1. Konsep menyodorkan berbagai situasi kepada siswa dan mendorong siswa untuk menyelidiki, mencari jawabannya adalah konsep dan strategi....
 - A. *Discovery learning*
 - B. *Induktif learning*
 - C. *Inquiry learning*
 - D. *Cooperatif learning***

2. Model pembelajaran yang cocok dengan mata pelajaran matematika adalah....
 - A. *Model Inquiry Learning*
 - B. *Model Discovery Learning***
 - C. *Model Problem Based Learning*
 - D. *Model Project Based Learning*

3. Pembelajaran tematik sebagai suatu proses untuk memadukan dan mengaitkan materi ajar dalam suatu mata pelajaran atau antar mata pelajaran dengan mempertimbangkan
 - a. Perkembangan anak
 - b. Kebutuhan jasmani anak
 - c. Kebutuhan dan minat anak**
 - d. Kebutuhan dan tuntutan lingkungan sosial keluarga.

4. Pembelajaran tematik dipengaruhi oleh tiga landasan yaitu....
 - a. landasan filosofis, psikologis dan historis**
 - b. landasan filosofis, psikologis dan yuridis
 - c. landasan filosofis, sosiologis dan historis
 - d. landasan filosofis, sosiologis dan yuridis

5. Landasan yang menjadi penentu utama pada penyempurnaan kurikulum di Indonesia yaitu....
 - a. landasan filosofis**
 - b. landasan psikologis

- c. landasan yuridis
 - d. landasan sosiologis
6. Landasan filosofis dalam pembelajaran tematik sangat dipengaruhi oleh tiga aliran filsafat yaitu.....
- a. (1) *progresivisme*, (2) *konstruktivisme*, dan (3) *humanisme*.
 - b. (1) ***progresivisme***, (2) ***konstruktivisme***, dan (3) ***pragmatisme***.
 - c. (1) *idealisme*, (2) *konstruktivisme*, dan (3) *humanisme*.
 - d. (1) *idealisme*, (2) *konstruktivisme*, dan (3) *pragmatisme*.
7. Aliran memandang proses pembelajaran perlu ditekankan pada pembentukan kreatifitas, pemberian sejumlah kegiatan, suasana yang alamiah (natural), dan memperhatikan pengalaman siswa adalah.....
- a. *Konstruktivisme*
 - b. *Humanisme*
 - c. ***Progresivisme***
 - d. *Idealisme*
8. Guru tidak beranggapan bahwa semua siswa itu mempunyai karakter, potensi, keinginan, serta bakat yang sama. Hal tersebut guru mengacu pada landasan filosofi pada aliran....
- a. *Konstruktivisme*
 - b. ***Humanisme***
 - c. *Progresivisme*
 - d. *Idealisme*
9. Pembelajaran tematik pendidikan *pogresivisme*, bersandar pada filsafat
- a. *naturalisme*, *realisme* dan *pragmatisme*
 - b. *naturalisme*, *idealisme* dan *humanisme*
 - c. *naturalisme*, *realisme* dan *humanisme*
 - d. ***naturalisme*, *idealisme* dan *pragmatisme***

10. Peran guru sebagai penasihat, pembimbing, dan pemandu. Merupakan prinsip dari aliran...
 - a. *Konstruktivisme*
 - b. *Humanisme*
 - c. *Progresivisme*
 - d. *Idealisme*

11. Peran guru sebagai fasilitator. Merupakan prinsip dari aliran...
 - a. ***Konstruktivisme***
 - b. *Humanisme*
 - c. *Progresivisme*
 - d. *Idealisme*

12. Merupakan salah satu pandangan psikologis yang melandasi pembelajaran tematik adalah.....
 - a. siswa adalah seorang individu dengan berbagai kemampuan yang beraneka ragam
 - b. siswa adalah seorang individu dengan berbagai kemampuan yang dimilikinya dan mempunyai kesempatan untuk berkembang
 - c. seseorang pada dasarnya tidak mempunyai kemampuan untuk mencari pola dan hubungan antara gagasan-gagasan yang ada.
 - d. **siswa tidak mampu membangun realitasnya sendiri melalui pengalamannya.**

13. Perbedaan dari psikologi perkembangan dan psikologi belajar adalah.....
 - a. Psikologi perkembangan berfungsi sebagai penentuan cara menyampaikan materi pada siswa, dan sebagai penentuan cara siswa mempelajari materi tersebut sedangkan psikologi belajar berfungsi sebagai penentu materi yang akan diberikan kepada siswa,
 - b. Psikologi perkembangan memberikan kontribusi dalam hal bagaimana isi pembelajaran tematik tersebut disampaikan kepada siswa-siswi dan bagaimana pula mereka harus mempelajarinya

sedangkan Psikologi belajar diperlukan terutama dalam menentukan isi materi pembelajaran tematik yang diberikan agar tingkat keluasan dan kedalamannya sesuai dengan tahap perkembangan siswa-siswi.

