занятия	
1.	Введение в кризисную психологию, понятие кризиса	6	4	2	2	2
2.	Виды травмирующих событий	8	6	4	2	2
3.	Травма развития. Возрастные кризисы	8	6	4	2	2
4.	Понятие насилия. Его виды и формы	8	6	4	2	2
5.	Понятие и виды сексуального насилия.	8	6	4	2	2
6.	Концепции горя	8	6	4	2	2
7.	Концепции суицидального поведения	6	4	2	2	2
8.	Шоковая травма. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	8	6	4	2	2
9.	Семейные кризисы. Системные травмы	6	4	2	2	2
	Итоговая аттестация	6	4	2	2	2
ИТОГО		72	52	32	20	20

2.2 Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение года он-лайн на платформе Getcourse

Наименование темы (раздела, части)	Виды учебной нагрузки	Неделя								Форма контроля
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Введение в кризисную психологию, понятие кризиса	теория	4								Опрос
	сам.работа	2								Работа в малой группе

Виды травмирующих событий	теория	6								Опрос
	сам.работа	2								Работа в малой группе
Травма развития. Возрастные кризисы	теория		6							Эссе
	сам.работа		2							Работа в малой группе
Понятие насилия. Его виды и формы	теория			6						Опрос
	сам.работа			2						Работа в малой группе
Понятие и виды сексуального насилия.	теория				6					Опрос
	сам.работа				2					Работа в малой группе
Концепции горя	теория					6				Опрос
	сам.работа					2				Работа в малой группе
Концепции суицидального поведения	теория						4			Опрос
	сам.работа						2			Работа в малой группе
Шоковая травма. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	теория							6		Опрос
	сам.работа							2		Работа в малой группе
Семейные кризисы. Системные травмы	теория								4	Итоговый опрос
	сам.работа								2	Работа в малой группе под супервизией.
Итого теор. часов	48									
Итого сам. работа	18									
Итоговая аттестация	6									

4.3 Рабочая программа разделов, дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в кризисную психологию, понятие кризиса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризиса. 2. Виды кризисов. 3. Психологические критерии дифференциации стресса (дистресса) и кризиса. 4. Динамика кризиса (А.Моховиков). 5. Психологические модели механизмов психической травмы. 6. Психодинамическая модель. 7. Когнитивно-бихевиоральная модель. 8. Многофакторные модели. 9. Физиологические и биохимические механизмы. 10. Модель механизма психической травмы как процесса переживания события. 11. Понятие психической (психологической) травмы. 12. Виды первичной травмы (шоковая, межличностная, травма идентичности и системная травма, многослойная и кумулятивная травма). 13. Вторичная травма. Викарная травматизация.
2	Виды травмирующих событий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы реакции на травму. 2. Факторы, влияющие на последствия травмы. 3. Последствия травмирующих событий (ближайшие и отдалённые). 4. Расстройства адаптации, острое стрессовое расстройство (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). 5. Субъективное переживание психической травмы: аффективные и соматические состояния, когнитивные паттерны и паттерны отношений. 6. Принципы гештальт-терапии, теория поля и теория личности К.Левина, теория Self, цикл контакта и сопротивление при работе с кризисом и травмой.
3	Травма развития. Возрастные кризисы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация Э.Эриксона. 2. Теории развития и гештальт-терапевтическая карта полифонического развития зон М.Спаниоло Лобб. 3. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Типы привязанности и их взаимосвязь с межличностным взаимодействием взрослого человека. 4. Травма развития и тяжелые расстройства личности. 5. Сложное посттравматическое стрессовое расстройство. 6. Дисфункциональная семейная система. 7. Психическое, физическое и сексуальное насилие в семейной системе. 8. Инфантильная и довербальная травма. 9. Особенности переноса и контрпереноса в терапевтическом сеттинге.
4	Понятие насилия. Его виды и формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие насилия. Виды и формы насилия (физическое, сексуальное и психическое; домашнее насилие; моббинг, буллинг; неонатид, инфантицид и др.). 2. Типы жертв и виды виктимности. Формирование виктимности. 3. Выученная беспомощность и поисковая активность.

