

Variation des modes d'expression amène l'élève à réaliser les tâches en prenant en considération ses préférences. Les différentes modalités offertes favorisent l'engagement et amènent les élèves à travailler sur leurs forces et mieux se connaître comme apprenant.

Nous pouvons ainsi prendre en compte les caractéristiques des élèves pour choisir les modalités à offrir. Par exemple:

1. Pour des élèves qui éprouvent des difficultés à écrire ou à transférer leur pensée en mots écrits, nous pouvons proposer des entretiens de lecture pour vérifier la compréhension d'un texte. Cette modalité permet ainsi à l'élève de faire la démonstration de sa compréhension autrement.
2. Un autre exemple est l'utilisation d'un outil d'enregistrement vidéo ou audio pour favoriser l'expression orale des élèves plus anxieux. Ainsi, un élève pourrait préparer une vidéo à présenter à la classe en fonction des critères demandés par l'enseignant.
3. Dans le même ordre d'idée, il est possible d'enregistrer le raisonnement de l'élève lors d'une tâche. Cette façon de faire permet aux élèves de démontrer leur compétence à réaliser des tâches surtout lorsque des difficultés motrices diminuent la capacité de l'élève à présenter ces réponses en format écrit.

Lors de l'**enseignement à distance**, il est aussi possible de varier les modes d'expression. En effet, l'usage des outils d'écriture collaboratifs comme Word en ligne ou Google Docs facilite l'écriture d'un travail en équipe. Aussi, des outils de traitement de texte en ligne tel que Word en ligne offrent la possibilité d'utiliser la dictée vocale. Cette modalité fort pertinente pour les élèves ayant une plus grande force au niveau de l'expression orale qu'écrite permet une réalisation de la tâche de plus grande qualité.

Aussi, l'utilisation de la schématisation offre aux élèves la possibilité de présenter les différents apprentissages réalisés. Par exemple, la carte conceptuelle ou même les outils d'infographie permettent une présentation synthétisée des apprentissages. Les élèves peuvent y intégrer des médias différents pour démontrer leur compréhension tels

que des images, des liens URL ou même des vidéos. Certains élèves préférant une représentation plus visuelle et organisée pourraient y trouver leur compte.

Enfin, il peut être très intéressant de proposer aux élèves de prendre une photo d'un objet ou d'un dessin plutôt que d'écrire une réponse. Par exemple, lors d'une activité à distance où l'élève doit nommer un objet qui représente un triangle, certains élèves pourraient écrire le nom de l'objet dans la boîte de conversation, d'autres pourraient prendre une photo et la transmettre.

Il est à noter que l'utilisation de ces ressources pour varier les modes d'expression est aussi possible en classe en fonction des outils que nous avons à notre disposition.