

**Звіт директора
Закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів
с.Драбове-Барятинське Драбівської
селищної ради
Чернової Людмили Іванівни
перед педагогічним колективом та
громадськістю
про свою діяльність у 2022 – 2023
навчальному році
та результати проведення
комплексного внутрішнього
самооцінювання закладу освіти
за 2022/2023 н.р.**

Шановні колеги, батьки, учні!

На виконання Закону України від 24.02.2022 №2102-IX «Про затвердження Указу Президента України "Про введення воєнного стану в Україні"», п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, наказом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» №274, наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року», у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022 –2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головне завдання навчального закладу - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі військового стану в Україні педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів

закладу, здобувачів освіти, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у ньому працюють професіонали своєї праці.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи закладу у військовий час, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов дистанційного навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

На кінець навчального року у школі навчалось 141 здобувачі освіти. З них 51 здобувачів освіти початкової школи, 67 здобувачів освіти 5-9-х класів та 23 здобувачів освіти старшої школи; було відкрито 11 класів: 4 – початкова ланка, 5 – середня ланка, 2 – старша школа.

У минулому навчальному році в школі працювало 18 надавачів освітніх послуг. З них 2 – мають педагогічне звання «учитель-методист», 6 – «старший учитель», 6 мають вищу кваліфікаційну категорію, 8 – першу категорію, 1 – другу категорію, 2 – категорію «спеціаліст».

2022-2023 навчальний рік завершили 141 здобувачі освіти. Атестовані за 12-ти бальною системою – 90 здобувач освіти.

	10-12 балів	7-9 балів	4-6 балів	1-3 балів	%
5 клас	9	6	3	-	100
6 клас	5	4	5	-	88
7 клас	5	6	2	-	85
8 клас	4	7	-	-	92
9 клас	2	6	3	-	78
10 клас	5	4	3	-	71
11 клас	5	5	-	-	100

Усі новації і реформи починаються з Нової української школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та здобувачем освіти.

З 1 вересня 2022 року 15 здобувачів освіти 1-го класу, 16 здобувачів освіти 2-го класу, 7 здобувачів освіти 3-го класу, 9 здобувачів освіти 4-го класу нашого навчального закладу розпочали навчання за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Б. Шияна. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

У класних приміщеннях, де навчались здобувачі освіти 1-4-х класів, здійснено косметичний ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, придбано велику кількість дидактичного матеріалу. Для забезпечення

дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотечки, куточки живої природи.

100% педагогів прослухали 60-годинний курс для вчителів початкової школи та отримали сертифікати на платформі EdEra. 100% вчителів початкових класів та вчитель англійської мови пройшли навчання на базі Комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

У класах, які працюють за даними програмами, відзначається надзвичайна активність здобувачів освіти, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим здобувачам освіти комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні.

Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи. Як показує практика, здобувачі освіти, які навчаються за програмою НУШ, набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, уява й увага. Хочеться зазначити, що навчальний матеріал викладений в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, розвивають творчі здібності.

Кількість дітей у групі подовженого дня становить 30. Для роботи Групи подовженого дня було надано навчальні кабінети початкової школи. Усі здобувачі освіти, які відвідували групу подовженого дня, максимально були залучені до гурткової роботи. Здоров'язберігаючі функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

Завданням нової української школи є створення інклюзивного освітнього середовища - сприятливого середовища для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх потреб та можливостей.

Під час воєнного стану в Україні навчання здійснювалося у змішаній формі. Здобувачі освіти отримували завдання, рекомендації чи відеоуроки. Завдання були адаптовані відносно можливостей учнів.

Серед 11 здобувачів освіти 9 го класу 1 отримала Свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою. З 10 випускників 1 закінчила школу з Золотою медаллю.

Організація дистанційного навчання під час воєнного стану в Україні

Відповідно до Закону України від 24.02.2022 №2102-IX «Про затвердження Указу Президента України "Про введення воєнного стану в Україні"», наказом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» №274, наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року» Особливістю 2022-2023 навчального року є воєнний стан в нашій країні і змішане навчання. Для здійснення обміну навчальними матеріалами кожен вчитель самостійно обирає

форму, методи, технології і засоби організації змішаного навчання, що відповідають освітній програмі із застосуванням будь-яких пристроїв та інструментів, зокрема мобільного телефону. Розклад занять та робочий час вчителів в дистанційному режимі було встановлено у відповідності до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи навчального закладу, оприлюднено на сайті закладу освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та зазначення тем здійснювалось відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у змішаному режимі через електронні та інші наявні засоби у зручний для вчителя спосіб, з урахуванням того, що навчальні досягнення кожної дитини можуть бути доступними лише для її батьків або законних представників.

Кожним педагогічним працівником було вжито заходів щодо виконання методичної, організаційно-педагогічної роботи, зокрема розроблення індивідуальних планів професійного розвитку, підвищення кваліфікації, самоосвіти тощо.

