MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PJOK
BAB 4 : PERMAINAN BOLA VOLI

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	**:**	.....
Nama Penyusun	**:**	.....
Mata Pelajaran	**:**	**Pendidikan Jasmani, Olahraga, & Kesehatan (PJOK)**
Kelas / Fase /Semester	**:**	**X/ E / Ganjil**
Alokasi Waktu	**:**	**9 JP (3 Kali Pertemuan)**
Tahun Pelajaran	**:**	**20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

D DIMENSI PROFIL LULUSAN

Tentu, Dias. Berikut adalah draf Modul Ajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk SMA/SMK Kelas X dengan bab "Permainan Bola Voli" menggunakan pendekatan Deep Learning (Mindful Learning, Meaningful Learning, Joyful Learning), dengan mengacu pada buku yang Anda unggah.

MODUL AJAR

Mata Pelajaran: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Fase: E

Kelas: X (Sepuluh)

Bab: Permainan Bola Voli

Alokasi Waktu:

A. Informasi Umum

- **Nama Penyusun:** Dias
- **Institusi:** SMA/SMK (disesuaikan)
- **Tahun Ajaran:** 2024/2025

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Identifikasi kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran dapat dilakukan melalui observasi saat aktivitas fisik sebelumnya, wawancara singkat, dan kuesioner minat:

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik kemungkinan besar sudah mengenal permainan bola voli dari jenjang SMP, atau melalui media massa. Beberapa mungkin sudah mengetahui aturan dasar dan beberapa teknik dasar (seperti passing bawah secara intuitif). Namun, pemahaman mendalam tentang teknik, strategi, dan peraturan mungkin masih terbatas.
- **Minat:** Minat peserta didik terhadap bola voli bervariasi. Beberapa mungkin sangat antusias karena sering bermain atau menonton pertandingan. Ada pula yang mungkin kurang tertarik karena merasa kurang terampil atau takut bola. Penting untuk menciptakan lingkungan yang inklusif dan menyenangkan.
- **Latar Belakang Fisik:** Tingkat kebugaran dan kemampuan motorik peserta didik berbeda-beda. Beberapa mungkin memiliki koordinasi dan kekuatan yang baik, sementara yang lain mungkin perlu latihan lebih intensif. Perlu diperhatikan juga kondisi kesehatan fisik peserta didik.
- **Kebutuhan Belajar:** Ada peserta didik yang memerlukan instruksi visual yang jelas dan demonstrasi berulang. Ada pula yang lebih cepat belajar melalui praktik langsung dan umpan balik segera. Beberapa mungkin membutuhkan modifikasi alat atau aturan untuk bisa berpartisipasi aktif.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan:** Materi ini mencakup pengetahuan konseptual (aturan permainan, formasi), prosedural (teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, spike, blok), serta metakognitif (merefleksikan strategi bermain, mengevaluasi kinerja tim, dan memahami pentingnya fair play).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata:** Bola voli sangat relevan karena:
  - Meningkatkan kebugaran fisik dan kesehatan jantung.
  - Mengembangkan keterampilan motorik dasar dan spesifik.
  - Melatih kerja sama tim, komunikasi, dan strategi.
  - Mengajarkan sportivitas, kejujuran, dan menghargai lawan.
  - Menjadi sarana rekreasi dan sosialisasi yang sehat.
  - Potensi untuk karir profesional atau hobi seumur hidup.
- **Tingkat Kesulitan:** Menengah. Teknik dasar seperti passing bawah dapat dipelajari dengan relatif cepat, namun penguasaan teknik lanjutan (passing atas, spike, blok) memerlukan latihan berulang, koordinasi tinggi, dan kekuatan fisik. Memahami strategi permainan juga membutuhkan pemikiran taktis.
- **Struktur Materi (Mengacu pada buku yang diunggah):**
  - Teknik Dasar dan Keterampilan Bermain Bola Voli (passing bawah, passing atas (set up), spike dan tip, blok).
  - Mengevaluasi fakta, konsep, prinsip, dan prosedur keterampilan gerak spesifik dan fungsional.
  - Mempraktikkan hasil evaluasi dalam bentuk permainan sesuai potensi dan kreativitas.
- **Integrasi Nilai dan Karakter (Sesuai Profil Pelajar Pancasila dari buku):**
  - **Mandiri:** Belajar dan berlatih teknik secara individu.

