

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS ... SEMESTER ...
TAHUN PELAJARAN 20..../20....
TEMA

NAMA SEKOLAH	:	.....
DESA/KELURAHAN	:	.....
KECAMATAN	:	.....
KOTA/KABUPATEN	:	.....
PROPINSI	:	.....
WALI KELAS	:	.....
NIP	:	.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya
4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- ❖ Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- ❖ Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat

Matematika

- ❖ Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
- ❖ Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat..

SBdP

- ❖ Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- ❖ Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat..

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. <i>(Religius)</i> ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. ▪ Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?” ▪ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. ▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. <i>(Nasionalis)</i> ▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa. Kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kerukunan di rumah. <i>(Communication)</i> ▪ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada di Buku Siswa pada selembar kertas. Hal itu untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami arti pentingnya hidup rukun di rumah dan membuat siswa terbiasa dan berani mengemukakan pendapatnya. <i>(Mandiri)</i> ▪ Kertas jawaban itu dikumpulkan, kemudian secara bergantian, siswa membaca jawaban temannya. Siswa dan guru menanggapi jawaban tersebut. <i>(Collaboration)</i> ▪ Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, guru mengajak siswa untuk memulai langkah-langkah Pembelajaran 1. ▪ Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru. <i>(Literasi)</i>	150 menit

	▪ Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan. Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati. ▪ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. ▪ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. ▪ Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku. Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya. Guru dapat mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan ungkapan. (Rubrik Penilaian 1 untuk KD Bahasa Indonesia 3.1 dan 4.1). Selain pemahaman mengenai ungkapan, guru juga dapat mengamati sikap percaya diri siswa dalam melakukan percakapan dengan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Kemudian siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus. Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahamkan siswa mengenai bilangan tiga angka. (<i>Creativity and Innovation</i>)	
--	---	--

	▪ Siswa membaca bilangan cacah sampai 999. Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan cacah sampai 999 (Rubrik Penilaian 2). Sikap yang diamati adalah teliti. ▪ Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. (Integritas) ▪ Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama sama dengan guru. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada. ▪ Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek. Siswa dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi. Siswa mengamati guru ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. (Mandiri) ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu “Peramah dan Sopan”.

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.
- Menirukan ungkapan pada teks percakapan.
- Menyatakan lambang bilangan tiga angka dengan menggunakan gambar.
- Membaca bilangan tiga angka sampai 999
- Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
- Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak..

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.

Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.
--	--	--	---	--

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.

Keterampilan: (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru
--	---	--	---	--

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa. Tidak harus setiap hari nilai dicatat dalam daftar nilai. Guru menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk memahami siswa tentang materi yang sedang dipelajari.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
- Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

PJOK

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- ❖ Memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
- ❖ Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.
- ❖ Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.

Bahasa Indonesia

- ❖ Menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.
- ❖ Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar..

PJOK

- ❖ Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.
- ❖ Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda, siswa dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan gambar contoh penerapan sila pertama Pancasila, siswa dapat menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan contoh penerapan sila pertama Pancasila pada gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks percakapan yang mengandung ungkapan, siswa dapat menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.
- Dengan diberikan contoh penerapan sila kedua Pancasila pada teks percakapan, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar.

- Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.
- Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religius)</i> - Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. <i>(Nasionalis)</i> - Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. <i>(Nasionalis)</i> - Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. - Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat? - Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. - Pertanyaaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. - Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema..	10 menit
Inti	- Siswa mengamati gambar perisai burung Garuda yang terdapat simbolsimbol pada Pancasila. <i>(Integritas)</i> - Siswa dibimbing guru untuk memahami simbol-simbol Pancasila.	150 menit

	▪ Siswa mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima. ▪ Siswa bersama-sama membaca teks Pancasila seperti terdapat pada Buku Siswa. ▪ Siswa memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila. (Mandiri) ▪ Siswa menunjuk gambar simbol sila-sila pada Pancasila, kemudian menuliskan bunyi sila yang sesuai. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam memasang simbol dengan sila-sila pada Pancasila (Rubrik Penilaian 1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. ▪ Siswa mengamati gambar-gambar keluarga yang beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing. (Religius) ▪ Siswa menyebutkan bunyi sila pada Pancasila yang sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan. ▪ Guru memotivasi siswa agar menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan beribadah di dalam keluarga. ▪ Siswa mencari informasi mengenai contoh-contoh pengamalan sila pertama Pancasila. Kemudian, siswa dapat menunjukkan contoh-contoh penerapan sila pertama dalam kehidupannya. (Mandiri) ▪ Siswa menceritakan pengalamannya dalam menerapkan sila pertama Pancasila dalam kehidupannya. (Literasi) ▪ Guru mengamati pemahaman siswa mengenai pengamalan sila pertama pada Pancasila di rumah. (Rubrik Penilaian 1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1), sikap yang dikembangkan adalah percaya diri. ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3–4 siswa. (Collaboration) ▪ Siswa membaca teks percakapan yang terdapat Buku Siswa. Teks tersebut digunakan untuk mencapai muatan PPKn dan Bahasa Indonesia. (Literasi)	
--	---	--

	▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai bahan diskusi di dalam kelompoknya. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. Pertanyaan nomor 1 untuk mencapai KD 3.1 dan 4.1 Bahasa Indonesia. Siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat dalam teks cerita tentang hidup rukun. Guru menggunakan Rubrik Penilaian 2 untuk mengamati kemampuan siswa. ▪ Pertanyaan nomor 2, 3, dan 4 untuk mencapai KD PPKn (KD 3.1 dan 4.1). Guru menggunakan Rubrik Penilaian 1 untuk mengamati kemampuan siswa. ▪ Siswa menceritakan tentang pengalamannya menerapkan sila kedua Pancasila di rumah. (Literasi) ▪ Sikap yang dikembangkan pada kegiatan diskusi ini adalah percaya diri dan santun. Pada kegiatan diskusi diterapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, menggali informasi, menalar, mengomunikasikan). (Creativity and Innovation) ▪ Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa memperhatikan guru memperagakan gerak dasar berjalan (mengamati, menanya, dan menggali informasi). (Communication) ▪ Siswa memperagakan sesuai contoh guru (mencoba, menalar). (Mandiri) ▪ Gerak dasar berjalan dikembangkan dengan berjalan berpasangan atau jalan beregu. (Gotong-royong) ▪ Petunjuk Permainan Hewan Berjalan: ▪ Siswa berdiri melingkar, sedangkan guru berdiri di tengah. ▪ Guru memberi aba-aba nama hewan. Siswa menirukan gerakan hewan yang disebutkan guru. ▪ Pada saat siswa menirukan gerakan hewan, guru mengacungkan jari menunjuk sebuah angka. ▪ Siswa mencari teman sebanyak angka yang ditunjukkan oleh guru, sambil berjalan menirukan gerakan hewan. ▪ Siswa yang tidak mendapat teman, diminta untuk menyanyi.	
--	---	--

	▪ Pada permainan ini, guru dapat mengamati sikap sportif yang ditunjukkan oleh siswa.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar burung Garuda
- Gambar simbol-simbol sila pada Pancasila
- Teks percakapan Udin dan Mutiara
- Gambar gerak dasar berjalan.

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memasangkan simbol dengan bunyi sila pada Pancasila.
- Menyebutkan bunyi sila yang sesuai dengan gambar pengamalannya.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama Pancasila di rumah.
- Menentukan isi teks yang termasuk ungkapan.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua Pancasila di rumah.
- Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana.
- Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) PPKN

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

3) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar.	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum dijelaskan, dengan bantuan guru.	Masih belum bisa menjelaskan sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar, dengan bantuan guru.
Keterampilan: mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada salah satu kriteria yang masih salah.	Hanya satu kriteria yang benar.	Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: disiplin.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....
.....

Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami hubungan antara simbol dan sila-sila pada Pancasila.
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penerapan sila pertama dan kedua Pancasila bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalamannya menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu menghubungkan simbol dengan sila-sila pada Pancasila.
- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di rumah. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengartikan ungkapan dengan benar.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan dasar berjalan berpasangan atau beregu, serta menirukan gerakan hewan berjalan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 1	:	Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya
- 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.2 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks lagu berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan tersebut dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menuliskan kembali ungkapan tersebut dalam kalimat dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menentukan kuat lemah bunyi pada lagu dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu dengan benar.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca bilangan cacah sampai 999.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek..

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) - Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>) - Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. - Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. - Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?” - Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. - Pertanyaaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. - Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema. (<i>Communication</i>)	10 menit
Inti	- Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan, kemudian mengamati syair lagu tersebut. (<i>Integritas</i>) - Siswa mencari kata-kata di dalam syair lagu yang mempunyai arti sama dengan ungkapan yang ditentukan. (<i>Mandiri</i>)	150 menit

	▪ Siswa menuliskan kalimat yang menggunakan ungkapan yang ditentukan. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan makna ungkapan melalui kalimat yang ditulisnya. Guru bisa menambahkan ungkapan yang lain. ▪ Siswa menyebutkan arti ungkapan dalam kalimat tersebut (Rubrik Penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. ▪ Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. ▪ Sambil menyanyi, siswa memberi tanda panjang dan pendek bunyi. ▪ Skor yang diperoleh siswa tidak harus dimasukkan ke dalam daftar nilai. Skor tersebut sebagai pedoman bagi guru dalam mengamati kemampuan siswa memahami panjang pendek nada. Data ini sebagai petunjuk bagi guru untuk mengadakan remedial dan pengayaan. ▪ Kuat lemahnya bunyi berhubungan dengan irama. (<i>Communication</i>) ▪ Hitungan pertama pada sebuah birama memiliki tekanan lebih kuat dibandingkan dengan hitungan berikutnya. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyanyikan lagu anak Peramah dan Sopan dengan memperhatikan panjang pendek nada dan kuat lemah bunyi pada irama lagu anak berbirama dua (Rubrik Penilaian 2, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). ▪ Siswa mengamati bilangan yang terdapat pada gambar nomor peserta lomba Udin. Berdasarkan gambar banyak kubus yang terdapat pada halaman 25, siswa membaca bilangan tersebut. Siswa dapat menanyakan kepada guru mengenai hal-hal yang ingin diketahuinya sehubungan dengan pembacaan bilangan dengan tiga angka. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menyebutkan bilangan tiga angka dari sekumpulan benda yang sesuai, contoh pada Buku Siswa digunakan sekelompok gambar kubus. Pemahaman mengenai bilangan tiga angka dapat dibantu dengan alat peraga konkret, misalnya kancing baju, kelereng, atau lidi tusuk gigi. ▪ Kemudian siswa membaca bilangan tiga angka yang sudah ditentukan tersebut. (<i>Mandiri</i>)	
--	--	--

	▪ Siswa berlatih membaca bilangan melalui kegiatan memasang gabungan gambar kubus dengan bilangan yang sesuai. ▪ Semakin banyak bilangan yang bisa dibuat oleh siswa, semakin bagus skornya. Target minimal siswa mendapatkan nilai baik bila dapat menentukan dan membaca bilangan tiga angka sebanyak 10 bilangan dengan benar. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan sampai 999 (Rubrik Penilaian 2, Matematika KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu Peramah dan Sopan
- Teks tentang Hidup Rukun

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan ungkapan dalam teks lagu tentang hidup rukun.
- Menuliskan ungkapan dalam teks lagu.
- Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu.
- Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.
- Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu.
- Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.
- Membaca bilangan cacah sampai 999.
- Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	Skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

2) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.
Keterampilan (KD 4.2) ketepatan menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan kuat lemah bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah masih salah, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Cacah Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan Dinyatakan dengan benar	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
Keterampilan (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa dalam mencapai kompetensi dasar. Tidak harus setiap hari nilainya dicatat dalam daftar nilai.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

Remedial

- Guru menjelaskan kembali kepada siswa tentang ungkapan yang belum dimengerti oleh siswa.
- Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
- Guru membahas kembali materi tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas berupa: menulis kalimat menggunakan ungkapan selain yang berkaitan dengan teks hidup rukun.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 1	:	Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke	:	4
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya
- 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- ❖ Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
- ❖ Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menirukan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.

Matematika

- ❖ Dengan diberikan gambar kubus satuan, siswa dapat menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka.
- ❖ Dengan diberikan nama bilangan tiga angka, siswa dapat menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya.
- ❖ Dengan diberikan teks percakapan yang rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka.

SBdP

- ❖ Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat membedakan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.
- ❖ Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menirukan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan gambar kubus satuan, siswa dapat menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka.
- Dengan diberikan nama bilangan tiga angka, siswa dapat menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya.
- Dengan diberikan teks percakapan yang rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat membedakan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) - Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Integritas</i>) - Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (<i>Communication</i>) - Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. - Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat? - Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. - Pertanyaaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. - Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.	10 menit
Inti	Siswa mengamati teks percakapan yang mengandung ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun. Teks tersebut akan digunakan untuk mencapai kompetensi dasar muatan Bahasa Indonesia dan Matematika. (<i>Communication</i>)	150 menit

	▪ Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun. ▪ Siswa memperagakan percakapan antara Mutiara dan Udin. Sikap yang dapat diamati adalah percaya diri. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa mengamati bilangan 121 pada gambar di Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) ▪ Pada halaman ini siswa diajak untuk mengamati nilai tempat bilangan dua angka, kemudian siswa mengamati nilai tempat bilangan dengan tiga angka. ▪ Siswa menuliskan lambang bilangan tiga angka sesuai soal pada Buku Siswa. ▪ Siswa menuliskan nama bilangan tiga angka sesuai soal pada Buku Siswa. ▪ Siswa menuliskan kalimat yang mengandung lambang bilangan tiga angka di dalam teks percakapan dengan cara berdiskusi dengan teman sebangkunya. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa bersama dengan teman sebelahnya memperagakan teks percakapan yang sudah dibuatnya bersama teman di sebelahnya. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Teks percakapan tersebut merupakan contoh sikap santun yang dapat memelihara kerukunan. Selain itu, teks percakapan juga mengandung ungkapan yang harus dipahami oleh siswa. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih dan menjawab ucapan terima kasih dengan santun. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan dengan tiga angka dan menerapkan ungkapan dalam teks percakapan (Rubrik Penilaian 2, Matematika KD 3.1 dan 4.1; Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri dan teliti. ▪ Siswa menyanyikan lagu anak Peramah dan Sopan secara bergiliran satu persatu atau berpasangan. (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyediakan lembar kegiatan berupa teks lagu yang sudah diatur agar siswa dapat menandai bagian panjang pendek nada dan kuat lemah nada. Ketika temannya menyanyi, siswa menandai lagu pada	
--	---	--

	lembar kegiatan yang dinyanyikan sebagai latihan agar dapat menyanyikan lagu dengan benar. (Mandiri) ▪ Siswa mengumpulkan hasil kerjanya . ▪ Guru menilai kemampuan siswa dalam menyanyikan lagu anak birama 2 sesuai dengan panjang pendek dan kuat lemah bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan 4.2). Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri).	
Penutup	▪ Siswa mengulang kembali percakapan yang sudah dibuatnya bersama orang tua. Percakapan bisa diubah sesuai dengan kondisi siswa. Orang tua membantu melengkapi percakapan tersebut, kemudian percakapan tersebut diperagakan bersama orang tua. Kegiatan ini untuk melatih siswa agar selalu menjaga sopan santun bila bercakap-cakap dengan orang lain (Integritas) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu Peramah dan Sopan
- Teks percakapan Mutiara dan Udin tentang hidup rukun

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan.
- Melatih ungkapan dalam teks percakapan.
- Menentukan nilai tempat pada bilangan tiga angka.
- Menuliskan bilangan tiga angka dengan memperhatikan nilai tempat.
- Melengkapi kalimat percakapan dengan bilangan tiga angka.
- Membedakan kuat lemah bunyi pada lagu.
- Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan ungkapan di dalam teks

Kriteria	Skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

Rubrik Menggunakan ungkapan di dalam kalimat yang ditulis dengan benar.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat.	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.