На час військового стану в Україні всі педагогічні працівники склали індивідуальні плани роботи щодо забезпечення виконання освітніх програм засобами онлайн спілкування з здобувачами освіти, індивідуальних інтернет-консультацій, відеоуроків. Завдання для здобувачів освіти висвітлювалися на офіційному сайті школи у розділі «Батькам та учням» для кожного класу окремо з розміщенням у ньому інформаційних матеріалів та посилань на додаткові ресурси (відео, завдання, тести) та корисні ресурси для самоосвіти. Щотижня педагоги звітували за складеним алгоритмом про проведenu роботу в умовах дистанційного навчання: вказували вивчені теми, кількість проведених індивідуальних консультацій, тестів, кількість здобувачів освіти, які оцінені, засоби змішаного навчання.

Під час організації змішаного навчання на час військового стану в Україні було забезпечено чітке дотримання нормативно-правового забезпечення з цього питання. З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм використовувалися інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі.

Всіх батьків здобувачів освіти було проінформовано про особливості освітнього процесу в період воєнного стану, були визначені форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками. Для спілкування в дистанційному навчанні використовувались електронна пошта, чати, відеоконференції, блоги тощо. Практикувались уроки через платформу classroom. Для підготовки здобувачів освіти 11 класу до Єдиного мультимедійного тесту 2022 практикувались індивідуальні консультації щодо використання матеріалів на веб-ресурсах УЦОЯО, на платформах rometheus, iLearn (школярі).

Для спільної роботи вчителів та здобувачів освіти використовувалися такі інструменти, як <https://onlinetestpad.com/ua> — конструктор тестів, опитувань, готові навчальні вправи та інструменти для створення тестів, завдань; Google-документи. Активно використовувалися інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, Prometheus, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.).

Опрацювавши звіти вчителів-предметників щодо проведення

змішаного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. У більшості класів дистанційним навчанням за весь період карантину було охоплено 100% здобувачів освіти.

Забезпечення організації виховної роботи з учнями

Пріоритетним напрямком виховної роботи в школі є забезпечення національно-патріотичного та духовного розвитку здобувачів освіти, формування всебічно розвиненої, високоосвіченої особистості, виховання громадянина-патріота з високим рівнем національної гідності та свідомості, політичної культури та громадянської активності.

В 2022-2023 навчальному році було проведено:

Вересень

«Здоров'я – не все але без нього – все ніщо»

Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»

Проведення загальношкільного свята, присвяченого Дню знань; Перший урок, Тиждень знань правил дорожнього руху, участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі!»; Олімпійський тиждень здоров'я; Тиждень протидії булінгу; Тиждень протипожежної безпеки «Збережи життя під час воєнного стану»

Жовтень

Місячник національно-патріотичного виховання «У єдності могутність і сила українців!»

Тиждень вшанування мужності та героїзму захисників незалежності України «Козацька держава наша гордість і слава»; тиждень національної свідомості «Прийди до серця, Україно, благослови мене добром»; національний тиждень енергозбереження «Економно жити себе і державу збагатити»; тиждень трудовго і профорієнтаційного виховання «В праці життя і краса людини».

Листопад

Морально-етичного виховання «До серця йде лиш те, що йде від серця»

Тиждень української писемності «Плекайте рідну мову». Тиждень толерантності і добрих справ; Декада історії «Сьогодні – знавці історії, а завтра її творці»; Всеукраїнська акція «16 днів проти насилля». Декада антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики «Якщо хочеш бути здоровим – будь!»

Грудень

Правової освіти і превентивного виховання «Діти в правій державі»

Тиждень військово-патріотичного виховання та юного захисника України «Українська армія – школа гарту і мудрості». Участь в заходах до Міжнародного дня людей з інвалідністю. Тиждень народних традицій та вичаїв «На світі є одна країна, яку люблю, це Україна»; тиждень правознавства та превентивного виховання.

Січень

Місячник громадянського виховання «Будьмо гідними називати себе українцями»

Тиждень української символіки «Символи держави, як дзеркало народної душі»; декада громадянського виховання «Я – українець, і це звучить гордо»; тиждень англійської мови;

Лютий

Місячник творчого та інтелектуального розвитку особистості «Наше майбутнє – в наших руках»

Тиждень інформатики; тиждень точних наук «Найдавніша на планеті, всіх наук цариця»

Березень

Місячник художньо-естетичного виховання «У світі прекрасному»

Шевченківські дні «Вінок кобзареві»; тиждень початкових класів «Пізнаємо. Вчимося. Творемо»;

Квітень

Місячник екологічного виховання «Хай планета наша чиста розквітає людям на добро»

Тиждень географії «Горизонт наук»; тиждень біології та хімії «Земля і всесвіт – це велике диво, в якому пощастило жити»; тиждень психології «У наших руках щасливе майбутнє, бо ми за здоровий спосіб життя»;

