

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (1)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V / II

Alokasi Waktu : 1 X pertemuan ( 3 X 35 menit)

Pelaksanaan : .....

### I. Kompetensi

#### A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peran tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

#### C. Indikator

- 2.1.2. Mendeskripsikan para tokoh sumpah pemuda.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar para pahlawan dan tokoh pejuangnya siswa dapat menyebutkan nama-nama pahlawan sebagai tokoh sumpah pemuda.
2. Melalui penjelasan tentang perjuangan tokoh sumpah pemuda siswa dapat menjelaskan proses pergerakan sumpah pemuda.
3. Melalui penjelasan tentang perjuangan sumpah pemuda siswa dapat menyebutkan dengan benar isi sumpah pemuda.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan dengan benar tujuan pergerakan para tokoh sumpah pemuda.

### II. Kegiatan Belajar Mengajar

#### A. Materi Ajar Pokok

- Tokoh-tokoh pejuang/pahlawan perjuangan sumpah pemuda
- Isi dan proses sumpah pemuda
- Tujuan perjuangan para tokoh sumpah pemuda

#### B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Kontekstual
2. Diskusi Kelompok
3. Tanya Jawab
4. Ceramah
5. Penugasan

#### C. Langkah-langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

##### 1. Awal (15 menit)

- a) Siswa dan guru berdo'a sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- b) Guru mempersiapkan alat-alat pelajaran dan absensi siswa.
- c) Apersepsi, menyanyikan lagu "Pemuda Pemudi"
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa untuk aktif dan bersungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.

##### 2. Inti (70 menit)

- a) Guru menyiapkan gambar tokoh pejuang sumpah pemuda dan dapat di lihat oleh semua siswa. (explorasi)
- b) Guru menjelaskan keadaan Indonesiasaat dalam masa penjajahan dan proses terbentuknya sumpah pemuda. (explorasi)
- c) Guru menunjuk gambar tokoh-tokoh sumpah pemuda dengan acak dan berulang-ulang dan siswa dapat menebaknya dengan cepat. (explorasi)
- d) Siswa di bagi dalam kelompok, 4 – 5 siswa per kelompok. (explorasi)
- e) Tiap kelompok di bagi soal dari buku teks tentang sumpah pemuda. (explorasi)
- f) Siswa mendiskusikan tentang soal, guru mengamati keaktifan kelompok/ siswa dan memberi bimbingan. (explorasi)
- g) Siswa mempresentasikan hasil diskusi per kelompok. (elaborasi)

- h) Kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok lain yang maju ke depan. (elaborasi)
- i) Penilaian guru terhadap hasil kerja kelompok dan memberi aplaus untuk kelompok terbaik. (konfirmasi)

**3. Penutup (25 menit)**

- a) Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- b) Siswa menulis kesimpulan pada buku catatan.
- c) Tes Akhir KBM
- d) Penilaian hasil tes KBM dan refleksi KBM
- e) Pemberian tugas/PR

Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.

**D. Sumber/Bahan Belajar dan Alat Pembelajaran**

**1. Sumber Belajar**

- a) *Buku IPS terpadu untuk sekolah dasar kelas V, penerbit Erlangga, Tim Bina Karya Baru hal 135 – 140.*

**2. Alat Pembelajaran**

- a) Globe
- b) Peta Indonesia / Atlas

**III. Penilaian**

- A. Teknik** : Tes
- B. Bentuk Instrumen** : Tes Tertulis
- C. Instrumen Tes** :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat !**

1. Sebutkan Organisasi-organisasi pemuda yang berdiri menjelang sumpah pemuda ?
2. Siapa sajakah susunan panitia kongres pemuda II ?
3. Sebutkan isi sumpah pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928 dari hasil kongres pemuda II !
4. Sebutkan dua tokoh penting sumpah pemuda !
5. Pada tanggal berapa kongres pemuda I dilaksanakan ?

**Kunci Jawaban**

1. - Organisasi Tri koro Darmo  
- Organisasi Jong Sumateranen Bond ( pemuda sumatera )  
- Organisasi Jong Minahasa ( pemuda minahasa )  
- Organisasi Jong Celebes ( pemuda sulawesi )
2. Ketua : Sugondo Soyopuspito  
Wakil ketua : Joko Marsaid alias Tirtodiningrat  
Sekretaris : Muhamad Yamin  
Bendahara : Amir Syarifudin
3. Isi sumpah pemuda :  
1) Kami, putera-putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu, darah Indonesia.  
2) Kami putera-puteri Indonesia, mengaku berbangsa satu, bangsa Indonesia.  
3) Kami putera-puteri Indonesia, mengaku bahasa persatuan, bahasa Indonesia.
4. - Wage Rudolf Supratman.  
- Muhamad Yamin
5. Tanggal 30 April – 2 Mei 1926.

Keterangan skor :

- No 1. skor maksimal ( 20 )
- No 2. skor maksimal ( 20 )
- No 3. skor maksimal ( 30 )
- No 4. skor maksimal ( 20 )
- No 5. skor maksimal ( 10 )

**NILAI = JUMLAH SKOR = 100**

Mengetahui,  
Kepala .....

.....20  
Guru Kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (2)

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 1 X pertemuan ( 3 X 35 menit)**

**Pelaksanaan : .....**

### I. Kompetensi

#### A. Standar Kompetensi

1. Menghargai peranan tokoh perjuangan dan masyarakat dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

#### C. Indikator

- 2.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan perjuangan kemerdekaan Indonesia siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan Indonesia.
2. Melalui penjelasan, siswa dapat mengetahui kepanjangan antara BPUPKI dan PPKI.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengetahui tentang BPUPKI dan PPKI.

### II. Kegiatan Belajar Mengajar

#### A. Materi Ajar Pokok

- Tokoh-tokoh pejuang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
- Tujuan pembentukan BPUPKI dan PPKI.

#### B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Kontekstual
2. Diskusi Kelompok
3. Tanya Jawab
4. Ceramah
5. Penugasan

#### C. Langkah-langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

##### 1. Awal (15 menit)

- a) Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali pelajaran.
- b) Guru mempersiapkan alat-alat pelajaran dan absensi siswa
- c) Apersepsi, MENYANYIKAN LAGU Nasional “ Hari Merdeka “
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa untuk aktif dan bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran.

## 2. Inti (70 menit)

- a) Guru menyiapkan sebuah peta Indonesia yang besar dan dapat dilihat oleh semua siswa. (explorasi)
- b) Guru menjelaskan kondisi Indonesia yang dibagi menjadi dua wilayah menjelang persiapan kemerdekaan Indonesia. (explorasi)
- c) Guru menunjukan wilayah komando angkatan laut dan wilayah komando angkatan darat. (explorasi)
- d) Guru menjelaskan tentang BPUPKI dan PPKI menjelang kemerdekaan. (explorasi)
- e) Siswa dibagi dalam 4 – 5 kelompok, dan masing-masing kelompok diberi tugas / soal. (explorasi)
- f) Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas. (elaborasi)
- g) Kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang maju kedepan. (elaborasi)
- h) Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok dan memberi aplaus untuk kelompok terbaik. (konfirmasi)

## 3. Penutup (20 menit)

- a) Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah di pelajari.
- b) Siswa menulis kesimpulan pada buku catatan
- c) Tes Akhir dan Penilaian hasil tes KBM
- d) Refleksi KBM dan Pemberian tugas/PR  
Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab

### D. Sumber/Bahan Belajar dan Alat Pembelajaran

#### 2.2.1. Sumber Belajar

- a) *Buku IPS terpadu untuk sekolah dasar kelas V Penerbit Erlangga, Tim Bina Karya Guru hal 157 – 161.*

#### 2.2.2. Alat Pembelajaran

- a) Globe
- b) Peta Indonesia/Atlas

## III. Penilaian

- A. Teknik** : Tes  
**B. Bentuk Intrumen** : Tes Tertulis  
**C. Intrumen Tes** :

### Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Pada masa pemerintahan Jepang Indonesia dibagi menjadi dua wilayah yaitu .... dan ....
2. BPUPKI adalah kepanjangan dari ....
3. Dokuritsu junbi inkai disebut juga sebagai ....
4. Dalam pidatonya tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno mengatakan bahwa dasar negara Indonesia merdeka adalah ....
5. Maksud dan tujuan dibentuknya BPUPKI adalah ....

