Fiche de préparation : N°1 Date :

Discipline: ECM EFF:

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 –Dis comment nous devons nous comporter en classe ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de se tenir correctement dans la rue.

| CI | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|----|--|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| CI | Thème Le respec t du règle ment intéri eur de l'école | -Le respect du règlement intérieur. | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -respecter le règlement intérieur. | -Que dois-je faire si je suis en retard? | Stratégies Document: Livre de morale 5ème Année page 84 Matériels: Images, texte Activités: Maitre: -fait observer le livre à la page 84 -pose les questions suivantes: -qu'est ce que c'est? -Que peut-on voir sur cette image? -Où se trouvent les élèvent et le maitre? -Où se trouve l'élève qui porte le sac? -Qu'a-t-il fait? -Que veut-il? -Qu'est ce qu'il fait? - Pourquoi fait-il cela? -Qu'est ce que cet élève a fait? -Comment il doit se comporter selon le règlement intérieur? -Qui peut me citer des exemples de respect du règlement intérieurRécapitule les notions d'esquisse. Retiens: Pour être un élève discipliné, propre, ponctuel, assidu, je respecte le règlement intérieur de l'école | Élève: observe -suit -suit -répond | Evaluation Donne la conduite d'un élève discipliné. |

Fiche de préparation : N°2 Date :

Discipline: ECM EFF:

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 — Comment nous devons nous faire pour être des élèves disciplinés ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre le quartier, le village, la fraction.

| CI | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|----|--|---|--|-----------------|---|--|--|
| C1 | Le villag e, le quarti er ou la fracti on. | -Connaissance du quartier, de la fraction ou de la fraction. | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaitre le quartier, la fraction ou la fraction. | Où habites-tu? | Document: Livre de morale 5ème Année page 86 Matériels: Images, texte Activités: Maitre: -fait observer le livre à la page 86 -pose les questions suivantes: -qu'est ce que c'est? -Que peut-on voir sur cette image? -Comment s'appelle ton village? -Où se trouve-t-il? -Qui dirige ton village? -Que fait le chef de ton village? -Comment vivent les habitants de ton village, la fraction, le quartier? - Qu'est ce que le village, la fraction, le quartier? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens: Au Mali, le quartier, le village, ou la fraction sont des communautés de base en milieux rural, urbain, ou nomade. Il est formés de plusieurs familles et sont dirigés par un chef de village, de quartier ou de fraction assisté au plus de cinq conseillers. | Élève: observe -suit -répond | Qui dirige le village, la fraction, le quartier? |

Fiche de préparation : N° 3 Date :

Discipline: ECM EFF:

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 –Qui dirige le village, la fraction ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'être de connaitre l'importance du recensement.

| CI | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|----|--------|-----------------|-----------------|-------------------|--|----------------|------------|
| | Le | | A la fin de la | -Que dois faire | Document : Livre de morale 5ème Année page88 | | Quel est |
| | recens | | leçon l'élève | pour connaitre le | Matériels: Images, texte | | l'importan |
| | ement | | doit être | nombre des élèves | Activités : | _ | ce du |
| | du | | capable de : | qui se trouve en | Maitre: | <u>Élève :</u> | recensemen |
| | quarti | | | classe? | -fait observer le livre à la page 88 | -observe | t |
| | er, du | | | | -pose les questions suivantes : | -suit | |
| | villag | | | | -qu'est ce que c'est ? | -répond | |
| | e ou | | | | -Que peut-on voir sur cette image ? | -répond | |
| | de la | | | | -Que font les vieux sous l'arbre ? | -répond | |
| | fracti | | | | - Pourquoi Samba veut connaître le nom des habitants du village ? | -répond | |
| | on. | -Connaissance | -Connaitre | | -Que veut-il faire ? | -répond | |
| | | de l'importance | l'importance | | -Comment doit-il faire pour connaître ce nombre ? | -répond | |
| | | du recensement | du recensement | | -Y-a-t-il combien sorte de recensements ? | -répond | |
| | | du village, du | du village, du | | - Quel est l'importance du recensement ? | -répond | |
| | | quartier, de la | quartier, de la | | -Le recensement à titre électoral nous permet de faire quoi ? | -répond | |
| | | fraction. | fraction. | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | | | | | Retiens: | | |
| | | | | | Le recensement nous permet de connaître le nombre d'habitants du | | |
| | | | | | village, du quartier, de la fraction ou du pays. Le recensement nous | | |
| | | | | | permet de connaître le nombre de besoins en vivre ou en | | |
| | | | | | médicaments. | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Fiche de préparation : N°4 Date :