Травень

Місячник родинного виховання «Тепло єдиної родини»

Дні пам'яті «Відлетіли літа, помінялись епохи, але пам'ять не тлінна про героїв війни»; декада родинно-сімейних цінностей «Сімейна злагода всього дорожча», тиждень безпеки життєдіяльності «Цінуй життя, воно одне»

З метою профілактики булінгу в освітньому середовищі в навчальному закладі діє Антибулінгова програма, яка складається з теоретичного матеріалу та практичної складової: організація системної роботи в учнівських колективах щодо профілактики булінгу, алгоритми дій для класних керівників, батьків, здобувачів освіти в разі випадку булінгу та план заходів щодо протидії булінгу на навчальний рік.

В навчальному закладі проводились заходи з правової освіти здобувачів освіти: проведення рейду «Урок» з метою перевірки виконання вимог Закону України «Про освіту» у частині здобуття молоддю загальної середньої освіти; тренінг для роботи з дітьми з девіантною поведінкою «Ми хочемо щоб нас любили»(практичний психолог); круглий стіл на м/о класних керівників «Відповідальність підлітків за жорстоке ставлення один до одного. Профілактика булінгу»; вивчається рівень житлово-побутових родин з контрольованої категорії, неблагонадійних сімей; ведеться контроль за відвідуванням здобувачів освіти навчального закладу, підтримується зв'язок з батьками (бесіди, консультації); класні керівники в планах виховної роботи запланували індивідуальну роботу з дітьми девіантної поведінки та здобувачами освіти, що потребують особливої педагогічної уваги.

Упроваджуються здоров'язберігаючі технології: спортивні змагання, робота волейбольного гуртка, використання у виховній роботі активних методів з питань профілактики ВІЛ-СНІДу, тютюнопаління, вживання психоактивних речовин,

вживання алкогольних напоїв. Для проведення такої роботи використовувалися соціальні мережі, сервіси Google Classroom.

До Дня безпеки в Інтернеті проводилися виховні бесіди та практикуми щодо безпеки в Інтернеті під час змішаного навчання, раціональності розподілення роботи в цей період. Обговорювалися особливості дотримання обмежень задля запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID – 19, спричиненої короною вірусом SARS-CoV-2, правил особистого захисту та гігієни в умовах карантину. Адміністрацією, класними керівниками, вчителями навчального закладу своєчасно приймаються відповідні рішення щодо запобігання шкідливих звичок, дитячої бездоглядності, посилення значення сім'ї.

Складено план роботи навчального закладу по попередженню та профілактиці скоєння злочинів і правопорушень, відповідно до якого проводилися такі заходи: сплановано правову роботу в планах виховної роботи класних керівників та проводити заходи та виховні години щодо попередження протиправної поведінки серед підлітків; проведена робота з здобувачами освіти щодо алгоритму дій: куди й до кого звертатися, якщо порушуються їхні права.

Щорічно проводиться тиждень правових знань та виховні години з правового виховання: було проведено години спілкування: «Чи можуть бути права без обов'язків?», «Ми українці – громадяни і патріоти»; «Права на папері і в житті»; брейнринг на правову тематику «Правові орієнтири»; усний журнал «Права людини: сучасність і минуле».

Освітній заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів, службою у справах дітей. На сайті закладу освіти та в інформаційному куточку розміщені телефони довіри. Щомісяця проводиться засідання Ради профілактики з правопорушень.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту, Правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора закладу освіти. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з здобувачами освіти закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Протягом року відсутні випадки травмування серед здобувачів освіти.

Впродовж року класними керівниками проводилися бесіди з питань попередження травматизму серед здобувачів освіти. Було проведено тижні

безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, заклад брав активну участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі». Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці. Напередодні літніх канікул із здобувачами освіти проведені інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед здобувачів освіти та їх батьків проведено також роз'яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров'я дитини водного балансу в онлайн форматі тощо.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами на час військового стану охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх.

У навчальному закладі встановлено пожежну сигналізацію. Приміщення закладу освіти забезпечене первинними засобами пожежогасіння. По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Усі кабінети, приміщення закладу забезпечують оптимальні умови для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу в очному і дистанційному режимі.

Навчальні кабінети фізики, біології, інформатики, спортивна зала недостатньо обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

У навчальному закладі створені умови для здорового та якісного харчування: матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні вимагає суттєвого покращення, дотримані санітарно-гігієнічні вимоги приміщень для приготування їжі та їдальні; столи, стільці, місця для видачі готових страв є чистими та регулярно миються, проте вимагають оновлення. Школа забезпечена в повному обсязі дезінфікуючим засобом "Хлорель", рідким милом з асептичною дією ТМ "Бджілка", засобами для миття підлоги та обладнання.

Щорічно покращується матеріальна база закладу.