- c. **Psikologi perkembangan berfungsi sebagai penentu materi yang akan diberikan kepada siswa, sedangkan psikologi belajar berfungsi sebagai penentuan cara menyampaikan materi pada siswa, dan sebagai penentuan cara siswa mempelajari materi tersebut**
 - d. Psikologi perkembangan memberikan kontribusi pada pembelajaran tematik tersebut sedangkan psikologi belajar tidak memberikan kontribusi pada pembelajaran tematik tersebut
14. Hal-hal yang harus diperhatikan dan diantisipasi dalam pengembangan kurikulum di Indonesia antara lain....
- a. Pengembangan kurikulum adalah kegiatan yang tidak akan pernah berakhir.
 - b. **Pengembangan kurikulum akan berhasil bila dilakukan secara fleksibel**
 - c. Pengembangan kurikulum akan lebih efektif jika dilakukan dengan proses yang yang rumit
 - d. Pengembangan kurikulum dilakukan berangkat dari kurikulum yang baru
15. Setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya. Hal itu tertuang pada peraturan undang-undang No...tahun...
- a. **23 Tahun 2002**
 - b. 23 Tahun 2003
 - c. 20 Tahun 2002
 - d. 20 Tahun 2003

16. Proses pembelajaran ini dipraktikkan secara langsung dan difungsikan dalam kehidupan sehari-hari karena tema yang dikembangkan bersentuhan langsung pada dunia peserta didik, hal ini pembelajaran tematik bersifat...
- Fragmatis**
 - Realistic
 - Verbalism
 - Alami
17. Pada proses pembelajaran ini melihat secara langsung fenomena alam dan mengaitkannya dengan ilmu pengetahuan untuk dideskripsikan lebih lanjut oleh mereka, pembelajaran tematik bersifat...
- Fragmatis
 - Realistic
 - Verbalism**
 - Alami
18. Pembelajaran tematik dilaksanakan apa adanya sesuai dengan kenyataan apa yang dapat dilihat, didengar, dirasakan/dipegang oleh siswa, hal itu pembelajaran tematik bersifat..
- Fragmatis
 - Realistic**
 - Verbalism
 - Alami
19. Mengajar adalah membantu siswa belajar, merupakan salah satu prinsip dari aliran...
- Progresivisme
 - Konstruktivisme
 - Pragmatisme
 - Humanisme**

20. Peran Guru sebagai penasihat, pembimbing dan pemandu merupakan salah satu prinsip dari aliran...
- Progresivisme
 - Konstruktivisme**
 - Pragmatisme
 - Humanisme
21. Pandangan-pandangan psikologis yang melandasi pembelajaran tematik dapat diuraikan sebagai berikut, kecuali...
- Pada dasarnya masing-masing siswa membangun realitasnya sendiri**
 - Pikiran seseorang pada dasarnya mempunyai kemampuan untuk mencari pola dan hubungan antara gagasan-gagasan yang ada
 - Pada dasarnya siswa tidak dapat bekerja secara mandiri tanpa adanya guru
 - Pada dasarnya siswa adalah seseorang individu dengan berbagai kemampuan yang dimilikinya dan mempunyai kemampuan kesempatan yang berkembang
22. Sebagai penentu materi yang akan diberikan kepada siswa, sedangkan psikologi belajar berfungsi sebagai penentuan cara menyampaikan materi pada siswa, dan sebagai penentuan cara siswa mempelajari materi tersebut. Diatas merupakan fungsi dari landasan psikologi ...
- Psikologi belajar
 - Psikologi ilmu
 - Psikologi materi
 - Psikologi perkembangan**
23. Pembelajaran tematik sebagai suatu proses untuk memadukan dan mengaitkan materi ajar dalam suatu mata pelajaran atau antar mata pelajaran dengan mempertimbangkan
- Perkembangan anak