Discipline: ECM EFF:

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Quel est l'importance du recensement ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre la commune.

| CI | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|----|--------------|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| CI | La comm une. | -Connaissance de la commune. | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaitre la commune. | -Plusieurs villages forment quoi ? | Document: Livre de morale 5ème Année page 90 Matériels: Images, texte Activités: Maitre: -fait observer le livre à la page 90 -pose les questions suivantes: -qu'est ce que c'est? -Que peut-on voir sur cette image? -Qu'est ce que la commune? -Qui peut me citer les différentes sortes de commune? -Que fait le maire? -Le maire est élu pour combien d'année? -Qu'est ce qu'une commune rurale, une commune urbaine? - Qui dirige la commune? - Qui dirige la commune? - Récapitule les notions d'esquisse. Retiens: La commune est une collectivité territoriale de base de l'administration au Mali. Il existe deus types de communes: la commune rurale et la commune urbaine. La commune est dirigée par un bureau communal sous la présidence du maire. | Élève: -observe -suit -répond | Il existe combien de types de commune ? |

Fiche de préparation : N°5 Date :

Discipline: ECM EFF:

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Qui peut me citer les différents types de communes ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre la région.

| CI | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|----|--------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|---|---|---|
| CI | Thème La région . | -Connaissances de la région. | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaitre la région. | -Avec quoi s'inscrit à l'école ? | Document: Livre de morale 5ème Année page 96 Matériels: Images, texte Activités: Maitre: -fait observer le livre à la page 92 -dis le texte deux ou trois fois: -explique les parties difficiles? -pose des questions sur texte? -Quel est l'organisation administrative de la région? -Quel est l'autorité publique qui gère les affaires de la région? -Qui représente le gouvernement dans la région? -Cite les noms des huit régions du mali? -Une région est composée se quoi? - Quel sont les cercles qui composent ma région? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens: Le Mali compte huit régions administratives plus le district de Bamako. La région est composée de cercles. Elle est dirigée par un gouverneur qui représente le gouvernement. | Élève: -observe -suit -répond | Evaluation Cite les huit région du Mali ? Qui dirige la région ? |

Fiche de préparation : N°6 Date :

Discipline: ECM EFF:

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 –Quel est l'importance de l'acte de naissance ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre le cercle.

| CI | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|----|---------|---------------|----------------|-----------------|---|----------------|-------------|
| | Le | | A la fin de la | -Plusieurs | Document : Livre de morale 5ème Année page 94 | | Qui dirige |
| | cercle. | | leçon l'élève | communes | Matériels: Images, texte | | le cercle ? |
| | | | doit être | froment quoi ? | Activités : | _ | |
| | | | capable de : | | Maitre: | <u>Élève :</u> | |
| | | | | | -fait observer le livre à la page 94 | -observe | |
| | | | | | -dis le texte deux ou trois fois : | -suit | |
| | | | | | -explique les parties difficiles ? | -répond | |
| | | | | | -pose des questions ? | -répond | |
| | | | | | -Où se trouve le cercle de Kita ? | -répond | |
| | | | | | -Que font les habitants de Kita ? | -répond | |
| | | | | | -Le cercle est composé de quoi ? | -répond | |
| | | -connaissance | -connaitre le | | -Qui dirige le cercle sur le plan politique ? | -répond | |
| | | du cercle. | cercle. | | -Qui représente le gouvernement dans cercle ? | -répond | |
| | | | | | -Que fait le conseil de cercle ? | -répond | |
| | | | | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | | | | | Retiens: | | |
| | | | | | Le cercle est composé de plusieurs communes. Il est dirigé, sur le | | |
| | | | | | plan politique, par le conseil cercle, sous l'autorité d'un président | | |
| | | | | | de cercle. Le préfet représente le gouvernement dans le cercle. | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Fiche de préparation : N°7 Date :

Discipline: ECM EFF:

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Qui dirige le cercle ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre l'impôt direct.

