

Разработка урока во 2 классе

Учитель: Шульженко Лариса Юрьевна

Предмет: английский язык

Класс: 2 Г

Урок проведен во 2 Г классе. Учащиеся изучают английский язык первый год. В группе 5 мальчиков и 10 девочек. Дети активны, английский изучают с желанием. В группе сформирован познавательный интерес. Для таких учеников как Кадырова Назира, Ишутина Катя являются сильными учениками и для них задания, представляемые на уроке не представляют сложности. Остальные дети в группе средних способностей и поэтому передо мной как учителем стоит задача в создании ситуации успеха для всех учащихся и применении личностно-ориентированного подхода.

В 3-ей четверти учащиеся начали изучать вторую часть учебника и завершают изучение учебной ситуации по теме «Семья».

К уроку ставились цели:

1. Обучающие цели:

- создать условия для формирования коммуникативной компетентности через обучение монологической речи, диалогической речи, аудированию, чтению по теме и в повседневной жизни.

2. Развивающие цели:

- способствовать развитию фонематического слуха, развитию речевых способностей, психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, мышление)

3. Воспитательные цели:

- прививать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- прививать умение работать в коллективе, общаться друг с другом;
- воспитывать трудолюбие и усидчивость

Задачи урока:

1. Создать условия для учащихся вести диалог на предложенную тему.
2. Способствовать активизации ранее изученной лексики по теме урока.
3. Развивать навык аудирования при помощи записи на диске.
4. Организовать закрепление навыков чтения.
5. Воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда, коллектива

Тип урока: Обобщающий урок по теме «Семья». Идет обобщение изученного по теме: закрепляются лексические единицы, отрабатывается чтение на открытый и закрытый звуки, закрепляются фразы повелительного наклонения: просьбы, приказы, пожелания, совершенствуются навыки аудирования.

Формы и виды работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

На уроке использовалась игровая технология. В младшем школьном возрасте игра особенно продуктивна, т.к. создает естественные условия для овладения языком.

Планируемые результаты:

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях;
- умение не создавать конфликтные ситуации.

Предметные:

- развитие навыков говорения, чтения и аудирования по учебной ситуации «Семья»;

- повторение лексики по теме;
- отработка в чтении открытого и закрытого слога;
- формирование произносительных навыков.

Метапредметные:

- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника;
- умение договариваться о совместной деятельности.

Реализация задач осуществлялась через использование средств наглядности: презентация, картинки, карточки с фразами, мяч.

В основе урока лежит системно-деятельностный подход, что отличает урок от привычного традиционного:

1. Цели спланированы на результат, т.е. были созданы условия, чтобы учащиеся сформулировали цели по алгоритму:

Я знаю..., я не знаю..., я хочу знать...

2. Принцип обратной связи прослеживается в рефлексии.
3. Аналитический уровень раскрылся в самоанализе учащихся, когда они сформулировали домашнее задание самостоятельно.

В уроке прослеживаются следующие этапы:

1. Организационный момент

Постаралась создать комфортную обстановку на уроке. Для вхождения в тему был использован диалог-приветствие.(Парная работа)

2. Фонетическая зарядка

Была направлена на подготовку артикулярного аппарата, следила за правильностью произнесения звуков. На данном этапе был использован метод хорового проговаривания (коммуникативные УУД).

3. Речевая зарядка

Проходила в форме методического приема использования игр «Переводчик» в режиме взаимодействия учитель-ученик (коммуникативные УУД) и была направлена на повторение ранее изученной лексики.

4. Активизация чтения.

Повторение правил чтения закрытого и открытого типа. Чтение связного текста и использование заданий на понимание содержания. Чтение организовано в игровой форме «Собери бусы» в режиме взаимодействия ученик-ученик по цепочке, что позволило охватить всех учащихся и проверить чтение.

5. Физкультминутка

Был использован элемент здоровьесберегающей технологии. Она была проведена на английском языке с повторением английского стихотворения за учителем.