Ketepatan menggunakan EYD dalam kalimat minimal 4 kalimat	Semua kalimat ditulis dengan EYD yang benar, tanpa bantuan guru	Ada satu kalimat yang masih salah EYD.	Ada dua sampai 3 kalimat yang masih salah EYD.	Ada 4 kalimat atau lebih yang masih salah EYD.
---	---	--	--	--

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.

Keterampilan (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru.
---	--	--	---	---

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru dalam mengamati kemampuan siswa mencapai kompetensi dasar tertentu. Nilainya tidak harus dicatat setiap hari dalam daftar nilai.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

- Guru memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan ungkapan dengan baik.
- Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut kepada siswa yang belum mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam teks percakapan dengan baik.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar.
- Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKN

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

PJOK

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPkN

- Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
- Menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun

PJOK

- Menjelaskan gerakan tersebut dengan benar.
- Memperagakan gerakan tersebut dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut.
- Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
- Dengan diberikan kalimat yang mengandung ungkapan, siswa dapat menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
- Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor, siswa dapat menjelaskan gerakan tersebut dengan benar.
- Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor, siswa dapat memperagakan gerakan tersebut dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) - Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Integritas</i>) - Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (<i>Communication</i>) - Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. - Pertanyaan besarnya adalah, "Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?" - Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. - Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. - Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema	10 menit
Inti	- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi, setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 siswa. (<i>Collaboration</i>) - Siswa bersama-sama dalam kelompoknya mengamati teks cerita yang terdapat pada halaman 35. Teks tersebut digunakan untuk mencapai kompetensi dasar dalam muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. - Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan teks. Pertanyaan nomor 1 sampai 7 untuk mencapai muatan PPKn (KD 3.1). Pertanyaan nomor 8 untuk mencapai muatan Bahasa Indonesia. (KD 3.1). Sikap yang dikembangkan adalah jujur dan percaya diri.	150 menit

	▪ Kegiatan berdiskusi menerapkan pendekatan saintifik. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Siswa bercerita di dalam kelompoknya tentang pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa diminta membaca kalimat-kalimat yang berisi ungkapan. Kemudian siswa diminta menuliskan makna ungkapan tersebut. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru mengamati siswa dalam memahami makna ungkapan dalam kalimat (Rubrik Penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. ▪ Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa mengamati gerakan yang diperagakan oleh guru. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan segala hal yang ingin diketahuinya mengenai gerak dasar berjalan. ▪ Siswa mencoba memperagakan gerak dasar berjalan. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam gerak dasar berjalan (Rubrik Penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah disiplin dan sportif. ▪ Siswa memperagakan gerak berjalan bersama sesuai formasi yang ditentukan. (<i>Mandiri</i>)	
Penutup	▪ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai kerja sama yang dilakukan di rumah. Kegiatan apa saja yang dilakukan di rumah yang memerlukan kerja sama antaranggota keluarga. Hasil diskusi tersebut dituliskan pada buku kerja atau selembar kertas untuk dikumpulkan kepada guru. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

	▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	
--	---	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks cerita tentang hidup rukun
- Gambar gerakan berjalan.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

.....

- Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan teks cerita.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga di rumah.
- Menjelaskan makna ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.
- Menggunakan ungkapan dalam kalimat yang berkaitan dengan hidup rukun.
- Menjelaskan gerak dasar lokomotor.
- Melakukan gerakan lokomotor dalam permainan.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan:Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Contoh Rubrik:

- 1) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Ketiga pada Pancasila

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila. Diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila.

- 2) Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1

Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.
-------------------------	---	---	--	--

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

3) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar	sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum dijelaskan, dengan bantuan guru.	Masih belum bisa menjelaskan sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar, dengan bantuan guru.
Keterampilan: mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada salah satu kriteria yang masih salah.	Hanya satu kriteria yang benar.	Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: disiplin.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang penerapan sila ketiga Pancasila.
- Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu memperagakan gerak dasar lokomotor dengan benar.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu memperagakan gerak dasar lokomotor dengan benar.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 1	:	Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke	:	6
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya
- 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- Menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
- Menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan ungkapan dalam teks tersebut dengan tepat.
- Menjelaskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.

Matematika

- Menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan bilangan tiga angka dengan teliti.
- Menuliskan cara membaca bilangan tiga angka dengan teliti.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan teks tentang cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
- Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
- Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
- Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.
- Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.

- Dengan diberikan gambar kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan bilangan tiga angka dengan teliti.
- Dengan diberikan lambang bilangan tiga angka, siswa dapat menuliskan cara membaca bilangan tiga angka dengan teliti.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ■ Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>) ■ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (<i>Communication</i>) ■ Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. ■ Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat? ■ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. ■ Pertanyaaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. ■ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.	10 menit

Inti	▪ Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa. Teks tersebut digunakan untuk mencapai muatan Bahasa Indonesia (KD 3.1) dan PPKn (KD 3.1). (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa menceritakan kembali isi teks yang sudah dibacanya. Siswa membuat cerita dengan dibimbing pertanyaan-pertanyaan yang ada pada Buku Siswa. ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarah pada pencapaian muatan Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan KD 4.1). ▪ Isi dari teks percakapan juga menggambarkan pencapaian muatan PPKn (KD 3.1 dan KD 4.1), yaitu penerapan sila keempat Pancasila. Selain itu, pada bagian teks lain juga menunjukkan penerapan sila kelima Pancasila. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Siswa diminta menceritakan pengalaman tentang cara menyelesaikan perbedaan pendapat di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa juga diminta menceritakan terjadinya keadilan di rumah sebagai perwujudan sila kelima Pancasila. ▪ Siswa mencari ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menuliskan makna ungkapan tersebut dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa melengkapi teks cerita tentang hidup rukun dengan kata yang tersedia ▪ Siswa mengamati tiket masuk tempat wisata yang terdapat bilangan tiga angka. Siswa dapat membawanya dari rumah. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa dibimbing guru untuk membaca bilangan tiga angka tersebut. ▪ Kegiatan menulis ini merupakan kegiatan menulis bilangan tiga angka dalam kata-kata. Sebelum menulis guru memberi pengantar cerita wisata Udin bersama ayah, ibu, dan kakaknya. Ketika masuk tempat wisata, mereka harus menunjukkan tiket masuk. Dari situlah guru menggunakan bilangan yang tertera pada tiket untuk membahas bilangan tiga angka. (<i>Creativity and Innovation</i>)	150 menit
-------------	--	-----------

	▪ Siswa mengamati penggambaran bilangan tiga angka sebagai kubus satuan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan tiga angka. ▪ Siswa mencoba menuliskan cara membaca bilangan tersebut	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks percakapan tentang hidup rukun
- Gambar kumpulan kubus
- Gambar tiket masuk tempat wisata

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan ungkapan dalam teks percakapan.
- Menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
- Menunjukkan penerapan sila keempat dan kelima Pancasila di rumah.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila keempat dan kelima di rumah.
- Menuliskan bilangan tiga angka.
- Membaca bilangan tiga angka

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	Skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

2) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Kelima pada Pancasila

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila kelima pada Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru dalam mengamati kemampuan siswa mencapai kompetensi dasar. Nilainya tidak harus dicatat setiap hari.

Refleksi

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....

- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
.....
.....
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?
.....
.....

Remedial

- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila.
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang cara menuliskan bilangan tiga angka dalam kata-kata.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dengan benar.
- Guru menugaskan siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila, untuk menuliskan cerita tersebut.
- Guru memberikan soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menuliskan cerita tersebut.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.2 Membandingkan dua bilangan cacah.
4.2 Mengurutkan bilanganbilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari
4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

- Melakukan gerak bagian tangan sesuai hitungan dengan benar.
- Melakukan gerak bagian kepala sesuai hitungan dengan benar.
- Melakukan gerak bagian kaki sesuai hitungan dengan benar.
- Melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
- Membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, sama dengan, dan kurang dari dengan tepat.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
- Memperagakan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
- Menuliskan isi cerita sesuai urutan dengan bahasa yang santun.

SBdP

- Mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
- Mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
- Mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
- Mengidentifikasi gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat memperagakan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan isi cerita sesuai urutan dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
- Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
- Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
- Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan benar.
- Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan sesuai hitungan dengan benar.
- Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala sesuai hitungan dengan benar.
- Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki sesuai hitungan dengan benar.

- Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
- Dengan diberikan gambar kumpulan benda, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, sama dengan, dan kurang dari dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Siswa diminta mengamati gambar suasana anak-anak yang sedang bermain. Gambar tersebut merupakan pengantar pembelajaran subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain. Siswa diajak untuk mengetahui pentingnya hidup rukun di tempat bermain. Pemahaman itu diarahkan dengan pertanyaan-pertanyaan setelah gambar subtema. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru bertanya jawab dengan siswa. Suasana tanya jawab yang menyenangkan akan memotivasi siswa mengikuti pembelajaran. (<i>Communication</i>)	10 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks percakapan yang mengandung ajakan. Guru membimbing siswa untuk menemukan kata yang menunjukkan ajakan. Setelah itu, siswa menyebutkan kembali kalimat ajakan tersebut. Kemudian siswa memperagakan kalimat ajakan tersebut. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menuliskan kalimat ajakan untuk mengajak teman bermain, kemudian memperagakan kalimat ajakan yang sudah ditulisnya.	150 menit

	▪ Siswa mengamati gambar yang akan disusun menjadi sebuah cerita. ▪ Siswa mengurutkan gambar yang terdapat pada Buku Siswa sehingga menjadi sebuah cerita. Pada kegiatan ini, siswa berlatih menyebutkan kalimat yang mengandung ajakan dan mencoba memahami arti kalimat tersebut. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan kalimat ajakan dan memahami isi ceritanya (Rubrik penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) ▪ Siswa menulis cerita berdasarkan urutan gambar yang sudah dikerjakan. Kegiatan ini juga melatih siswa untuk menyebutkan kalimat yang mengandung ajakan dan mencoba memahami artinya. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa mengamati gambar gerakan kepala, tangan, dan kaki seperti yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memberi contoh memperagakan gerakan-gerakan tersebut. ▪ Siswa memperagakan gerakan sesuai dengan contoh dari guru. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa secara bersama-sama melakukan gerakan tanpa hitungan, setelah itu gerakan itu dilakukan dengan hitungan. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam mempraktikkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan (Rubrik penilaian 2, SBdP KD 3.3 dan KD 4.3) ▪ Siswa mengamati gambar sekumpulan kubus yang ditata sesuai dengan nilai tempatnya. Guru membimbing siswa untuk mengamati banyak kubus pada setiap nilai tempatnya. Pada kegiatan ini, guru bisa membimbing siswa untuk mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kumpulan kubus dan nilai tempat tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa membandingkan kelompok kubus yang satu dengan kelompok kubus yang lain. Guru membimbing siswa untuk mengetahui banyak kubus pada setiap kelompok kubus, kemudian siswa diminta membandingkan banyak kubus tersebut sesuai dengan nilai tempatnya. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa berlatih membandingkan kumpulan kubus melalui soal-soal yang terdapat pada Buku Siswa. Guru dapat menambahkan soal sesuai kebutuhan.	
--	---	--

	Guru dapat mengamati pemahaman siswa mengenai perbandingan dua kumpulan benda melalui soal-soal tersebut. (Matematika KD 3.1)	
Penutup	▪ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang kembali pemahaman lebih dari dan kurang dari dengan menggunakan benda-benda yang ada di rumah. Misalnya, buku-buku yang ada di rumah, peralatan makan, dan tusuk gigi. Kegiatan itu dilakukan bersama orang tua. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks percakapan tentang hidup rukun.
- Gambar permainan anak.
- Gambar rangkaian gerakan kepala.
- Gambar rangkaian gerakan tangan.
- Gambar rangkaian gerakan kaki.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kalimat ajakan pada teks percakapan.
- Memeragakan kalimat ajakan pada teks percakapan.
- Mengidentifikasi gerak tangan, kaki, dan kepala pada permainan.
- Melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan.
- Membandingkan dua bilangan cacah dengan lebih banyak, sama dengan, dan kurang dari..

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

- 1) SBdP

Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (KD 3.3 dan 4.3)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktekkan dengan benar.	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktekkan dengan benar dan ada banyak variasi gerakan.	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktekkan dengan benar tanpa variasi gerakan.	Ada beberapa gerakan yang kurang sesuai dan tanpa variasi.	Belum ada gerakan yang benar.

Kesesuaian dengan hitungan.	Semua gerakan dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang dilakukan belum sesuai hitungan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang dilakukan belum sesuai hitungan, dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai hitungan.
-----------------------------	--	--	---	---

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	Skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

3) Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	Skor
Semua kumpulan bilangan diurutkan dengan benar.	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar.	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar.	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1

Remedial

- Guru mengulang kembali kegiatan menyebutkan kalimat ajakan pada teks percakapan yang dibacakan dengan menggunakan teks yang berbeda.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala dan tangan.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan soal membandingkan banyak benda..

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyebutkan kalimat ajakan pada teks percakapan yang dibacakan berkaitan dengan hidup rukun.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala dan tangan.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal perbandingan banyak benda.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	Ii / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 2	:	Hidup Rukun Di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

PJOK

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- Menunjukkan contoh perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
- Menunjukkan contoh perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak.
- Menyebutkan kembali kalimat ajakan dalam teks yang disimakannya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.