| CI | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|----|---|--|--|--------------------------------------|---|---|------------------------|
| | L'imp ôt direct son assiett e. | -Connaissance de l'impôt direct. | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -connaitre la connaitre l'impôt direct. | -Qui dirige la région le cercle ? | Document: Livre de morale 5ème Année page 96 Matériels: Images, texte Activités: -fait observer le livre à la page 98 -pose les questions suivantes: -qu'est ce que c'est? -Que peut-on voir sur cette image? -Qui a construit cet hôpital? -Quel sont les gens qui travaillent dans cet hôpital? -l'impôt c'est quoi? -Qui paye l'impôt? -Comment ceux qui travaillent dans le gouvernement paient l'impôt? -Quels sont ceux qui payent l'impôt direct? -Quel est la nécessité de l'impôt? -Pourquoi devons- nous payer l'impôt? -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens: Chaque contribuable doit payer ses impôts et ses taxes pour aider à la construction du pays? l'impôt direct est payé par les fonctionnaires, les commerçants et les industriels. Les impôts ainsi payés sont répartis entre les différents services de l'état, cette base de calcul s'appelle l'assiette de l'impôt. | Élève: -observe -suit -répond | -Qui paye l'impôt ? |

Fiche de préparation : $N^{\circ}8$ Date : Discipline : ECM EFF :

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Qui paye les impôts ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre la perception.

| | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|---------|-----------------|---|---|---|------------------------------------|--|
| L'impô | | A la fin de la | -Qui payent | Document : Livre de morale 5ème Année page 101 | | |
| t | | leçon l'élève | l'impôt direct? | Matériels: Images, texte | <u>Élève :</u> | |
| direct: | | doit être | | <u>Activités :</u> | | |
| sa | | capable de : | | Maitre : | | |
| percep | | | | -fait observer le livre à la page 101 | -observe | |
| tion. | | | | -dit le texte | -suit | |
| | | | | -explique les mots difficiles | -suit | |
| | | | | -pose les questions suivantes : | -suit | |
| | | | | -De quoi Kadi se plaint chaque mois ? | -suit | |
| | | | | -explique le sens d'ITS ? | -suit | |
| | | | | -explique le mode de payement de l'ITS ? | | - Dis comment |
| | -perception des | -Dire comment | | -explique comment le commerçant l'industriel et le propriétaire de | suit | les impôts des |
| | impôts des | la perception | | la maison payent leurs impôts au Trésor ? | -suit | fonctionnaires |
| | fonctionnaires. | des impôts des | | -explique comment l'impôt direct est payé ? | | sont perçus |
| | | fonctionnaires | | -Récapitule les notions d'esquisse. | | |
| | | se fait. | | Retiens: | | |
| | | | | Les impôts direct son directement perçus sur les salaires des | | |
| | | | | fonctionnaires depuis le trésor public. Les impôts directs des | | |
| | | | | industriels, des commerçants et des propriétaires sont versés au | | |
| | | | | Trésor ou à la perception par les intéressés, après qu'ils aient reçu | | |
| | | | | le « rôle de paiement » du service des impôts. | | |
| | | | | | | |
| S | sa percep | perception. -perception des impôts des | doit être capable de : -perception. -perception des impôts des fonctionnaires. -Dire comment la perception des impôts des fonctionnaires | doit être capable de : -perception. -perception des impôts des fonctionnaires. -Dire comment la perception des impôts des fonctionnaires | doit être capable de : Maitre : | doit être capable de : Maitre : -fait observer le livre à la page 101 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -De quoi Kadi se plaint chaque mois ? -explique le sens d'ITS ? -explique le sens d'ITS ? -explique le mode de payement de l'ITS ? -explique comment la perception des impôts des fonctionnaires fonctionnaires Dire comment la perception des impôts des fonctionnaires Fonctionnaires Bactivités : Maitre : -fait observer le livre à la page 101 -observe -suit -sui |

Fiche de préparation : $N^{\circ 9}$ Date : Discipline : ECM EFF :

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Qui paye les impôts ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre les impôts indirects.