- **Gotong Royong:** Bekerja sama dalam tim, saling membantu dalam latihan dan pertandingan.
- **Tanggung Jawab:** Mengerjakan tugas dengan baik, menjaga peralatan, menjunjung tinggi sportivitas.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis strategi lawan, mengevaluasi kesalahan diri dan tim.
- **Kolaborasi:** Berkomunikasi efektif di lapangan, membangun kekompakan tim.
- **Kesehatan:** Menjaga kebugaran fisik, melakukan pemanasan dan pendinginan.
- **Komunikasi:** Memberikan instruksi, umpan balik, dan dukungan kepada teman.

D DIMENSI PROFIL LULUSAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran dan karakteristik materi, dimensi profil lulusan yang akan dicapai meliputi:

- **Penalaran Kritis:** Menganalisis situasi permainan, mengevaluasi efektivitas teknik, dan merumuskan strategi.
- **Kreativitas:** Mengembangkan variasi gerakan, mencari solusi taktis dalam permainan.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama secara efektif dalam tim, membangun kekompakan, dan saling mendukung.
- **Kemandirian:** Melakukan latihan teknik secara mandiri, mengambil inisiatif dalam permainan.
- **Kesehatan:** Menjaga kebugaran fisik, memahami pentingnya aktivitas fisik teratur.
- **Komunikasi:** Memberikan instruksi dan umpan balik yang jelas di lapangan, berkomunikasi efektif dengan rekan tim.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Pada akhir Fase E, peserta didik menerapkan dan menghaluskan keterampilan gerak spesifik yang menantang dan menganalisis dampak penerapan konsep gerak pada capaian keterampilan gerak. Mereka juga mengembangkan dan menerapkan strategi gerak untuk kesuksesan capaian keterampilan gerak pada situasi gerak yang tidak asing dan menantang. Peserta didik memeragakan *fair play,* perilaku etis, pendekatan kepemimpinan, dan strategi kolaborasi dalam berbagai konteks gerak. Mereka menginvestigasidampak partisipasi terhadap kebugaran dan kesehatan dan serta merancang strategi peningkatan manfaatnya.

Capaian Pembelajaran setiap elemen adalah sebagai berikut.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Terampil Bergerak	Peserta didik merancang, menerapkan, dan menghaluskan keterampilan gerak spesifik di dalam berbagai situasi gerak yang menantang. Peserta didik menciptakan dan mengembang-kan strategi gerak untuk mendapatkan keberhasilan capaian keterampilan gerak melintasi berbagai situasi gerak yang menantang. Peserta didik menerapkan konsep gerak di dalam situasi gerak baru yang menantang dan menganalisis dampak tiap konsep pada capaian keterampilan gerak.
Belajar melalui Gerak	Peserta didik mentransfer dan mengadaptasi strategi gerak yang telah dikuasai dalam situasi gerak yang berbeda. Peserta didik memeragakan *fair play* dan mengevaluasi pengaruh perilaku etis terhadap capaian aktivitas jasmani bagi individu dan kelompok. Peserta didik merencanakan, menerapkan, dan menyempurnakan strategi pengambilan keputusan dalam kerja tim yang mempertunjukkan keterampilan kepemimpinan dan kolaborasi.
Bergaya Hidup Aktif	Peserta didik berpartisipasi dalam aktivitas kebugaran dan menginvestigasi dampak partisipasi yang teratur terhadap kesehatan. Peserta didik berpartisipasi dalam aktivitas kebuga-ran di luar ruang dan /atau lingkungan alam, dan merancang strategi peningkatan pemanfaatannya. Peserta didik merancang strategi peningkatan aktivitas kebugaran untuk kesehatan.
Memilih Hidup yang Menyehatkan	Peserta didik mengevaluasi risiko kesehatan akibat gaya hidup dan tindakan pencegahan melalui aktivitas jasmani serta mempromosikannya menggunakan berbagai media. Peserta didik mengevaluasi pilihan makanan sehat berdasarkan analisis kandungan gizi sesuai kebutuhan aktivitas jasmani. Peserta didik mempraktikkan pertolongan pertama sesuai prinsip dan prosedur operasional standar (POS) untuk mengelola situasi