		<p>4. Стокгольмский синдром. Треугольник Карпмана.</p> <p>5. Психофизиологическая реакция «Бей. Замри. Беги.» У.Кэннона.</p> <p>6. Особенности травмированного Self и срывы цикла контакта жертв физического и психического насилия.</p> <p>7. Субъективные переживания психологической травмы: аффективные состояния, когнитивные паттерны, соматические состояния и паттерны отношений.</p> <p>8. Насилие через призму поколений и циклы насилия.</p>
5	Понятие и виды сексуального насилия.	<p>1. Понятие и виды сексуального насилия.</p> <p>2. Отражение нарушений в онтогенезе психосексуального развития во взрослой жизни. Особенности внутренней структуры личности, защитные механизмы, специфика межличностных отношений.</p> <p>3. Изнасилование. Типы жертв сексуального насилия. Стадии реакций на изнасилование. Факторы психической травмы, связанной с сексуальным насилием (Ellis, Cohen, Roth, Дж.Хиндман).</p> <p>4. Инцест: юридические и психологические критерии. Виды инцеста.</p> <p>5. Ранние представления об истерии (З.Фрейд) и реальность инцеста (А.Фрейд).</p> <p>6. Травматико-истерическая основа невроза Ш.Ференци.</p> <p>7. Сексуальный абьюз младенцев и детей, начинающих ходить, и пренебрежение в отношении старших детей.</p> <p>8. Перверсии материнства, психосоматическая мать, патологическая триангуляция, вовлечение в первичную сцену.</p> <p>9. Формирование личности после сексуальной травмы.</p> <p>10. Перверсия, как отыгрывание травмы (Роберт Дж.Столлер, С. Бенвентуто, Эстела В.Уэллдон).</p> <p>11. Диссоциация тела в ситуации травмы (М.Хирш).</p>
6	Концепции горя	<p>1. Психология переживания утраты.</p> <p>2. Феноменология горя Э.Линдемманна.</p> <p>3. Стадии горевания.</p> <p>4. Нормальные и патологические реакции на утрату.</p> <p>5. Задачи проживания горя (J.Worden, Элизабет Кюблер-Росс).</p> <p>6. Перинатальные потери (утраты).</p> <p>7. Виды и особенности сопровождения супружеских пар.</p> <p>8. Паллиативная психологическая помощь.</p>
7	Концепции суицидального поведения	<p>1. Понятие и виды суицида.</p> <p>2. Причины суицида в истории науки (Ж.Э.Д. Эскураль, Ч. Ломбразо, Э. Ферри, З. Фрейд, А. Адлер, В. Штекель, К. Меннингер, Г.И. Гордон, Э. Дюркгейм).</p> <p>3. Классификация суицидальных проявлений.</p> <p>4. Типы постсуицидальных состояний.</p> <p>5. Общие характеристики самоубийств Э.Шнейдмана и их значение для психотерапии.</p> <p>6. Феноменология психической боли.</p>
8	Шоковая травма. Экстренная психологическая помощь в	<p>1. Понятие «шоковая травма». Виды.</p> <p>2. Принципы оказания помощи лицам, перенесшим психическую травму в результате ЧС.</p> <p>3. Базовые функции первой психологической помощи.</p>

	чрезвычайных ситуациях (ЧС)	<p>4. Цели и задачи по профилактике острых панических реакций и отсроченных нервно-психических нарушений.</p> <p>5. Первая психологическая помощь родственникам пострадавших. Правила оказания первой психологической помощи (Б. Гаш и Ф. Ласогга).</p> <p>6. Факторы усугубляющие страдания пострадавших (Eversline).</p> <p>7. Динамика (фазы) психогенных расстройств, развившихся в опасных ситуациях. Стадии психических состояний после ЧС.</p>
9	Семейные кризисы. Системные травмы	<p>1. Нормативные семейные кризисы.</p> <p>2. Фаза подготовки к семейной жизни. Принятие супружеских обязательств.</p> <p>3. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Включение детей во внешние социальные институты. Принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом.</p> <p>4. Повторный брак.</p> <p>5. Ненормативные семейные кризисы. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи.</p> <p>6. Концепция патологизирующего семейного наследования.</p> <p>7. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.</p> <p>8. «Симптом семьи» (Э.Г. Эйдемиллер).</p> <p>9. Семья в кризисе.</p> <p>10. Понятие семейного стресса и копинга.</p> <p>11. Латентное семейное нарушение и его причины.</p> <p>12. Семейный диагноз.</p> <p>13. Полигенерационная системная психотравматология.</p>