| I | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|---|---------|-------------|----------------|--------------------|---|----------------|------------|
| | Les | | A la fin de la | -Que doit faire un | Document : Livre de morale 5ème Année page 102 | | |
| | impôts | | leçon l'élève | bon citoyen? | Matériels: Images, texte | | |
| | indirec | | doit être | | Activités : | | |
| | ts. | | capable de : | | -fait observer le livre à la page 101 | <u>Élève :</u> | |
| | | | | | -dit le texte | -observe | |
| | | | | | -explique les mots difficiles | -suit | |
| | | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | |
| | | | | | -Que veut dire TVA. | -suit | |
| | | | | | -explique la TVA. | -suit | |
| | | | | | -fait citer les différents types d'impôts ? | -cite | |
| | | | | | -Quels sont ceux qui payent les impôts indirects ? | -répond | - Cite les |
| | | -Les impôts | -Les impôts | | -Comment les impôts indirects sont utilisés ? | -répond | impôts |
| | | indirects. | indirects. | | -explique comment le client paye la TVA ? | -suit | indirects |
| | | | | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | | | | | Retiens: | | |
| | | | | | Les droits de place, les droits de stationnements, les taxes | | |
| | | | | | routières, les taxes sur les produits consommation constituent les | | |
| | | | | | impôts indirects. Ils ne sont pas directement payés par le client au | | |
| | | | | | trésor ou à la perception. Ils jouent le même rôle que l'impôt direct | | |
| | | | | | dans le développement du pays. | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Fiche de préparation : $N^{\circ}10$ Date : Discipline : ECM EFF :

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 –cite les impôts indirects ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le gouverneur et ses attributions.

| Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|---------|---------------|----------------|-----------------|--|----------------|-----------------|
| Le | | A la fin de la | Qui dirige la | Document : Livre de morale 5ème Année page 104 | | |
| gouver | | leçon l'élève | région ? | Matériels: Images, texte | | |
| neur et | | doit être | | <u>Activités :</u> | | |
| ses | | capable de : | | Maitre: | <u>Élève :</u> | |
| attribu | | | | -fait observer le livre à la page 104 | -observe | - Qui dirige la |
| tions. | | | | -dit le texte | -suit | région ? |
| | | | | -explique les mots difficiles | -répond | |
| | | | | -pose les questions suivantes est nommé ? | -répond | |
| | | | | -Qui dirige la région ? | -répond | |
| | | | | -Comment le gouverneur ? | -répond | |
| | | | | -Que fait le gouverneur ? | -répond | |
| | -Connaissance | -connaitre le | | -Comment s'appelle le gouverneur de la région de Kayes ? | -répond | |
| | du gouverneur | gouverneur et | | -explique comment un gouverneur est nommé. | -suit | |
| | et de ses | ses | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | attributions. | attributions. | | Retiens: | | |
| | | | | La région et le district de Bamako sont dirigés chacun par un | | |
| | | | | gouverneur. Le gouverneur est chargé du développement | | |
| | | | | économique, social et culturel de la région Il assure La sécurité et | | |
| | | | | le bon fonctionnement des services régionaux et travaille en étroite | | |
| | | | | collaboration avec l'assemblée régionale composées de conseillers | | |
| | | | | régionaux élus. | | |
| | | | | | | |

Fiche de préparation : $N^{\circ}11$ Date : Discipline : ECM EFF :

Durée: Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Qui dirige la région ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre le trésor régional.

| | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|---|---------|-----------------|------------------|------------------|--|----------------|------------------|
| | Les | | A la fin de la | -Qui paye les | Document : Livre de morale 5ème Année page 107 | | |
| | finance | | leçon l'élève | fonctionnaires | Matériels: Images, texte | | |
| | s- le | | doit être | dans la région ? | <u>Activités :</u> | | |
| | trésor | | capable de : | | Maitre: | <u>Élève :</u> | |
| | | | | | -fait observer le livre à la page 101 | -observe | - Décris le rôle |
| | | | | | -dit le texte | -suit | de la trésorerie |
| | | | | | -explique les mots difficiles | -répond | régionale ? |
| | | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | |
| | | | | | -Qui représente le trésor national au niveau de la région ? | -répond | |
| | | | | | -Que fait le trésor régional ? | -répond | |
| | | | | | -D'où provient les fonds du trésor régional ? | -répond | |
| | | -Description du | -décrire le rôle | | -Comment il est alimenté ? | -répond | |
| | | rôle de la | de la trésorerie | | -Que devons –nous faire pour assurer le bon fonctionnement du | -répond | |
| | | trésorerie | régionale. | | trésor régional ? | | |
| | | régionale | | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | | | | | Retiens: | | |
| | | | | | Le trésor national est représenté dans la région par la trésorerie | | |
| | | | | | régionale. | | |
| | | | | | La trésorerie régional est chargée d'exécuter les dépenses | | |
| | | | | | régionales comme le paiement des salaires, l'équipement des | | |
| | | | | | services de la région et autres dépenses. | | |
| 1 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Fiche de préparation : $N^{\circ}12$ Date : Discipline : ECM EFF :