	yang mengancam kesehatan dan keselamatan sendiri atau orang lain.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

4. Capaian Pembelajaran

(Dikosongkan sesuai instruksi)

5. Lintas Disiplin Ilmu yang Relevan

- **Fisika:** Prinsip gerak (momentum, gaya, kecepatan), biomekanika (gerak tubuh manusia).
- **Matematika:** Perhitungan sudut (saat servis, spike), statistik (peluang keberhasilan servis/spike).
- **Biologi:** Anatomi dan fisiologi tubuh manusia (sistem otot, tulang, kardiovaskular), pentingnya nutrisi.
- **Sosiologi/Psikologi:** Dinamika kelompok, kepemimpinan, motivasi, sportivitas.
- **Seni/Desain:** Estetika gerakan (jika ada evaluasi bentuk gerakan).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (3 JP): Passing Bawah dan Passing Atas

- **Subjek belajar:** Peserta didik
- **Pengetahuan/Keterampilan/Sikap:** Mempraktikkan teknik dasar passing bawah dan passing atas permainan bola voli dengan benar sesuai prosedur, serta menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab.
- **Kondisi/Konteks:** Melalui latihan drill individu dan berpasangan di lapangan, dengan bimbingan dan umpan balik dari guru dan teman.
- **Tingkat Pencapaian:** Peserta didik mampu melakukan passing bawah dan passing atas dengan kontrol bola yang baik (bola mengarah ke target yang ditentukan) sebanyak minimal 7 dari 10 percobaan, serta aktif dalam kelompok.

Pertemuan 2 (3 JP): Servis (Bawah dan Atas) dan Spike/Tip

- **Subjek belajar:** Peserta didik
- **Pengetahuan/Keterampilan/Sikap:** Mempraktikkan teknik dasar servis bawah dan atas, serta teknik spike atau tip dalam permainan bola voli dengan koordinasi yang baik, dan menunjukkan sportivitas.
- **Kondisi/Konteks:** Melalui latihan drill secara berpasangan atau berkelompok di lapangan, dengan fokus pada akurasi dan kekuatan, serta pengamatan dan koreksi antar teman.
- **Tingkat Pencapaian:** Peserta didik mampu melakukan servis bawah dengan bola melewati net sebanyak minimal 5 dari 8 percobaan, dan mampu melakukan gerakan awal spike/tip dengan formasi yang benar.

Pertemuan 3 (3 JP): Blok dan Simulasi Permainan

- **Subjek belajar:** Peserta didik
- **Pengetahuan/Keterampilan/Sikap:** Mempraktikkan teknik blok, serta menerapkan kombinasi teknik dasar (passing bawah, passing atas, servis, spike, blok) dalam simulasi permainan bola voli sederhana dengan memahami strategi tim.
- **Kondisi/Konteks:** Melalui latihan drill blok dan simulasi permainan 3 lawan 3 atau 4

lawan 4 di lapangan, dengan aturan yang dimodifikasi.

