

MATERIA

Introducción a la Psicología II (AÑO 2024)

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

PSICOLOGÍA

SEDE

SAN RAFAEL

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SEGUNDO SEMESTRE – 1º AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA

TURNO

TARDE

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
60 horas	55 horas	5 horas

EQUIPO DOCENTE

PROFESOR TITULAR: LIC. LORCA AYELEN CINTIA.

PROFESOR ADJUNTO: LIC. RIERA MARIA VICTORIA.

JTP: -

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

PSICOLOGÍA Y MEDIOAMBIENTE

FUNDAMENTOS

Se parte del concepto de Psicología como “La ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos”, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana. Es decir, la ciencia como método que la humanidad ha desarrollado para comprender el entorno que lo rodea, también ha desarrollado una disciplina o profesión fundamentada en el método científico para comprender el ser humano como tal, el mismo ser que en la actualidad determina buena parte de los procesos físicos que suceden nuestro mundo. De una forma u otra, la psicología ayuda comprender una de las causas del porqué suceden las cosas en nuestro planeta. Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia del hombre. La psicología de esta forma emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento humano. De aquí la importancia de aportar conocimientos al alumnado desde esta Asignatura como continuidad de los contenidos correlativos previos.

OBJETIVOS POR COMPETENCIAS

Generales

- Profundizar en el análisis de los fundamentos de la disciplina y las principales formulaciones teóricas sobre la psiquis.
- Promover una actitud crítica frente a las diversas explicaciones del comportamiento humano.

Específicos

- a- Contextualizar a la Psicología en el marco de las ciencias para delimitar sus objetos, sus métodos y sus bases epistemológicas y filosóficas.
- b- Promover la lectura rigurosa y disciplinada de textos y contextos.
- c- Rastrear conceptos y nociones de la psicología en función de reconocer y establecer semejanzas, diferencias y puntos de articulación e integración entre las diversas formulaciones teóricas.
- d- Promover la actitud crítica y activa en la búsqueda, adquisición, selección y producción de contenidos.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Proceso Motivacional y voluntad

Definición de motivación. La integración de procesos cognitivos y emocionales.

El proceso motivacional: Los determinantes de la motivación. La intención.

Activación y dirección del comportamiento. Modelos explicativos de la Motivación y

Conflicto. La noción de voluntad y sus diversas acepciones.

BIBLIOGRAFÍA

Freud, S. (1915) Los instintos y sus destinos. En Obras Completas. Tomo II.

Ballesteros. Madrid; Biblioteca Nueva.

Myers, D. (2011). La Motivación y el trabajo (págs. 443-493). En: Myers, D.

Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Baron, R. (1997). Introducción a la psicología. Cap. 10 “Motivación y emoción”

Freud, S. (1920). “Más allá del principio del placer”. Páginas 7 a 10. En Obras completas. Tomo XVIII. Madrid: Editorial Amorrortu.

Freud, S. (1923). “El yo y el ello”. Pp. 15 a 19, 27, 41, 42. En Obras Completas. Tomo XIX. Madrid: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1938-1940). “Esquema de Psicoanálisis” En Obras Completas. Tomo XXIII. Madrid: Amorrortu Editores (Pp. 143 a 149).

Maslow. A. (sf) El hombre autorrealizado. Editorial Kairós.

MÓDULO II: Procesos Psicosociales

Identificación. Grupos e Instituciones. Conformidad y conducta desviada. Teoría de la

atribución. Actitudes y prejuicios. Efectos de grupo. Representaciones sociales.

Publicidad. Malestar en la postmodernidad. Ideales de la cultura.

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1930) El malestar en la cultura. Parte III. En Obras Completas. Tomo III. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Myers, D. (2011). La Psicología Social (págs. 673-719). En: Myers, D. Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Freud, S. (1927) El porvenir de una ilusión. En Obras Completas. Tomo XXI. Madrid: Amorrortu editores (1 - 56).

Barra Almagia, E. (1998). Psicología Social. Universidad de Concepción

García Martínez, M y García Ramírez M. (1992) Psicología social: métodos y técnicas de investigación. Universidad de España.

Kaes, R. (2004). Complejidad de los espacios institucionales y trayectos de los objetos psíquicos.

Manigot, M. (s.f) El coordinador ante la pre tarea. Escuela de psicología social de Castelar.

Myers, D. (2011). La Psicología Social (págs. 673-719). En: Myers, D. Psicología. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Pichón Riviere, E. (1984). El concepto de portavoz. Temas de psicología social.

Sanchez Vidal, A. (2002). Psicología social aplicada. IMPRESO EN ESPAÑA - PRINTED IN SPAIN.

Seidmann, S. (s.f) Historia de la Psicología Social.