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Que fait le trésor régional ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable la douane régionale.

| ľ | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|---|--------|----------------|----------------|-----------------|--|----------------|----------------|
| | Les | | A la fin de la | -Que fait la | Document : Livre de morale 5ème Année page 106 | | |
| | douane | | leçon l'élève | douane | Matériels : Images, texte | | |
| | s. | | doit être | régionale ? | Activités : | | |
| | | | capable de : | | Maitre: | <u>Élève :</u> | |
| | | | | | fait observer le livre à la page 101 | -observe | |
| | | | | | -dit le texte | -suit | |
| | | | | | -explique les mots difficiles | -suit | |
| | | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | |
| | | | | | -Qui représente la douane nationale dans la région ? | -répond | |
| | | | | | -Que fait la douane régionale ? | -répond | |
| | | | | | -Que devons- faire pour aider la douane régionale ? | -répond | - Dis ce que |
| | | -Connaissances | -connaitre la | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | fait la douane |
| | | de la douane | douane | | Retiens: | | régionale ? |
| | | régionale. | régionale. | | La douane nationale est représentée dans la région par la douane | | |
| | | | | | régionale. Le service des douanes est chargé du contrôle | | |
| | | | | | l'importation, l'exportation, de la lutte contre la fraude, et de la | | |
| | | | | | contrebande. Les recettes qui proviennent des douanes servent à | | |
| | | | | | alimenter les caisses du Trésor national et régional | | |

Fiche de préparation : $N^{\circ}13$ Date : Discipline : ECM EFF :

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Que fait la douane régionale ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable connaitre les contributions diverses.

| Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|--------|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Les | | A la fin de la | -Que payent les | Document : Livre de morale 5ème Année page 111 | | |
| contri | | leçon l'élève | vendeurs et les | Matériels: Images, texte | | |
| butio | | doit être | vendeuses au | Activités : | | |
| ns | | capable de : | marché ? | Maitre: | Elève : | |
| diver | | | | -fait observer le livre à la page 111 | -observe | - D'où |
| ses | | | | -dit le texte | -écoute | proviennent |
| | | | | -explique les mots difficiles | -répond | les |
| | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | contributions |
| | | | | Qui payent les taxes ? | -répond | diverses? |
| | | | | -D'où proviennent-ils ? | -répond | |
| | | | | -Ces taxes proviennent sur quels types de produits? | -répond | |
| | -Connaissance | -connaitre les | | -Que devons faire afin que les gens payent ces taxes ? | -répond | |
| | des | contributions | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | contributions | diverses | | Retiens: | | |
| | diverses. | | | Les contributions sont les taxes payées par chaque citoyen pour | | |
| | | | | subvenir aux dépenses nécessaires au bon fonctionnement des | | |
| | | | | services de l'état. Elles sont directes, si les taxes portent sur les | | |
| | | | | biens et revenus personnels, et indirectes, si elles portent sur les | | |
| | | | | produits de consommation et autres. | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | Les contri butio ns diver | Les contri butio ns diver ses -Connaissance des contributions | Les contri butio ns diver ses -Connaissance des contributions diverses -Connaissance des contributions diverses | Les contri butio ns diver ses -Connaissance des contributions contributions diverses A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -Que payent les vendeurs et les vendeuses au marché ? -Connaissance connaitre les contributions diverses | Les contri les contributions diverses. A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : vendeuses au marché ? Matériels : Images, texte Mattre : -fait observer le livre à la page 111 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : Qui payent les capable de : -fait observer le livre à la page 111 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : Qui payent les xexte -connaissance des contributions diverses -Connaissance des contributions diverses -connaitre les contributions diverses Les contributions sont les taxes payées par chaque citoyen pour subvenir aux dépenses nécessaires au bon fonctionnement des services de l'état. Elles sont directes, si les taxes portent sur les biens et revenus personnels, et indirectes, si elles portent sur les | Les contri butio ns diverses A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 111 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -Connaissance des contributions diverses -Connaitre les contributions diverses A la fin de la leçon l'élève vendeurs et les vendeurs et les vendeurs et les vendeuses au marché? Maitre : -fait observer le livre à la page 111 -dit le texte -explique les mots difficiles -pose les questions suivantes : -répond -pose les questions suivantes : -contributions des contributions diverses -connaitre les capable de : -connaissance des contributions diverses Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page 111 -dit le texte -explique les mots difficiles -répond -répond -répond -répond -répond -ve devons faire afin que les gens payent ces taxes ? -répond -Récapitule les notions d'esquisse. Retiens : Les contributions sont les taxes payées par chaque citoyen pour subvenir aux dépenses nécessaires au bon fonctionnement des services de l'état. Elles sont directes, si els taxes portent sur les biens et revenus personnels, et indirectes, si elles portent sur les |