### Kunci Jawaban

1. Wilayah komando Angkatan Laut berpusat di Makasar dan wilayah komando Angkatan Darat berpusat di Jakarta.
2. BPUPKI : Badan Penyelidik Usaha-Usaha Pesiapan Kemerdekaan Indonesia
3. PPKI
4. Pancasila
5. Mempelajari dan meyelimidiki hal-hal yang di butuhkan dalam usaha pembentukan negara Indonesia merdeka.

Keterangan skor :

- No 1. skor maksimal ( 30 )
- No 2. skor maksimal ( 20 )
- No 3. skor maksimal ( 10 )
- No 4. skor maksimal ( 10 )
- No 5. skor maksimal ( 30 )

**NILAI = JUMLAH SKOR = 100**

Mengetahui, .....20  
Kepala ..... Guru Kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (3)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 1 X pertemuan ( 3 X 35 menit)**

**Pelaksanaan : .....**

#### **I. Kompetensi**

##### **A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

##### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.2. Menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

##### **C. Indikator**

Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

##### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui gambar tokoh-tokoh pejuang, siswa dapat menyebutkan nama, sebagai tokoh kemerdekaan Indonesia.
2. Melalui penjelasan mengenai peristiwa menjelang proklamasi, siswa dapat menyebutkan nama-nama tokoh-tokoh yang berperan dalam persiapan kemerdekaan Indonesia.
3. Melalui penjelasan tentang peristiwa menjelang proklamasi, siswa dapat menuliskan teks proklamasi dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan proses persiapan kemerdekaan Indonesia.

#### **II. Kegiatan Belajar Mengajar**

##### **A. Materi Ajar Pokok**

- Tokoh-tokoh persiapan kemerdekaan Indonesia / persiapan menjelang proklamasi.
- Mengetahui teks proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Mengetahui tujuan kemerdekaan Indonesia
- Presiden dan wakil presiden pertama setelah peristiwa proklamasi.

#### **B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Kontekstual
2. Diskusi Kelompok
3. Tanya Jawab
4. Ceramah
5. Penugasan

#### **C. Langkah-langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran**

##### **1. Awal (15 menit)**

- a) Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pembelajaran.
- b) Guru mempersiapkan alat-alat pelajaran dan absensi siswa.
- c) Apersepsi, menyanyikan lagu “ Indonesia Raya”.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa untuk aktif dan bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran.

##### **2. Inti ( 70 menit)**

- a) Guru menyiapkan gambar tokoh perjuangan persiapan proklamasi dan dilihat siswa. (explorasi)
- b) Guru menjelaskan kondisi Indonesia menjelang proklamasi, sementara siswa menyimak. (explorasi)
- c) Guru menjelaskan peristiwa penting menjelang dibacakannya teks proklamasi sebagai tanda kemerdekaan Indonesia. (explorasi)
- d) Guru menunjuk gambar tokoh pejuang proklamasi secara acak dan berulang-ulang dan siswa menebak secara cepat. (explorasi)
- e) Siswa dibagi dalam 4 – 5 kelompok. (explorasi)
- f) Tiap kelompok dibagi tugas/soal ( peristiwa menjelang proklamasi ). (explorasi)
- g) Siswa berdiskusi mengerjakan soal/tugas, guru mengamati keaktifan kelompok/siswa dan memberikan bimbingan per kelompok. (explorasi)
- h) Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara bergiliran per kelompok. (elaborasi)
- i) Kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok lain yang maju kedepan. (elaborasi)
- j) Guru memberikan penilaian dari hasil kerja kelompok dan memberi apresiasi untuk kelompok terbaik. (konfirmasi)

##### **3. Penutup (20 menit)**

- a) Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi peristiwa menjelang proklamasi yang sudah dipelajari.
- b) Siswa menulis kesimpulan materi pada buku catatan.
- c) Tes Akhir dan penilaian hasil tes KBM
- d) Refleksi KBM
- e) Pemberian tugas/PR  
Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab

#### **D. Sumber/Bahan Belajar dan Alat Pembelajaran**

##### **1. Sumber Belajar**

- a) *Buku IPS terpadu untuk Sekolah Dasar kelas V Penerbit Erlangga, Tim Bina Karya Guru, hal 161-164.*

##### **2. Alat Pembelajaran**

- a) Gambar tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia
- b) Teks Proklamasi
- c) Globe/peta Indonesia

### **III. Penilaian**

#### **A. Teknik : Tes**

**B. Bentuk Instrumen : Tes Tertulis**

**C. Instrumen Tes :**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Tiga tokoh Indonesia yang berangkat ke kota Dalat, Vietnam untuk mempersiapkan kemerdekaan adalah.... dan ....
2. Bung Karno dan bung Hatta di bawa oleh pemuda ke ....
3. Naskah teks proklamasi dirumuskan di ....
4. Teks proklamasi di bacakan oleh bung Karno dpada pukul 10.00 WIB tanggal 17 Agustus 1945 bertempat di ....
5. Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta diberi julukan sebagai tokoh .... dalam proklamasi kemerdekaan.

**Kunci Jawaban**

1. Bung Karno, Bung Hatta dan Dr. Radjiman Widyodiningrat.
2. Rengas dengkllok
3. Rumah Laksamana Tadaski Maeda
4. Jl. Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta
5. Dwi-Tunggal

Keterangan skor :

No 1. skor maksimal ( 20 )

No 3. skor maksimal ( 20 )

No 2. skor maksimal ( 20 )

No 4. skor maksimal ( 20 )

No 5. skor maksimal ( 20 )

**NILAI = JUMLAH SKOR = 100**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20...  
Guru kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (4)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 1 X pertemuan ( 3 X 35 menit)**

**Pelaksanaan : .....**

#### **I. Kompetensi**

##### **A. Standar Kompetensi**

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

##### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.2. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

##### **C. Indikator**

- 2.2.3. Memberi contoh cara menghargai jasa tokoh perjuangan dalam persiapan kemerdekaan Indonesia

##### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan tentang cara menghargai jasa-jasa tokoh kemerdekaan, siswa dapat menjelaskan betapa beratnya untuk memperoleh kemerdekaan.
2. Melalui penjelasan tentang cara menghargai jasa-jasa tokoh kemerdekaan, siswa dapat menyebutkan contoh bagaimana cara menghargai para pahlawan.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan dan menerapkan dalam kehidupan dengan benar dari cara menghargai jasa para pahlawan.

## II. Kegiatan Belajar Mengajar

### A. Materi Ajar Pokok

- Arti penting kemerdekaan
- Cara menghargai jasa-jasa para pahlawan
- Contoh penerapan dalam kehidupan

### B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Kontekstual
2. Diskusi Kelompok
3. Tanya Jawab
4. Ceramah
5. Penugasan

### C. Langkah-langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

#### 1. Awal (10menit)

- a) Siswa dan guru berdo'a sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pembelajaran
- b) Guru mempersiapkan alat-alat pelajaran dan absensi siswa.
- c) Apersepsi, bersama-sama menyanyikan lagu "mengheningkan Cipta".
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi kepada siswa untuk aktif dan bersungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.