PJOK

- Menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- Mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak.
- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kembali kalimat ajakan dalam teks yang disimakannya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberi contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- Dengan diberi contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ■ Siswa diminta mengamati gambar suasana anak-anak yang sedang bermain. Gambar tersebut merupakan pengantar pembelajaran subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain. Siswa diajak untuk mengetahui pentingnya hidup rukun di tempat bermain. Pemahaman itu diarahkan dengan pertanyaan-pertanyaan setelah gambar subtema. (<i>Nasionalis</i>) ■ Guru bertanya jawab dengan siswa. Suasana tanya jawab yang menyenangkan akan memotivasi siswa mengikuti pembelajaran. (<i>Communication</i>)	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati gambar percakapan dan menyimak teks yang dibacakan oleh guru. Siswa menggaris bawahi kalimat-kalimat yang menunjukkan ajakan kepada orang lain. (<i>Mandiri</i>) ■ Siswa berlatih membuat pertanyaan tentang bacaan yang telah disimaknya. Kegiatan ini untuk melatih siswa bertanya agar dapat bertanya dengan percaya diri. Teks tentang hidup rukun diperkuat dengan pertanyaan apakah kamu saling membantu? ■ Guru mengamati perkembangan siswa dalam mengucapkan kalimat ajakan. (Rubrik penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1)	150 menit

	▪ Siswa melakukan pemanasan di bawah bimbingan guru sebelum melakukan kegiatan olahraga. ▪ Siswa mengamati gambar gerakan-gerakan berlari seperti gambar pada Buku Siswa. Guru memberi contoh dengan memperagakan gerakangerakan tersebut. ▪ Siswa memperagakan gerak dasar lokomotor sesuai contoh yang diberikan guru. (Mandiri) ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas olahraga. (Rubrik Penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1) ▪ Setelah selesai melakukan gerakan-gerakan dasar lokomotor, siswa melakukan permainan Menjala Ikan. Petunjuk Permainan Menjala Ikan: 1. Siswa diajak ke lapangan permainan. 2. Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama terdiri atas tiga sampai 4 siswa. Kelompok pertama menjadi jaring. 3. Selebihnya siswa merupakan kelompok 2, menjadi kelompok ikan. 4. Kelompok jaring saling bergandengan tangan berusaha menangkap ikan dengan cara mengejanya. 5. Ikan yang dikejar harus menghindar. Apabila siswa (ikan) duduk, maka siswa (jaring) tidak boleh menangkapnya. 6. Siswa (ikan) yang tertangkap menjadi kelompok jaring, sehingga kelompok jaring menjadi semakin panjang. 7. Demikian seterusnya sampai ikan habis. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Siswa mengamati gambar percakapan yang ada di Buku Siswa, kemudian menuliskan kalimat sesuai gambar. Gambar-gambar pada kalimat tersebut akan membentuk cerita apabila diurutkan dengan baik dan benar. Siswa diminta mengurutkan gambar tersebut sehingga membentuk cerita. (Literasi) ▪ Cerita yang sudah dibuat oleh siswa menunjukkan contoh penerapan sila pertama. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa. ▪ Kegiatan belajar dilanjutkan dengan pengamalan sila kedua Pancasila di tempat bermain. Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. (Religius) ▪ Guru memeriksa pekerjaan siswa dalam menceritakan pengamalan sila pertama dan sila kedua Pancasila.	
--	--	--

	(Rubrik Penilaian 3, PPKn KD 3.1 dan 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. Siswa berlatih mengerjakan soal yang ada di Buku Siswa. (PPKn KD 3.1) ▪ Siswa menuliskan bunyi sila pertama dan sila kedua Pancasila sesuai dengan lambang kedua sila tersebut. ▪ Siswa melengkapi teks cerita tentang hidup rukun yang memuat pengamalan sila pada Pancasila dengan teliti. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa membacakan teks cerita hidup rukun yang telah dilengkapi dengan percaya diri. ▪ Siswa memasang gambar yang menunjukkan pengamalan Pancasila dengan lambang sila Pancasila yang benar.	
Penutup	▪ Cerita yang dibuat siswa di sekolah diperlihatkan kepada orang tua. Siswa membaca cerita tersebut bersama orang tua. Orang tua memberi pertanyaan terkait dengan cerita tersebut. Hal itu untuk melatih siswa dalam memahami isi cerita dan mempelajari kalimat ajakan yang ada di dalam cerita tersebut. Siswa berlatih membuat kalimat ajakan kemudian dituliskan di dalam buku tugas untuk dikumpulkan kepada guru. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar permainan Menjala Ikan
- Teks dan gambar percakapan tentang hidup rukun

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

.....

GURU KELAS II

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan isi teks percakapan yang mengandung kalimat ajakan.
- Menyebutkan kembali kalimat ajakan.
- Menjelaskan gerak dasar berlari.
- mempraktikkan gerakan berlari dalam permainan Menjala Ikan.
- Menunjukkan perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila pertama dan kedua Pancasila.
- Menceritakan pengamalan sila pertama dan kedua Pancasila di tempat bermain

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik

- 1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

- 2) PJOK

Rubrik Melakukan Permainan Menjala Ikan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan	.....	.....
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan	.....	.....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan	.....	.....

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah peduli dan sportif

3) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila pertama pada Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila pertama pada Pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pada Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Remedial

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menunjukkan kalimat ajakan pada teks percakapan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu melakukan gerakan berlari dengan benar.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman penerapan sila pertama dan kedua Pancasila di tempat bermain.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menunjukkan kalimat ajakan pada teks percakapan.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan berlari dengan benar.
- Guru membimbing siswa untuk selalu menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di tempat bermain..



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 2	:	Hidup Rukun di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.2 Membandingkan dua bilangan cacah.
- 4.2 Mengurutkan bilanganbilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 🎤 Mengidentifikasi koordinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dengan benar.
- 🎤 Melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.

Bahasa Indonesia

- 🎤 Membuat teks percakapan yang mengandung kalimat ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
- 🎤 Memperagakan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.

Matematika

- 🎤 Membandingkan bilangan tiga angka dengan menggunakan kartu bilangan.
- 🎤 Membubuhkan tanda $<$, $=$, atau $>$ di antara dua bilangan tiga angka dengan tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dengan benar.
- Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat membuat teks percakapan yang mengandung kalimat ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat memperagakan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan alat dan bahan serta langkah membuat kartu bilangan, siswa dapat membandingkan bilangan tiga angka dengan menggunakan kartu bilangan.
- Dengan diberikan soal latihan, siswa dapat membubuhkan tanda $<$, $=$, atau $>$ di antara dua bilangan tiga angka dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) - Siswa diminta mengamati gambar suasana anak-anak yang sedang bermain. Gambar tersebut merupakan pengantar pembelajaran subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain. Siswa diajak untuk mengetahui pentingnya hidup rukun di tempat bermain. Pemahaman itu diarahkan dengan pertanyaan-pertanyaan setelah gambar subtema. (<i>Nasionalis</i>) - Guru bertanya jawab dengan siswa. Suasana tanya jawab yang menyenangkan akan memotivasi siswa mengikuti pembelajaran. (<i>Communication</i>)	10 menit
Inti	- Siswa mengamati gambar yang ada di dalam Buku Siswa. Guru memperagakan contoh gerakan. Pertama adalah gerakan tangan, kemudian kaki, selanjutnya adalah gerakan kepala. - Setelah gerakan tangan, kaki, dan kepala dapat dilakukan dengan baik, siswa memperagakan gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang. - Siswa memperagakan gerakan koordinasi sesuai dengan contoh. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya. Selama proses peragaan, guru mengamati kemampuan siswa dalam memperagakan gerakan. Apabila ada yang belum benar, guru memberi contoh dan membantu siswa agar dapat melakukan gerakan dengan benar. (Rubrik penilaian 1, SBdP KD 3.3 dan KD 3.4) (<i>Mandiri</i>) - Siswa mengerjakan tugas membuat percakapan dengan teman di sebelahnya. Siswa dapat mengamati teks percakapan atau teks cerita sebelumnya untuk membantu dalam penyusunan kalimatnya. (<i>Mandiri</i>) - Kalimat percakapan memuat kalimat ajakan. Oleh karena itu, siswa perlu contoh kalimat-kalimat yang bisa digunakan untuk percakapan. - Kemudian, teks percakapan tersebut diperankan secara berpasangan. (<i>Gotong-royong</i>)	150 menit

	▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam penyusunan kalimat yang menggunakan ajakan. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) ▪ Guru memberi pengantar cerita mengenai kerukunan untuk mengaitkan muatan matematika yang akan dipelajari. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa mengamati cara membandingkan dua bilangan cacah seperti yang tertulis pada Buku Siswa. Pada saat proses memahami cara membandingkan, siswa dapat saling bertanya dengan teman atau bahkan mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tersebut. Sebagai pancingan, guru dapat mengemukakan contoh dalam kehidupan sehari-hari. Andaikan cerita itu pernah dialami oleh siswa, maka guru bisa bertanya kepada siswa mengenai hal yang dialaminya berkaitan dengan bilangan tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk membuat kartu bilangan. ▪ Siswa membuat kartu bilangan di bawah bimbingan guru. ▪ Guru mengajak siswa melakukan permainan membandingkan bilangan dengan menggunakan kartu bilangan yang dibuat. Kegiatan berkreasi ini tidak digunakan untuk mencapai KD SBdP, namun merupakan sarana agar siswa dapat belajar lebih menyenangkan. Guru dapat mengamati siswa dalam menyusun bilangan tiga angka dan membandingkan dua bilangan cacah. (Matematika KD 3.2) (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Permainan kartu bilangan dilakukan dalam kelompok. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. (<i>Gotong-royong</i>) Cara Bermain: ➤ Semua siswa dalam kelompok mengambil tiga kartu, kemudian menyusunnya menjadi bilangan tiga angka. ➤ Secara berkelompok, siswa membuat perbandingan dua bilangan cacah dan menuliskannya dalam tabel pada Buku Siswa. ▪ Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>)	
--	---	--

	▪ Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan memperhatikan dua angka penyusunnya. ▪ Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan menuliskan tanda <, =, atau >.	
Penutup	▪ Siswa belajar membandingkan bilangan tiga angka bersama orang tua dengan menggunakan kartu bilangan. Siswa bisa membuat kartu bilangan lagi dengan memanfaatkan kalender bekas yang ada di rumah. Siswa membuat kartu bilangan yang dapat digunakan sebagai alat peraga untuk memahami bilangan tiga angka. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks percakapan tentang hidup rukun.
- Gambar tarian atau video tarian

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam tarian.
- Membrektikkan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan.
- Membuat kalimat ajakan dalam teks percakapan.
- Melatih kalimat ajakan dalam teks percakapan.
- Membandingkan bilangan tiga angka.
- Membubuhkan tanda $<$, $=$, atau $>$ di antara dua bilangan tiga angka.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) SBdP

Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (KD 4.3)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan mempraktikkan gerakan dengan benar.	Semua gerakan dipraktikkan dengan benar.	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan benar.	Sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan benar.	Belum ada gerakan yang benar.
Kesesuaian dengan hitungan.	Semua gerakan dilakukan sesuai hitungan.	Ada beberapa gerakan yang dilakukan belum sesuai hitungan.	Ada sebagian besar gerakan yang dilakukan belum sesuai hitungan.	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai hitungan.

2) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

3) Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	Skor
Semua kumpulan bilangan diurutkan dengan benar.	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar.	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar.	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1

Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu membuat kalimat ajakan.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan rangkaian gerakan dengan hitungan.
- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu mengerjakan soal perbandingan bilangan tiga angka.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membuat kalimat ajakan.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai gerakan kaki dan koordinasi dengan gerakan yang telah dipelajari sebelumnya.

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membandingkan bilangan tiga angka.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.2 Membandingkan dua bilangan cacah.
4.2 Mengurutkan bilanganbilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari
4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 🎧 Menemukan kalimat ajakan yang terdapat dalam teks lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- 🎧 Menuliskan kalimat ajakan yang terdapat pada teks lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.

Matematika

- 🎧 Membandingkan banyaknya dua kumpulan benda.
- 🎧 Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya.

SBdP

- 🎧 Mengidentifikasi koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
- 🎧 Melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
- Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu tentang hidup rukun, siswa dapat menemukan kalimat ajakan yang terdapat dalam teks lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu tentang hidup rukun, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan yang terdapat pada teks lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Dengan diberikan gambar kumpulan benda konkret, siswa dapat membandingkan banyaknya dua kumpulan benda.
- Dengan diberikan gambar kumpulan benda konkret, siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) - Siswa diminta mengamati gambar suasana anak-anak yang sedang bermain. Gambar tersebut merupakan pengantar pembelajaran subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain. Siswa diajak untuk mengetahui pentingnya hidup rukun di tempat bermain. Pemahaman itu diarahkan dengan pertanyaan-pertanyaan setelah gambar subtema. (<i>Integritas</i>) - Guru bertanya jawab dengan siswa. Suasana tanya jawab yang menyenangkan akan memotivasi siswa mengikuti pembelajaran.	10 menit
Inti	- Guru memberi pengantar cerita mengenai perayaan Hari Kemerdekaan di sebuah RT yang akan dimeriahkan dengan malam kesenian. Malam kesenian akan diisi oleh anak-anak yang ada dalam satu RT. Siswa diajak bertanya jawab hal yang terjadi di tempat tinggalnya. Tekankan pentingnya kerukunan dalam menyukseskan acara tersebut. (<i>Literasi</i>) - Siswa mengamati gambar anak-anak sedang menari. Guru menjelaskan bahwa tari-tarian itu merupakan gabungan dari gerak kepala, tangan, dan kaki. (<i>Communication</i>) - Siswa memperagakan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki. Guru membimbing siswa melakukan gerak koordinasi dengan hitungan. Contoh gerakan tari yang diperagakan adalah gerakan bermain layanglayang. Oleh karena itu, tarian tersebut bisa dinamakan Tari Bermain Layang-Layang. (<i>Mandiri</i>) - Siswa dan guru dapat berkreasi tarian lain dengan mengambil contoh gerakan keseharian, misalnya gerakan menyapu, menanam, dan mencangkul. Guru	150 menit

	mengamati kemampuan siswa dalam melakukan gerak koordinasi (Rubrik penilaian 1, SBdP KD 3.3 dan KD 4.3). Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri. ▪ Guru memberi pengantar bahwa ketika bermain dan berkumpul dengan teman-teman bermain, siswa perlu menjaga kerukunan. (Communication) ▪ Siswa menyimak teks lagu “Gembira Berkumpul” yang dibacakan oleh guru. Akan lebih baik bila siswa diajak untuk menyanyikan lagu tersebut. Kegiatan menyanyi ini tidak untuk mencapai kompetensi SBdP, namun digunakan agar kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan. (Integritas) ▪ Siswa mengidentifikasi kalimat pada syair lagu yang menggunakan kalimat ajakan. ▪ Siswa menuliskan kalimat dalam syair lagu yang berisi ajakan. Guru menekankan bahwa kalimat ajakan dibuat dengan bahasa yang santun. (Communication) ▪ Guru memeriksa hasil tulisan siswa. (Rubrik penilaian Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. ▪ Guru memberi pengantar bahwa anak-anak di kampung Udin akan menghias panggung pertunjukan untuk merayakan Hari Kemerdekaan. Guru dapat memancing siswa untuk bertanya jawab mengenai pengalaman serupa yang dialami di tempat tinggal siswa. Guru memfasilitasi siswa akan pentingnya kerja sama untuk menjaga kerukunan. ▪ Siswa memperhatikan gambar tumpukan kertas warna yang akan digunakan untuk menghias panggung pertunjukan. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Siswa mengurutkan gambar banyak tumpukan kertas tersebut dari yang paling sedikit ke yang paling banyak. ▪ Guru dapat menggunakan peraga yang lain dengan benda-benda yang ada, misalnya kelereng, lidi, dan lain-lain. ▪ Siswa mengerjakan latihan yang ada di Buku Siswa. Guru mengamati pemahaman siswa mengenai urutan bilangan cacah dan kemampuan mengurutkan (Rubrik penilaian 3, Matematika KD 3.1 dan KD 4.1) (Mandiri)	
--	---	--