MÓDULO III Nociones de Diagnóstico, Psicopatología e Intervención Psicológica

Evaluación psicológica. Instrumentos: la construcción y validación de pruebas y baterías. Psicodiagnóstico: propósitos, fases e información de resultados. Principios éticos que regulan la práctica.

Psicopatología: criterios estadístico, teórico, funcional y socio-cultural. Modelos de clasificación y diagnóstico. Salud Mental en la Argentina: Ley 26.657.

Psicoterapia: abordajes, modalidades y propósitos de acuerdo a distintos modelos teóricos.

BIBLIOGRAFÍA

Freud, S. (1904) El método psicoanalítico de Freud. En obras Completas. Tomo I. Trad. López Ballesteros. Madrid; Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1905) Sobre psicoterapia. En Obras Completas. Tomo I. Trad. López Ballesteros. Madrid; Biblioteca Nueva;

Martorrel, J.L. (2014). Psicoterapia: Escuelas y conceptos Básicos. Capítulo 3: Terapia de Conducta. 2da. Edición. Pirámide.

Martorrel, J.L. (2014). Psicoterapia: Escuelas y conceptos Básicos. Capítulo 4: Psicoterapias Humanistas y Existenciales. 2da. Edición. Pirámide.

Martorrel, J.L. (2014). Psicoterapia: Escuelas y conceptos Básicos. Capítulo 5: Psicoterapias Cognitivas. 2da. Edición. Pirámide.

Martorrel, J.L. (2014). Psicoterapia: Escuelas y conceptos Básicos. Capítulo 6: Modelos Sistémicos en Psicoterapia de Conducta. 2da. Edición. Pirámide.

Myers, D. (2011). Los trastornos psicológicos (págs. 593-601). En: Myers, D. (2011). Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Colegio de Psicólogos de Mendoza (2013). Código de Ética del Colegio Profesional de Psicólogos de Mendoza.

Ley Nacional de Salud Mental 26.657 (2010).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ADEIP, Código de ética del psicodiagnóstico.

Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (2008). Manual de psicopatología. Volumen

Celener, G. (2006) Técnicas Proyectivas.

Freud, S. (1904) El método psicoanalítico. En obras Completas. Tomo VII. Madrid; Amorrortu editores (233-242).

Freud, S. (1905) Sobre psicoterapia. En Obras Completas. Tomo VII. Madrid; Amorrortu editores (243-258).

Freud, S. (1913) Sobre la iniciación del tratamiento. En Obras Completas. Tomo XII. Madrid: Amorrortu editores (121-144)

García Arzeno, Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico clínico. Pg. 9-26, 314-321.

Gonzalez Llana. Instrumentos de evaluación psicológica. Pg. 9-20, 22-30

Jarne Esparcia, A. (2006) Psicopatología.

Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2010). Ley Nacional de Salud Mental 26.657.

Orsini, A. y Bossellini (2012). Psicología. Una Introducción. A Z Editores. Buenos Aires

MÓDULO IV: Los procesos psicológicos y su conocimiento

Explicación, Comprensión e interpretación. Métodos de interpretación. Símbolo e imagen. El papel del lenguaje y la lingüística. El saber y la verdad. El impacto del paradigma y las ideas sobre la construcción del conocimiento en psicología.

BIBLIOGRAFÍA:

Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Capítulo 1: Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión. UNESCO.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Colegio de Psicólogos de Mendoza (2013) Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Mendoza.

Lacan, J. (2008). Más allá del principio de realidad. En J. Lacan. Escritos 1 (2ª ed.). Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la participación de los alumnos.

CLASES PRÁCTICAS: Cada módulo concluirá con la presentación por parte de los docentes de un caso escrito, frente al cual los alumnos analizarán grupalmente la sintomatología y la etiología probable.

RECURSOS TÉCNICOS: En la medida de las posibilidades se utilizarán proyector multimedia, acceso a internet y amplificador de sonido para la visualización de videos e imágenes tridimensionales disponibles en sitios web especializados (la traducción y explicación de los mismos estarán a cargo de los docentes)

REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 75% de las clases teóricas y al 100% de las prácticas y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 60%. Cada parcial tendrá una recuperación.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales de desarrollo. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos. La promoción de la materia se alcanza mediante la Aprobación en Mesa Examinadora de Examen Final en las fechas previstas para estas instancias.

CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

Primera Evaluación Parcial (Módulos 1 y 2)	18 DE SEPTIEMBRE
Segunda Evaluación Parcial (Módulos 3 y 4)	6 DE NOVIEMBRE
Recuperatorios	13 DE NOVIEMBRE

PROFESOR TITULAR: Lic. Ayelén Lorca.