#### 2. Inti (70 menit)

- a) Guru menjelaskan pentingnya arti kemerdekaan dari sebuah perjuangan para pahlawan sementara siswa menyimakinya. (explorasi)
- b) Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok. (explorasi)
- c) Tiap kelompok diberi tugas tentang cara menghargai jasa-jasa para pahlawan. (explorasi)
- d) Siswa berdiskusi mengerjakan tugas, guru mengamati keaktifan kelompok/siswa dan memberi bimbingan. (explorasi)
- e) Siswa mempresentasikan didepan kelas secara bergiliran dari masing-masing kelompok. (elaborasi)
- f) Kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok lain yang maju kedepan. (elaborasi)
- g) Penialian guru terhadap hasil kerja kelompok, dan memberi aplaus untuk kelompok terbaik. (konfirmasi)

#### 3. Penutup (20 menit)

- a) Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- b) Siswa menulis kesimpulan yang telah dibuat di buku catatan.
- c) Tes Akhir dan penilaian hasil tes KBM.
- d) Refleksi KBM dan pemberian Tugas/PR  
 Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.

### D. Sumber/Bahan Belajar dan Alat Pembelajaran

#### 1. Sumber Belajar

- a) *Buku IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar kelas V Penerbit Erlangga, Tim Bina Karya Guru, hal 165*

#### 2. Alat Pembelajaran



- a) Gambar pahlawan kemerdekaan
- b) Globe dan Peta Indonesia

**II. Penilaian**

- A. Teknik** : Tes
- B. Bentuk Instrumen** : Tes Tertulis
- C. Instrumen Tes** :

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Kemerdekaan Indonesia bukanlah hadiah dari pemerintah Jepang atau Belanda melainkan hasil ....
2. Para pahlawan mengorbankan .... dan .... untuk mencapai kemerdekaan.
3. Bangsa yang besar adalah bangsa yang ....
4. Tujuan dilakukannya mengheningkan cipta saat melaksanakan upacara bendera adalah ....
5. Untuk mengenang para pahlawan yang telah gugur, pemerintah membuat sebuah bangunan yang disebut ....

**Kunci Jawaban**

1. Perjuangan bangsa Indonesia sendiri
2. Harta benda dan nyawa (jiwa dan raga)
3. Menghargai jasa pahlawanya
4. mengenang jasa para pahlawan
5. Monumen pahlawan

Keterangan skor :

- No 1. skor maksimal ( 20 )
- No 2. skor maksimal ( 20 )
- No 3. skor maksimal ( 20 )
- No 4. skor maksimal ( 20 )
- No 5. skor maksimal ( 20 )

**NILAI = JUMLAH SKOR = 100**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20...  
Guru kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (5)**

- Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- Kelas/Semester** : V / II
- Alokasi Waktu** : 1 X pertemuan ( 3 X 35 menit)
- Pelaksanaan** : .....

**I. Kompetensi**

### **A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peran tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.2. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

### **C. Indikator**

- 2.2.4. Memperagakan peran tokoh dalam persiapan kemerdekaan Indonesia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui gambar tokoh-tokoh pejuang,/pahlawan, siswa dapat menyebutkan para tokoh dalam persiapan kemerdekaan Indonesia
2. Melalui penjelasan tentang persiapan kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menjelaskan dari masing-masing peran tokoh dalam persiapan kemerdekaan
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat memperagakan peran tokoh dalam persiapan kemerdekaan Indonesia.

## **II. Kegiatan Belajar Mengajar**

### **A. Materi Ajar Pokok**

- Tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia
- Peran tokoh dalam persiapan kemerdekaan Indonesia dari proses sampai akhir kemerdekaan.

### **B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Kontekstual
2. Diskusi Kelompok
3. Tanya Jawab
4. Ceramah
5. Penugasan

### **C. Langkah-langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran**

#### **1. Awal (10 menit)**

- a) Siswa dan guru berdoa'a sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- b) Guru mempersiapkan alat-alat pelajaran dan absensi siswa.
- c) Apersepsi,
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa untuk aktif dan bersungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.

#### **2. Inti (70 menit)**

- a) Guru mempersiapkan gambar-gambar tokoh persiapan kemerdekaan Indonesia. (explorasi)
- b) Guru menjelaskan kondisi Indonesia pada saat-saat mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dan siswa menyimakanya. (explorasi)
- c) Guru menjelaskan pada masa persiapan kemerdekaan yang dilakukan oleh para tokoh persiapan kemerdekaan Indonesia. (explorasi)
- d) Guru menunjukan gambar tokoh dan memasang fungsi perannya masing-masing dalam persiapan kemerdekaan. (explorasi)
- e) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. (explorasi)
- f) Tiap kelompok di beri gambar tokoh persiapan kemerdekaan Indonesia dan menjawab soal. (explorasi)
- g) Siswa mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas. (elaborasi)
- h) Kelompok lain menanggapi (elaborasi)
- i) Guru memberikan penjelasan dan penguatan. (konfirmasi)

#### **3. Penutup (20 menit)**

- a) Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

- b) Siswa menulis di buku catatn kesimpulan yang telah dibuat.
- c) Tes akhir dan penilaian hasil tes KBM
- d) Refleksi KBM dan Pemberian tugas/PR  
 Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.

**D. Sumber/Bahan Belajar dan Alat Pembelajaran**

**1. Sumber Belajar**

- a) *Buku IPS terpadu untuk Sekolah Dasar kelas , Penerbit Erlangga, Tim Bina Karya Guru, hal 157- 162*

**2. Alat Pembelajaran**

- a) Gambar tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
- b) Globe dan Peta Indonesia

**III. Penilaian**

- A. Teknik : Tes**
- B. Bentuk Intrumen : Tes Tertulis**
- C. Intrumen Tes :**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Sebutkan dua badan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia  
 ....
2. Apa tujuan dibentuknya lembaga latihan nasional ( kenkoku Gokain ) ....
3. Sebutkan nama tokoh-tokoh persiapan kemerdekaan Indonesia yang tergabung dalam panitia sembilan ....
4. Sebutkan tugas utama panitia PPKI ....
5. Apa tujuan para pemuda menculik Bung Karno dan Bung Hatta ke rengas dengklak ....

**Kunci jawaban**

1. BPUPKI dan PPKI
2. Untuk melatih dan mendidik calon pmimpin negara yang baru
3. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Mr. Akhmad subarja, Abdul Kohar Muzakir, Abikusno Cokrosuyoso,K>H Wahid Hasyim, Muhamad Yamin, Mr. A.A Maramis, dan H. Agus Salim
4. - Menyelesaikan dan mengesahkan rancangan Undang-Undang Dasar yang telah disiapkan oleh BPUPKI  
 - Memusyawarahkan serta menuliskan cara pelaksanaan pernyataan kemerdekaan indonesia pada saatnya nanti
5. Agar kedua tokoh tersebut segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia tanpa ada pengaruh dari Jepang.

Keterangan skor :

- No 1. skor maksimal ( 10 )
- No 2. skor maksimal ( 20 )
- No 3. skor maksimal ( 20 )
- No 4. skor maksimal ( 30 )
- No 5. skor maksimal ( 20 )

**NILAI = JUMLAH SKOR = 100**

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

....., ..... 20...  
 Guru kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (6)

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 1 X pertemuan ( 3 X 35 menit)**

**Pelaksanaan : .....**

### I. Kompetensi

#### A. Standar Kompetensi

1. Menghargai tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

#### C. Indikator

- 2.2.1. Memperagakan peran tokoh dalam persiapan kemerdekaan Indonesia

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar tokoh-tokoh pejuang, siswa mampu menyebutkan para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia minimal 3 tokoh
2. Melalui penjelasan mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia, siswa dapat mengetahui peran penting dari masing-masing tokoh dalam persiapan kemerdekaan Indonesia
3. Melalui penjelasan tentang persiapan kemerdekaan Indonesia, siswa menjelaskan dengan benar proses awal kemerdekaan Indonesia
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memperagakan peran tokoh dalam persiapan kemerdekaan Indonesia

### II. Kegiatan Belajar Mengajar

#### A. Materi Ajar Pokok

- Tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia
- Peran tokoh dalam persiapan kemerdekaan Indonesia
- Proses awal sampai menjelang kemerdekaan Indonesia