- b. Kebutuhan jasmani anak
 - c. Kebutuhan dan minat anak
 - d. Kebutuhan dan tuntutan lingkungan sosial keluarga**
24. Pembelajaran tematik dipengaruhi oleh tiga landasan yaitu....
- a. landasan filosofis, psikologis dan historis
 - b. landasan filosofis, psikologis dan yuridis
 - c. landasan filosofis, sosiologis dan historis**
 - d. landasan filosofis, sosiologis dan yuridis
25. Landasan yang menjadi penentu utama pada penyempurnaan kurikulum di Indonesia yaitu....
- a. landasan filosofis
 - b. landasan psikologis**
 - c. landasan yuridis
 - d. landasan sosiologis
26. Landasan filosofis dalam pembelajaran tematik sangat dipengaruhi oleh tiga aliran filsafat yaitu.....
- a. (1) *progresivisme*, (2) *konstruktivisme*, dan (3) *humanisme*.
 - b. (1) *progresivisme*, (2) *konstruktivisme*, dan (3) *pragmatisme*.**
 - c. (1) *idealisme*, (2) *konstruktivisme*, dan (3) *humanisme*.
 - d. (1) *idealisme*, (2) *konstruktivisme*, dan (3) *pragmatisme*.
27. Aliran memandang proses pembelajaran perlu ditekankan pada pembentukan kreatifitas, pemberian sejumlah kegiatan, suasana yang alamiah (natural), dan memperhatikan pengalaman siswa adalah.....
- a. *Konstruktivisme*
 - b. *Humanisme*
 - c. *Progresivisme***
 - d. *Idealisme*

28. Guru tidak beranggapan bahwa semua siswa itu mempunyai karakter, potensi, keinginan, serta bakat yang sama. Hal tersebut guru mengacu pada landasan filosofi pada aliran....
- Konstruktivisme*
 - Humanisme***
 - Progresivisme*
 - Idealisme*
29. Pembelajaran tematik pendidikan *pogresivisme*, bersandar pada filsafat
- naturalisme, realisme dan pragmatism*
 - naturalisme, idealisme dan humanisme***
 - naturalisme, realisme dan humanisme*
 - naturalisme, idealisme dan pragmatism*
30. Peran guru sebagai penasihat, pembimbing, dan pemandu. Merupakan prinsip dari aliran...
- Konstruktivisme*
 - Humanisme*
 - Progresivisme***
 - Idealisme*
31. Peran guru sebagai fasilitator. Merupakan prinsip dari aliran...
- Konstruktivisme*
 - Humanisme*
 - Progresivisme*
 - Idealisme***
32. Merupakan salah satu pandangan psikologis yang melandasai pembelajaran tematik adalah.....
- siswa adalah seorang individu dengan berbagai kemampuan yang beraneka ragam

- b. siswa adalah seorang individu dengan berbagai kemampuan yang dimilikinya dan mempunyai kesempatan untuk berkembang**
 - c. seseorang pada dasarnya tidak mempunyai kemampuan untuk mencari pola dan hubungan antara gagasan-gagasan yang ada.
 - d. siswa tidak mampu membangun realitasnya sendiri melalui pengalamannya.

- 33. Perbedaan dari psikologi perkembangan dan psikologi belajar adalah.....
 - a. Psikologi perkembangan berfungsi sebagai penentuan cara menyampaikan materi pada siswa, dan sebagai penentuan cara siswa mempelajari materi tersebut sedangkan psikologi belajar berfungsi sebagai penentu materi yang akan diberikan kepada siswa,
 - b. Psikologi perkembangan memberikan kontribusi dalam hal bagaimana isi pembelajaran tematik tersebut disampaikan kepada siswa-siswi dan bagaimana pula mereka harus mempelajarinya sedangkan Psikologi belajar diperlukan terutama dalam menentukan isi materi pembelajaran tematik yang diberikan agar tingkat keluasan dan kedalamannya sesuai dengan tahap perkembangan siswa-siswi.
 - c. Psikologi perkembangan berfungsi sebagai penentu materi yang akan diberikan kepada siswa, sedangkan psikologi belajar berfungsi sebagai penentuan cara menyampaikan materi pada siswa, dan sebagai penentuan cara siswa mempelajari materi tersebut**
 - d. Psikologi perkembangan memberikan kontribusi pada pembelajaran tematik tersebut sedangkan psikologi belajar tidak memberikan kontribusi pada pembelajaran tematik tersebut

- 34. Hal-hal yang harus diperhatikan dan diantisipasi dalam pengembangan kurikulum di Indonesia antara lain....
 - a. Pengembangan kurikulum adalah kegiatan yang tidak akan pernah berakhir.

