

Достоинства и недостатки систем обучения

| Метод | Основатель | Достоинства | Недостатки |
|--|-----------------------|---|---|
| Студийный метод – бригадно-лабораторный план (Студийный метод) | Елена Паркхёрст | <ol style="list-style-type: none"> 1. Базируется на принципах коллективизма; 2. Индивидуальный подход, лежащий в основе метода обучения; 3. Положительное воздействие на познавательный процесс коллективного обсуждения и разрешения научных задач; 4. Развивает навыки самоконтроля и развивает товарищеский контроль; 5. Развивает активность в обучения, исключая стандартное пассивное усвоение знаний; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные формы обучения исключают индивидуальную проработку научного материала; 2. Разделение учащихся на группы; 3. Развитие познавательной активности не всегда охватывает весь коллектив; 4. Возможна перегрузка учащихся большими объемами заданий, непосильными для их способностей. |
| Метод проектов | Уильям Херд Килпатрик | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков самоконтроля и самообразования. 2. Развитие навыков групповой деятельности. 3. Метод проектной деятельности возвращает интерес к познавательной деятельности. 4. Метод проектной деятельности моделирует | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие критериев оценки в связи с тем, что такие задания не являются стандартизированными. 2. Повышенная нагрузка на преподавателя в виду тщательного индивидуального подхода к каждому ученику, разрабатывающему проект. |

| | | | |
|---------------------|-----------------|---|--|
| | | <p>реальные условия: постановка задачи - получение результата.</p> <p>5. Метод позволяет развить креативность, нестандартное решение поставленных задач.</p> | <p>3. Перегрузка обучающихся из-за серьезности исследовательской работы.</p> <p>4. Стрессовые ситуации у школьников.</p> |
| Далтон-план | Елена Паркхёрст | <p>Приспособление темпа обучения к реальным возможностям учеников, учет их индивидуальности, развитие самостоятельности и инициативы, умения планировать работу.</p> | <p>К недостаткам далтон-плана следует отнести, что отсутствует точное расписание занятий, роль преподавателя понижена, он оказывается в роли инструктора и консультанта. Вместо учебных классов создаются предметные лаборатории во главе с преподавателями-консультантами. По каждому предмету обучающиеся получают индивидуальное задание, которое они самостоятельно выполняют.</p> |
| Мангеймская система | Й. А. Зиккингер | <p>1. Повышение эффективности обучения. Разделив детей по способностям, система позволяла учителям работать более эффективно</p> <p>2. Меньше социальных расслоений в классах. Когда в коллективе все дети одарённые, или все – с низким уровнем развития способностей, у них меньше поводов для сравнений и травли.</p> <p>3. Облегчение работы учителя.</p> <p>4. У одарённых детей не было возможности и желания полениться: им было</p> | <p>1. Неточность диагностики.</p> <p>2. «Слабые» дети не видят перед собой примеров для подражания, не представляют, куда они могут стремиться, а также лишены возможности обратиться за помощью к более сильным товарищам.</p> <p>3. Сложность попасть в другой класс.</p> <p>4. Дискриминация детей с низкими и очень низкими способностями.</p> |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| | | <p>интересно, задания постоянно усложнялись, а риск оказаться в классе более слабых детей не давал расслабиться</p> <p>5. Самооценка более слабых детей страдала не так, как если бы они учились с одарёнными.</p> | |
| Батовская система избирательного обучения | Джон Кеннеди | <p>1. Учёт индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей.</p> <p>2. Приобретение учениками прочной системы знаний, умений и навыков.</p> <p>3. Преодоление возможного отставания одних учеников от других.</p> <p>4. Формирование способности самостоятельно добывать знания.</p> <p>5. Развитие индивидуальных качеств каждого ребёнка.</p> <p>6. Пробуждение интереса к изучаемому предмету и к учебному труду в целом.</p> <p>7. Освобождение учителя от чрезмерной нагрузки.</p> <p>8. Возможность для педагога более продуктивно работать с классом, равномерно распределяя своё время между всеми учениками.</p> <p>9. Возможность охватить образованием</p> | <p>1. Ориентация на «среднего» или «слабого» ученика.</p> <p>2. «Расчленённость» и неоднородность учебного материала для детей с разным уровнем подготовленности.</p> <p>3. Неодинаковые условия и требования к разным ученикам.</p> <p>4. Большие временные затраты на достижение поставленных задач.</p> <p>5. Недостаточная управляемость познавательной деятельностью учеников со стороны педагогов.</p> <p>6. Необходимость привлекать дополнительных педагогов в качестве помощников.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | как можно большее количество детей. | |
| Белл-Ланкастерская система | Джозеф Ланкастер и Эндрю Белл | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность в течение небольшого времени обучить большое количество людей. 2. Система позволяла обойтись минимальным количеством учебных принадлежностей, небольшим числом преподавателей, малым числом учебных комнат. 3. В ланкастерских школах предметы излагались на доступном ученикам языке 4. «Мониторы» (старшие ученики) получали хорошую стимуляцию к самообразованию, развивали преподавательские навыки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Старшие ученики не имели педагогического образования 2. Несмотря на доступные для понимания методы обучения, уровень получаемого образования был низким. |
| Коллективная форма обучения | В. К. Дьяченко | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышается учебная и познавательная мотивация 2. Снижается уровень тревожности учащихся и улучшается психологический климат в группе 3. Нетворкинг- все слушатели получают пользу от общения и сотрудничества друг с другом 4. В группе происходит не только профессиональный рост, но личностный, благодаря социальной и | К недостаткам этой системы относится ориентация на среднего ученика, трудность учета индивидуальных особенностей детей, одинаковый темп и ритм работы, ограниченное общение между учениками, частая смена в расписании учебных предметов, не позволяющая ученикам доводить начатые дела до конца. |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | | <p>эмоциональной составляющей группового обучения</p> <p>5. Выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний</p> <p>6. Наличие здорового «духа соперничества», когда не хочется отставать от группы, когда есть стремление опередить своих одноклассников, так называемый соревновательный момент в обучении</p> <p>7. Вы можете учиться на чужих ошибках</p> <p>8. Можно применять игровые методики обучения</p> <p>9. Новые знакомства</p> | |
| Индивидуально-групповая форма обучения | Елена Паркхёрст | <p>1. Приобретения навыков учащимися навыков совместного планирования деятельности;</p> <p>2. Распределение обязанностей взаимопомощи;</p> <p>3. Развитие нравственных качеств учащихся;</p> <p>4. Воспитание ответственности, взаимного уважения.</p> | <p>1. Трудности комплектования групп и организации работы в них;</p> <p>2. Проблемы при организации оценки деятельности членов группы.</p> |
| Индивидуальная форма обучения | Раймонд Корсини | <p>1. Сосредоточенность на работе. Никаких отвлекающих факторов, разговоров и насмешек за спиной, полета мыслей в неизвестном направлении.</p> | <p>1. Ограниченность общения.</p> <p>2. Отсутствие конкурентоспособности и развития лидерских качеств.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Постоянный зрительный контакт и мозговой штурм.</p> <p>2. Эффективность.</p> <p>3. Отсутствие негативного влияния сверстников.</p> | <p>3. Неумение работать в команде.</p> |
|--|--|---|--|