#### B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Kontekstual
2. Diskusi Kelompok
3. Tanya Jawab
4. Ceramah
5. Penugasan

#### C. Langkah-langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

##### 1. Awal (10 menit)

- a) Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Untuk mengawali pelajaran.
- b) Guru menyiapkan alat-alat pelajaran dan absensi siswa.
- c) Apersepsi, guru bertanya tentang macam-macam bencana alam.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa untuk aktif dan sungguh-sungguh mengikuti pembelajaran

##### 2. Inti (70 menit)

- a) Guru mempersiapkan gambar tokoh dalam persiapan kemerdekaan Indonesia. (explorasi)
- b) Guru menjelaskan kondisi Indonesia pada saat persiapan kemerdekaan Indonesia dan siswa menyimaknya. (explorasi)
- c) Guru menjelaskan peran tokoh kemerdekaan Indonesia. (explorasi)
- d) Guru menunjuk gambar tokoh persiapan kemerdekaan Indonesia serta memasangkan fungsi peranannya. (explorasi)
- e) Siswa dibagi dalam kelompok. 4 – 5 siswa per kelompok. (explorasi)
- f) Siswa/ kelompok diberi tugas/soal tentang peran tokoh kemerdekaan Indonesia. (explorasi)
- g) Siswa mempresentasikan hasil kerjanya. (elaborasi)
- h) Kelompok lain menanggapi kelompok yang maju kedepan. (elaborasi)
- i) Guru memberikan penilaian dan penguatan. (konfirmasi)

### 3. Penutup (20 menit)

- a) Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- b) Siswa menulis dibuku catatan kesimpulan yang telah dibuat.
- c) Tes akhir KBM dan penilaian hasil tes KBM
- d) Refleksi KBM dan pemberian tugas/PR.  
Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.

## D. Sumber/Bahan Belajar dan Alat Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

- a. Buku IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar kelas V, Penerbit Erlangga, Tim Bina Karya Guru, hal 157-162

### 2. Alat Pembelajaran

- a. Gambar tokoh-tokoh Pahlawan dalam perdiapan kemerdekaan Indonesia
- b. Globe dan Peta Indonesia

## III. Penilaian

- A. Teknik** : Tes  
**B. Bentuk Intrumen** : Tes Tertulis  
**C. Intrumen Tes** :

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Panglima Armada Angkatan Laut Amerika Serikat di pasifik yang telah menguasai irian dan pulau merutai di maluku adalah ....
2. Lagu kebangsaan Indonesia Raya boleh di kumandangkan setelah lagu kebangsaan Jepang, yaitu ....
3. BPUPKI dibentuk pada tanggal .... sedangkan PPKI pada tanggal ....
4. Menyiapkan organisasi pemerintah yang akan menerima kemerdekaan dari pemerintah jepang, merupakan tugas pokok dari ....
5. Seorang pemimpin tokoh Indonesia yang pertama kali menyampaikan berita kekalahan Jepang kepada Bung Karno adalah ....

### Kunci jawaban

1. Jendral Dauglos Mac Arthur
2. Kimi Gayo
3. 1 Maret 1945, 9 Agustus 1945
4. BPUPKI
5. Sutan Syahrir

Keterangan skor :

- No 1. skor maksimal ( 20 )  
 No 2. skor maksimal ( 20 )  
 No 3. skor maksimal ( 20 )

No 4. skor maksimal ( 20 )

No 5. skor maksimal ( 20 )

**NILAI = JUMLAH SKOR = 100**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20...  
Guru kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (7)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 1 X pertemuan ( 3 X 35 menit)**

**Pelaksanaan : .....**

#### **II. Kompetensi**

##### **A. Standar Kompetensi**

2. Menghargai peran tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

##### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.2. Menghargai jasa-jasa yang berperan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

##### **C. Indikator**

- 2.2.3. Memperagakan peran tokoh dalam persiapan kemerdekaan Indonesia

##### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui gambar tokoh-tokoh pahlawan, siswa mampu menyebutkan para tokoh yang berperan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
2. Melalui penjelasan mengenai kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menyebutkan dengan benar proses terjadinya proklamasi kemerdekaan Indonesia
3. Melalui penjelasan, siswa dapat menyebutkan peran penting tokoh-tokoh dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan proses dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

#### **IV. Kegiatan Belajar Mengajar**

##### **A. Materi Ajar Pokok**

- Tokoh-tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
- Peran tokoh dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Proses awal sampai proklamasi kemerdekaan Indonesia

##### **B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Kontekstual
2. Diskusi Kelompok
3. Tanya Jawab
4. Ceramah
5. Penugasan

##### **C. Langkah-langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran**

1. Awal (10 menit)

- a) Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Untuk mengawali pelajaran.
- b) Guru menyiapkan alat-alat pelajaran dan absensi siswa.
- c) Apersepsi
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa untuk aktif dan sungguh-sungguh mengikuti pembelajaran

## 2. Inti (70 menit)

- a) Guru mempersiapkan gambar tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia (explorasi)
- b) Guru menjelaskan peran tokoh-tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. (explorasi)
- c) Guru menjelaskan kondisi menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia, siswa menyimak. (explorasi)
- d) Guru menunjuk gambar tokoh yang berperan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia secara acak dan berulang-ulang, siswa menebaknya dengan benar. (explorasi)
- e) Siswa dibagi dalam kelompok. 4 – 5 siswa per kelompok. (explorasi)
- f) Siswa/ kelompok diberi tugas/soal tentang peristiwa memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. (explorasi)
- g) Siswa berdiskusi guru mengamati keaktifan dan memberikan bimbingan kepada siswa / kelompok. (explorasi)
- h) Siswa mempresentasikan hasil kerjanya. (elaborasi)
- i) Kelompok lain menanggapi kelompok yang maju kedepan. (elaborasi)
- j) Guru memberikan penilaian dan penguatan. (konfirmasi)

## 3. Penutup (20 menit)

- a) Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- b) Siswa menulis di buku catatan kesimpulan yang telah dibuat.
- c) Tes akhir KBM dan penilaian hasil tes KBM
- d) Refleksi KBM dan pemberian tugas/PR  
Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.

## D. Sumber/Bahan Belajar dan Alat Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

- a. Buku IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar kelas V, Penerbit Erlangga, Tim Bina Karya Guru, hal 161-164

### 2. Alat Pembelajaran

- a. Gambar tokoh-tokoh Pahlawan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
- b. Globe dan Peta Indonesia
- c. Naska/teks proklamasi

## V. Penilaian

- A. Teknik : Tes
- B. Bentuk Instrumen : Tes Tertulis
- C. Instrumen Tes :

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Peristiwa awal terbentuknya kemerdekaan Indonesia adalah kekalahan Jepang oleh Amerika dengan dibomnya kota ....
2. Tiga tokoh Indonesia yang berangkat ke kota Dalath, Vietnam untuk mempersiapkan kemerdekaan adalah .... dan ....
3. Ada dua golongan yang membawa Bung Karno dan Bung Hatta ke Jakarta dengan kereta api, dua golongan itu adalah .... dan ....
4. Teks proklamasi di bacakan oleh Ir. Soekarno, teks tersebut diketik oleh ....
5. Bung Karno dan Bung Hatta diberi gelar sebagai ....