4.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Вид СРС	Содержание	Трудоемкость, час.
1	Введение в кризисную психологию, понятие кризиса	Изучение литературы, разбор случаев	<p>Духновский С.В. Переживание психологического кризиса и ситуационные реакции личности // Вестник Курганского государственного университета. 2014. №1 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perezhivanie-psihologicheskogo-krizisa-i-situatsionnye-reaktsii-lichnosti.</p> <p>Дымова Екатерина Николаевна, Тарабрина Надежда Владимировна, Харламенкова Наталья Евгеньевна Параметры психологического благополучия/неблагополучия при разном уровне психической травматизации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/parametry-psihologicheskogo-blagopoluchiya-neblagopoluchiya-pri-raznom-urovne-psihicheskoy-travmatizatsii.</p> <p>Харламенкова Наталья Евгеньевна Психологическая безопасность и суверенность личности при выраженном посттравматическом стрессе // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2015. №4 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasn</p>	2

			<p><u>ost-i-suverennost-lichnosti-pri-vyrazhennom-posttravmaticheskom-stresse.</u></p> <p>Харламенкова Наталья Евгеньевна Эго-идентичность и ее особенности у лиц с разным уровнем посттравматического стресса // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ego-identichnost-i-ee-osobennosti-u-lits-s-raznym-urovнем-posttravmaticheskogo-stressa.</p> <p>Егоров А.А., Комолова Э.В. Психология экстремальной ситуации // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2014. №1 (5). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-ekstremalnoy-situatsii.</p> <p>Разбор предоставленных клиентских случаев</p>	
2	Виды травмирующих событий	Изучение литературы, разбор случаев	<p>Петрова Е. А. Феномен психотравмы: теоретический аспект // Вестник НовГУ. 2013. №74. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-psihotravmy-teoreticheskiy-aspekt (дата обращения: 12.06.2022).</p> <p>Михеева Анастасия Валерьевна Психическая травма в определениях и понятиях современных ученых // Полилингвильность и транскультурные практики. 2009. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskaya-travma-v-opredeleniyah-i-ponyatiyah-sovremennyh-uchenyh (дата обращения: 12.06.2022).</p> <p>Дымова Екатерина Николаевна Посттравматический стресс и представления о психологической безопасности у военнослужащих по призыву и гражданских лиц // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/posttravmaticheskiy-stress-i-predstavleniya-o-psihologicheskoy-bezopasnosti-u-voenno-sluzhaschih-po-prizyvu-i-grazhdanskih-lits.</p> <p>Харламенкова Наталья Евгеньевна, Воронцов Сергей Анатольевич Угрожающее жизни заболевание и его отдаленные психологические последствия // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ugrozhayuschee-zhizni-zabolevanie-i-ego-otdalennye-psihologicheskie-posledstviya.</p> <p>Казымова Надежда Наильевна, Харламенкова Наталья Евгеньевна, Никитина Дарья Алексеевна Тяжелые жизненные события и их психологические последствия: утрата или угроза потери близкого // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tyazhelye-zhiznennye-sobytiya-i-ih-psihologicheskie-posledstviya-utrata-ili-ugroza-poteri-blizkogo.</p> <p>Разбор предоставленных клиентских случаев</p>	2

