

PLANIFICACIÓN 2022

Asignatura: Tecnología		Mes: Agosto - Septiembre
Docente: Pilar Palavecino-Iris Searovich G.	Curso: Terceros A y B	Unidad Número: Unidad 2

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.

Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
OA1 Nivel:1	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen necesidades que se satisfacen por medio de objetos o sistemas en diferentes ámbitos tecnológicos (como transportes, vestuario, alimentación). - Exploran características relevantes de diseño (función, formas, portes), de un objeto de un sistema existente. - Reproducen objetos o sistemas tecnológicos en tres dimensiones por medio de maquetas o prototipos. - Dibujan a mano alzada combinaciones de objetos o sistemas tecnológicos, (quitan o agregan partes). - Dibujan objetos o sistemas tecnológicos por medio de bocetos y croquis a mano alzada o usando Tic. 	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - La forma de dar la información es establecer un canal directo con el alumno/a y el apoderado a través de comunicación escrita, plataformas informáticas como correo electrónico, whatsapp, grabación de clases. - Se facilita el acceso al vocabulario con referencias visuales de los conceptos. - Se utilizan elementos llamativos como colores resaltantes, dibujos para favorecer el aprendizaje visual., mediante cuadrículas - Se motiva e incentiva a los alumnos /as con contenidos más breves, llegando a lo más complejo; profundizando en aquello más importante y no alargando los contenidos. - Se anexan materiales que contengan información de mayor complejidad si a si se requiere por algunos más avanzados o quieren profundizar más en los contenidos. - Se entrega la información también de manera verbal para aquellos que aún no tienen una mejor comprensión lectora <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplarizadoras. - Brindar oportunidades para la investigación. - Presentar informes escritos. - Dar respuesta o comentarios a través de debates colectivos o entrevistas individuales. <p>El entorno</p> <p>-La necesidad de generar espacios libres de distractores visuales y auditivos para que así el alumno/a pueda trabajar en un ambiente de forma tranquila y autónoma. Lo que dará al alumno confianza en sí mismo y no disminuirá su autoestima.</p> <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar que el alumno tenga tiempo de forma flexible para que pueda organizar su trabajo a su propio ritmo, sin agobio, y así flexibilizar el tiempo en que pueda entregar sus tareas o trabajos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica. <input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación. <input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación sumativa impresa o digital
OA2 Nivel: 1	<ul style="list-style-type: none"> - Organizan una secuencia con las acciones necesarias para elaborar un objeto tecnológico. - Listan los materiales y las herramientas necesarias de acuerdo a cada una de las piezas o partes del objeto que quiere elaborar. - Seleccionan las técnicas necesarias para elaborar un objeto tecnológico. - Distinguen las precauciones que se deben adoptar para que el trabajo se efectúe de manera cuidadosa y segura al elaborar un objeto tecnológico. 	<p>El entorno</p> <p>-La necesidad de generar espacios libres de distractores visuales y auditivos para que así el alumno/a pueda trabajar en un ambiente de forma tranquila y autónoma. Lo que dará al alumno confianza en sí mismo y no disminuirá su autoestima.</p> <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar que el alumno tenga tiempo de forma flexible para que pueda organizar su trabajo a su propio ritmo, sin agobio, y así flexibilizar el tiempo en que pueda entregar sus tareas o trabajos realizados. 	
OA03 Nivel:1	<ul style="list-style-type: none"> - Usan las técnicas necesarias para manipular herramientas 		



	<p>específicas (Reglas, tijeras escolares, sierra de calar, manual entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none">- Usan Las técnicas y herramientas necesarias para transformar materiales (medir, marcar, pegar entre otras).- Elaboran un objeto o sistema tecnológico, Utilizando materiales y herramientas apropiadas.		
--	---	--	--