### **Kunci jawaban**

1. Hiroshima
2. Bung Karno, Bung Hatta, Dr. Radjiman Widyodiningrat

3. Golongan Tua dan golongan pemuda
4. Sayuti Melik
5. Proklamator kemerdekaan Indonesia

Keterangan skor :

- No 1. skor maksimal ( 20 )
- No 2. skor maksimal ( 20 )
- No 3. skor maksimal ( 20 )
- No 4. skor maksimal ( 20 )
- No 5. skor maksimal ( 20 )

**NILAI = JUMLAH SKOR = 100**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20...  
Guru kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (8)

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 1 X pertemuan ( 3 X 35 menit)**

**Pelaksanaan : .....**

#### I. Kompetensi

##### A. Standar Kompetensi

1. Menghargai peran tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

##### B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

##### C. Indikator

- i. Menjelaskan hal-hal yang terjadi sebelum proklamasi kemerdekaan Indonesia

##### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan tentang peristiwa swbwillum proklamasi kemerdekaan siswa dapat menyebutkan dengan benar hal-hal yang terjadi sebelum Proklamasi kemerdekaan Indonesia

#### II. Kegiatan Belajar Mengajar

##### A. Materi Ajar Pokok

- Nama dan tokoh menjelang proklamasi kemerdekaan
- Peristiwa yang terjadi menjelang proklamasi

##### B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Kontekstual
2. Diskusi Kelompok
3. Tanya Jawab



4. Ceramah
5. Penugasan

### C. Langkah-langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

#### 1. Awal (15 menit)

- a) Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- b) Guru mempersiapkan alat-alat pelajaran dan absensi siswa.
- c) Apersepsi,
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa untuk aktif dan sungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran.

#### 2. Inti (70 menit)

- a) Guru menjelaskan tokoh dan nama peristiwa sebelum proklamasi kemerdekaan. (explorasi)
- b) Guru menjelaskan kondisi Indonesia sebelum proklamasi kemerdekaan. (explorasi)
- c) Guru menjelaskan hal-hal yang terjadi sebelum dan menjelang proklamasi kemerdekaan, dan siswa menyimakinya. (explorasi)
- d) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. (explorasi)
- e) Tiap kelompok diberi tugas tentang hal-hal sebelum proklamasi. (explorasi)
- f) Siswa berdiskusi dan guru mengamati serta memberi bimbingan. (explorasi)
- g) Setiap Kelompok mempresentasikan hasil dikusidan kelompok lain menanggapi. (elaborasi)
- h) Guru memberikan penilaian dan penguatan. (konfirmasi)

#### 3. Penutup (20 menit)

- a) Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- b) Siswa menulis di buku catatan kesimpulan yang telah dibuat.
- c) Tes akhir dan penilaian hasil tes KBM
- d) Refleksi KBM dan Pemberian tugas/PR

Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.

### D. Sumber/Bahan Belajar dan Alat Pembelajaran

#### 1. Sumber Belajar

- b) *Buku IPS terpadu untuk Sekolah Dasar kelas , Penerbit Erlangga, Tim Bina Karya Guru, hal 161- 162*

#### 2. Alat Pembelajaran

- a) Gambar tokoh
- b) Globe dan Peta Indonesia

### III. Penilaian

- A. Teknik** : Tes  
**B. Bentuk Instrumen** : Tes Tertulis  
**C. Instrumen Tes** :

#### Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Dua kota penting di Jepang yang dibom Amerika yaitu .... dan .... sebagai awal kemerdekaan Indonesia.
2. Tanggal 9 Agustus 1945 tiga tokoh pemimpin bangsa Indonesia berangkat ke kota Dalat Vietnam untuk membicarakan ....
3. Para pemuda mengadakan rapat tentang usaha-usaha untuk memproklamasikan Indonesia merdeka pada tanggal ....
4. Tanggal 16 Agustus 1945 Bung Karno dan Bung Hatta di bawa ke ....

5. pukul 00.00 WIB tanggal 16 Agustus 1945 dirumuskan teks proklamasi, bertempat di ....

**Kunci jawaban**

1. Hiroshima dan Nagasaki
2. Persiapan kemerdekaan Indonesia
3. 15 Agustus 1945
4. Rengas Dengklok
5. Rumah Laksamana Tadashi Maeda

Keterangan skor :

- No 1. skor maksimal ( 20 )  
No 2. skor maksimal ( 20 )  
No 3. skor maksimal ( 20 )  
No 4. skor maksimal ( 20 )  
No 5. skor maksimal ( 20 )

**NILAI = JUMLAH SKOR = 100**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20...  
Guru kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mapel : IPS  
Kelas : V  
Semester : 2  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan ( 3 x 35 menit )  
Pelaksanaan :

**I. KOMPETENSI**

**A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.

**C. INDIKATOR**

1. Memberi contoh sikap menghargai jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan.
2. Menyebutkan para tokoh proklamasi kemerdekaan.

3. Menyebutkan jasa para Pahlawan kemerdekaan.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa dapat memberi contoh sikap menghargai jasa para tokoh kemerdekaan.
2. Melalui pengamatan gambar para tokoh proklamasi siswa dapat menyebutkan nama para tokoh proklamasi kemerdekaan RI.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan RI

## II. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

### A. MATERI AJAR POKOK

- Sikap – sikap menghargai jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan RI
- Nama – nama para tokoh proklamasi kemerdekaan RI
- Jasa – jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan RI

### B. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan kontekstual
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan
5. Diskusi kelompok

### C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN / SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Awal ( 10 menit )
  - a. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing.
  - b. Guru mengabsen siswa dan mempersiapkan alat – alat pelajaran.
  - c. Apersepsi, bersama-sama menyanyi lagu “ Hari Merdeka ”
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa untuk aktif dan sungguh-sungguh mengikuti pelajaran.
2. Inti ( 65 menit )
  - a. Siswa mengamati gambar-gambar tokoh proklamasi kemerdekaan RI. (explorasi)
  - b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang contoh-contoh sikap menghargai tokoh proklamasi kemerdekaan RI. (explorasi)
  - c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang jasa-jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan RI. (explorasi)
  - d. Siswa dibagi 4 – 5 kelompok dan dibagi lembar tugas tentang contoh sikap menghargai jasa tokoh proklamasi. (explorasi)
  - e. Siswa berdiskusi mengerjakan tugas kelompok dan guru membimbing dan mengamati tugas kelompok. (explorasi)
  - f. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok. (elaborasi)
  - g. Guru menilai hasil kerja kelompok. (konfirmasi)
3. Penutup ( 30 menit )
  - a. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
  - b. Tes akhir KBM.
  - c. Penilaian hasil tes KBM dan refleksi KBM.
  - d. Pemberian PR.  
Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.

### D. SUMBER BELAJAR DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. SUMBER BELAJAR :
  - a. IPS untuk SD/MI Kelas V, Pusat Pembukuan Nasional Depdiknas Hal. 105 – 109.
  - b. IPS untuk SD Kelas V Agus Salim Hakim Balai Pustaka Hal. 100 – 103.

2. ALAT PEMBELAJARAN :
  - a. Gambar Pahlawan
  - b. Contoh Teks Proklamasi

### III. PENILAIAN

- A. TEKNIK : Tes
- B. BENTUK : Tes tertulis
- C. INSTRUMEN TES : Soal dan Kunci

#### Pertemuan I

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan jelas !

1. Untuk menghargai jasa para Tokoh Proklamasi Kemerdekaan kita berziarah ke .....
2. Pada waktu upacara bendera kita mengheningkan cipta untuk .....
3. Proklamator kemerdekaan RI adalah .....
4. Naskah Proklamasi Kemerdekaan RI di ketik oleh .....
5. Untuk meneruskan perjuangan pahlawan Proklamasi Kemerdekaan siswa harus .....

#### Kunci Jawaban

1. Makam Pahlawan
2. Mengenang jasa Pahlawan
3. Soekarno – Hatta
4. Sayuti Melik
5. Belajar giat

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20...  
Guru kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mapel : IPS  
Kelas : V  
Semester : 2  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan ( 3 x 35 menit )  
Pelaksanaan :

## I. KOMPETENSI

### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 2.4 Menghargai perjuangan para Tokoh dalam mempertahankan Kemerdekaan.