Fiche de préparation : $N^{\circ}14$ Date : Discipline : ECM EFF :

Durée: Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente? 2 –D'où proviennent les contributions diverses?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre le service de l'agriculture.

| I | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|---|---------|----------------|----------------|-------------------|--|----------------|----------------|
| | Le | | A la fin de la | -D'où provient le | Document : Livre de morale 5ème Année page 112 | | |
| | service | | leçon l'élève | coton? | Matériels: Images, texte | | |
| | de | | doit être | | Activités : | | |
| | l'agric | | capable de : | | Maitre : | <u>Élève :</u> | |
| | ulture. | | | | -fait observer le livre à la page 112 | -observe | |
| | | | | | -dit le texte | -écoute | |
| | | | | | -explique les mots difficiles | -répond | |
| | | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | |
| | | | | | -De quoi parle-t-on dans ce texte ? | -répond | - Que fait le |
| | | | | | -Que fait ce service ? | -répond | service de |
| | | | | | -Quels sont ceux qui travaillent dans ce service ? | -répond | l'agriculture? |
| | | -Connaissance | -connaitre le | | -Que font-ils ? | -répond | |
| | | du service de | service de | | -Qui représente le service d'agriculture dans la commune ? | -répond | |
| | | l'agriculture. | l'agriculture | | -Ces moniteurs travaillent avec qui ? | -répond | |
| | | | | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | | | | | Retiens: | | |
| | | | | | Le service de l'agriculture est un service de développement chargé | | |
| | | | | | d'aider, de conseiller, et d'encadrer, les paysans pour améliorer et | | |
| | | | | | protéger leur production agricole. Le service de l'agriculture est | | |
| | | | | | représenté dans la commune par des agents techniques et par des | | |
| | | | | | moniteurs au niveau des villages. | | |
| | | | | | | | |

Fiche de préparation : $N^{\circ}15$ Date : Discipline : ECM EFF :

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Que fait le service de l'agriculture ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre le service de l'élevage.

| Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|---------|---------------|----------------|-------------------|---|----------------|---------------|
| Le | | A la fin de la | -D'où proviennent | Document : Livre de morale 5ème Année page 115 | | |
| service | | leçon l'élève | les animaux ? | Matériels: Images, texte | | |
| de | | doit être | | Activités : | | |
| l'éleva | | capable de : | | Maitre : | <u>Élève :</u> | |
| ge | | | | -fait observer le livre à la page 112 | -observe | - Que fait le |
| | | | | -dit le texte | -écoute | service de |
| | | | | -explique les mots difficiles | -répond | l'élevage ? |
| | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | |
| | | | | -D'où proviennent les bœufs ? | -répond | |
| | | | | -Qui vaccine ces animaux et donnent des conseilles aux éleveurs ? | -répond | |
| | | | | -D'où proviennent ces agents ? | -répond | |
| | Connaissance | -connaitre le | | -Qui s'occupe de l'élevage dans la région ? | -répond | |
| | du service de | service de | | -Que font-ils? | -répond | |
| | l'élevage | l'élevage. | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | | | | Retiens: | | |
| | | | | Le service de l'élévage est un service de développement chargé | | |
| | | | | d'améliorer la production animale en vaccinant les animaux et | | |
| | | | | donnant des conseilles aux éleveurs. | | |

