

ЗВІТ

про результати самооцінювання освітньої діяльності Маневицького ліцею №1 імені Героя України Андрія Снітка

за 2023–2024 навчальний рік

1. Загальні положення

Самооцінювання діяльності Маневицького ліцею №1 імені Героя України Андрія Снітка у 2023–2024 навчальному році здійснювалося відповідно до вимог Державної служби якості освіти України, стратегії розвитку закладу та «Абетки директора».

Метою самооцінювання було системне вивчення якості освітнього середовища, освітнього процесу, системи оцінювання навчальних досягнень учнів, управлінських процесів і рівня задоволеності учасників освітнього процесу.

Інформаційною базою для підготовки звіту стали: результати анкетування учнів «Стан справ у нашому ліцеї» (258 респондентів); аналітична довідка щодо ставлення учнів і батьків до шкільного оцінювання; аналітична довідка щодо використання смартфонів під час освітнього процесу; узагальнені матеріали внутрішнього моніторингу.

2. Освітнє середовище та безпека

2.1. Психологічний комфорт і ставлення учнів до ліцею

За результатами опитування учнів:

- **66,3 %** учнів зазначили, що їм *підобається або дуже подобається* перебувати у ліцеї;
- **27,5 %** – відповіли «не дуже подобається»;
- **6,2 %** – вказали негативне ставлення.

Рівень психологічного комфорту:

- **74,0 %** учнів вважають перебування у ліцеї *комфортним або загалом комфортним*;
- **26,0 %** відчують певний або значний дискомфорт.

Ці показники свідчать про загалом сприятливий психологічний клімат, водночас наявність чверті учнів, які не відчують повного комфорту, потребує подальшої уваги.

2.2. Матеріально-технічні умови

Учні загалом позитивно оцінили:

- чистоту навчальних кабінетів;
- облаштування більшості освітніх просторів;
- використання мультимедійного обладнання та наочності під час уроків.

Проблемними аспектами, які систематично фігурують у відповідях:

- стан санітарних кімнат;
- організація та якість харчування;
- окремі зауваження до території та їдальні.

3. Організація освітнього процесу

3.1. Розклад навчальних занять

Більшість учнів (**понад 70 %**) зазначили, що розклад їх *цілком або переважно задовольняє*. Серед основних причин незадоволення:

- надмірна кількість складних предметів упродовж одного дня;
- нерівномірне навчальне навантаження.

3.2. Використання ресурсів

Учні підтверджують регулярне використання:

- мультимедійних засобів;
- комп'ютерної техніки та інтернет-ресурсів;
- спортивної інфраструктури.

Це свідчить про належний рівень ресурсного забезпечення освітнього процесу та орієнтацію педагогів на сучасні підходи до навчання.

4. Система оцінювання навчальних досягнень

За результатами опитування «Чи важлива шкільна оцінка?» встановлено:

- **50,8 %** учнів вважають, що оцінки *не завжди* відображають реальний рівень знань;
- **28 %** – переконані, що оцінки *не є об'єктивними*;
- лише **21,2 %** вважають оцінювання повністю показовим.

Учні та батьки загалом довіряють педагогам, проте відзначають:

- недостатню аргументацію окремих оцінок;
- потребу в більшому застосуванні формувального оцінювання;
- значний емоційний вплив оцінок на мотивацію та міжособистісні стосунки.

5. Використання смартфонів в освітньому процесі

Опитування батьків (256 респондентів) засвідчило, що більшість підтримує:

- регламентацію використання смартфонів;
- єдині та зрозумілі правила для всіх учнів;
- використання мобільних пристроїв виключно в освітніх цілях.

Разом з тим батьки наголошують на важливості:

- дотримання прав дитини;
- педагогічної етики;
- безпекової функції мобільного зв'язку.

Висновки

1. У ліцеї створено загалом безпечне та комфортне освітнє середовище.
2. Освітній процес організовано на належному рівні, з використанням сучасних ресурсів.
3. Система оцінювання потребує подальшого розвитку в напрямі формувального підходу.

4. Питання використання смартфонів залишається актуальним і потребує чіткої нормативної регламентації.
5. Самооцінювання підтвердило необхідність прийняття управлінських рішень, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Рекомендації та пропозиції до річного плану на 2024–2025 н.р.

Рекомендується:

- посилити роботу з формування психологічно комфортного середовища;
- удосконалити систему формувального оцінювання;
- продовжити роботу над прозорістю та аргументованістю оцінок;
- розробити й затвердити правила користування смартфонами;
- покращити окремі елементи матеріально-технічної бази (санітарні кімнати, харчування);
- передбачити повторні моніторинги для відстеження динаміки змін.

Результати самооцінювання доцільно використати при коригуванні стратегії розвитку ліцею та формуванні річного плану роботи на наступний навчальний рік.