Упродовж 2022-2023 навчального року за бюджетні кошти для навчального закладу придбано дидактичні матеріали та обладнання, комп'ютерне обладнання, інструменти та матеріали для проведення ремонтних робіт, шкільна документація. Проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів, харчоблоку, коридорів і туалетів. Виконані ремонтні роботи в кабінеті для 5 класу.

Атестація педагогічних працівників

Атестація у 2022/2023 навчальному році здійснювалась за затвердженим планом. Під час проведення атестації не було допущено порушень щодо дотримання Положення про атестацію. Випадків зниження в атестаційний період кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання не було. Безконфліктність організації й проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації

широких кіл громадськості.

У 2022-2023 навчальному році атестувалась директор закладу освіти, вчитель початкових класів Чернова Л.І., яка підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист», учитель англійської мови Євченко С.В., яка підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель», учитель математики Скиба О.І., яка підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист», учитель початкових класів, практичний психолог, Прядко Т.В., якій присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії».

Організація харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання здобувачів освіти. Навчальний заклад, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в здобувачів освіти стійкі навички здорового харчування. Завдання нашого закладу – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні.

Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

Для реалізації умов здорового харчування в закладі організований зручний режим харчування для всіх здобувачів освіти, враховуючи кількість дітей, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться самооцінювання стану справ у їдальні.

У 2022-2023 н.р. безкоштовне харчування було організовано для 51 здобувачів освіти початкової школи, 23 дітей пільгових категорій.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в школі проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та школою. Робота зданого напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. На початку навчального року було підготовлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії.

В закладі освіти у 2022-2023 навчальному році навчалося 141 здобувачі освіти, з них потребували особливої соціальної уваги та підтримки 73 дітей, а саме 1 дітина-сирота, 2 дітей під опікою, 5 учнів з інвалідністю, 38 дітей з багатодітних сімей, 4 дітей з малозабезпечених сімей, 2 дітей, сім'ї яких опинилися в СЖО, 14 дітей, батьки яких є учасниками АТО та батьки яких перебувають на військовій службі і беруть участь у здійсненні заходів по обороні України, 7 ВПО.

Постійно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів класними керівниками. Діти пільгових категорій відвідували гуртки, брали активну участь в житті школи: в шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Найактивніші з них внесені до банку даних «Обдаровані учні». Складені соціальні паспорти учнів пільгових категорій. Проводились індивідуальні бесіди з батьками: «Чи задоволені Ви навчанням, поведінкою своєї дитини», «Що Вас турбує в її поведінці і навчанні? Як Ви її допомагаєте?»; анкетування із здобувачами освіти «Як я вибираю друга?», «Я і школа», «Моя родина», бесіди з дітьми про цінність життя та стосовно професійної орієнтації, класними керівниками разом з шкільним практичним психологом та соціальним педагогом.

Робота із зверненнями громадян

У 2022-2023 навчальному році було отримано 1 письмове звернення та більше 50 звернень було розглянуто під час особистого прийому громадян директором школи. Усі звернення, які надійшли, були вчасно розглянуті і про результати було повідомлено заявникам. Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку в навчальному закладі. Навіть за чарівної влади й казкового суспільства можна все руйнувати або у найскладніших соціальних умовах збудувати навколо себе світ чистоти й взаєморозуміння. Переконана, що спільними зусиллями наш заклад освіти буде набувати нових барв. Інакше не можна, адже наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоденної роботи. Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну працю. Сподіваюся, що набутий нами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим навчальним закладом.

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись Статутом закладу, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у 2022-2023 році було проведено самооцінювання закладу освіти (комплексне).

Робоча група здійснила комплексне самооцінювання закладу освіти за напрямками:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти;

	Рівні				
	П е р ш и й (в и с о к и й)	Д р у г и й (д о с т а т н і й)	Т р е т і й (в и с т а г а є п о к р а щ е н н я)	Ч е т в е р т и й (н и з ь к и й)	
Напря м оцінювання					Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами

Освітнє середовище закладу освіти			+	Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Драбове-Барятинське Драбівської селищної ради Черкаської області (далі – заклад освіти) розташований у селі Драбове-Барятинське Драбівської територіальної громади. Заклад освіти розпочав свою діяльність у 1973р. У закладі освіти навчається 141 здобувачі освіти, працюють – 18 педагогічних працівників, бібліотекар та 14 працівників технічного обслуговування. Середня наповнюваність класів – 13 учнів. Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні, відсутні отруйні дерева та кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу освіти частково освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено частково енергозберігаюче освітлення. Заклад освіти має 2 навчальні корпуси: корпус №1 – триповерхова будівля, де знаходяться 1-11 класи і корпус № 2 – закритий у зв’язку із аварійним станом. Проектна потужність корпусу № 1 – 640 місць, корпусу № 2 – 90 місць. На боковому вході корпусу № встановлений пандус. У вестибюлі чергує технічний працівник, що забезпечує доступ до закладу освіти лише учасників освітнього процесу. Територія закладу освіти огорожена. На подвір’ї закладу освіти в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття, яке потребує відновлення. Наявні спортивний майданчик, стадіон. Стадіон знаходиться на відстані близько 120м та використовується для проведення футбольних матчів. Спортивний майданчик для заняття спортом та фізичної активності знаходиться в задовільному стані. Фізкультурно-спортивне обладнання справне. У закладі освіти наявна власна газова котельня . У закладі освіти наявні внутрішні туалети на І та ІІ поверхах окремо для дівчаток, хлопчиків, і окремо для педагогічного персоналу. Туалети відремонтовані, містять індивідуальні кабінки, утримуються в належному стані, але потребують до облаштування у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог . У туалетах для миття
---	--	--	---	---

				рук підведена холодна вода. Оскільки, відсутні електрорушники, учні користуються паперовими рушниками. Електрорушник є в наявності біля харчоблоку. У приміщеннях закладу освіти дотримано повітряно-теплогового режиму. Приміщення систематично прибираються та провітрюються. Приміщення закладу освіти відремонтовані, естетичні, частково замінені вікна та двері на енергозберігаючі, але в надто малій кількості. У час карантину питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Наявні антисептичні засоби. На час карантинних обмежень усі учасники освітнього процесу дотримуються вимог Регламенту роботи закладу освіти. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу освіти та ліцензований обсяг. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розташовані на I поверсі, кабінети для учнів 5-11 класів – на II, III поверхах. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кімнат. Є робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учнів на I, II, III поверхах. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (кабінети хімії, фізики, математики, історії, біології, інформатики, географії, спортивний зал, бібліотека, лаборантські для хімії та фізики). У кабінетах хімії, фізики, математики, історії, біології, географії недостатня кількість обладнання. Спортивний зал потребує матеріально-технічного забезпечення. У кабінеті інформатики замінено комп'ютерну техніку за сприяння благодійного фонду «Руки друзів». До кожного кабінету у закладі освіти проведено кабельний Інтернет. Оформлення приміщень мають
--	--	--	--	---

				навчально - пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У закладі освіти є: 1 проектор; 6 хромбуків, 16 ноутбуків; 25 комп'ютерів; 6 телевізорів; 7 принтерів; 1 ламінатори; 2 комп'ютерні класи на 20 робочих місць. Більшість комп'ютерів мають технічні засоби та інструменти контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Практично всі здобувачі освіти проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет (на уроках – 10%, на позакласних заходах – 90%). З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує більшість опитаних батьків (84%). Питання попередження кібербулінгу розглядалися на загальношкільних батьківських зборах та на засіданні учнівського самоврядуванні. Навчальні приміщення початкових класів в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ. На I поверсі облаштована гардеробна у пристосованому місці. У закладі освіти створені умови щодо харчування і формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. В обідній залі проведено ремонт. Наявні меблі потребують оновлення, є інформаційні стенди. Відремонтовані кімната для миття рук з наявною гарячою водою, харчоблок із встановленим необхідним обладнанням. Проте обладнання харчоблоку застаріле і вимагає оновлення. Столового посуду є достатня кількість. Наявні щоденне та перспективне меню, які розміщені на інформаційному стенді в обідній залі. Перспективне – на сайті закладу освіти у розділі «Харчування». Дотримуються санітарно - гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції. Педагогічні працівники проводять бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм. Переважна більшість учасників освітнього процесу (93% учнів, 100% вчителів та 69% батьків) задоволені умовами харчування. Однак, 9% батьків висловлюють побажання щодо урізноманітнення асортименту
--	--	--	--	---

				меню, а 3% вказали на те, що в меню є страви, які їхній дитині не подобаються. Керівництво закладу освіти щоденно здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють освітнє середовище на високому 52 %, достатньому 38% та 10% - низькому рівнях. Більшість здобувачів освіти оцінюють середовище на високому (72%) та достатньому рівнях (28%). Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Медичним працівником закладу освіти проводяться з педагогічними працівниками тренінгові заняття з питань надання домедичної допомоги здобувачам освіти. Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директору. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів. Алгоритм у разі нещасного випадку у закладі освіти розроблений та знаходиться у кожного педагогічного працівника, розміщений на інформаційному стенді у вестибюлі. У річному плані роботи закладу освіти є розділ «Заходи щодо дотримання техніки безпеки і санітарногігієнічних норм. Охорона здоров'я і життя учасників освітнього процесу, оздоровлення здобувачів освіти» За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (83%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників — до професійної діяльності. Діагностика адаптації
--	--	--	--	---