3	Травма развития. Возрастные кризисы	Изучение литературы, разбор случаев	<p>Берекенова Ж.Д. Психологическая травма и чувство общности // Инновационная наука. 2015. №12-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-travma-i-chuvstvo-obschnosti (дата обращения: 12.06.2022).</p> <p>Грязнова Елена Владимировна, Мухина Татьяна Владимировна, Левашова Анастасия Михайловна. Возрастной кризис: к вопросу об определении // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №4 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnoy-krizis-k-voprosu-ob-opredelenii (дата обращения: 12.06.2022).</p> <p>Харламенкова Н.Е. Интенсивность посттравматического стресса как отсроченной реакции на травматические события в разные периоды взрослости // Южно-российский журнал социальных наук. 2016. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intensivnost-posttravmaticheskogo-stressa-kak-otsrochennoy-reaktsii-na-travmaticheskiye-sobytiya-v-raznye-periody-vzroslosti.</p> <p>Харламенкова Наталья Евгеньевна, Быховец Юлия Васильевна, Евдокимова Анна Алексеевна. Посттравматический стресс и совладающее поведение в пожилом возрасте // Научный диалог. 2014. №3 (27). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/posttravmaticheskiv-stress-i-sovladayuschee-povedenie-v-pozhilom-vozzraste.</p> <p>Разбор предоставленных клиентских случаев</p>	2
4	Понятие насилия. Его виды и формы	Изучение литературы, разбор случаев	<p>Тушкова К. В., Бундало Н. Л. Особенности проявлений посттравматического стрессового расстройства различной степени тяжести у мужчин и женщин // Сибирское медицинское обозрение. 2011. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniy-posttravmaticheskogo-stressovogo-rasstroystva-razlichnoy-stepeni-tyazhesti-u-muzhchin-i-zhenschin.</p> <p>Буркина Ольга Александровна. Понятие и виды насилия в преступлениях против собственности в теории уголовного права России // Пробелы в российском законодательстве. 2014. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-vidy-nasiliya-v-prstupleniyah-protiv-sobstvennosti-v-teorii-ugolovnogo-prava-rossii (дата обращения: 12.06.2022).</p> <p>Тадевосян Маргарит Яковлевна. Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов войны: данные катamnестического наблюдения // Российский психиатрический журнал. 2011. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/posttravmaticheskoe-stressovoe-rasstroystvo-u-veteranov-voyny-dannye-katamnestichekogo-nablyudeniya.</p> <p>Разбор предоставленных клиентских случаев</p>	2
5	Понятие и виды сексуального насилия.	Изучение литературы, разбор случаев	<p>Келлог Н.Д. Сексуальное насилие // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2015. №6 (65). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/seksualnoe-nasilie.</p> <p>Бадмаева Валентина Дорджиевна, Дозорцева Елена Георгиевна, Чибисова Ирина Анатольевна, Нуцкова Елена Владимировна. Психические расстройства у детей</p>	2

			<p>и подростков, возникающие в результате преступлений сексуального характера(клинические и клинико-психологические аспекты) // Российский психиатрический журнал. 2014. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-rasstroystva-u-detey-i-podrostkov-voznikayushchie-v-rezultate-prestupleniy-seksualnogo-haraktera-klinicheskie-i-kliniko.</p> <p>Режабек Станислав Евгеньевич Изменённые состояния сознания: травмирующее воздействие на психику и способы ремиссии в чрезвычайных ситуациях // Advanced Engineering Research. 2007. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izmenyonnye-sostoyaniya-soznaniya-travmiruyuschee-vozdeystvie-na-psihiku-i-sposoby-remissii-v-chrezvychaynyh-situatsiyah.</p>	
6	Концепции горя	Изучение литературы, разбор случаев	<p>Нозикова Н.В., Колесник Е.С. Особенности переживания горя утраты близкого человека // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №8-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-perezhivaniya-gorya-utraty-blizkogo-cheloveka (дата обращения: 12.06.2022).</p> <p>Онищенко Наталья Викторовна Особенности психоэмоционального состояния пострадавших, переживших потерю ребенка вследствие чрезвычайной ситуации // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2014. №4 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-postradavshih-perezhivshih-poteryu-rebenka-vsledstvie-chrezvychaynoy-situatsii.</p> <p>Разбор предоставленных клиентских случаев</p>	2
7	Концепции суицидального поведения	Изучение литературы, разбор случаев	<p>Сухинин Александр Витальевич, Яковлева Ольга Алексеевна Суицидальное поведение и его социально-психологический анализ // Legal Concept. 2012. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suitsidalnoe-povedenie-i-ego-sotsialno-psihologicheskii-analiz (дата обращения: 12.06.2022).</p> <p>Разбор предоставленных клиентских случаев</p>	2
8	Шоковая травма. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	Изучение литературы, разбор случаев	<p>Бузовкина Н. Ю. Синдром эмоционального выгорания у психологов, оказывающих экстренную и продолжительную психологическую помощь // Вестник Башкирск. ун-та. 2008. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-u-psihologov-okazyvayuschih-ekstrennyuyu-i-prodolzhitelnyuyu-psihologicheskuyu-pomosch.</p> <p>Шойгу Юлия Сергеевна Принципы оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-okazaniya-ekstrennoy-psihologicheskoy-pomoschi-v-usloviyah-chrezvychaynyh-i-ekstremalnyh-situatsiy.</p> <p>Разбор предоставленных клиентских случаев</p>	2