- **Tingkat Pencapaian:** Peserta didik mampu melakukan gerakan blok dengan timing yang tepat saat bola serangan datang, dan mampu berpartisipasi aktif dalam simulasi permainan dengan menunjukkan koordinasi tim dan pemahaman aturan dasar.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- "Rahasia Tim Juara: Bagaimana Kerja Sama Tim Meningkatkan Permainan Bola Voli?"
- "Biomekanika di Balik Spike Sempurna: Mengapa Atlet Voli Bisa Melompat Tinggi?"
- "Fair Play di Lapangan: Menjunjung Tinggi Sportivitas dalam Setiap Pertandingan"
- "Voli Pantai vs. Voli Ruangan: Perbedaan Aturan dan Strategi"
- "Peran Data dalam Voli Modern: Analisis Kinerja Pemain dan Strategi Tim"

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK (MODEL, STRATEGI, METODE):

- **Model Pembelajaran:** Discovery Learning (saat eksplorasi gerak), Cooperative Learning (saat drill berpasangan/kelompok), dan Game-Based Learning (saat simulasi permainan).
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful Learning, Meaningful Learning, Joyful Learning).
- **Strategi:**
  - **Mindful Learning:** Pemanasan dengan fokus pada sensasi tubuh dan napas, refleksi singkat setelah latihan ("Bagaimana perasaanku saat melakukan gerakan ini?"), jeda singkat untuk mengamati gerakan teman.
  - **Meaningful Learning:** Mengawali dengan tayangan video pertandingan voli profesional, membahas peran voli dalam kesehatan dan sosialisasi, mengaitkan teknik dengan situasi nyata dalam permainan.
  - **Joyful Learning:** Latihan berbasis permainan, kompetisi kecil antarkelompok, musik pengiring saat pemanasan/pendinginan, kuis interaktif tentang aturan voli, sesi bebas bermain di akhir pertemuan.
- **Metode:** Demonstrasi, drill (individu, berpasangan, kelompok), bermain game kecil, simulasi pertandingan, diskusi, tanya jawab, observasi teman sebaya.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN:

- **Lingkungan Sekolah:** Guru Bimbingan Konseling (untuk manajemen emosi dan kerja sama tim), klub olahraga/voli sekolah (jika ada, untuk mentoring atau latihan bersama), petugas UKS (untuk pertolongan pertama).
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Atlet voli lokal/nasional (jika memungkinkan diundang sebagai narasumber inspiratif), pelatih klub voli (untuk workshop singkat), fasilitas olahraga umum (lapangan voli di komunitas).
- **Masyarakat:** Mengajak peserta didik untuk berpartisipasi dalam pertandingan persahabatan antar RT/RW atau turnamen kecil di lingkungan sekitar.

LINGKUNGAN BELAJAR:

- **Ruang Fisik:** Lapangan bola voli (indoor/outdoor) dengan net dan bola yang

memadai, area pemanasan/pendinginan yang aman, ruang kelas untuk diskusi teori dan refleksi.

- **Ruang Virtual:** YouTube (video tutorial teknik, cuplikan pertandingan), aplikasi analisis gerak (misalnya, Coach's Eye jika memungkinkan), Google Classroom (materi teori, video demonstrasi, tugas refleksi).
- **Budaya Belajar:** Budaya aktif bergerak, disiplin dalam latihan, saling menghargai kemampuan individu, menjunjung tinggi sportivitas, berani mencoba dan belajar dari kesalahan, serta semangat pantang menyerah.

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Perpustakaan Digital:** Mencari artikel tentang sejarah voli, aturan terbaru, atau manfaat kesehatan dari voli.
- **Forum Diskusi Daring:** Fitur diskusi di Google Classroom untuk pertanyaan tentang teknik atau strategi.
- **Penilaian Daring:** Kuis teori tentang aturan voli di Google Forms/Quizizz, pengumpulan video rekaman latihan individu melalui Google Classroom.
- **Aplikasi Video Analisis:** Menggunakan smartphone untuk merekam gerakan peserta didik dan menganalisisnya bersama.
- **YouTube/Platform Streaming:** Menonton pertandingan voli profesional untuk analisis strategi dan teknik.
- **Google Classroom:** Sebagai platform utama untuk materi, penugasan, dan pengumuman.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):** Guru mengajak peserta didik melakukan pemanasan dengan fokus pada kesadaran tubuh dan pernapasan (misalnya, teknik pernapasan perut) untuk mempersiapkan diri secara fisik dan mental.
- **Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning):** Guru menayangkan video cuplikan pertandingan bola voli yang menarik atau momen penting dalam sejarah voli. Guru bertanya: "Apa yang membuat permainan ini menarik? Keterampilan apa saja yang kalian lihat?" Guru juga bisa membahas manfaat fisik dan mental dari bermain voli.
- **Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):** Guru dapat memulai dengan "ice breaking" atau permainan ringan yang mengaktifkan otot-otot yang akan digunakan dalam voli (misalnya, peregangan dinamis diiringi musik).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pentingnya penguasaan teknik dasar dalam permainan.