### C. INDIKATOR

1. Menjelaskan kejadian setelah Proklamasi Kemerdekaan.
2. Menyebutkan kedatangan tentara sekutu di Indonesia.
3. Menjelaskan terjadinya perkumpulan Surabaya.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan kedatangan tentara sekutu di Indonesia.
2. Melalui pengamatan gambar-gambar dan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan kejadian di Surabaya.
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan pertempuran lima hari di Semarang.

## II. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

### A. MATERI AJAR POKOK

- Peristiwa kedatangan tentara sekutu di Tanjung Priok.
- Peristiwa pertempuran Surabaya.
- Peristiwa pertempuran lima hari di Semarang.

### B. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan kontekstual
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan
5. Diskusi kelompok

### C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN / SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Awal ( 10 menit )
  - a. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing.
  - b. Guru mengabsen siswa dan mempersiapkan alat – alat pelajaran.
  - c. Apersepsi, bersama-sama menyanyi lagu “ Hari Merdeka ”
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa untuk aktif dan bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran.
2. Inti ( 65 menit )
  - a. Siswa mengamati gambar-gambar tokoh proklamasi kemerdekaan RI. (explorasi)
  - b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang contoh-contoh sikap menghargai tokoh proklamasi kemerdekaan RI. (explorasi)
  - c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang jasa-jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan RI. (explorasi)
  - d. Siswa dibagi 4 – 5 kelompok dan dibagi lembar tugas tentang contoh sikap menghargai jasa tokoh proklamasi. (explorasi)
  - e. Siswa berdiskusi mengerjakan tugas kelompok dan guru membimbing dan mengamati tugas kelompok. (explorasi)
  - f. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok. (elaborasi)
  - g. Guru menilai hasil kerja kelompok. (konfirmasi)
3. Penutup ( 30 menit )

- a. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Tes akhir KBM.
- c. Penilaian hasil tes KBM dan refleksi KBM.
- d. Pemberian PR.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.

**D. SUMBER BELAJAR DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- 1. SUMBER BELAJAR :
  - a. IPS untuk SD/MI Kelas V, Pusat Pembukuan Nasional Depdiknas Hal. 105 – 109.
  - b. IPS untuk SD Kelas V Agus Salim Hakim Balai Pustaka Hal. 100 – 103.
- 2. ALAT PEMBELAJARAN :
  - a. Gambar Pahlawan
  - b. Contoh Teks Proklamasi

**III. PENILAIAN**

- A. TEKNIK : Tes
- B. BENTUK : Tes tertulis
- C. INSTRUMEN TES : Soal dan Kunci

Pertemuan II

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan jelas !

- 1. Musyawarah persiapan Proklamasi kemerdekaan bertempat di rumah .....
- 2. Proklamasi kemerdekaan RI dilaksanakan 17 Agustus 1945 di .....
- 3. Pahlawan Proklamator yang di sebut Dwi Tunggal adalah .....
- 4. Salah satu cara menghargai jasa Pahlawan adalah .....
- 5. Tugas pelajar dalam mengisi kemerdekaan adalah .....

Kunci Jawaban

- 1. Laksamana Maeda
- 2. Pegangsaan Timur 56 Jakarta
- 3. Soekarno – Hatta
- 4. Ziarah ke makam Pahlawan
- 5. Belajar giat

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20...  
Guru kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mapel : IPS  
Kelas : V  
Semester : 2  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan ( 3 x 35 menit )  
Pelaksanaan :

### I. KOMPETENSI

#### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

2.4 Menghargai perjuangan para Tokoh dalam mempertahankan Kemerdekaan.

#### C. INDIKATOR

1. Menjelaskan tujuan kedatangan tentara sekutu dan NICA ke Indonesia setelah Proklamasi kemerdekaan Indonesia.
2. Menjelaskan tanggal 10 Nopember di jadikan sebagai hari Pahlawan Nasional.
3. Menyebutkan pahlawan yang gugur pada pertempuran lima hari di Semarang.
4. Menjelaskan mengapa Kolonel Sudirman di angkat menjadi Panglima Besar TKR.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan kedatangan tentara sekutu siswa dapat menyebutkan tujuan kedatangan tentara sekutu dan NICA ke Indonesia setelah Proklamasi.
2. Melalui diskusi kata siswa dapat menjelaskan tanggal 10 Nopember dijadikan sebagai hari Pahlawan Nasional.
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang pertempuran lima hari di Semarang siswa dapat menyebutkan Pahlawan yang gugur dalam pertempuran lima hari di Semarang.
4. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang Kolonel Sudirman siswa dapat menjelaskan mengapa Kolonel Sudirman diangkat menjadi Panglima Besar TKR.

### II. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

#### A. MATERI AJAR POKOK

- Kedatangan tentara sekutu dan NICA ke Indonesia setelah Proklamasi.
- Pertempuran Surabaya.
- Pertempuran Lima Hari di Semarang.
- Pertempuran Ambarawa.

#### B. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan kontekstual
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan
5. Diskusi kelompok

#### C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN / SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Awal ( 10 menit )
  - a. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing.

- b. Guru mengabsen siswa dan mempersiapkan alat – alat pelajaran.
  - c. Apersepsi, tanya jawab Pahlawan kemerdekaan.
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa agar aktif mengikuti pelajaran.
2. Inti ( 65 menit )
- a. Siswa mengamati gambar peristiwa setelah Proklamasi. (explorasi)
  - b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kedatangan tentara sekutu dan NICA ke Indonesia setelah Proklamasi. (explorasi)
  - c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pertempuran Surabaya, Semarang dan Ambarawa. (explorasi)
  - d. Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan di bagi lembar ttugas tentang perjuangan mempertahankan Proklamasi. (explorasi)
  - e. Siswa mengerjakan tugas kelompok dan guru membimbingnya. (explorasi)
  - f. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (elaborasi)
  - g. Guru menilai hasil kerja kelompok. (konfirmasi)
3. Penutup ( 30 menit )
- a. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
  - b. Tes akhir KBM.
  - c. Penilaian hasil tes KBM dan refleksi KBM.
  - d. Pemberian PR.
- Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.
- D. SUMBER BELAJAR DAN ALAT PEMBELAJARAN
1. SUMBER BELAJAR :
    - a. IPS untuk SD/MI Kelas V, Pusat Pembukuan Nasional Depdiknas Hal. 115 – 116.
    - b. IPS untuk SD Kelas V Agus Salim Hakim Balai Pustaka Hal.
  2. ALAT PEMBELAJARAN :
    - a. Gambar peristiwa mempertahankan Proklamasi

### III. PENILAIAN

- A. TEKNIK : Tes
- B. BENTUK : Tes tertulis
- C. INSTRUMEN TES : Soal dan Kunci

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan jelas !

1. Tujuan NICA datang kembali ke Indonesia setelah Proklamasi adalah .....
2. Terjadinya pertempuran hebat rakyat Surabaya dengan sekutu adalah tanggal .....
3. Tanggal 10 Nopember di jadikan Hari Pahlawan Nasional karena perlawanan rakyat Surabaya mencerminkan tekad perjuangan .....
4. Salah satu korban pertempuran Lima Hari di Semarang yang namanya dijadikan nama rumah sakit di Semarang adalah .....
5. Karena jasanya Kolonel Sudirman memukul mundur pada pertempuran Ambarawa diangkat menjadi .....

Kunci Jawaban

1. Menjajah kembali
2. 10 Nopember
3. Seluruh rakyat Indonesia



4. Dr. Karyadi
5. Panglima Besar TKR

....., .....20.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mapel : IPS  
Kelas : V  
Semester : 2  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan ( 3 x 35 menit )  
Pelaksanaan :

#### I. KOMPETENSI

##### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

##### B. KOMPETENSI DASAR

- 2.4 Menghargai perjuangan para Tokoh dalam mempertahankan Kemerdekaan.

##### C. INDIKATOR

1. Menyebutkan terjadinya Pertempuran Medan Area.
2. Menjelaskan terjadinya Bandung Lautan Api.
3. Menjelaskan isi Perjanjian Linggar Jati.
4. Menjelaskan tujuan Agresi Militer Belanda II.

##### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang Pertempuran Medan Area siswa dapat menyebutkan kapan terjadinya Pertempuran Medan Area.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang Bandung Lautan Api siswa dapat menjelaskan terjadinya Bandung Lautan Api.
3. Melalui diskusi kelompok tentang Perjanjian Linggar Jati I siswa dapat menjelaskan isi perjanjian Linggar Jati.
4. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang Agresi Militer ke II siswa dapat menjelaskan tujuan Agresi Militer ke II.

#### II. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

##### A. MATERI AJAR POKOK

- Pertempuran Medan Area tanggal 13 Oktober 1945.
- Pembumihangusan Bandung selatan oleh para pejuang RI pada tanggal 23 Maret 1946.
- Hasil persetujuan Linggar Jati yaitu pengakuan Belanda atas kedaulatan RI yang meliputi Jawa, Madura dan Sumatera.
- Tujuan Agresi Militer Belanda II menghapuskan Pemerintahan RI.

##### B. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan kontekstual
  2. Tanya jawab
  3. Ceramah
  4. Penugasan
  5. Diskusi kelompok
- C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN / SKENARIO PEMBELAJARAN
1. Awal ( 10 menit )
    - a. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing.
    - b. Guru mengabsen siswa dan mempersiapkan alat – alat pelajaran.
    - c. Apersepsi, bersama-sama menyanyikan lagu “ Hallo-hallo Bandung ”.
    - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa agar aktif mengikuti pelajaran.
  2. Inti ( 65 menit )
    - a. Siswa mengamati gambar peristiwa setelah Proklamasi. (explorasi)
    - b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Pertempuran Medan Area. (explorasi)
    - c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Bandung Lautan Api. (explorasi)
    - d. Siswa diskusi dibagi menjadi empat kelompok untuk diskusi tentang Perjanjian Linggar Jati dengan bimbingan guru. (explorasi)
    - e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (elaborasi)
    - f. Guru menilai hasil kerja kelompok. (konfirmasi)
  3. Penutup ( 30 menit )
    - a. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
    - b. Tes akhir KBM.
    - c. Penilaian hasil tes KBM dan refleksi KBM.
    - d. Pemberian PR.  
 Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.
- D. SUMBER BELAJAR DAN ALAT PEMBELAJARAN
1. SUMBER BELAJAR :
    - a. IPS untuk SD/MI Kelas V, Pusat Pembukuan Nasional Depdiknas Hal. 117 – 118.
    - b. IPS untuk SD Kelas V Agus Salim Hakim Balai Pustaka Hal.
  2. ALAT PEMBELAJARAN :
    - a. Gambar peristiwa mempertahankan Proklamasi.

### III. PENILAIAN

- A. TEKNIK : Tes
- B. BENTUK : Tes tertulis
- C. INSTRUMEN TES: Soal dan Kunci

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan jelas !

1. Bentrok TKR dan Belanda 13 Oktober 1945 terkenal dengan sebutan .....
2. Sebelum keluar dari Bandung TRI .....
3. Isi dari Perjanjian Linggar Jati adalah .....
4. Perang menyerang musuh dengan sembunyi-sembunyi disebut perang .....
5. Agresi Militer Belanda II bertujuan .....

Kunci Jawaban

1. Pertempuran Medan Area
2. Menyerang sekutu dan membunuh/mengusir Bandung Selatan

3. Pengakuan Belanda atas wilayah RI yaitu Jawa, Madura dan Sumatera
4. Gerilya
5. Menghapuskan Pemerintahan RI

....., .....20.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mapel : IPS  
 Kelas : V  
 Semester : 2  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan ( 3 x 35 menit )  
 Pelaksanaan :

#### I. KOMPETENSI

##### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

##### B. KOMPETENSI DASAR

- 2.4 Menghargai perjuangan para Tokoh dalam mempertahankan Kemerdekaan.

##### C. INDIKATOR

1. Menyebutkan tokoh yang mempertahankan kemerdekaan di Surabaya.
2. Menyebutkan peranan Gubernur Suryo dan Bung Tomo dalam mempertahankan kemerdekaan di Surabaya.
3. Menyebutkan tokoh yang mempertahankan kemerdekaan di Ambarawa.
4. Menjelaskan peranan Kolonel Soedirman dalam pertempuran di Ambarawa.

##### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang tokoh yang mempertahankan kemerdekaan siswa dapat menyebutkan tokoh yang mempertahankan kemerdekaan.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang peranan Gubernur Suryo dan Bung Tomo dalam pertempuran di Surabaya siswa dapat menjelaskan peranan Gubernur Suryo dan Bung Tomo dalam pertempuran di Surabaya.
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang pertempuran Ambarawa siswa dapat menyebutkan tokoh yang mempertahankan kemerdekaan di Ambarawa.

4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan peranan Kolonel Soedirman dalam pertempuran Ambarawa.

## II. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

### A. MATERI AJAR POKOK

- Tokoh-tokoh yang mempertahankan kemerdekaan di Surabaya.
- Peranan Gubernur Suryo dan Bung Tomo dalam mempertahankan kemerdekaan di Surabaya.
- Tokoh yang mempertahankan kemerdekaan di Ambarawa.
- Peranan Kolonel Soedirman dalam pertempuran di Ambarawa.

### B. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan kontekstual
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan
5. Diskusi kelompok

### C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN / SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Awal ( 10 menit )
  - a. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing.
  - b. Guru mengabsen siswa dan mempersiapkan alat – alat pelajaran.
  - c. Apersepsi, tanya jawab tentang Pahlawan.
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa agar aktif mengikuti pelajaran.
2. Inti ( 65 menit )
  - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tokoh kemerdekaan di Surabaya. (explorasi)
  - b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang peranan Gubernur Suryo dan Bung Tomo dalam mempertahankan kemerdekaan di Surabaya. (explorasi)
  - c. Siswa diskusi kelompok dengan bimbingan guru. (explorasi)
  - d. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. (elaborasi)
  - e. Guru menilai hasil kerja kelompok. (konfirmasi)
3. Penutup ( 30 menit )
  - a. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
  - b. Tes akhir KBM.
  - c. Penilaian hasil tes KBM dan refleksi KBM.
  - d. Pemberian PR.  
Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab.

### D. SUMBER BELAJAR DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. SUMBER BELAJAR :
  - a. IPS untuk SD/MI Kelas V, Pusat Pembukuan Nasional Depdiknas Hal. 115 – 117.
  - b. IPS untuk SD Kelas V Agus Salim Hakim Balai Pustaka Hal.
2. ALAT PEMBELAJARAN :
  - a. Gambar Pahlawan.

## III. PENILAIAN

- A. TEKNIK : Tes
- B. BENTUK : Tes tertulis
- C. INSTRUMEN TES: Soal dan Kunci

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan jelas !

1. Yang membakar semangat rakyat Surabaya dalam mempertahankan kemerdekaan adalah .....
2. Pemerintah menetapkan 10 Nopember sebagai hari .....
3. Yang gugur dalam perang di Ambarawa adalah .....
4. Kolonel Soedirman diangkat menjadi Panglima TKR karena jasanya .....
5. 15 Desember diperingati sebagai hari .....

Kunci Jawaban

1. Bung Tomo
2. Pahlawan
3. Letkol Isdiman
4. Memukul mundur pasukan sekutu
5. Infantri

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....20.....

Guru Kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mapel : IPS  
Kelas : V  
Semester : 2  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan ( 3 x 35 menit )  
Pelaksanaan :

### I. KOMPETENSI

#### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 2.4 Menghargai perjuangan para Tokoh dalam mempertahankan Kemerdekaan.

#### C. INDIKATOR

1. Menjelaskan 10 Nopember menjadi Hari Pahlawan.
2. Menjelaskan diberinya nama Rumah Sakit Dr. Karyadi di Semarang.
3. Menjelaskan diciptakannya lagu Halo-hallo Bandung.