9	Семейные кризисы. Системные травмы	Изучение литературы, разбор случаев	Коренева Елена Петровна Психология семейного кризиса: подходы к семейному консультированию при ненормативных кризисах // Концепт. 2019. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-semeynogo-krizisa-podhody-k-semeynomu-konsultirovaniyu-pri-nenormativnyh-krizisah (дата обращения: 12.06.2022). Разбор предоставленных клиентских случаев	2
Итого:				44

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

5.1 Материально-технические условия:

Обучение осуществляется путем проведения занятий в форме вебинаров в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Электронно-цифровое обеспечение реализации программы

Электронный образовательный ресурс (видеолекции, презентации) размещены на платформе Getcourse.

Реализация содержания курса осуществляется посредством просмотра видеоуроков, выполнения домашних заданий (отработка практической части). Задания отправляются на учебную платформу для проверки преподавателем в индивидуальном порядке.

Для видео-встреч или трансляций используется программа: Zoom/Skype

Для доступа к дистанционным технологиям слушатели обеспечиваются:

- 1) интернет адресом;
- 2) логином и паролем входа в систему.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5.2.1. Основная литература:

1. Шварц Ариэль. Терапия комплексного посттравматического стрессового расстройства. Практическое руководство. Пер. с англ. Шевчук О. В. — СПб.: Диалектика, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-907203-45-7.
2. Решетников М.М. Психическая травма. СПб.: Восточно-европейский институт психоанализа. 2006. — 322с.
3. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. Учебно-методическое пособие. — Изд. 2-е. — Минск: Гревцов Паблишер, 2014.
4. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.;
5. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005. — 256с.
6. Пушкарев А.Л., Доморацкий, В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. - М.; Изд-во Института психотерапии, 2000. — 128 с.
7. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. Учеб. пособ. 2-е изд. Стереотипное. М. Флинта. МПСИ. 2011. — 336 с.
8. Шефов С.А. Психология горя. — СПб.: Речь, 2006. — 144с.

5.2.2. Дополнительная литература

1. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. — СПб.: Речь, 2006.
2. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. — СПб: Речь, 2003.

3. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006.
4. Игумнов С.А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы. – СПб.: Речь, 2007.
5. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005.
6. Сексуальное насилие. Теория подходы и методы исследования. Пиголкин Ю. И., Дерягин Г. Б. Медицинское информационное агентство, 2008. – 468 с.
7. Абрамов Н.К. Семья и проблемы «внутрисемейной» жестокости / Агрессия и жестокость. СПб.: Питер, 2005. С. 104–109.
8. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – Изд-во: Академический проект. – 2010. – 464с.
9. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2002. – 182с.
10. Колодзин Б. Как жить после психической травмы / Пер. с англ. 1991. – М.: Из-во Шанс. - 96 с.
11. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2007. – 160с.
12. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. С-Пб., «Питер»2001. - 268 с.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 2004 – 312с.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточный контроль: проверка самостоятельной работы обучающихся преподавателем, по системе зачтено/не зачтено.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть программы, выполняемую обучающимся вне лекционных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

По окончанию обучения осуществляется итоговая аттестация: зачет в письменной форме.

Шкала оценок: зачет/ незачет

Примерные вопросы итоговой аттестации:

1. Понятие и виды кризисов.
2. Травма развития и тяжелые расстройства личности.
3. Психологические критерии дифференциации стресса (дистресса) и кризиса.
4. Динамика кризиса (А.Моховиков).
5. Психологические модели механизмов психической травмы.
6. Психодинамическая модель.
7. Когнитивно-бихевиоральная модель.
8. Многофакторные модели.
9. Физиологические и биохимические механизмы.
10. Модель механизма психической травмы как процесса переживания события.
11. Понятие психической (психологической) травмы.
12. Виды первичной травмы (шоковая, межличностная, травма идентичности и системная травма, многослойная и кумулятивная травма).
13. Вторичная травма. Викарная травматизация. Этапы реакции на травму.
15. Факторы, влияющие на последствия травмы.
16. Последствия травмирующих событий (ближайшие и отдаленные).