KEGIATAN INTI (60-70 MENIT)

- **Pembelajaran Memahami (Understanding):**
  - Guru mendemonstrasikan teknik dasar (passing bawah, passing atas, servis, spike, blok) dengan jelas, diikuti penjelasan kunci-kunci gerakannya.

- Peserta didik mengamati demonstrasi dan mencoba melakukan gerakan secara terpisah (tanpa bola terlebih dahulu) untuk memahami alur gerak.
- Guru memfasilitasi diskusi tentang "mengapa gerakan ini penting?" atau "apa kesalahan umum yang sering terjadi?".
- **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi ajar dalam berbagai format (video tutorial, poster langkah-langkah, panduan teks) dan tingkat kesulitan drill yang bervariasi (misalnya, drill passing bawah dari jarak dekat vs. jarak jauh).

- **Pembelajaran Mengaplikasi (Applying):**
  - Peserta didik melakukan drill teknik secara berjenjang (individu, berpasangan, kelompok kecil) dengan intensitas dan repetisi yang berbeda sesuai kemampuan.
  - Guru memberikan umpan balik langsung (coaching) kepada peserta didik saat mereka melakukan gerakan.
  - Peserta didik melakukan "peer coaching" (saling mengamati dan memberikan koreksi) di bawah pengawasan guru.
  - **Diferensiasi Proses:** Guru memberikan pilihan bagi peserta didik untuk berlatih sesuai gaya belajar mereka (misalnya, yang kinestetik langsung praktik, yang visual melihat video berulang, yang auditori mendengarkan instruksi). Guru juga dapat membagi kelompok berdasarkan tingkat keterampilan untuk memberikan latihan yang sesuai.
- **Pembelajaran Merefleksi (Reflecting):**
  - Peserta didik menuliskan di jurnal olahraga mereka "Satu hal yang saya kuasai hari ini adalah..." dan "Satu hal yang masih perlu saya perbaiki adalah...".
  - Guru memfasilitasi diskusi kelas tentang tantangan yang dihadapi dan strategi untuk mengatasinya.
  - Peserta didik dapat menonton ulang video gerakan mereka (jika direkam) dan mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki.
  - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mereka melalui demonstrasi gerakan, penjelasan lisan tentang teknik, atau membuat catatan/peta konsep tentang strategi permainan.

KEGIATAN PENUTUP (10-15 MENIT)

- **Umpan Balik Konstruktif:** Guru memberikan umpan balik menyeluruh terhadap kinerja individu dan kelompok, mengapresiasi usaha dan peningkatan yang telah ditunjukkan, serta memberikan saran untuk latihan lanjutan.
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Bersama peserta didik, guru merekapitulasi teknik-teknik yang telah dipelajari dan pentingnya kerja sama tim. Guru dapat menanyakan "Apa pelajaran terbesar yang kalian dapatkan dari sesi ini selain keterampilan fisik?"
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru memberikan tugas mandiri berupa mencari video pertandingan voli profesional untuk menganalisis strategi atau mempraktikkan teknik dasar di rumah. Guru juga dapat menginformasikan tentang pertemuan selanjutnya dan fokus materinya.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **Asesmen pada Awal Pembelajaran (Assessment for Learning - Diagnostik):**
  - **Kuesioner Minat dan Pengalaman:** Mengidentifikasi pengetahuan awal,

pengalaman bermain voli, dan tingkat minat peserta didik.