				першокласників та учнів 5-го класу до навчання проводиться практичним психологом. Результати аналізуються на педраді та підсумовуються у наказі по закладу освіти. За результатами опитування: 91% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти; 98 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці. Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Як свідчать відповіді більшості (91%) батьків учнів, їхні діти йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої. Результати опитування учнів показали, що 88% з них відчують себе комфортно, а 95% — безпечно; переважна більшість педагогів (100%) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти. У коридорі закладу освіти розміщені інформаційні стенди щодо протидії булінгу («Стоп! Булінг», «Закон і школа»). Інформація оновлюється систематично. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. Результати анкетування засвідчили, що 78% учнів відчують себе комфортно у закладі освіти. Водночас, під час опитування, 11% учнів відмічають, що до них були поодинокі випадки агресії та кепкування збоку однокласників та інших учнів закладу освіти. Більшість учнів звертаються за допомогою найчастіше до класного керівника, керівника та заступника керівника закладу освіти, які
--	--	--	--	---

				допомагають у вирішенні даних питань. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу - Кодекс честі (схвалений педрадою № 1 від 30.08.2019р,) розміщене на інформаційному стенді, на сайті закладу освіти. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ним та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 76% учителів, 97% батьків учнів та 96% здобувачів освіти. У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль, аналіз причин відсутності здобувачів освіти, вживаються відповідні заходи (працює Рада профілактики, видаються аналітичні накази). Учні не відвідують заняття лише через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна. У закладі освіти не створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами У закладі освіти облаштований пандус, але він не відповідає вимогам Санітарного регламенту. Приміщення туалетів не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами (наразі дітей з вадами опорнорухового апарату у закладі освіти немає). Під час анкетування учні зазначають, що на уроках та позаурочних заходах використовується мультимедійне обладнання (88% учнів), комп'ютерна техніка (63%), спортивний інвентар (88%), наочність (58%). Однак, наявне у закладі освіти навчальне обладнання використовується педагогами не завжди раціонально та функціонально. У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять. Однак, для проведення масових позаурочних заходів приміщення потребує збільшення площі. 45% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 28 % - для отримання необхідної літератури та підручників. Потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:
--	--	--	--	---

				- потребує термінової заміни вікон на енергозберігаючі; - потребує ремонту асфальтоване покриття подвір'я; - потребує ремонту відмостки приміщення; - необхідно придбати 3 електрорушники; -спортивний зал потребує оновлення матеріально-технічного забезпечення; - харчоблок потребує сучасного обладнання; - потребує капітального ремонту корпус №2). Рівні оцінювання за вимогами: 1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній. 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – вимагає покращення; 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору —вимагає покращення.
Система оцінювання здобувачів освіти			+	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти та на інформаційних стендах у кабінетах. Під час анкетування з'ясовано, що 90 % учителів адаптують критерії оцінювання, розроблені МОН України, до умов роботи закладу; 90% педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ; 10% розробляють власні критерії оцінювання. Більшість здобувачів освіти (71%) та батьків (84%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання школярів від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 90% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 90% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання. Отже, як свідчать відповіді учнів, 90% з них задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання результатів їх навчальної діяльності.

				Спостереження за навчальними заняттями показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчують з боку однокласників чи вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Більшість учителів (88%) надають учням час на обдумування відповіді, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами анкетування здобувачів освіти. Результати анкетування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них (71%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 45% - із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 25% - із допомогою батьків; 6% - із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень. Самооцінювання результатів своєї роботи під час занять 28% опитаних учнів здійснюють постійно, 52% - здебільшого, 20% - дуже рідко. Упродовж навчального року у закладі освіти проводяться внутрішні моніторинги з визначених закладом освіти предметів. Розроблене Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу (схвалено педагогічною радою протокол №3 від 23.12.2021р та наказом закладу освіти від 31.12.2021р №137). Результати самооцінювання розглядаються на нараді при керівнику та узагальнюються наказом по закладу освіти. На засіданнях педагогічних рад дане питання розглядається в контексті вивчення стану викладання навчальних предметів. У закладі освіти у 1-4 класах наявне учнівське портфоліо, де зібрані роботи дітей за навчальний період. Для вивчення індивідуального поступу учнів та відслідкування якості професійної діяльності педагогічних працівників у закладі освіти проводиться річний моніторинг за середнім балом. Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (82%), вірять у їх успіхи (90%), поважають учнів (82%), на прохання дітей допомагають
--	--	--	--	---

				їм (70%). Таким чином, на думку дітей, педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість опитаних учнів (88%) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя, і заклад освіти таку відповідальність розвиває. Однак, 12% зазначили, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя, але заклад освіти таку відповідальність не розвиває. Відповідно до результатів анкетування учнів 50 % вчителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності (69%). Сьогодні інструментом розвитку та підтримки діяльності учнів є формувальне оцінювання. Під час участі в опитуванні 69% учителів зазначили, що вони використовують формувальне оцінювання. Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти: - учителям впроваджувати окремі аспекти формуального оцінювання, частіше використовувати на уроках самооцінювання та взаємооцінювання; - спостерігалися випадки оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень відповідно до компетентнісного підходу; - питання ДПА у 4, 9, 11 класах розглянути на засіданні педагогічної ради. Рівні оцінювання за вимогами: 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній. 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – потребує покращення; 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за
--	--	--	--	---