Penutup	▪ Siswa diberi tugas oleh guru untuk menceritakan pengalamannya ketika berlatih menari di sekolah. Cerita tersebut dapat menggambarkan perasaan siswa ketika berlatih. Orang tua dapat mengetahui hal-hal yang harus diperbaiki dan dikomunikasikan kepada pihak sekolah. <i>(Integritas)</i> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>(Religius)</i>	15 menit
----------------	---	----------

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks cerita tentang hidup rukun
- Gambar tarian
- Teks lagu “Gembira Berkumpul”
- Gambar tentang hidup rukun

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan.
- Melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan.
- Menemukan kalimat ajakan dalam teks lagu.
- Menuliskan kalimat ajakan dalam teks lagu.
- Membandingkan dua bilangan cacah.
- Mengurutkan bilangan cacah dari yang terkecil ke terbesar dan sebaliknya

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) SBdP

Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (KD 4.3)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktekkan dengan benar.	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktekkan dengan benar dan ada banyak variasi gerakan.	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktekkan dengan benar tanpa variasi gerakan.	Ada beberapa gerakan yang kurang sesuai dan tanpa variasi.	Belum ada gerakan yang benar.
Kesesuaian dengan hitungan.	Semua gerakan dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang dilakukan belum sesuai hitungan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang dilakukan belum sesuai hitungan, dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai hitungan.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	Skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

3) Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	Skor
Semua kumpulan bilangan diurutkan dengan benar.	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar.	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar.	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar.	1

Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengurutkan bilangan tiga angka.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengidentifikasi kalimat ajakan pada teks lagu anak.

Pengayaan

- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengidentifikasi kalimat ajakan pada teks lagu anak.
- Guru memberikan soal latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengurutkan bilangan tiga angka.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PJOK

- 3.1.2 Mengidentifikasi konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan
- 4.1.2 mempraktekan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan.

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKn

- 1.2.1 Menjelaskan sikap kebersamaan dalam keberagaman di rumah.
- 1.2.2 Menjelaskan beberapa suku teman-teman yang ada dalam kelasnya.
- 2.1.1 Menjelaskan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila
- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menuliskan kalimat yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menggunakan kalimat ajakan dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan teks tentang sikap hidup rukun, siswa dapat menunjukkan perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.

- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan contoh gerakan dari guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- Dengan diberikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religius)</i> ■ Siswa diminta mengamati gambar suasana anak-anak yang sedang bermain. Gambar tersebut merupakan pengantar pembelajaran subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain. Siswa diajak untuk mengetahui pentingnya hidup rukun di tempat bermain. Pemahaman itu diarahkan dengan pertanyaan-pertanyaan setelah gambar subtema. <i>(Nasionalis)</i> ■ Guru bertanya jawab dengan siswa. Suasana tanya jawab yang menyenangkan akan memotivasi siswa mengikuti pembelajaran. <i>(Communication)</i>	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati gambar dan teks percakapan yang ada di Buku Siswa. <i>(Mandiri)</i> ■ Siswa membuat teks percakapan dengan menggunakan kalimat ajakan yang berkaitan dengan cerita hidup rukun. (Bahasa Indonesia, KD 3.1 dan KD 4.1). Cerita yang ada adalah kegiatan Siti dan Lani untuk latihan menari. Di dalam teks dijelaskan bahwa ketika menari, anak-anak harus menjaga kekompakan.	150 menit

	▪ Siswa membaca teks pengalaman Lani berlatih menari. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa menceritakan pengalamannya mengajak teman dan tanggapan temannya. Cerita tersebut dituliskan pada tempat yang tersedia, kemudian siswa membacakannya. Namun, apabila waktu tidak memungkinkan, siswa mengumpulkan tugasnya tersebut untuk diberi penilaian oleh guru. ▪ Siswa berdiskusi mengenai kekompakan yang harus dijaga di dalam menari. Sikap kompak itu merupakan pengamalan sila ketiga Pancasila di tempat bermain. Siswa mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di tempat bermain. (PPKn KD 3.1). (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai kerukunan dan kekompakan yang harus dijaga ketika bermain dengan teman. Kemudian, menceritakan pengalamannya menerapkan sila ketiga Pancasila (Rubrik Penilaian, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1). (<i>Gotong-royong</i>) Sikap yang dikembangkan adalah toleransi dalam berdiskusi dan percaya diri ketika bercerita. Catatan: Kegiatan pada halaman tersebut merupakan kegiatan keterpaduan antara muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. Keterpaduan yang dimaksud adalah menggunakan teks bacaan yang berkesinambungan untuk mencapai kompetensi dasar Bahasa Indonesia dan PPKn. ▪ Guru memberi pengantar mengenai pentingnya menjaga persatuan dan kekompakan. Hal itu untuk mengaitkan pelajaran olahraga dengan tema yang sedang digunakan dalam proses pembelajaran. Kekompakan itu akan diterapkan dalam permainan bentengan yang akan dilakukan oleh siswa. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa diajak melakukan pemanasan sebelum melakukan permainan. Guru mengingatkan kembali gerak dasar lokomotor. Siswa memperagakan gerakan tersebut. Guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan gerakan tersebut (Rubrik penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah tertib. ▪ Siswa melakukan permainan berlari berpasangan dengan rintangan. Guru menjelaskan aturan	
--	---	--

	permainan. Siswa melakukan permainan dengan sportif. (Gotong-royong) ▪ Apabila waktu masih memungkinkan, siswa dapat melakukan permainan bentengan. Tekankan kepada siswa pentingnya persatuan dan kekompakan ketika bermain. (Integritas)	
Penutup	▪ Siswa diberi tugas untuk menjelaskan kepada orang tua mengenai penerapan sila ketiga Pancasila yang sudah dilakukan. Orang tua bersama siswa mencari contoh-contoh lain mengenai penerapan sila ketiga Pancasila di tempat bermain. (Integritas) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks hidup rukun
- Gambar percakapan tentang hidup rukun
- Lapangan untuk bermain bentengan

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan kalimat ajakan dalam teks percakapan.
- Membaca kalimat ajakan dalam teks percakapan.
- Menunjukkan perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila ketiga Pancasila.
- Menjelaskan gerak dasar berlari ke berbagai arah.
- mempraktikkan gerak berlari dalam permainan sederhana.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	Skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1

Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.
---	--	---	--	--

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

2) PJOK

Rubrik Melakukan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan	.....	.....
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan	.....	.....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan	.....	.....

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah peduli dan sportif

3) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Ketiga pada Pancasila

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila ketiga pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila ketiga pada Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila ketiga pada Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila ketiga pada Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila ketiga Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pada Pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila pada Pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pada Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.2 Membandingkan dua bilangan cacah.
4.2 Mengurutkan bilanganbilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat di dalam teks lagu dengan benar.
- Menuliskan kalimat ajakan dalam teks lagu dengan ejaan yang benar

Matematika

- Mengurutkan tiga buah bilangan tiga angka dari yang terkecil sampai terbesar dan sebaliknya.
- Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya

PPKn

- Menuliskan rumusan sila Pancasila dengan benar.
- Memasang gambar yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di tempat bermain dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di tempat bermain dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks lagu, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat di dalam teks lagu dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dalam teks lagu dengan ejaan yang benar.
- Dengan diberikan simbol sila Pancasila, siswa dapat menuliskan rumusan sila Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan gambar penerapan sila keempat dan kelima, siswa dapat memasang gambar yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di tempat bermain dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di tempat bermain dengan benar.
- Dengan diberikan kumpulan bilangan tiga angka, siswa dapat mengurutkan tiga buah bilangan tiga angka dari yang terkecil sampai terbesar dan sebaliknya.

- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religius)</i> ■ Siswa diminta mengamati gambar suasana anak-anak yang sedang bermain. Gambar tersebut merupakan pengantar pembelajaran subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain. Siswa diajak untuk mengetahui pentingnya hidup rukun di tempat bermain. Pemahaman itu diarahkan dengan pertanyaan-pertanyaan setelah gambar subtema. <i>(Nasionalis)</i> ■ Guru bertanya jawab dengan siswa. Suasana tanya jawab yang menyenangkan akan memotivasi siswa mengikuti pembelajaran. <i>(Communication)</i> ■ Kegiatan Pembelajaran 6 dirangkai dengan sebuah cerita mengenai pentas seni untuk merayakan Hari Kemerdekaan. Rangkaian cerita itu untuk keterkaitan semua muatan pelajaran yang akan dicapai kompetensinya pada pembelajaran ini. <i>(Literasi)</i>	10 menit
Inti	■ Siswa menyimak lagu Wajib Belajar yang dinyanyikan oleh guru. <i>(Nasionalis)</i> ■ Lagu Wajib Belajar berisi kalimat ajakan. Siswa menyanyikan lagu yang syairnya berisi kata ajakan untuk melaksanakan wajib belajar. Kata ajakan tersebut kemudian dikaitkan dengan cerita hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. ■ Siswa menggarisbawahi kalimat pada lagu yang berisi kalimat ajakan. (Bahasa Indonesia, KD 3.1). <i>(Communication)</i> ■ Siswa menuliskan kalimat ajakan sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa.	150 menit

	▪ Siswa mengidentifikasi penerapan sila keempat di tempat bermain ketika Udin dan teman-temannya bermusyawarah mengenai lagu yang akan dinyanyikan. Karena kesepakatan tidak tercapai melalui musyawarah, maka lagu yang akan dinyanyikan dipilih melalui pemungutan suara. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai penerapan sila keempat di tempat bermain. Setiap anak mengemukakan pendapat secara bergantian. ▪ Pemungutan suara dilakukan secara adil. Sikap tersebut merupakan pengamalan sila kelima Pancasila ▪ Siswa menuliskan rumusan sila pada Pancasila yang sesuai dengan simbolnya (PPKn KD 3.1) (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa memasang sila pada Pancasila dengan gambar penerapan yang sesuai. ▪ Siswa menuliskan contoh pengamalan sila keempat dan kelima saat bermain dengan teman. ▪ Siswa menceritakan pengalaman penerapan sila keempat dan kelima di tempat bermain. Guru mengamati cara bercerita siswa dan isi ceritanya. (Rubrik Penilaian PPKn KD 3.1 dan 4.1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1) (<i>Literasi</i>) ▪ Guru memberi pengantar yang ceritanya masih seputar perayaan Hari Kemerdekaan yang dimeriahkan oleh Udin dan kawan-kawan. Cerita itu untuk mengantarkan pada pembahasan matematika yang mengambil contoh konsumsi yang disediakan bagi para pengunjung. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa mengamati nilai tempat bilangan tiga angka seperti contoh pada Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa berlatih mengurutkan bilangan tiga angka seperti tercantum pada Buku Siswa dengan teliti. (Matematika KD 4.2)	
Penutup	▪ Kegiatan akhir subtema ini bertujuan untuk merefleksikan hal-hal yang sudah dipelajari sepanjang subtema tersebut. Siswa melakukan penilaian diri dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa. Jawaban siswa tersebut digunakan untuk mengkonfirmasi apakah sesuai dengan proses pencapaian kompetensinya. Siswa juga diminta untuk mengerjakan soal latihan pengetahuan yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit

	▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	
--	--	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks tentang hidup rukun
- Teks lagu “Wajib Belajar”
- Gambar Udin dan kawan-kawan sedang bermusyawarah

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kalimat ajakan dalam teks lagu.
- Menuliskan kalimat ajakan.
- Menuliskan rumusan sila Pancasila sesuai simbolnya.
- Menghubungkan sila pada Pancasila dengan penerapannya.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila keempat dan kelima Pancasila di tempat bermain.
- Mengurutkan tiga bilangan cacah tiga angka dari yang terkecil sampai terbesar

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

Penilaian

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	Skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa Kalimat ajakan yang diperagakan kurang benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kurang benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

2) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Kelima pada Pancasila

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila kelima pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila kelima Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila kelima Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila kelima Pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila kelima Pancasila dengan benar.

Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila kelima pada Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila.
---	---	--	--	--

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	Skor
Semua kumpulan bilangan diurutkan dengan benar	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar.	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar.	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar.	1

Refleksi

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
.....
.....
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 3	:	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

-  Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar.
-  Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan benar.
-  Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan benar

Bahasa Indonesia

-  Menyebutkan isi teks yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
-  Melengkapi kalimat perintah dengan kata yang tepat.