Fiche de préparation : $N^{\circ}16$ Date : Discipline : ECM EFF :

Durée : Durée : 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente? 2 –Que fait le service de l'élevage? age?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le service des eaux et forets.

| Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|----------|----------------|-----------------|-------------------|--|----------------|-----------------|
| Le | | A la fin de la | -D'où provient le | Document : Livre de morale 5ème Année page 116 | | |
| service | | leçon l'élève | bois? | Matériels : Images, | | |
| des eaux | | doit être | | <u>Activités :</u> | | |
| et | | capable de : | | Maitre : | <u>Élève :</u> | |
| forets. | | | | -fait observer le livre à la page 116 | -observe | - Que fait la |
| | | | | -dit le texte | -écoute | direction |
| | | | | -explique les mots difficiles | -répond | régionale de la |
| | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | conservation |
| | | | | -Qui s'occupe de la foret ? | -répond | de la nature ? |
| | | | | - Qui s'occupe des eaux ? | -répond | |
| | | | | -Qui représente ce service dans la région ? | -répond | |
| | - Connaissance | -connaitre le | | -Qui représente ce service au niveau du cercle ? | -répond | |
| | du service des | service des | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | eaux et forets | eaux et forets. | | Retiens: | | |
| | | | | La direction régionale de la conservation de la nature est | | |
| | | | | représentée au niveau des cercles par des agents technique et au | | |
| | | | | niveau des communes par des chefs d'antenne. Ces agents | | |
| | | | | travaillent avec les populations. | | |
| | | | | | | |

Fiche de préparation : N°17 Date :

Discipline: ECM **EFF**: **Durée**:30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 —Que fait la direction régionale des eaux et forêts ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le service de la coopération.

| I | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|---|---------|------------------|----------------|-----------------|--|----------------|---------------|
| | | | A la fin de la | - Qui finance | Document : Livre de morale 5ème Année page 119 | | |
| | Le | | leçon l'élève | notre école ? | Matériels : Images, | | |
| | service | | doit être | | Activités : | | |
| | de la | | capable de : | | Maitre : | <u>Élève :</u> | |
| | coopér | | _ | | -fait observer le livre à la page | -observe | - Que fait le |
| | ation. | | | | -dit le texte | -écoute | service de la |
| | | | | | -explique les mots difficiles | -répond | coopération? |
| | | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | |
| | | | | | -Combien les cotisent par mois ? | -répond | |
| | | | | | -Que font-ils avec ses sommes ? | -répond | |
| | | | | | -Quel est l'esprit qui anime l'école ? | -répond | |
| | | - Connaissance | -connaitre le | | -Qui peut me citer les coopérations qu'il connait ? | -répond | |
| | | du service de la | service de la | | -Quels sont les avantages de la coopération ? | -suit | |
| | | coopération. | coopération. | | -définis la coopération. | -définis | |
| | | | | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | | | | | Retiens: | | |
| | | | | | Une coopération est une association de personnes qui veulent | | |
| | | | | | travailler ensemble pour défendre leurs intérêts communs. | | |
| | | | | | Il existe plusieurs sortes de coopératives : | | |
| | | | | | La coopération des maraichers, apiculteurs, des consommateurs. | | |

Fiche de préparation : N°18 Date :

Discipline: ECM EFF: Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 —Que fait la direction régionale des eaux et forêts ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre le service de la coopération.

| I | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|---|----------|----------------|----------------|------------------|--|----------------|---------------|
| | | | A la fin de la | - Si deux homme | Document : Livre de morale 5ème Année page 117 | | |
| | La | | leçon l'élève | se querellent où | Matériels: Images, | | |
| | justice. | | doit être | vont –t-ils ? | <u>Activités :</u> | | |
| | | | capable de : | | Maitre : | <u>Élève :</u> | |
| | | | | | -fait observer le livre à la page | -observe | - Que fait la |
| | | | | | -dit le texte | -écoute | justice ? |
| | | | | | -explique les mots difficiles | -répond | |
| | | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | |
| | | | | | -Qu'est ce que la justice ? | -répond | |
| | | | | | -Que fait la justice ? | -répond | |
| | | | | | -A quoi set la justice ? | -répond | |
| | | - Connaissance | -connaitre la | | -explique le rôle de la justice. | -répond | |
| | | de la justice. | justice. | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | | | | | Retiens: | | |
| | | | | | « Nul n'a le droit de se faire justice ».La justice doit être de | | |
| | | | | | même pour tous. La justice défend les droits de chaque citoyen. | | |
| | | | | | La bonne justice est le garant de la démocratie. | | |
| Ш | | | | | | | |