17. Расстройства адаптации, острое стрессовое расстройство (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
18. Субъективное переживание психической травмы: аффективные и соматические состояния, когнитивные паттерны и паттерны отношений.
19. Принципы гештальт-терапии, теория поля и теория личности К.Левина, теория Self, цикл контакта и сопротивление при работе с кризисом и травмой.
20. Теории развития и гештальт-терапевтическая карта полифонического развития зон М.Спаниоло-Лобб.
21. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Типы привязанности и их взаимосвязь с межличностным взаимодействием взрослого человека.
22. Сложное посттравматическое стрессовое расстройство.
23. Дисфункциональная семейная система.
24. Психическое, физическое и сексуальное насилие в семейной системе.
25. Инфантильная и довербальная травма.
26. Понятие насилия. Виды и формы насилия (физическое, сексуальное и психическое; домашнее насилие; моббинг, буллинг; неонатид, инфантицид и др.).
27. Типы жертв и виды виктимности. Формирование виктимности.
28. Выученная беспомощность и поисковая активность.
29. Стокгольмский синдром. Треугольник Карпмана.
30. Психофизиологическая реакция «Бей. Замри. Беги.» У.Кэннона.
31. Особенности травмированного Self и срыва цикла контакта жертв физического и психического насилия.
32. Субъективные переживания психологической травмы: аффективные состояния, когнитивные паттерны, соматические состояния и паттерны отношений.
33. Насилие через призму поколений и циклы насилия.
34. Понятие и виды сексуального насилия.
35. Отражение нарушений в онтогенезе психосексуального развития во взрослой жизни. Особенности внутренней структуры личности, защитные механизмы, специфика межличностных отношений.
36. Изнасилование. Типы жертв сексуального насилия. Стадии реакций на изнасилование. Факторы психической травмы, связанной с сексуальным насилием (Ellis, Cohen, Roth, Дж.Хиндман).
37. Инцест: юридические и психологические критерии. Виды инцеста.
38. Ранние представления об истерии (З.Фрейд) и реальность инцеста (А.Фрейд).
39. Травматико-истерическая основа невроза Ш.Ференци.
40. Сексуальный абьюз младенцев и детей, начинающих ходить, и пренебрежение в отношении старших детей.
41. Перверсии материнства, психосоматическая мать, патологическая триангуляция, вовлечение в первичную сцену.
42. Формирование личности после сексуальной травмы.
43. Перверсия, как отыгрывание травмы (Роберт Дж.Столлер, С. Бенвентуто, Эстела В.Уэллдон).
44. Диссоциация тела в ситуации травмы (М.Хирш).
45. Психология переживания утраты.
46. Феноменология горя Э.Линдемманна.
47. Стадии горевания.
48. Нормальные и патологические реакции на утрату.
49. Задачи проживания горя (J. Worden, Элизабет Кюблер-Росс).
50. Перинатальные потери (утраты).
51. Паллиативная психологическая помощь.
52. Причины суицида в истории науки (Ж.Э.Д. Эскураль, Ч. Ломбразо, Э. Ферри, З. Фрейд, А. Адлер, В. Штекель, К. Меннингер, Г.И. Гордон, Э. Дюркгейм).

53. Классификация суицидальных проявлений.
54. Типы постсуицидальных состояний.
55. Общие характеристики самоубийств Э.Шнейдмана и их значение для психотерапии.
56. Феноменология психической боли.
57. Понятие и виды суицида.
58. Понятие «шоковая травма». Виды.
59. Принципы оказания помощи лицам, перенесшим психическую травму в результате ЧС.
60. Базовые функции первой психологической помощи.
61. Цели и задачи по профилактике острых панических реакций и отсроченных нервно-психических нарушений.
62. Первая психологическая помощь родственникам пострадавших. Правила оказания первой психологической помощи (Б. Гаш и Ф. Ласогга).
63. Факторы усугубляющие страдания пострадавших (Eversline).
64. Динамика (фазы) психогенных расстройств, развившихся в опасных ситуациях. Стадии психических состояний после ЧС.
65. Нормативные семейные кризисы.
66. Фаза подготовки к семейной жизни. Принятие супружеских обязательств.
67. Повторный брак.
68. Ненормативные семейные кризисы. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи.
69. Концепция патологизирующего семейного наследования.
70. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
71. Семья в кризисе.
72. Понятие семейного стресса и копинга.
73. Латентное семейное нарушение и его причины.
74. Семейный диагноз.
75. Полигенерационная системная психотравматология.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический состав, обеспечивающий обучение, должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины;
- опыт практической деятельности в соответствующей профессиональной сфере.