SBdP

-  Mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan tepat.
-  Mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan tepat.
-  Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar imajinatif dengan tepat.
-  Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan tepat.
-  Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
- Dengan diberikan kalimat perintah yang rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat perintah dengan kata yang tepat.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan tepat.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan tepat.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar imajinatif dengan tepat.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan tepat.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

- Dengan diberikan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar.
- Dengan diberikan benda konkret, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan benar.
- Dengan diberikan benda konkret, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan benar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

 Nasionalis

 Mandiri

 Gotong-royong

 Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Siswa dimotivasi oleh guru untuk memulai pembelajaran dengan subtema Hidup Rukun di Sekolah. Siswa membaca teks yang terdapat pada Buku Siswa mengenai contoh hidup rukun di sekolah. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai contoh sikap hidup rukun yang sudah dilakukan siswa di sekolah. Apabila kesulitan menjawab, guru dapat membimbing siswa dengan membaca kembali teks pengantar subtema dan memberikan contohcontoh yang berkaitan dengan teks tersebut. Misalnya, ketika beristirahat, Udin dan Beni berbagi bekal yang dibawa masing-masing. Ketika beristirahat, siswa berbincang-bincang santai dan bergembira. (<i>Communication</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>Religius</i>) ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Hidup Rukun”. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi,	10 menit

	mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	
Inti	▪ Siswa mengamati teks percakapan antara Udin dan ibunya yang terdapat di Buku Siswa. Di dalam percakapan tersebut terdapat kalimat perintah. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menyebutkan kalimat perintah yang terdapat dalam percakapan tersebut, kemudian menuliskannya di tempat yang tersedia. ▪ Siswa membaca kalimat yang dituliskan secara bergiliran. ▪ Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar percakapan. ▪ Siswa melengkapi kalimat sehingga menjadi kalimat perintah. Soal latihan pada halaman sesuai dengan KD 3.1 Bahasa Indonesia. ▪ Contoh jawaban soal adalah sebagai berikut. ✓ Masuklah ke kelas setelah bel berbunyi! ✓ Jagalah kebersihan kelas! ✓ Tutuplah pintu setelah masuk ke dalam ruangan! ✓ Aturlah buku-buku di rak agar terlihat rapi! ✓ Buanglah sampah pada tempatnya! ▪ Perlu diingat bahwa jawaban siswa bisa berbeda-beda. Guru mengamati kemampuan siswa dalam melengkapi kalimat menjadi kalimat perintah. Kalimat perintah ditandai dengan kata di awal kalimat yang menggunakan “lah”, misalnya masuklah, tutuplah, dan bukalah. Tanda baca yang menandai kalimat perintah adalah tanda seru “!”. ▪ Siswa membaca kalimat perintah yang sudah dibuatnya. (Rubrik Penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 4.1) Skor: $\frac{100}{5} \times 5 = 100$ $\frac{100}{5} \times 5 = 100$ ▪ Siswa mengamati gambar peralatan yang digunakan untuk menggambar (membuat karya imajinatif). (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa memasang gambar karya imajinatif dengan alat mewarnai yang sesuai. Usahakan membawa alat	150 menit

	mewarnai seperti yang dimaksud dalam Buku Siswa. Guru memperagakan cara mewarnai dengan alat gambar tersebut. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa mencoba menggunakan berbagai alat mewarnai yang dibawanya. ▪ Siswa mengamati kegiatan yang dilakukan di sekolah, misalnya menulis, membaca, bermain di halaman sekolah, dan membersihkan kelas. ▪ Siswa menggambar benda-benda atau makhluk hidup yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah sesuai dengan pengalamannya. Misalnya, menggambar buku, meja, tas sekolah, tanaman di dalam pot, sapu, ember, pohon, hewan yang dilihatnya di sekolah. ▪ Siswa mewarnai gambar yang sudah digambar dengan salah satu alat mewarnai. Guru mengamati kemampuan siswa berpedoman pada rubrik penilaian 2 (SBDP KD 3.1 dan KD 4.1). ▪ Guru memberi pengantar mengenai kegiatan di sekolah yang dilakukan oleh para siswa. Guru mengemukakan banyak siswa yang terdapat di sekolah tersebut. ▪ Siswa mengamati gambar kumpulan kubus yang menyatakan banyak siswa laki-laki dan banyak siswa perempuan. ▪ Siswa menjumlahkan banyak siswa yang terdapat di sekolah. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mengamati cara menjumlah dengan cara pendek dan cara panjang. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang menjumlah dengan cara panjang dan cara pendek. Guru membuat beberapa contoh agar siswa lebih memahami. ▪ Siswa berlatih mengerjakan soal seperti yang ada di Buku Siswa. (Penilaian Pengetahuan KD 3.1). ▪ Siswa mengerjakan soal cerita dengan menggunakan penjumlahan cara panjang. (Rubrik Penilaian 3, Matematika KD 4.1) Skor: $\frac{100}{4} \times 4 = 100$ $\frac{100}{4} \times 4 = 100$	
Penutup	▪ Guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi dengan orang tua mengenai contoh-contoh hidup rukun di sekolah. (<i>Integritas</i>)	15 menit

	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	
--	---	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar kumpulan kubus atau benda yang lain
- Teks tentang hidup rukun
- Lingkungan sekitar
- Contoh gambar imajinatif

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan isi teks percakapan hidup rukun yang berisi perintah.
- Melengkapi kalimat perintah.
- Mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif.
- Mewarnai gambar imajinatif.
- Menyatakan kalimat matematika tentang penjumlahan
- Menjumlahkan bilangan tiga angka dengan cara panjang dan pendek.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBDP

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

Aspek/Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan: Mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif, minimal 3 ciri-ciri (KD 3.1)	Menyebutkan 3 ciri-ciri atau lebih dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri-ciri dengan benar.	Menyebutkan 1 ciri-ciri dengan benar,	Tidak dapat menyebutkan ciri-ciri dengan benar.
Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan benar, tanpa bantuan guru.	Ada bahan yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.	Semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.
Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru.	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.
Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah.	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah.	Komposisi gambar kurang seimbang	Komposisi gambar tidak seimbang.
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai.	Variatif dan sesuai.	Kurang variatif dan kurang sesuai.	Tidak variatif dan tidak sesuai.

3) Matematika

Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	Skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan yang diselesaikan dengan benar.	1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 3	:	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

PJOK

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai sila pertama Pancasila benar.
- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai sila kedua Pancasila dengan benar.
- Menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila pertama Pancasila di sekolah dengan benar.
- Menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila kedua Pancasila di sekolah dengan benar.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks cerita atau lagu yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
- Menyebutkan kembali perintah dalam teks cerita yang disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.

PJOK

- Menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- Mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- Dengan diberikan contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan benar.
- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks cerita atau lagu yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kembali perintah dalam teks cerita yang disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.

- Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun di sekolah, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai sila pertama Pancasila benar.
- Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun di sekolah, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai sila kedua Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun di sekolah, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila pertama Pancasila di sekolah dengan benar.
- Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun di sekolah, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila kedua Pancasila di sekolah dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Siswa dimotivasi oleh guru untuk memulai pembelajaran dengan subtema Hidup Rukun di Sekolah. Siswa membaca teks yang terdapat pada Buku Siswa mengenai contoh hidup rukun di sekolah. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai contoh sikap hidup rukun yang sudah dilakukan siswa di sekolah. Apabila kesulitan menjawab, guru dapat membimbing siswa dengan membaca kembali teks pengantar subtema dan memberikan contohcontoh yang berkaitan dengan teks tersebut. Misalnya, ketika beristirahat, Udin dan Beni berbagi bekal yang dibawa masing-masing. Ketika beristirahat, siswa berbincang-bincang santai dan bergembira. (<i>Communication</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Hidup Rukun”. (<i>Nasionalis</i>)	10 menit

	Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan (<i>Communication</i>)	
Inti	- Sebagai pengantar pembelajaran ini, siswa mengamati kegiatankegiatan di sekolah yang memerlukan kerukunan. Pengantar ini diberikan ketika siswa mempersiapkan diri untuk berolahraga. Kemudian, siswa mengamati contoh kegiatan yang terdapat pada Buku Siswa. - Siswa mengamati gambar gerak berlari ke segala arah. Siswa menuju lapangan untuk memperagakan gerakan-gerakan yang terdapat di Buku Siswa. Guru memberi contoh, kemudian siswa mengikuti gerakan sesuai contoh guru. (<i>Communication</i>) - Guru mengamati kemampuan siswa dalam berlari. Guru dapat menggunakan pedoman penilaian 1 (Rubrik penilaian PJOK KD 3.1 dan KD 4.1) - Siswa bermain berlari berpasangan. Permainan ini membutuhkan kekompakan, tekankan kepada siswa untuk menjaga kekompakan dengan pasangannya. Kekompakan dapat tumbuh karena sikap saling peduli. Oleh karena itu, sikap peduli kepada temannya dapat diamati pada kegiatan ini. (<i>Gotong-royong</i>) - Siswa membaca teks berjudul Berolahraga Bersama. Di dalam teks tersebut terdapat kalimat perintah yang harus ditunjukkan oleh siswa. (<i>Literasi</i>) - Siswa menggaris bawahi kalimat perintah yang terdapat pada teks tersebut. - Siswa berlatih membuat kata-kata perintah berdasarkan contoh kata kata perintah yang sudah ditemukan pada teks Berolahraga Bersama. Guru memberi target minimal 5 kata perintah. (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.1). Contoh Jawaban siswa: berikanlah bukalah tutuplah isilah masuklah Skor: $\frac{100}{5} \times 5 = 100$ $\frac{100}{5} \times 5 = 100$ (<i>Mandiri</i>) - Siswa membacakan kata-kata perintah yang sudah dibuatnya. (Penilaian Bahasa Indonesia KD 4.1). Pedoman penilaian KD 3.1 dan KD 4.1 dapat dibuat dalam satu rubrik.	150 menit

	▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks Berolahraga Bersama. ▪ Siswa saling bertukar pertanyaan dengan teman di sebelahnya. ▪ Siswa menjawab pertanyaan temannya. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. ▪ Siswa menyebutkan isi gambar tersebut. Bila jawaban tidak sesuai dengan harapan, jangan disalahkan, tetapi guru membantu siswa agar dapat memahami arah pembelajaran mengenai penerapan sila pertama dan sila kedua Pancasila. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Setelah jawaban sesuai harapan, siswa menuliskan jawaban tersebut. Contoh jawaban: Siswa sekolah dasar kelas 2 berdoa sebelum pulang sekolah. ▪ Sikap siswa sekolah dasar sesuai dengan pengamalan sila pertama dan kedua Pancasila. Siswa menuliskan jawaban sikap yang merupakan penerapan sila pertama dan kedua Pancasila. Jawaban dituliskan pada tabel yang tersedia. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan penerapan sila pertama atau sila kedua Pancasila. Kemudian, siswa menuliskan jawaban yang benar. (PPKn KD 3.1) ▪ Siswa menceritakan kegiatan di sekolah yang menerapkan sila pertama Pancasila. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa menceritakan kegiatan di sekolah yang menerapkan sila kedua Pancasila. ▪ Siswa menceritakan penerapan sila pertama dan kedua secara lisan. (PPKn KD 4.1)	
Penutup	▪ Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari cerita tentang tolongmenolong dan toleransi di majalah atau sumber lain. Orang tua membantu siswa mengerjakan tugas tersebut. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit

	▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	
--	--	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Lapangan Bermain
- Teks tentang hidup rukun

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

LAMPIRAN 1
MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan gerakan dasar berlari.
- Mempraktikkan lari berpasangan.
- Menemukan kalimat perintah dalam teks cerita.
- Menyebutkan kembali kalimat perintah dalam teks cerita.
- Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan sila pertama dan kedua Pancasila di sekolah.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama dan kedua Pancasila di sekolah.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

2) PJOK

Rubrik Melakukan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan	.....	.....
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan	.....	.....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan	.....	.....

	pendapatnya setelah melakukan permainan		
--	---	--	--

3) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh (KD 3.1)	Semua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila pertama Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila (KD 4.1)	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritaka tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 3 : Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

Bahasa Indonesia

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500
- 4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menemukan makna perintah yang terdapat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
- Dengan diberikan gambar, siswa dapat melatih menuliskan kalimat perintah yang sesuai dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan benar.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengurangan dengan benar.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan tepat.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang ada di sekitar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) - Siswa dimotivasi oleh guru untuk memulai pembelajaran dengan subtema Hidup Rukun di Sekolah. Siswa membaca teks yang terdapat pada Buku Siswa mengenai contoh hidup rukun di sekolah. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai contoh sikap hidup rukun yang sudah dilakukan siswa di sekolah. Apabila kesulitan menjawab, guru dapat membimbing siswa dengan membaca kembali teks pengantar subtema dan memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengan teks tersebut. Misalnya, ketika beristirahat, Udin dan Beni berbagi bekal yang dibawa masing-masing. Ketika beristirahat, siswa berbincang-bincang santai dan bergembira. (<i>Communication</i>) - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". (<i>Nasionalis</i>) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Sebagai pengantar pembelajaran, siswa mengamati gambar pada Buku Siswa. Gambar itu menceritakan kebersamaan para siswa dalam mengerjakan tugas piket. (<i>Mandiri</i>) - Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pentingnya kebersamaan. Guru bisa memancing siswa dengan pertanyaan, apa akibatnya bila tugas membersihkan kelas tidak dilakukan bersama. - Selain kerja sama, siswa juga diingatkan pada pentingnya tanggung jawab dalam menjalankan tugas. - Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Literasi</i>)	150 menit

	▪ Siswa menunjukkan kalimat perintah yang terdapat pada teks tersebut. ▪ Siswa menjelaskan makna kalimat perintah tersebut. Guru membimbing siswa bila siswa belum mengerti makna kalimat tersebut. Salah satu cara adalah dengan memberi contoh konkret. Pada teks tersebut, kalimat perintah yang ditemukan adalah “Teman-teman, bersihkanlah kelas sesuai pembagian tugas.” Berilah contoh konkret apabila ketua kelas mengatakan hal itu kepada siswa, apa yang akan dilakukan oleh siswa. Jawaban dari siswa dapat diartikan sebagai makna dari kalimat tersebut. Misalnya, siswa menjawab, “Saya harus membersihkan kelas sesuai pembagian tugas.” (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menjelaskan makna kalimat perintah yang disebutkan oleh guru sebagai latihan. Contoh: 1. Kerjakanlah tugasmu dengan penuh tanggung jawab! 2. Bacalah buku dengan teliti! ▪ Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa membuat kata-kata perintah yang berhubungan dengan gambar tersebut. ▪ Target kata-kata perintah yang harus dibuat siswa minimal 5 kata. (Bahasa Indonesia KD 3.1). Contoh kata-kata perintah: hapuslah bersihkanlah lakukanlah kerjakanlah terimalah ▪ Skor: $\frac{100}{5} \times 5 \frac{100}{5} \times 5$ (jawaban yang benar) = 100 ▪ Siswa menyebutkan kalimat menggunakan kata-kata perintah yang sudah dibuatnya. ▪ Siswa menuliskan kalimat perintah tersebut pada bukunya menggunakan huruf tegak bersambung. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dengan menggunakan panduan penilaian sesuai Rubrik	
--	--	--

	Penilaian (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dapat ditumbuhkan adalah santun. ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai persoalan yang harus diselesaikan menggunakan operasi hitung pengurangan. ▪ Siswa dibimbing guru untuk menghitung kapur yang ada dan sisa kapur yang belum digunakan. Dalam konteks penggunaan kapur, apabila kapur digunakan berarti kapur berkurang. Digunakan artinya berkurang. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa memperhatikan contoh penyelesaian pengurangan dengan cara panjang dan cara pendek. ▪ Siswa membuat gambar imajinatif dengan membuat sketsa terlebih dahulu. Gambar imajinatif yang akan dibuat adalah gambar bunga dan daun. (<i>Mandiri</i>) ▪ Sketsa yang dibuat nantinya akan diberi warna dengan alat warna yang sudah dipilih oleh siswa. ▪ Kegiatan ini akan dilanjutkan pada pembelajaran berikutnya.	
Penutup	▪ Guru menugaskan kepada siswa untuk berlatih membuat sketsa gambar benda-benda di sekitar rumahnya. Orang tua membantu siswa memilih benda yang akan digambar sketsanya. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks tentang hidup rukun
- Contoh gambar imajinatif
- Benda konkret

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

.....