Fiche de préparation : N°19 Date :

Discipline: ECM EFF: Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Que fait le service de la coopération ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre le travail de la police nationale.

| ľ | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|---|--------|------------------|----------------|-----------------|---|----------------|---------------|
| | | | A la fin de la | - Qui nous | Document : Livre de morale 5ème Année page 122 | | |
| | La | | leçon l'élève | protège nuit et | Matériels: Images, | | |
| | police | | doit être | jour ? | <u>Activités :</u> | | |
| | nation | | capable de : | | Maitre: | <u>Élève :</u> | |
| | ale. | | | | -fait observer le livre à la page | -observe | - Que fait la |
| | | | | | -dit le texte | -écoute | police |
| | | | | | -explique les mots difficiles | -répond | nationale? |
| | | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | |
| | | | | | -Pourquoi la police patrouille la nuit ? | -répond | |
| | | | | | -Que fait la police nationale durant le jour ? | -répond | |
| | | | | | -Dans quelle école proviennent les policiers ? | -répond | |
| | | - Connaissance | -connaitre le | | -Qui représente la police nationale au niveau de la région et au | | |
| | | du travail de la | travail de la | | niveau des communes ? | -répond | |
| | | police | police | | -Que font les policiers au niveau de la circulation ? | -répond | |
| | | nationale. | nationale. | | -Où devons nous chercher nos pièces d'identités ? | -répond | |
| | | | | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | | | | | Retiens: | | |
| | | | | | La police fait partie des forces de sécurité au Mali. Elle veille sur | | |
| | | | | | les personnes, leurs biens et sur le respect des lois. Elle règle la | | |
| | | | | | circulation et établit aussi nos pièces d'identité. | | |

Fiche de préparation : N°20 Date :

Discipline: ECM EFF: Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2 – Que fait la police nationale ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre le service de la coopération.

| C I | Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | | Evaluation |
|-----|--------|------------------|----------------|-----------------|--|----------------|---------------|
| | | | A la fin de la | - Qui nous | Document : Livre de morale 5ème Année page 125 | | |
| | La | | leçon l'élève | protège nuit et | Matériels: Images, | | |
| | gendar | | doit être | jour ? | <u>Activités :</u> | | |
| | merie | | capable de : | | Maitre: | <u>Élève :</u> | |
| | nation | | | | -fait observer le livre à la page 125 | -observe | - Que fait la |
| | ale. | | | | -dit le texte | -écoute | gendarmerie |
| | | | | | -explique les mots difficiles | -répond | nationale? |
| | | | | | -pose les questions suivantes : | -répond | |
| | | | | | -Pourquoi la gendarmerie patrouille la nuit ? | -répond | |
| | | | | | -Que fait la gendarmerie nationale durant le jour ? | -répond | |
| | | | | | -Dans quelle école proviennent les gendarmes ? | -répond | |
| | | - Connaissance | -connaitre le | | -Qui représente la gendarmerie nationale au niveau de la région et | | |
| | | du travail de la | travail de la | | au niveau des communes ? | -répond | |
| | | gendarmerie | gendarmerie | | -Que font les gendarmes si la police nationale n'est pas là ? | -répond | |
| | | nationale. | nationale. | | -Où devons nous chercher nos pièces d'identités ? | -répond | |
| | | | | | -Récapitule les notions d'esquisse. | -suit | |
| | | | | | Retiens: | | |
| | | | | | La gendarmerie fait partie des forces de sécurité au Mali. Elle | | |
| | | | | | veille sur les personnes, leurs biens et sur le respect des lois. Elle | | |
| | | | | | règle la circulation et établit aussi nos pièces d'identité. Elle assure | | |
| | | | | | la surveillance des frontières et protège les populations rurales là | | |
| | | | | | où il n'y a pas de commissariat. | | |