4. Menjelaskan tentang pelaksanaan Konferensi Meja Bundar.
- D. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Setelah memperhatikan penjelasan guru cara menghargai Pahlawan di Surabaya siswa dapat memberi contoh cara menghargai perjuangan Pahlawan di Surabaya.
  2. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang perjuangan Dr. Karyadi siswa dapat memberi contoh cara menghargai perjuangan Dr. Karyadi di Semarang.
  3. Setelah memperhatikan penjelasan guru cara menghargai perjuangan TRI di Bandung siswa dapat memberi contoh cara menghargai Pahlawan di Bandung.
  4. Melalui diskusi tentang KMB siswa dapat menjelaskan tokoh-tokoh KMB.

## II. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

### A. MATERI AJAR POKOK

- Cara menghargai perjuangan Pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan di Surabaya.
- Rumah Sakit Dr. Karyadi merupakan nama seorang yang gugur dalam mempertahankan kemerdekaan.
- Untuk menghargai perjuangan TRI di Bandung diciptakan lagu Hallo-Hallo Bandung.
- Tokoh-tokoh dalam KMB merupakan Pahlawan yang mempertahankan kemerdekaan.

### B. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan kontekstual
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan
5. Diskusi kelompok

### C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN / SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Awal ( 10 menit )
  - a. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing.
  - b. Guru mengabsen siswa dan mempersiapkan alat – alat pelajaran.
  - c. Apersepsi, tanya jawab tentang Pahlawan.
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa agar aktif mengikuti pelajaran.
2. Inti ( 65 menit )
  - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru cara menghargai perjuangan Pahlawan Surabaya dalam mempertahankan kemerdekaan 10 Nopember menjadi Hari Pahlawan. (explorasi)
  - b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tewasnya Dr. Karyadi dalam pertempuran Semarang namanya menjadi nama Rumah Sakit. (explorasi)
  - c. Siswa memperhatikan penjelasan guru cara menghargai perjuangan TRI di Bandung hingga tercipta lagu Hallo-Hallo Bandung. (explorasi)
  - d. Siswa dibagi 4 kelompok dan berdiskusi tentang tokoh-tokoh KMB dengan bimbingan guru. (explorasi)
  - e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. (elaborasi)
  - f. Guru menilai hasil diskusi. (konfirmasi)
3. Penutup ( 30 menit )
  - a. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
  - b. Tes akhir KBM.
  - c. Penilaian hasil tes KBM dan refleksi KBM.
  - d. Pemberian PR.  
 Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab

D. SUMBER BELAJAR DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. SUMBER BELAJAR :

- c. IPS untuk SD/MI Kelas V, Pusat Pembukuan Nasional Depdiknas Hal. 120 – 121.
- d. IPS untuk SD Kelas V Agus Salim Hakim Balai Pustaka Hal. 103.

2. ALAT PEMBELAJARAN :

- b. Gambar Pahlawan.

III. PENILAIAN

- A. TEKNIK : Tes
- B. BENTUK : Tes tertulis
- C. INSTRUMEN TES: Soal dan Kunci

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan jelas !

1. Untuk mengenang perjuangan rakyat Surabaya dalam mempertahankan kemerdekaan tanggal 10 Nopember dijadikan hari .....
2. Karena jasanya Dr. Karyadi namanya dijadikan nama sebuah .....
3. Hallo-Hallo Bandung adalah lagu untuk menghargai TRI menyerang sekutu di .....
4. Perundingan roem royem dari Indonesia di wakili oleh .....
5. Penandatanganan Naskah KMB 2 Nopember 1949 menghasilkan .....

Kunci Jawaban

1. Pahlawan
2. Rumah Sakit
3. Bandung
4. Mr. Muh. Roem
5. Pengakuan kedaulatan RI oleh Belanda

....., .....20.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mapel : IPS
- Kelas : V
- Semester : 2
- Alokasi Waktu : 1 x pertemuan ( 3 x 35 menit )
- Pelaksanaan :

I. KOMPETENSI

#### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 2.4 Menghargai perjuangan para Tokoh dalam mempertahankan Kemerdekaan.

#### C. INDIKATOR

1. Memberi contoh menghargai perjuangan Ir. Soekarno dalam mempertahankan kemerdekaan.
2. Menyebutkan tokoh Indonesia dalam perundingan di Kaliurang dengan KTN.
3. Menyebutkan tanggal Sri Sultan Hamengkubuwono IX menandatangani naskah pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda.
4. Menyebutkan pertempuran yang dipimpin oleh Kolonel Sugiono.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan contoh cara menghargai perjuangan Ir. Soekarno dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan tokoh Indonesia dalam perundingan di Kaliurang dengan KTN.
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan waktu terjadinya penandatanganan naskah pengakuan kedaulatan RI oleh Belanda.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan pertempuran yang dipimpin oleh Kolonel Soedirman.

## II. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

#### A. MATERI AJAR POKOK

- Sikap menghargai jasa-jasa Ir. Soekarno dalam mempertahankan kemerdekaan.
- Tokoh-tokoh Indonesia dalam perundingan di Kaliurang dengan KTN.
- Waktu terjadinya penandatanganan naskah pengakuan kedaulatan RI oleh Belanda.

#### B. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan kontekstual
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan
5. Diskusi kelompok

#### C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN / SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Awal ( 10 menit )
  - a. Siswa dan guru berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing.
  - b. Guru mengabsen siswa dan mempersiapkan alat – alat pelajaran.
  - c. Apersepsi, tanya jawab tentang Pahlawan.
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi siswa agar aktif mengikuti pelajaran.
2. Inti ( 65 menit )
  - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menghargai jasa Ir. Soekarno dalam mempertahankan kemerdekaan. (explorasi)
  - b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang perundingan Kaliurang dengan KTN. (explorasi)
  - c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penandatanganan naskah pengakuan kedaulatan RI oleh Indonesia. (explorasi)
  - d. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk diskusi tentang pertempuran-pertempuran yang dipimpin oleh Kolonel Soedirman. (explorasi)
  - e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. (elaborasi)



- f. Guru menilai hasil diskusi. (konfirmasi)
- 3. Penutup ( 30 menit )
  - a. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
  - b. Tes akhir KBM.
  - c. Penilaian hasil tes KBM dan refleksi KBM.
  - d. Pemberian PR.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang ditanamkan : religius, cinta tanah air, kerjasama, keberanian, disiplin, tanggung jawab

**D. SUMBER BELAJAR DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- 1. SUMBER BELAJAR :
  - a. IPS untuk SD/MI Kelas V, Pusat Pembukuan Nasional Depdiknas Hal. 121 – 123.
  - b. IPS untuk SD Kelas V Agus Salim Hakim Balai Pustaka Hal.
- 2. ALAT PEMBELAJARAN :
  - a. Gambar Pahlawan.

**III. PENILAIAN**

- A. TEKNIK : Tes
- B. BENTUK : Tes tertulis
- C. INSTRUMEN TES: Soal dan Kunci

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan jelas !

- 1. Salah satu cara untuk menghargai jasa pahlawan Ir. Soekarno adalah di bandara di Jakarta bernama .....
- 2. Salah satu tokoh Perundingan Kaliurang dengan KTN adalah .....
- 3. Wakil dari Indonesia yang menandatangani naskah pengakuan kedaulatan RI oleh Belanda adalah .....
- 4. Salah satu pertempuran yang dipimpin oleh Kolonel Soedirman adalah .....
- 5. Serangan umum 1 Maret 1949 TNI berhasil menduduki kota .....

Kunci Jawaban

- 1. Bandara Soekarno Hatta.
- 2. Moh. Hatta, Ir. Soekarno, Sutan Syahrir.
- 3. Sultan Hamengkubuwono IX.
- 4. Pertempuran Ambarawa.
- 5. Yogyakarta.

....., .....20.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....