6. Организация аудирования

Задача этапа – способствовать активизации ранее изученных фраз повелительного наклонения(приказы, пожелания, просьбы). Перед прослушиванием задания была проведена игра «Волшебные полоски», которая подготовила учащихся к восприятию прослушивания .

7. Домашнее задание

Предыдущий этап подготовил к формулировке домашнего задания: нарисовать семью и написать какие просьбы родители адресуют своим детям.

8. Рефлексия.

Итоги были подведены. Учащиеся высказали свое мнение о легких и трудных моментах урока, используя лестницу успеха.

При подготовке к уроку учитывались программные требования, рекомендации автора в книге для учителя к данному УМК, а также индивидуальные особенности учащихся начальной школы.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

T.: Hello, my friends! I am glad to see you. Say «Hello!» And clap your hands! Don't say «No!» and , please, say «Yes!».

P.: Hello, my teacher!

T.: Sit down, please. Let's start our lesson. Today we have an unusual lesson. There are a lot of guests at our lesson. But don't worry and don't be afraid to answer and to make mistakes. We are just students and learn English.(Садитесь, пожалуйста. Сегодня у нас необычный урок. У нас много гостей. Но не беспокойтесь. Не бойтесь отвечать и делать ошибки. Мы еще ученики и только начали учить английский.)

..T.: Let's start our lesson from our song «Hello!» (Давайте начнем наш урок с песенки «Hello!» Look, children! What a beautiful box I have! What is there in the box? There are apples in it. (Посмотрите, ребята! Какая красивая коробочка у меня. А что же в коробке? Это яблочки желания. Сейчас вы возьмете по яблочку и на обратной стороне напишите, что вы ждете от урока. В конце урока мы проверим сбылись ли ваши желания, созрело ли яблочко.)

T.: Our guests would like to meet you. (Наши гости хотели бы познакомиться с вами. Давайте представимся нашим гостям.)

P.: дети задают и отвечают друг другу на вопросы.What is your name? How are you? Where are you from?

T.: Ребята, а для чего нам нужен диалог приветствия?

P.: Чтобы представиться друг другу и познакомиться.

2. Целеполагание. Сообщение темы и цели урока.

Т.: Ребята, посмотрите на доску. Вы видите буквы. Пожалуйста, составьте из букв слово.

Р.: Family.

Т.: Правильно. Это слово ? Семья. Как вы думает, о чем мы сегодня будем говорить?

Р.: О семье.

Т.: А как вы думаете, что означают картинки на доске. Нужно разгадать их и тогда мы узнаем какой деятельностью мы будем заниматься. (На доске картинки : диск, губы, книга.

Диск – мы можем показать как мы научились слушать и понимать информацию по-английски

Книга- как выучили слова и научились читать по-английски и понимать текст.

Губы – как научились говорить по-английски.

Тетрадь – как научились писать по-английски.

Р.: Мы будем слушать, говорить и читать по-английски.

Лестница успеха. Мы уже знаем, как слушать, читать и говорить по-английски .

Сегодня мы должны показать как мы научились это делать: как понимаем то, что слушаем, читаем, говорим, пишем.

. Сегодня нужно вспомнить все, что мы с вами выучили и знаем.

3. Фонетическая зарядка

Т.: Чтобы продолжить изучение нашей темы, что нам нужно повторить?

Р.: Звуки!

Т.: Правильно! Давайте подготовим наши язычки к тому, чтобы правильно произносить английские звуки и слова. (на доске слайды с фонетической зарядкой).

Р.: (ученики произносят звуки, которые на слайдах)

Т.: Ребята, обратимся к нашей лестнице успеха. Мы знаем, как произносить звуки? Умеем их произносить? А понимаем как их произносить? Значит мы поднялись на высокую ступеньку.

4. Повторение лексического материала

Хорошо. Повторили звуки. А для чего нам нужны звуки?

Р.: Чтобы правильно произносить слова и читать .Что же еще нам повторить для изучения темы?

Р.: Слова.

Т.: Давайте поиграем в игру «Переводчик». Я вам даю мячик и называю слово по-русски, а вы переводите на английский язык.