GURU KELAS II

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan makna perintah dalam teks percakapan.
- Menuliskan kalimat perintah.
- Menyatakan kalimat matematika tentang pengurangan.
- Melakukan pengurangan dua bilangan cacah dengan cara panjang dan pendek.
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.
- Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif.
- Menggambar imajinatif.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: mengidentifikasi kalimat perintah dari teks (KD 3.1)

Kriteria	Skor
Semua kalimat perintah dari teks dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	4
Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru.	3
Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru.	2
Belum ada kalimat perintah yang disebutkan dengan benar , dengan bantuan guru	1

Rubrik Menulis Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD.	Semua kalimat perintah ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang ditulis kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang ditulis kurang benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat perintah yang ditulis dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBdP

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif, minimal 3 ciriciri (KD 3.1)	Menyebutkan 3 ciri-ciri atau lebih dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri-ciri dengan benar.	Menyebutkan 1 ciri-ciri dengan benar,	Tidak dapat menyebutkan ciri-ciri dengan benar.
Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan benar, tanpa bantuan guru.	Ada bahan yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.	Semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.
Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru.	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru.	Semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.
Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah.	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar kurang seimbang.	Komposisi gambar tidak seimbang.
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai.	Variatif dan sesuai.	Kurang variatif dan kurang sesuai.	Tidak variatif dan tidak sesuai

3) Matematika

Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	Skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	2
Belum ada masalah penjumlahan yang diselesaikan dengan benar.	1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 3	:	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke	:	4
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menemukan kalimat perintah yang terdapat dalam teks tersebut dengan benar.
- Menuliskan kalimat perintah yang diucapkan oleh pemimpin upacara.

Matematika

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan tepat.
- Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan dengan benar.

SBdP

- Mengidentifikasi langkah-langkah mewarnai menggambar imajinatif dengan tepat.
- Mewarnai gambar imajinatif dengan alat yang tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat perintah yang terdapat dalam teks tersebut dengan benar.
- Dengan diberikan teks pendek, siswa dapat menuliskan kalimat perintah yang diucapkan oleh pemimpin upacara.
- Dengan diberikan teks pendek, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan tepat.
- Dengan diberikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan dengan benar.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah mewarnai menggambar imajinatif dengan tepat.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mewarnai gambar imajinatif dengan alat yang tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)	10 menit

	▪ Sebagai pengantar pembelajaran, siswa mengamati percakapan antara guru dan siswa yang terdapat di dalam Buku Siswa. Di dalam teks percakapan terdapat kalimat perintah. Siswa menyebutkan kalimat perintah tersebut. (<i>Communication</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	
Inti	▪ Siswa mengidentifikasi kalimat-kalimat yang diucapkan pemimpin upacara ketika upacara bendera. Siswa dapat berdiskusi dengan teman di sebelahnya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menuliskan kalimat perintah yang diucapkan oleh pemimpin upacara. (<i>Mandiri</i>) Contoh Jawaban: Kepada Sang Merah Putih, hormat gerak! ▪ Guru memberikan penilaian terhadap jawaban siswa. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1) ▪ Siswa berlatih membuat soal cerita, teman di sebelahnya menjawab soal tersebut. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam memecahkan persoalan berkaitan dengan penjumlahan bilangan tiga angka. (Penilaian Matematika KD 3.3 dan KD 4.3) ▪ Siswa melanjutkan gambar yang telah dibuatnya pada pembelajaran sebelumnya. ▪ Gambar yang dibuat siswa diwarnai dengan alat mewarnai sesuai dengan minat siswa. ▪ Setelah selesai digambar dan diwarnai, siswa memajang gambar tersebut atau dapat juga digunakan sebagai hiasan di kelas.	150 menit

	▪ Apabila digunakan sebagai hiasan di kelas, guru membimbing siswa agar gambar-gambar tersebut dapat diatur dengan rapi. ▪ Guru memberi penilaian sesuai dengan rubrik penilaian (SBDP KD 3.1 dan 4.1)	
Penutup	▪ Guru menugaskan kepada siswa untuk berlatih membuat soal cerita tentang penjumlahan bilangan tiga angka. Orang tua membimbing siswa, antara lain dengan cara menentukan bilangan yang akan dimasukkan dalam soal cerita. Pada pembelajaran berikutnya, siswa mengumpulkan soal cerita itu kepada guru. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks tentang hidup rukun
- Gambar tentang hidup rukun
- Contoh gambar imajinatif

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan kalimat perintah dalam teks percakapan hidup rukun.
- Menyebutkan kalimat yang mengandung kata perintah.
- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan.
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.
- Mengidentifikasi langkah-langkah mewarnai gambar imajinatif.
- Mewarnai gambar imajinatif.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: mengidentifikasi kalimat perintah dari teks (KD 3.1)

Kriteria	Skor
Semua kalimat perintah dari teks dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	4
Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	3
Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru.	2
Belum ada kalimat perintah yang disebutkan dengan benar , dengan bantuan guru.	1

Rubrik Menulis Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD.	Semua kalimat perintah ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang ditulis kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang ditulis kurang benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat perintah yang ditulis dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBdP

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif, minimal 3 ciri (KD 3.1)	Menyebutkan 3 ciri-ciri atau lebih dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri-ciri dengan benar.	Menyebutkan 1 ciri-ciri dengan benar,	Tidak dapat menyebutkan ciri-ciri dengan benar.
Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan benar, tanpa bantuan guru.	Ada bahan yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.	Semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.
Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru.	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru	Semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.
Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah.	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah.	Komposisi gambar kurang seimbang.	Komposisi gambar tidak seimbang.
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai.	Variatif dan sesuai	Kurang variatif dan kurang sesuai.	Tidak variatif dan tidak sesuai.

3) Matematika

Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	Skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah penjumlahan yang diselesaikan dengan benar.	1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 3	:	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke	:	5
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PJOK

- Menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kalimat perintah yang terdapat di dalam teks dengan benar.
- Menyebutkan manfaat kalimat perintah dalam teks dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.

PPKn

- Menunjukkan perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di sekolah dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di sekolah dengan benar.
- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kalimat perintah yang terdapat di dalam teks dengan benar.
- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan manfaat kalimat perintah dalam teks dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- Dengan diberikan contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Sebagai pengantar pembelajaran, guru memberikan pengantar pentingnya menjaga kekompakan agar selalu hidup rukun di sekolah. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai pentingnya kerja sama di sekolah beserta contohcontohnya. (<i>Communication</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Hidup Rukun”. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	10 menit
Inti	▪ Siswa melakukan pemanasan sebelum berolahraga. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa melakukan gerakan berlari ke segala arah. ▪ Siswa melakukan permainan membuat kelompok. Aturan Permainan ✓ Siswa membentuk formasi lingkaran, guru berada di luar lingkaran. ✓ Guru membunyikan peluit, siswa memperhatikan jumlah peluit ditiup. ✓ Siswa membentuk kelompok dengan teman sesuai jumlah bunyi peluit, misalnya peluit	150 menit

	berbunyi 3 kali (priit, priit, priit) siswa membentuk kelompok 3 orang. ✓ Begitu peluit berbunyi, siswa harus segera berlari membentuk kelompok. ✓ Siswa yang tidak mendapat kelompok, diberi sanksi menyanyi, menari, atau bercerita. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam berlari dan melakukan permainan dengan berpedoman pada rubrik penilaian (PJOK KD 3.1 dan 4.1) ▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3 – 4 orang. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa berdiskusi tentang penerapan sila ketiga Pancasila. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Bahan diskusi berupa pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang harus diamati. Pada gambar diceritakan tentang siswa yang tersenggol dan jatuh ketika bermain membuat kelompok. ▪ Siswa mendiskusikan tentang hal yang harus dilakukan ketika temannya tersenggol hingga jatuh. ▪ Gambar yang ada di Buku Siswa dapat digunakan sebagai bantuan untuk mengemukakan pendapat siswa. ▪ Jawaban atas pertanyaan itu merupakan salah satu contoh penerapan sila ketiga Pancasila. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa menentukan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. ▪ Siswa menuliskan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila, minimal 4 contoh. ▪ Siswa menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam memahami penerapan sila ketiga Pancasila di sekolah menggunakan rubrik penilaian (PPKn KD 3.1 dan 4.1) ▪ Siswa membaca kalimat-kalimat yang diucapkan oleh guru seperti pada Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mengamati kalimat perintah yang pernah diucapkan oleh guru setelah berolahraga.	
--	---	--

	▪ Siswa menuliskan manfaat dari kalimat perintah tersebut. ▪ Siswa memperagakan kalimat perintah yang dibuatnya. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dengan menggunakan rubrik penilaian (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1)	
Penutup	▪ Guru menugaskan kepada siswa untuk bercerita kepada orang tuanya mengenai pengalaman bekerja sama dengan teman. Orang tua mencatat cerita siswa untuk dilaporkan kepada guru. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks cerita tentang hidup rukun
- Lapangan bermain
- Gambar tentang hidup rukun

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan gerak dasar berlari ke segala arah.
- mempraktikkan gerak berlari dalam permainan berpasangan.
- Menunjukkan perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila
- Menceritakan pengalaman penerapan sila ketiga Pancasila di sekolah.
- Menyebutkan kalimat perintah dalam teks.
- Menyebutkan manfaat kalimat perintah..

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

- 2) PJOK

Rubrik Melakukan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan	.....	.....
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan	.....	.....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan	.....	.....

3) PPKn

Rubrik Bercerita tentang Penerapan Sila Ketiga Pancasila (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila ketiga Pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila ketiga Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila ketiga Pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila ketiga Pancasila dengan benar
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila ketiga Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila ketiga Pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila ketiga Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 3	:	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke	:	6
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan makna kalimat perintah yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun

Matematika

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan tepat.
- Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.
- Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat

PPKn

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di sekolah dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di sekolah dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan makna kalimat perintah yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.

- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret , siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

 Nasionalis

 Mandiri

 Gotong-royong

 Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Sebagai pengantar pembelajaran, guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu wajib. Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. (<i>Communication</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Hidup Rukun</i>”. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. ▪ Siswa membuat pertanyaan sesuai gambar yang diamati pada Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>)	150 menit

	▪ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat. ▪ Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengusulkan lagu wajib apa yang akan dinyanyikan. Apabila banyak usul yang dikemukakan, siswa mempraktikkan cara menentukan lagu yang dipilih berdasarkan beberapa pilihan. (Nasionalis) ▪ Siswa mengisi tabel pemungutan suara menentukan lagu wajib yang akan dinyanyikan. ▪ Siswa menyanyikan lagu wajib hasil pilihan kelas. ▪ Siswa memahami bahwa bermusyawarah merupakan contoh penerapan sila keempat Pancasila. ▪ Siswa memahami bahwa pembagian tugas di kelas secara adil merupakan penerapan sila kelima Pancasila. ▪ Siswa menyebutkan bunyi sila keempat Pancasila. (Mandiri) ▪ Siswa menuliskan penerapan sila keempat dan sila kelima Pancasila sesuai gambar yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa menuliskan contoh penerapan sila keempat atau sila kelima Pancasila pada tabel yang tersedia. ▪ Siswa menceritakan pengamalan sila keempat di sekolah. (Literasi) ▪ Siswa menuliskan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah. ▪ Siswa mengerjakan soal cerita mengenai pengurangan. (Penilaian Matematika KD 3.1 dan 4.1) ▪ Siswa berlatih membuat soal cerita yang berkaitan dengan operasi pengurangan. (Mandiri) ▪ Siswa bertukar soal, kemudian mengerjakan soal yang dibuat oleh temannya. (Gotong-royong) ▪ Siswa mendengarkan guru membaca syair lagu “Sebelum Kita Makan”. (Gotong-royong) ▪ Siswa menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan”.	
--	---	--

	▪ Siswa menirukan syair lagu Sebelum Kita Makan yang dibacakan oleh satu siswa di kelas. ▪ Siswa melingkari kalimat perintah yang terdapat pada syair lagu. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar-gambar yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa membacakan kalimat yang dibuatnya itu di depan kelas.	
Penutup	▪ Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari lagu wajib yang mengandung kalimat perintah serta manfaat perintah pada lagu tersebut. Tugas dilakukan di rumah bersama orang tua. Tugas ini dikumpulkan esok harinya. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks cerita tentang hidup rukun di sekolah
- Kumpulan benda konkret, misalnya gambar kumpulan kubus

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan kelima Pancasila.
- Menyebutkan kalimat perintah dalam teks lagu.
- Menggunakan kalimat perintah dalam kalimat sederhana.
- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan.
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.
- Membuat soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.
Keterampilan: Ketepatan menyebutkan kalimat ajakan tanpa bantuan guru (KD 4.1)	Semua kalimat perintah dituliskan dengan benar	75% atau lebih kalimat perintah dituliskan dengan benar	50% atau lebih kalimat perintah dituliskan dengan benar	Kalimat perintah dalam teks cerita belum ada yang dituliskan benar
Sikap: Teliti	Semua kalimat dituliskan dengan EYD	25% atau kurang terjadi kesalahan EYD	50% atau kurang terjadi kesalahan EYD	Semua salah

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Matematika

Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	Skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	2
Belum ada masalah penjumlahan yang diselesaikan dengan benar.	1

3) PPKn

Rubrik Bercerita tentang Penerapan Sila Kelima Pancasila

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila kelima Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila kelima Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila kelima Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila kelima Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila kelima Pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Refleksi Guru

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....

.....

Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 4	:	Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Melakukan penjumlahan dua bilangan cara panjang dengan tepat.
- Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan cara pendek dengan tepat.

SBdP

- Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.
- Mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
- Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
- Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan benar.
- Membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar

Matematika

- Melakukan penjumlahan dua bilangan cara panjang dengan tepat.
- Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan cara pendek dengan tepat.
- Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.
- Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.
- Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan penjumlahan dengan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks cerita yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kembali penolakan dalam teks cerita yang disinkannya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.
- Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
- Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.

- Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan benar.
- Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan cara panjang dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan cara pendek dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan penjumlahan dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Siswa mengamati gambar tentang gotong royong warga membersihkan lingkungan tempat tinggal. Siswa memperoleh pemahaman mengenai hidup rukun di masyarakat. Guru juga dapat membawa gambar lain atau foto-foto yang menggambarkan kegiatan gotong royong warga. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa menandai gambar-gambar di Buku Siswa yang menunjukkan kerukunan di masyarakat. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan seperti itu yang pernah dilihatnya di lingkungan sekitar.	10 menit

	▪ Siswa dipancing untuk bercerita mengenai hal tersebut. Guru membimbing dengan pertanyaan agar siswa mau bercerita. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mendengarkan guru membaca teks berjudul Membuang Sampah di Tempat Sampah. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa mengamati kalimat yang menunjukkan kalimat ajakan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menemukan kalimat ajakan yang terdapat pada teks. ▪ Siswa mengulang kembali kalimat ajakan tersebut. ▪ Siswa menemukan kalimat yang menolak ajakan tersebut. ▪ Siswa menyebutkan kalimat yang diucapkan Udin ketika menolak ajakan Badu. ▪ Siswa memberi contoh kejadian yang dialami ketika menolak ajakan teman. ▪ Siswa menuliskan kalimat penolakan pada tempat yang tersedia. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan dan menyebutkan kalimat penolakan. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) ▪ Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Badu. ▪ Siswa mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita. ▪ Siswa menuliskan angka di samping gambar yang menunjukkan urutan cerita. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)	150 menit

	▪ Siswa mengamati gambar prakarya hasil karya Udin, Edo, dan Siti. ▪ Siswa memasang hasil prakarya tersebut dengan bahan dan alat yang sesuai. ▪ Siswa menuliskan bahan dan alat yang digunakan untuk membuat setiap prakarya tersebut. ▪ Pada subtema ini, siswa akan membuat prakarya dari biji-bijian. Pembuatan prakarya ini akan dilakukan pada Pembelajaran 1, 3, dan 4. Pada Pembelajaran 1 ini siswa diperkenalkan mengenai alat, bahan, dan cara membuat prakarya. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa membuat hiasan dengan biji-bijian. ▪ Siswa menyiapkan bahan dan alat untuk membuat kreasi. ~~Bahan: lem, biji kacang hijau ~~Alat: kertas karton putih, pensil, penghapus, lem ▪ Siswa mengikuti langkah-langkah kegiatan: ~~membuat sketsa ~~menyempurnakan sketsa ~~menempelkan biji kacang hijau sesuai gambar ▪ Kegiatan ini diawali dengan berlatih menempel biji kacang hijau pada gambar tunggal, misalnya lingkaran atau kotak. ▪ Pada pembelajaran berikut akan dilanjutkan membuat gambar yang lebih lengkap dan biji-bijian yang beraneka ragam. (Penilaian SBdP KD 3.4 dan 4.4) ▪ Guru memberi pengantar mengenai prakarya yang dibuat oleh Udin berasal dari biji-bijian. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa menuliskan bilangan tiga angka yang ditunjukkan oleh gambar kubus satuan. ▪ Siswa berlatih menghitung selisih biji-bijian yang digunakan dengan operasi pengurangan. ▪ Siswa berlatih menentukan jumlah dan selisih bilangan. (Penilaian Matematika KD 3.3) ▪ Siswa mengerjakan latihan yang ada di Buku Siswa.	
--	--	--

Penutup	▪ Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari contoh-contoh prakarya yang terbuat dari bahan alami. Contoh tersebut dapat berupa gambar atau karya asli. Orang tua membantu mencari contoh-contoh tersebut melalui gambargambar di majalah atau internet. <i>(Integritas)</i> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>(Religius)</i>	15 menit
----------------	--	----------

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks cerita tentang hidup rukun
- Gambar tentang hidup rukun
- Kumpulan benda konkret atau gambar kumpulan benda
- Gambar hiasan dari bahan alami

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan isi teks cerita yang berisi penolakan.
- Menuliskan kalimat penolakan
- Mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat karya hiasan dari bahan alami.
- Membuat sketsa gambar hiasan dari bahan alami.
- Melakukan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cacah tiga angka.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$ $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan kalimat penolakan yang ada di dalam teks.

Kriteria	Skor
Dapat menyebutkan semua kalimat penolakan di dalam teks dengan benar, tanpa bantuan guru.	4
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, tanpa bantuan guru.	3
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, dengan bantuan guru.	2
Belum ada kalimat penolakan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru.	1

Rubrik Menulis Kalimat Penolakan dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat penolakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat penolakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat penolakan yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat penolakan yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat penolakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBdP

Rubrik Unjuk Produk Membuat Karya Hiasan dari Biji-Bijian

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Bahan dan alat	Dapat menentukan semua bahan dan alat dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, namun dapat menentukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, walaupun dibantu oleh guru.	Tidak dapat menentukan bahan dan alat yang digunakan dengan benar meskipun dibantu oleh guru.
Komposisi bentuk	Bentuk sangat sesuai dengan pola yang dibuat.	Bentuk sesuai dengan pola yang dibuat.	Bentuk kurang sesuai dengan pola yang dibuat.	Bentuk tidak sesuai dengan pola yang dibuat.
Warna	Warna yang digunakan sangat sesuai dan variatif	Warna yang digunakan sesuai dan variatif.	Warna yang digunakan kurang sesuai dan kurang variatif	Warna yang digunakan tidak sesuai dan tidak variatif.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah tanggung jawab.

3) Matematika

Melakukan Operasi Pengurangan

Kriteria	Skor
----------	------

Semua masalah pengurangan diselesaikan dengan benar.	4
Setengah atau lebih masalah pengurangan diselesaikan dengan benar.	3
Kurang dari setengah masalah pengurangan diselesaikan dengan benar.	2
Belum ada masalah pengurangan yang diselesaikan dengan benar.	1

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Catatan: Rubrik penilaian sebagai panduan bagi guru untuk mengamati ketercapaian kompetensi dasar. Nilainya tidak harus selalu dicatat setiap hari di dalam daftar nilai.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	Ii / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 4	:	Hidup Rukun Di Masyarakat
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

PJOK

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
- Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.
- Menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila pertama Pancasila di masyarakat dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila kedua Pancasila di masyarakat

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks cerita yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
- Menyebutkan kembali kalimat penolakan dalam teks cerita yang disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun

PJOK

- Menjelaskan prosedur gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- mempraktikkan gerak melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks cerita hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menyebutkan isi teks cerita yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
- Dengan diberikan teks cerita hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menyebutkan kembali kalimat penolakan dalam teks cerita yang disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.

- Dengan diberikan teks cerita hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila pertama Pancasila di masyarakat dengan benar.
- Dengan diberikan teks cerita hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kedua Pancasila di masyarakat.
- Dengan diberikan contoh gerakan melompat dari guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- Dengan diberikan contoh gerakan melompat oleh guru, siswa dapat mempraktikkan gerak melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

 Nasionalis

 Mandiri

 Gotong-royong

 Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Siswa mengamati gambar tentang gotong royong warga membersihkan lingkungan tempat tinggal. Siswa memperoleh pemahaman mengenai hidup rukun di masyarakat. Guru juga dapat membawa gambar lain atau foto-foto yang menggambarkan kegiatan gotong royong warga. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa menandai gambar-gambar di Buku Siswa yang menunjukkan kerukunan di masyarakat. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan seperti itu yang pernah dilihatnya di lingkungan sekitar. ▪ Siswa dipancing untuk bercerita mengenai hal tersebut. Guru membimbing dengan pertanyaan agar siswa mau bercerita. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	
Inti	▪ Siswa membaca teks percakapan yang ada di Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa membaca sesuai peran yang ada di dalam teks percakapan tersebut. ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang sudah dibacanya. (Bahasa Indonesia KD 3.1) ▪ Siswa menceritakan kembali teks percakapan yang sudah dibacanya. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa mencantumkan bagian penolakan yang terdapat pada cerita tersebut. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mengamati gambar percakapan warga yang sedang bergotong royong. ▪ Siswa menyebutkan sikap yang sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan gambar percakapan. Contoh jawaban: ✓ Mohon maaf, kami nanti terlambat mengikuti kerja bakti. Kami akan pergi ke gereja terlebih dahulu. ✓ Hari sudah siang, saya pamit pulang untuk beribadah. ▪ Siswa menyebutkan sikap yang sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan gambar percakapan. ▪ Contoh jawaban: ✓ Mempersilakan warga yang terlambat mengikuti kegiatan gotong royong karena harus menjalankan ibadah. ✓ Beristirahat dari kegiatan gotong royong untuk memberi kesempatan warga menjalankan ibadah. ▪ Siswa menuliskan contoh pengamalan sila pertama Pancasila di lingkungan masyarakat.	150 menit

	▪ Siswa menuliskan contoh pengamalan sila kedua Pancasila di lingkungan masyarakat. ▪ Siswa menceritakan pengalaman kegiatan di masyarakat yang sesuai dengan penerapan sila pertama Pancasila. ▪ Siswa dipancing dengan pertanyaan agar mampu bercerita. Misalnya, ✓ Apakah di lingkunganmu pernah diadakan kegiatan gotong royong warga? ✓ Kegiatan apakah itu? ✓ Apa yang kamu lakukan untuk membantu kegiatan tersebut? ▪ Guru mengarahkan siswa agar diperoleh pemahaman mengenai penerapan sila pertama Pancasila di lingkungan warga. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru mengarahkan siswa agar diperoleh pemahaman mengenai penerapan sila kedua Pancasila di lingkungan warga. (Penilaian PPKn KD 3.1 dan KD 4.1) ▪ Siswa mengamati gerakan melompat yang diperagakan oleh guru. ▪ Guru memperagakan gerakan melompat sesuai yang dicontohkan guru. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan gerak melompat. Guru dapat mengamati pemahaman siswa mengenai gerakan melompat dengan cara memberi pertanyaan lisan. (Penilaian PJOK KD 3.1) Siswa diamati kemampuannya dalam mempraktikkan gerakan melompat dengan pedoman penilaian (rubrik penilaian PJOK KD 4.1). ▪ Siswa melakukan permainan melompat melalui rintangan. (<i>Creativity and Innovation</i>)	
Penutup	▪ Apabila memungkinkan, siswa bermain gunungan bersama teman-teman di lingkungan sekitar dengan didampingi orang tua. Kegiatan ini untuk melatih siswa bersosialisasi dengan teman di sekitar rumah. Bila tidak memungkinkan, siswa mencari cerita atau berita dari buku cerita atau majalah tentang kegiatan gotong royong warga di lingkungan. Orang tua	15 menit

	membantu siswa mencari bahan-bahan cerita tersebut. <i>(Integritas)</i> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>(Religius)</i>	
--	--	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks percakapan tentang hidup rukun di masyarakat
- Gambar tentang hidup rukun di masyarakat
- Lapangan bermain

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kalimat yang menunjukkan penolakan pada teks cerita.
- Menyebutkan kembali kalimat penolakan.
- Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan sila pertama dan sila kedua Pancasila di lingkungan masyarakat.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama dan kedua Pancasila di lingkungan masyarakat.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

- 2) PJOK

Rubrik Melakukan Gerakan sesuai Instruksi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi	.....	.....
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan.	.....	.....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan.	.....	.....

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah peduli dan sportif

3) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila pada Pancasila (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila pertama Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila (KD 4.1)	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang kurang sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang kurang sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pada Pancasila.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 4	:	Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.
- Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan benar.
- Membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar

Bahasa Indonesia

- Menemukan percakapan yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Melatih kalimat penolakan pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.

Matematika

- Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan penjumlahan dengan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan gambar teks percakapan tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menemukan percakapan yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Dengan diberikan gambar teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat melatih kalimat penolakan pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan tiga buah bilangan, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan penjumlahan dengan benar.
- Dengan diberikan contoh karya hiasan dari benda alami, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.
- Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan benar.
- Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Sebagai pengantar, siswa mengamati gambar tentang kegiatan gotong royong di lingkungan rumah Udin. Siswa mengamati hal-hal yang dapat dilakukan oleh Udin dan teman-temannya. Siswa menceritakan	10 menit

	kegiatan gotong-royong yang dilakukan di lingkungan sekitar rumah. (<i>Communication</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Hidup Rukun</i>”. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar dan teks percakapan tentang kegiatan gotong royong di lingkungan warga. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menunjukkan gambar adegan hidup rukun di masyarakat. ▪ Siswa menunjukkan kalimat penolakan yang terdapat pada teks percakapan. ▪ Siswa menyebutkan kata penolakan yang pernah diucapkan. ▪ Siswa menuliskan kalimat penolakan tersebut. Target minimal menyebutkan dan menuliskan 5 kalimat penolakan. (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.1) Contoh: Tidak, terima kasih. Mohon maaf, saya tidak bisa datang. Mohon maaf, saya tidak setuju. Terima kasih, saya tidak suka makanan pedas. Kesempatan lain ya, sekarang saya tidak bisa ikut. ▪ Siswa menulis teks percakapan tentang penolakan terhadap pemberian sesuatu. ▪ Siswa memperagakan teks percakapan tersebut dengan temannya. (Penilaian Bahasa Indonesia, KD 4.1) Contoh teks percakapan: Udin: “Maukah kamu roti ini?” Edo: “Tidak, terima kasih. Saya sudah kenyang.” ▪ Guru memberi pengantar mengenai kegiatan gotong royong yang dilakukan warga. Ibu-ibu di lingkungan	150 menit

	warga menyiapkan banyak makanan untuk peserta gotong royong. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa berlatih mengenai permasalahan sehari-hari yang dipecahkan dengan penjumlahan dan pengurangan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Ada 95 kue bolu, 120 kue lemper. Dimakan oleh masyarakat sebanyak 158 kue. Sisa kue = $95 + 120 - 158 = 57$ ▪ Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang terdapat pada Buku Siswa. (Penilaian Matematika KD 3.3) ▪ Siswa menyimpulkan jawaban dari soal-soal yang sudah dikerjakan. ✓ Apakah ada jawaban yang sama? Ya ✓ Apakah urutan penjumlahan dan pengurangan berpengaruh terhadap hasil operasi hitung? Ya ▪ Siswa membuat karya kreasi dari biji-bijian. Pada pembelajaran 1 siswa sudah menempel biji-bijian pada gambar sederhana. Pada pembelajaran ini, siswa membuat gambar yang lebih lengkap, misalnya bunga dengan batang dan daunnya. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa menyediakan bahan dan alat yang dibutuhkan. ▪ Siswa membuat sketsa. ▪ Siswa menyempurnakan sketsa menjadi gambar utuh. ▪ Siswa menempel biji-bijian pada gambar tersebut sehingga menjadi hiasan yang indah. ▪ Kegiatan dapat dilanjutkan pada pembelajaran berikutnya	
Penutup	▪ Guru menugaskan kepada siswa untuk mengerjakan latihan soal campuran penjumlahan dan pengurangan. Guru memberikan soal cerita untuk dikerjakan bersama orang tua. Bila memungkinkan, orang tua membuat soal kemudian siswa menjawab. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	
--	--	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks atau gambar tentang hidup rukun di masyarakat
- Kumpulan benda konkret, misalnya kapur tulis
- Karya hiasan dari bahan alami

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi teks bergambar yang menunjukkan penolakan.
- Menggunakan kalimat penolakan dalam percakapan.
- Melakukan penjumlahan dan pengurangan secara berurutan.
- Mengidentifikasi cara membuat hiasan dari bahan alami.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Penolakan dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat penolakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat penolakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat penolakan yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat penolakan yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat penolakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

2) SBDP

Rubrik Unjuk Produk Membuat Karya Hiasan dari Biji-Bijian

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Bahan dan alat	Dapat menentukan semua bahan dan alat dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, namun dapat menentukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, walaupun dibantu oleh guru.	Tidak dapat menentukan bahan dan alat yang digunakan dengan benar meskipun dibantu oleh guru.
Komposisi bentuk	Bentuk sangat sesuai dengan pola yang dibuat.	Bentuk sesuai dengan pola yang dibuat.	Bentuk kurang sesuai dengan pola yang dibuat.	Bentuk tidak sesuai dengan pola yang dibuat.
Warna	Warna yang digunakan sangat sesuai dan variatif	Warna yang digunakan sesuai dan variatif.	Warna yang digunakan kurang sesuai dan kurang variatif.	Warna yang digunakan tidak sesuai dan tidak variatif.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah tanggung jawab.