- b. Pengembangan kurikulum akan berhasil bila dilakukan secara fleksibel**
 - c. Pengembangan kurikulum akan lebih efektif jika dilakukan dengan proses yang yang rumit
 - d. Pengembangan kurikulum dilakukan berangkat dari kurikulum yang baru

- 35. Setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya. Hal itu tertuang pada peraturan undang-undang No...tahun...
 - a. 23 Tahun 2002
 - b. 23 Tahun 2003**
 - c. 20 Tahun 2002
 - d. 20 Tahun 2003

- 36. Apakah yang dimaksud dengan teori.....
 - a. seperangkat hipotesis (anggapan atau pernyataan sementara tidak perlu diuji kebenarannya) yang diorganisasikan secara koheren mengenai sesuatu atau serangkaian fenomena yang terjadi di dalam lingkungan nyata.
 - b. seperangkat hipotesis (anggapan atau pernyataan sementara perlu diuji kebenarannya) yang diorganisasikan secara koheren mengenai sesuatu atau serangkaian fenomena yang terjadi di dalam lingkungan nyata**
 - c. seperangkat hipotesis (anggapan atau pernyataan sementara perlu diuji kebenarannya) yang diorganisasikan secara koheren mengenai sesuatu atau serangkaian fenomena yang terjadi di dalam lingkungan imajinasi siswa.
 - d. Semua benar

- 37. Menurut para ahli belajar yang sesuai dengan taraf perkembangan anak akan membantu dalam mengembangkan dirinya dalam aspek....

- a. aspek afektif, linguistik, dan sosial emosionalnya.
 - b. aspek afektif, linguistik, dan psikomotoriknya
 - c. aspek kognitif, linguistik, dan sosial emosionalnya.**
 - d. aspek kognitif, linguistik, dan psikomotoriknya.
38. Konstruktivisme merupakan pandangan filsafat yang pertama kali dikemukakan oleh....
- a. Giambatista Vico
 - b. Montessori**
 - c. Jean Piaget
 - d. Vygotsky
39. Menurut faham konstruktivis pengetahuan merupakan konstruksi (bentukan) dari orang yang mengenal sesuatu yang disebut...
- a. Skemata
 - b. Skema**
 - c. *Knowledge*
 - d. *Scaffolding*
40. Piaget yang dikenal sebagai konstruktivis pertama menegaskan bahwa pengetahuan tersebut dibangun dalam pikiran anak melalui....
- a. Asimilasi
 - b. Konstruktivisme
 - c. Skema**
 - d. Skemata
41. Ada beberapa konsep penting dalam teori Vygotsky yaitu.....
- a. *Zone of Proximal Development (ZPD)*
 - b. *Developmentally Appropriate Practice (DAP)***
 - c. *Developmentally Assosiative Pragmatice (DAP)*
 - d. *Developmentally Appropriate Pragmatice (DAP)*

42. Istilah pengetahuan bukan sesuatu “ruang kosong yang harus diisi” merupakan teori belajar menurut....
- Giambatista Vico
 - Montessori
 - Jean Piaget
 - Vygotsky**
43. Anak kelas I SD sedang mempelajari tema ‘Diri Sendiri’. Guru mengelola pembelajaran dengan mengajak anak membuat lingkaran besar sehingga posisi siswa saling berhadapan. Guru melempar bola kepada siswa dan diminta mengenalkan diri sesuai dengan kemampuannya. Selanjutnya, anak tersebut melempar bola ke siswa yang ingin dikenalnya. Kegiatan belajar berlangsung akrab dan dilakukan melalui bermain. Dengan demikian, anak belajar secara alamiah dan tidak ada anak yang merasa takut mengenalkan dirinya.
- Pengelolaan pembelajaran yang seperti itu sesuai dengan prinsip pembelajaran yang dikemukakan oleh kaum ...
- Progresivisme.***
 - behaviorisme.*
 - humanisme.*
 - pragmatisme.*
44. Yang termasuk dalam teori pembelajaran konstruktivisme adalah...
- Dalam proses berfikir proses membina pengetahuan baru, murid berfikir untuk menyelesaikan masalah, membuat ide dan membuat keputusan
 - Segi pergaulan siswa lebih sulit berinteraksi dengan teman maupun guru dalam mengkontruksi atau menemukan pengetahuan baru, kebermaknaan, karena siswa terlibat secara langsung, mereka akan lebih paham, ingat, yakin dan berinteraksi dengan teman, maka mereka akan merasa senang belajar dalam menciptakan pengetahuan baru