Мама- mum

Папа- dad

Бабушка – granny

Дедушка – grandad

Он – he

Она – she

Мы – we

Я – I

Хороший – good

Плохой – bad

Веселый – funny

Счастливый – happy

Большой – big

Грустный – sad

Старый - old

Слайды по теме « Семья».

А для чего нам необходимы слова по теме «Семья»?

Р.: Чтобы уметь называть родственников.

(Обращение к лестнице успеха. Мы знаем слова? Мы умеем их произносить? Мы понимаем их значение? Значит мы опять на самой высокой ступеньке нашей лестницы

5. Актуализация навыков чтения .

Т.: Ребята, мы умеем правильно называть и произносить слова. Но нам нужно научиться хорошо читать. А что нужно знать, чтобы хорошо читать?

Р.: Звуки, буквы и правила чтения.

Т.: Вы умеете читать многие английские слова, фразы и даже тексты.

Откройте учебник на странице 25 упр. 4

(чтение слов на звуки)

Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «Собери бусы.» Только бусинками будут английские фразы. Я раздам вам листочки с фразами. Ваша задача – прочитать их по очереди, т.е. вы будете собирать эти предложения в рассказ, как бусинки собирают на ниточку и получаются красивые бусы, а у вас получится рассказ о семье. (Текст упр. 8 стр.50 диагностические работы).

Затем весь текст выставляется на доске. Детям выдается напечатанный текст.

А сейчас наступило время проверить правильно ли вы поняли рассказ. Перед вами утверждение. Если оно правильное- вы говорите «yes», если неправильное – «no».(Утверждения на доске.)

Вывод: обращение к лестнице успеха. Теперь мы умеем читать и понимать словосочетания и предложения. (Члены команды дают совет тем, кто читает не совсем хорошо)

6. Физкультминутка.

Т.: Ребята, наступило время немного отдохнуть. Stand up, please .

Up and down, up and down

Which is the way to London town?

Where? Where?

Up in the air?

Close your eyes

And you are there!

7. Совершенствование навыков аудирования.

Р.: Ребята, иногда наши родители обращаются к нам с просьбами и пожеланиями помочь им. Мы с вами познакомились с некоторыми из них. А вы помните какие-нибудь просьбы, пожелания , а иногда и приказы на английском языке?

Сейчас мы поиграем с вами в волшебников. Я вам раздам волшебные полосочки с напечатанными фразами просьб, пожеланий на русском языке.

Как только вы переведете их на английский язык – полосочки превращаются в английские. Вот такие вы волшебники.

А теперь послушайте, о чем мама просит своего сына, уходя на работу. Скажи по-английски, какие указания ты услышал. Упр.7 стр.14 (запись 173)

Вывод: Кто понял, что говорил диктор поднимите зеленое яблочко, у кого были небольшие проблемы – желтое яблочко. А есть ли среди нас, кто ничего не понял?

Что же нужно сделать, чтобы лучше понимать прослушанный материал? Ученики дают советы.

(Обращение к лестнице успеха. Знаем как слушать. Умеем слушать. Понимаем то, что слышали.)

8. Рефлексия

Т.: Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня делали на уроке?

Р.: Мы читали, говорили, слушали. Писали.

Т.А вам легко это было делать? Интересно,

Р.: Легко.

Т.: Мы сегодня говорили о семье . Читали текст о семье. Отвечали на вопросы. Мы на уроке не писали. Поэтому как вы думаете какое домашнее задание будет? Задание будет творческое. Нарисовать маму или папу. Может быть бабушку или дедушку на альбомном листе и написать с какими просьбами к вам обращаются родственники.

9. Завершение урока

Ну вот, мы с вами прошли все шаги и нам удалось подняться на высокую ступеньку. Но у меня есть одно очень интересное задание. Давайте каждый из вас оценить себя за работу на уроке. Как вы думаете на какую ступеньку вы поднялись. (Дети выходят и развешивают яблочки по ступенькам). Учащиеся вешают и комментируют понравившуюся деятельность на уроке. Получают оценки за урок.

Т.: The lesson is over. Good bye.