				результати свого навчання, здатності до самооцінювання – потребує покращення.
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			+	У всіх учителів закладу освіти наявне календарно-тематичне планування. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників закладу освіти здійснюється аналіз отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм, підсумки якого враховуються більшістю вчителів під час планування своєї професійної діяльності. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу 100%; зразки, що пропонують фахові видання 45%; розробки з інтернет- сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 55%. Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, формують в учнів ключові компетентності. За результатами відвіданих уроків переважна більшість педагогічних працівників (90%) використовують різні форми роботи. На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні. Більшість педагогічних працівників (92%) використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчальнопізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів застосовують можливості мобільних гаджетів для провадження освітнього процесу. Під час дистанційного навчання практично усі учителі проводили онлайн-уроки, використовуючи платформу Classroom та додаток Goole-meet. Анкетування педагогів показало, що більшість з них поширює свій власний досвід через публікації на

				власних блогах 25 %, у професійних спільнотах соціальних мереж 85%, у фахових виданнях 20 % та освітніх онлайн-платформах 23%. З метою розвитку професійних компетентностей учителі віддають перевагу такій тематиці: використанню в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (75%), методичним аспектам викладання навчальних предметів (53%), урізноманітненню форм організації роботи учнів на уроці (48%), психологічним особливостям роботи з учнями (20%) У закладі освіти відсутні перешкоди, які б могли завадити професійному розвитку вчителів (так вважають 90% опитаних педагогів). 100% вчителів вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, тощо. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності. Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, найбільш поширеними є участь в онлайн-курсах (97%), самоосвіта (90%), курси в інститутах післядипломної освіти (100%), у вебінарах (70%), у методичних семінарах (55%). З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні творчі звіти (учителі, які атестуються) тощо. На педагогічних радах аналізуються стани викладання предметів. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у Viber-групах). Більшість здобувачів освіти (83%) вважають, що їх думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі. Водночас, 19% учнів стверджують, що їхня думка враховується лише з окремих предметів. Відповідно до проведеного анкетування переважна більшість (97%) батьків
--	--	--	--	--

				стверджують, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок. Інформацію про діяльність освітнього закладу батьки отримують: - під час батьківських зборів (85%); - від класного керівника (96%); - із сайту закладу освіти (54%); - із спільноти у соціальних мережах (71%). У закладі освіти діють 4 методичних об'єднання, Школа педагогічної майстерності, наставництво. Анкетування учнів засвідчило, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності: 91 % опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведуть роз'яснювальну роботу щодо важливості дотримання академічної доброчесності, 93 % учнів вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, але така роз'яснювальна робота ведеться нерегулярно. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 76% учителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 53% дають на уроках завдання, які унеможливають списування, 67% знайомлять їх з основами авторського права. Потреби у вдосконаленні педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти: - створити власні блоги для поширення досвіду роботи учителям, у яких вони відсутні; - більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення норм академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази цього питання; - у аналітичних наказах, рішеннях педагогічних рад більшість рекомендацій учителям мають бути адресними. Рівні оцінювання за вимогами:
--	--	--	--	---

					3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти –вимагає покращення. 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — достатній. 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти — вимагає покращення. 3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - вимагає покращення.
--	--	--	--	--	---

**Рівні оцінювання за вимогами управлінських процесів закладу освіти
проводились за програмою EvaluEd (див. додаток)**

**Визначення сильних і слабких сторін діяльності навчального закладу у
процесі комплексної самооцінки**

Напрямок діяльності	Стратегічна позиція (фактор)	Якісна оцінка факторів		
		S	N	W
Управлінська діяльність	1) авторитет та компетентність керівника навчального закладу;	+		
	2) оптимальність вибору стилю управління колективом;	+		
	3) наявність стратегії розвитку навчального закладу та сприйняття її всіма членами колективу;	+		
	4) партнерство у відносинах між адміністрацією і колективом закладу;	+		
	5) впровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність;		+	
	6) створення системи державно-приватно-громадського управління в навчальному закладі;		+	
Навчально-виховна діяльність	1) високий рівень навчальних досягнень (за результатами ДПА, ЗНО, олімпіад, виставок тощо);			+
	2) висока якість освітніх послуг;			+
	3) широкий спектр надання освітніх послуг (наявність гуртків, спецкурсів, факультативів, спортивних секцій);		+	
	4) впровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій, досягнень ППД та психолого-педагогічних наук;			+
	5) комплексне використання ІКТ у навчально-виховній роботі;		+	
	6) запровадження систематичного і всебічного моніторингу якості проведених реформ,			+
	7) результатів нововведень та змін у навчально-виховному процесі;			+
	8) відпрацьована система контролю досягнень вихованців/учнів;		+	
	9) зарахування учнів без вступних іспитів / за конкурсом;		+	
	10) врахування індивідуальних особливостей вихованців/учнів;			+
	11) можливість змінювати навчальні плани та програми від держстандартів;		+	