Catatan: Rubrik penilaian sebagai panduan bagi guru untuk mengamati ketercapaian kompetensi dasar. Nilainya tidak harus selalu dicatat setiap di dalam daftar nilai



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

- Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat

Bahasa Indonesia

- Menemukan kalimat penolakan yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Menuliskan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.

SBdP

- Membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan gambar dan teks percakapan tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menemukan kalimat penolakan yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Dengan diberikan gambar tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menuliskan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan contoh karya hiasan dari bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar.
- Dengan diberikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) - Sebagai pengantar, guru menunjukkan gambar tentang gotong royong di lingkungan warga. Selain itu, siswa juga dapat mengamati gambar dan teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa. Siswa menunjukkan kalimat penolakan yang dapat menjaga kerukunan. Contoh: Maaf, saya tidak bisa ikut kerja bakti karena ada keperluan mendadak. (<i>Communication</i>) - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". (<i>Nasionalis</i>) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	10 menit
Inti	- Siswa mengamati kembali gambar yang membuat teks percakapan penolakan. (<i>Mandiri</i>) - Siswa menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat pada gambar tersebut. - Siswa memilih gambar yang berisi teks penolakan untuk diceritakan kembali dalam bentuk tulisan. (<i>Literasi</i>) - Siswa melanjutkan kegiatan membuat kreasi dari biji-bijian. (<i>Mandiri</i>) - Siswa memajang hiasan untuk dipamerkan di depan kelas. - Siswa mengatur meja sebagai tempat untuk memajang hasil karya. Guru membimbing siswa dalam menyiapkan tempat. (<i>Mandiri</i>) - Siswa mengatur hasil karya dengan rapi dan diberi nama.	150 menit

	▪ Siswa saling memberi tanggapan terhadap hasil karya mereka. Penilaian SBDP (KD 3.1 dan 4.1) ▪ Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) ▪ Soal latihan berupa soal cerita campuran. (Penilaian KD 3.3 dan 4.3)	
Penutup	▪ Guru menugaskan kepada siswa membacakan cerita yang sudah ditulisnya di depan orang tua. Cerita bisa ditambah dengan bantuan orang tua. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks percakapan tentang hidup rukun di masyarakat
- Contoh karya hiasan dari bahan alami
- Kumpulan benda konkret, misalnya kapur tulis

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

.....

GURU KELAS II

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi kalimat penolakan pada teks percakapan.
- Menuliskan kalimat penolakan.
- Membuat karya hiasan dari bahan alami.
- Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan kalimat penolakan yang ada di dalam teks.

Kriteria	Skor
Dapat menyebutkan semua kalimat penolakan di dalam teks dengan benar, tanpa bantuan guru.	4
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, tanpa bantuan guru.	3
Ada kalimat penolakan yang disebutkan belum benar, dengan bantuan guru.	2
Belum ada kalimat penolakan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Penolakan dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat penolakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat penolakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat penolakan yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat penolakan yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat penolakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) SBdP

Rubrik Unjuk Produk Membuat Karya Hiasan dari Biji-Bijian

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Bahan dan alat	Dapat menentukan semua bahan dan alat dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, namun dapat menentukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bahan dan alat yang masih kurang, walaupun dibantu oleh guru.	Tidak dapat menentukan bahan dan alat yang digunakan dengan benar meskipun dibantu oleh guru.
Komposisi bentuk	Bentuk sangat sesuai dengan pola yang dibuat.	Bentuk sesuai dengan pola yang dibuat.	Bentuk kurang sesuai dengan pola yang dibuat	Bentuk tidak sesuai dengan pola yang dibuat.
Warna	Warna yang digunakan sangat sesuai dan variatif	Warna yang digunakan sesuai dan variatif.	Warna yang digunakan kurang sesuai dan kurang variatif.	Warna yang digunakan tidak sesuai dan tidak variatif.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah tanggung jawab.

3) Matematika

Melakukan Operasi Pengurangan

Kriteria	Skor
Semua masalah pengurangan diselesaikan dengan benar.	4
Setengah atau lebih masalah pengurangan diselesaikan dengan benar.	3
Kurang dari setengah masalah pengurangan diselesaikan dengan benar.	2
Belum ada masalahan pengurangan yang diselesaikan dengan benar.	1

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 4	:	Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke	:	5
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.

- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PJOK

- Menjelaskan prosedur gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- mempraktikkan gerak melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan benar.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat di dalam teks cerita yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Menggunakan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun

PPKn

- Menunjukkan perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.
- Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di masyarakat dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan contoh gerakan melompat dari guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- Dengan diberikan contoh gerakan dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerak melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat di dalam teks cerita yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menggunakan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.

- Dengan diberikan teks cerita bergambar tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menunjukkan perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan cerita bergambar tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di masyarakat dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

 Nasionalis

 Mandiri

 Gotong-royong

 Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Sebagai pengantar pembelajaran, siswa membaca teks pada Buku Siswa. Pada teks tersebut disebutkan bahwa ada kegiatan berolahraga bersama di lingkungan warga. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Hidup Rukun”. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gerakan-gerakan melompat di Buku Siswa. ▪ Siswa mempersiapkan kegiatan berolahraga. ▪ Sebelum berolahraga, lakukan pemanasan.	150 menit

	▪ Siswa mengamati gerakan yang diperagakan guru. ▪ Guru memberi pertanyaan lisan mengenai gerakan melompat. (PJOK KD3.1). ▪ Siswa membedakan gerakan melompat dan meloncat. Melompat adalah gerakan yang bertumpu pada satu, sedangkan meloncat gerakan yang bertumpu pada dua kaki) (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa meniru gerakan yang diperagakan guru. (Penilaian PJOK KD 4.1) ▪ Siswa melakukan permainan gerakan melompat. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa membaca teks percakapan tentang olahraga melompat. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa. (Penilaian Bahasa Indonesia, KD 3.1 dan KD 4.1). ▪ Siswa membaca teks berjudul Olahraga Bersama. ▪ Siswa menyimpulkan isi teks. ▪ Siswa mencari kalimat yang menunjukkan ajakan. ▪ Siswa mencari kalimat yang menunjukkan penolakan. ▪ Siswa membaca kembali teks berjudul Olahraga Bersama. ▪ Siswa menuliskan kalimat penolakan berdasarkan teks. ▪ Siswa menuliskan pengalamannya berolahraga bersama teman atau warga di sekitarnya. ▪ Siswa menuliskan kalimat ajakan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menuliskan kalimat menerima atau menolak ajakan tersebut. ▪ Bila siswa menerima ajakan, tanyakan kepada siswa kapan ia menolak sesuatu. ▪ Siswa menuliskan kalimat penolakan tersebut. (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) ▪ Guru memberi mengingatkan kembali tentang isi teks bacaan Olahraga Bersama. (<i>Communication</i>)	
--	--	--

	▪ Di dalam teks tersebut terdapat contoh pengamalan sila ketiga Pancasila. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Siswa menunjukkan bagian teks yang merupakan contoh penerapan sila ketiga Pancasila. ▪ Siswa menuliskan pengalaman sila ketiga Pancasila di masyarakat. ▪ Siswa mengisi tabel tentang sikap yang sesuai sila ketiga Pancasila. ▪ Siswa menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di masyarakat. (Penilaian PPKn KD 3.1 dan 4.1)	
Penutup	▪ Guru menugaskan siswa untuk mencari contoh-contoh penerapan sila ketiga Pancasila di lingkungan masyarakatnya. Orang tua membantu siswa untuk mengamati kejadian di sekitar masyarakat. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks cerita bergambar tentang hidup rukun di masyarakat
- Lapangan tempat bermain

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan gerak dasar melompat ke berbagai arah.
- mempraktikkan gerakan melompat dalam permainan.
- Menemukan kalimat ajakan dan penolakan dalam teknis percakapan.
- Menuliskan kalimat penolakan dalam teks cerita.
- Menunjukkan perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di masyarakat

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) PJOK

Rubrik Melakukan Gerakan sesuai Instruksi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi.	.....	.....
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan	.....	.....
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan.	.....	.....

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah peduli dan sportif

2) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Ketiga pada Pancasila (KD 3.1 dan 4.1)

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila ketiga pada Pancasila, minimal 3 contoh (KD 3.1)	Tiga contoh penerapan sila ketiga Pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila ketiga Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila ketiga Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila ketiga Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila (KD 4.1)	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Bahasa Indonesia

Lihat contoh rubrik di pembelajaran sebelumnya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila..

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat di dalam teks cerita yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Menuliskan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana.

Matematika

- Membuat soal cerita dengan benar.
- Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan benar.

PPKn

- Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
- Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di masyarakat dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di masyarakat dengan benar.
- Menghubungkan gambar pengamalan sila dengan lambang sila yang sesuai.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun di masyarakat, siswa dapat menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat di dalam teks cerita yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun, siswa dapat menuliskan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana.
- Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.

- Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun , siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di masyarakat dengan benar.
- Dengan diberikan teks dongeng tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di masyarakat dengan benar.
- Dengan diberikan gambar pengamalan sila Pancasila, siswa dapat menghubungkan gambar pengamalan sila dengan lambang sila yang sesuai.
- Dengan diberikan penyelesaian soal penjumlahan dan pengurangan, siswa dapat membuat soal cerita dengan benar.
- Dengan diberikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Siswa mengamati gambar tentang gotong royong warga membersihkan lingkungan tempat tinggal. Siswa memperoleh pemahaman mengenai hidup rukun di masyarakat. Guru juga dapat membawa gambar lain atau foto-foto yang menggambarkan kegiatan gotong royong warga. (<i>Communication</i>) ▪ iswa menandai gambar-gambar di Buku Siswa yang menunjukkan kerukunan di masyarakat. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan seperti itu yang pernah dilihatnya di lingkungan sekitar.	10 menit

	▪ Siswa dipancing untuk bercerita mengenai hal tersebut. Guru membimbing dengan pertanyaan agar siswa mau bercerita. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	
Inti	▪ Siswa mendengarkan dongeng yang dibaca guru tentang kisah jerapah yang sombong. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa membuat pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui dari cerita tersebut. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru membimbing siswa membuat pertanyaan dengan dipandu kata tanya 5 W + 1 H. Contoh pertanyaan: ✓ Apa yang diminta oleh kakek jerapah kepada Jeje? ✓ Apakah Jeje menyesali sikapnya yang sombong? ✓ Bagaimana Jeje menyesali sikapnya yang sombong? ▪ Siswa saling bertukar pertanyaan dengan temannya dan saling menjawab pertanyaan. ▪ Siswa mencari kalimat penolakan yang terdapat pada dongeng yang sudah didengarnya. ▪ Siswa menuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada dongeng. ▪ Siswa mencari kalimat yang menunjukkan keadilan dalam menolong teman. ▪ Siswa menyebutkan memasang kalimat yang sesuai dengan sila keempat dan sila kelima Pancasila. (<i>Creativity and Innovation</i>)	150 menit

	▪ Siswa menuliskan penerapan sila keempat Pancasila yang dilihatnya di lingkungan sekitar. ▪ Siswa menuliskan penerapan sila kelima Pancasila yang dilihatnya di lingkungan sekitar. (Penilaian PPKn KD 3.1 dan 4.1) ▪ Siswa berlatih membuat soal cerita yang penyelesaiannya sudah diketahui. (<i>Literasi</i>) ▪ Teman menjawab soal cerita tersebut berdasarkan operasi bilangan yang terdapat di Buku Siswa. (Penilaian Matematika KD 3.3 dan 4.3) (<i>Gotong-royong</i>)	
Penutup	▪ Siswa mencari contoh gambar dari surat kabar atau internet dengan dibantu orang tua. Usahakan gambar yang menunjukkan penerapan sila keempat dan sila kelima Pancasila. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks dongeng tentang hidup rukun di masyarakat
- Gambar pengamalan sila pada Pancasila
- Soal cerita berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kalimat penolakan dalam teks dongeng.
- Menuliskan kalimat penolakan dalam teks dongeng.
- Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila keempat dan sila kelima Pancasila.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan kelima Pancasila di masyarakat.
- Membuat soal cerita yang memuat penjumlahan dan pengurangan.
- Menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan penjumlahan

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Penolakan dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat penolakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat penolakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat penolakan yang diperagakan kuran benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat penolakan yang diperagakan kuran benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat penolakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

- 2) Matematika

Melakukan Operasi Pengurangan

Kriteria	Skor
Semua masalah pengurangan diselesaikan dengan benar.	4
Setengah atau lebih masalah pengurangan diselesaikan dengan benar.	3
Kurang dari setengah masalah pengurangan diselesaikan dengan benar.	2
Belum ada masalahan pengurangan yang diselesaikan dengan benar.	1

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti

3) PPKn

Rubrik Bercerita tentang Penerapan Sila Keempat pada Pancasila

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila keempat pada pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila keempat pada Pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan sila keempat Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan sila keempat Pancasila. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila keempat pada Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial dilakukan sesuai dengan kebutuhan kelas. Pengayaan diberikan apabila siswa sudah mampu mencapai kompetensi dasar yang diharapkan. Remedial diberikan apabila siswa belum mampu mencapai kompetensi yang diharapkan. Pengayaan dan remedial pada subtema ini mencakup materi:

- PPKn: penerapan sila Pancasila di lingkungan masyarakat.
- Bahasa Indonesia: kalimat penolakan pada teks yang berkaitan dengan hidup rukun.
- Matematika: melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan cara panjang dan cara pendek dan penerapannya dalam memecahkan masalah sehari-hari.
- SBDP: membuat karya hiasan dari bahan alami.
- PJOK: melakukan gerakan melompat.

Refleksi Guru

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....

Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....
.....

Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....