- c. **Pada pemahaman siswa terlibat secara langsung dalam membina pengetahuan baru, mereka akan lebih paham dan dapat mengaplikasikannya dalam semua keadaan**
 - d. Dalam segi ingatan siswa terlibat secara langsung secara aktif, mereka akan dapat mengingat lebih lama dengan konsep yang dipelajari
45. Menurut Piaget, proses belajar sebenarnya terdiri dari tiga tahapan yaitu....
- a. *asimilasi, asosiasi dan equilibrasi*
 - b. asimilasi, akomodasi dan Inquiry**
 - c. *asimilasi, akomodasi dan equilibrasi*
 - d. *asimilasi, asosiasi dan Inquiry*
46. Bayi melakukan tindakan yang sama terhadap ibu jarinya yaitu menghisap. Hal itu merupakan salah satu contoh tahapan....
- a. *Asimilasi*
 - b. Akomodasi**
 - c. *Equilibrasi*
 - d. *Inquiry*
47. Pemikiran bahwa sebagian dari pendidikan lebih mengarah pada mengajari bagaimana berpikir dari pada apa yang dipikirkan, merupakan pemikiran seorang ahli sosio-multikultural bernama...
- a. Horace Kallen**
 - b. James A. Banks
 - c. Bill Martin
 - d. Judith M. Green
48. Budaya yang dominan harus juga diakui masyarakat. Hal itu sejalan dengan teori menurut...
- a. Horace Kallen
 - b. James A. Banks

- c. Bill Martin
- d. Judith M. Green

49. Dalam pembelajaran di kelas I SD, guru menetapkan tema 'Keluarga'. Kegiatan pembelajaran diawali dengan menyanyikan lagu "Sayang Semua-nya". Selanjutnya, siswa ditanya tentang isi lagu, dan mengaitkannya dengan kondisi yang ada di keluarga masing-masing. Siswa menceritakan kondisi keluarganya mulai dari nama anggota keluarga, jumlah anggota keluarga, kebiasaan-kebiasaan, dan tata tertib yang ada di keluarganya. Sebagai tindak lanjut, guru meminta anak menulis nama-nama anggota keluarganya di rumah.

Prinsip-prinsip pembelajaran yang diterapkan di atas adalah, **kecuali** ...

- A. **kontekstual**.
- B. keaktifan.
- C. penggunaan sumber belajar otentik.
- D. pengulangan.

50. Pada hari Senin, siswa kelas V SD Laboratorium belajar tentang pasar. Guru mengajak siswa pergi ke pasar terdekat yang jaraknya kurang lebih 1 km dengan berjalan kaki melewati jalan yang ramai. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membeli barang sebanyak-banyaknya dengan jumlah uang terbatas yakni Rp 2.000,00. Setelah selesai siswa diminta mengelompokkan jenis barang yang dibeli dan menghitung sisa uang.

Berdasarkan peristiwa tersebut guru bermaksud mengintegrasikan beberapa mata pelajaran sekaligus. Mata pelajaran yang **tidak terkait** dengan peristiwa pembelajaran tersebut adalah ...

- A. Matematika.
- B. IPS.
- C. Penjaskes.
- D. **Kertakes**.

Selamat Mengerjakan

Kunci

1	D	11	C	21	A	31	D	41	B
2	B	12	D	22	D	32	B	42	D
3	C	13	C	23	D	33	C	43	A
4	A	14	B	24	C	34	B	44	C
5	A	15	A	25	B	35	B	45	B
6	B	16	A	26	B	36	B	46	B
7	C	17	C	27	C	37	C	47	A
8	B	18	B	28	B	38	B	48	A
9	D	19	D	29	B	39	B	49	C
10	A	20	B	30	C	40	C	50	D