- **Observasi Awal:** Guru mengamati kemampuan dasar peserta didik dalam menangkap/melempar bola atau melakukan gerakan menyerupai passing tanpa instruksi detail.
- **Tes Fisik Sederhana:** (Opsional) Mengukur kebugaran dasar seperti kelincahan atau daya tahan otot kaki/tangan.

- **Asesmen pada Proses Pembelajaran (Assessment for Learning - Formatif):**
  - **Observasi Kinerja (Saat Drill/Latihan):** Guru menggunakan lembar observasi untuk menilai teknik dasar (posisi tubuh, kontak bola, tindak lanjut) passing bawah, passing atas, servis, spike, dan blok.
    - **Contoh Rubrik Observasi Passing Bawah:**
      - **Aspek:** Posisi Kaki, Posisi Lengan, Titik Kontak Bola, Gerakan Lanjutan.
      - **Skala:** 1 (Belum mampu), 2 (Perlu bimbingan), 3 (Cukup mampu), 4 (Mampu dengan baik).
  - **Umpan Balik Lisan:** Guru memberikan koreksi dan pujian secara langsung saat peserta didik berlatih.
  - **Peer Assessment:** Peserta didik saling mengamati dan memberikan umpan balik menggunakan daftar periksa sederhana yang disediakan guru.
  - **Jurnal Refleksi:** Peserta didik mencatat pengalaman, tantangan, dan kemajuan mereka dalam menguasai teknik.
    - **Tugas Jurnal:** "Tuliskan 3 hal yang kamu rasakan saat melakukan passing atas. Apa yang membuatmu merasa puas atau frustasi?"
- **Asesmen pada Akhir Pembelajaran (Assessment of Learning - Sumatif):**
  - **Penilaian Kinerja (Praktik Permainan):** Peserta didik bermain bola voli dalam tim dengan aturan yang dimodifikasi. Penilaian mencakup:
    - **Kemampuan Mengaplikasikan Teknik:** Seberapa sering peserta didik mampu menerapkan teknik yang benar dalam situasi permainan.
    - **Kerja Sama Tim:** Komunikasi, posisi, dan dukungan antaranggota tim.
    - **Sportivitas:** Menjunjung tinggi fair play, menghargai keputusan wasit/lawan.
    - **Contoh Tugas:** "Bermain bola voli 6 vs 6. Guru akan menilai seberapa efektif kalian menggunakan passing bawah, passing atas, dan servis dalam 10 rally."
  - **Tes Keterampilan Spesifik (Unjuk Kerja):** Peserta didik diminta melakukan serangkaian percobaan teknik secara terukur.
    - **Contoh Tugas:** "Lakukan 10 kali passing bawah ke dinding dari jarak 3 meter. Hitung berapa kali bola tepat sasaran (misalnya, dalam lingkaran berdiameter 1 meter)."
    - **Contoh Tugas:** "Lakukan 5 kali servis bawah. Berapa kali bola berhasil melewati net dan masuk area servis lawan?"
  - **Tes Tertulis/Lisan (Teori):** Mengukur pemahaman tentang aturan permainan, fungsi setiap teknik, atau strategi sederhana.
    - **Contoh Pertanyaan Tertulis:** "Jelaskan perbedaan mendasar antara passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli."
    - **Contoh Pertanyaan Lisan:** "Menurut Anda, mengapa komunikasi sangat

penting dalam permainan bola voli?"

- **Penilaian Proyek (Opsional, jika waktu memungkinkan):** Peserta didik membuat video tutorial singkat tentang salah satu teknik dasar voli atau menganalisis strategi tim voli profesional.
  - **Contoh Tugas Proyek:** "Buatlah video berdurasi 2-3 menit yang mendemonstrasikan teknik 'spike' yang benar, disertai penjelasan langkah-langkahnya."