	12) висока мотивація учасників навчально-виховного процесу до навчання;			+
	13) наявність ефективної системи виховної роботи у навч. закладі;		+	
	14) наявність ефективної системи роботи з обдарованими дітьми у навчальному закладі;			+
	15) наявність ефективної системи екологічної освіти учнів/вихованців;		+	
	16) використання в навчально-виховному процесі здоров'язбережувальних технологій;		+	
	17) забезпечення підручниками та навч.-метод. посібниками;	+		
	18) збільшення кількості призерів конкурсів різних рівнів (олімпіади, чемпіонати, МАН) тощо.			+
Кадрове забезпечення	1) комплектування навч. закладу педкадрами, їх якісний склад;		+	
	2) педагогічний досвід та майстерність педагогічного колективу;		+	
	3) наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі;		+	
	4) створення системи підвищення кваліфікації, стажування та неперервної освіти в навчальному закладі;	+		
	5) організація атестації підпрацівників на компетентнісній основі;	+		
	6) гнучкість колективу до впровадження інновацій;		+	
	7) рівень володіння педагогами ІКТ;		+	
	8) плинність кадрів;		+	
	9) самостійність у пошуку нових ідей для вирішення власних професійних проблем;			+
	10) результати участі педагогів в конкурсах;			+
	11) налагоджена система роботи з молододосвідченими вчителями;		+	
	12) особлива кваліфікація кадрів тощо .			+
Забезпечення соц. захисту, адаптації, збереження та зміцнення здоров'я	1) зручний режим роботи навчального закладу;	+		
	2) соціально-матеріальна підтримка дітей-сиріт та дітей з малозабезпечених і неповних сімей;	+		
	3) якісне медичне обслуговування в навчальному закладі; забезпечення безкоштовним харчуванням;	+		
	4) забезпечення відпочинку учнів / вихованців та працівників;		+	
	5) відсутність нещасних випадків серед учнів / вихованців та персоналу;	+		
	6) відсутність правопорушень серед учнів / вихованців;	+		
	7) відповідність санітарно-гігієнічних умов роботи;		+	
	8) максимальна наповнюваність дітей у групах/класах навчального закладу у відповідності до норм тощо.		+	
Матеріально-технічне забезпечення	1) бюджетне фінансування;			+
	2) наявність благодійних фондів для підтримки закладу та матеріального заохочення творчих, ініціативних та прогресивних учнів і працівників навчального закладу;			+
	3) наявність фандрайзингу в навчальному закладі;			+
	4) належна матеріально-технічна база навчального закладу;			+
	5) забезпечення навчального закладу сучасними комп'ютерами;		+	
	6) підключення навчального закладу до мережі Інтернет;		+	
	7) наявність в навчальному закладі енергозберігаючих технологій;			+
	8) наявність у навчальному закладі охорони;		+	
	9) ефективне використання майна навчального закладу;		+	
	10) достатня кількість приміщень; забезпечення шкільним автобусом;	+		
	11) наявність камер відеоспостереження у навчальному закладі;			+
	12) велика прилегла територія;	+		
	13) сучасний ремонт навчального закладу;			+
	14) наявність автономного опалення;	+		
	15) зручне місцезнаходження навчального закладу для учасників навчально-виховного процесу;			+
	16) наявність їдальні та окремого харчоблоку;		+	
	17) наявність інформаційно-бібліотечного центру;		+	

	18) укомплектованість бібліотеки періодичними виданнями;			+
	19) належне оснащення навчальних кабінетів та лабораторій тощо.			+
Управління інформаційними зв'язками	1) позитивний імідж навчального закладу;	+		
	2) налагоджена система роботи з сім'єю та громадськістю;	+		
	3) постійне висвітлення діяльності навчального закладу у засобах масової інформації;	+		
	4) міжнародне співробітництво навчального закладу;			+
	5) налагоджена система роботи навчального закладу з іншими навчальними закладами регіону (наступність);	+		
	6) висока ініціативність, активність, самостійність і ефективність органів громадського управління навчальним закладом;	+		
	7) налагоджена співпраця із бізнес-структурами, підприємцями;	+		
	8) тісна співпраця з органами місцевого самоврядування;	+		
	9) наявність позитивного досвіду волонтерської діяльності у закладі;	+		
	10) наявність якісного сайту навчального закладу тощо.	+		

З повагою

Людмила ЧЕРНОВА