

ФИО: Партола Таисия Андреевна

Класс: 3 «Г»

Предмет: английский язык

УМК: Учебник английского языка Spotlight 3 (Английский в фокусе. 3 класс). Учебник - Быкова Н.И., Дули Дж. и др.

Тема: "My weekday: Daily routines"

Цели урока:

Обучающая:

- Сформировать лексические навыки по теме "Распорядок дня" (get up, wash my face, brush teeth, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, play with friends, read a book, go to bed)
- Отработать использование Present Simple для описания повседневных действий
- Научить составлять связное высказывание о своем распорядке дня

Развивающая:

- Развивать коммуникативные умения (монологическая речь, аудирование)
- Развивать память, внимание и логическое мышление через установление последовательности действий
- Развивать языковую догадку и ассоциативное мышление

Воспитательная:

- Воспитывать трудолюбие и ответственность через обсуждение распорядка дня
- Формировать уважение к культуре и традициям других стран
- Воспитывать умение работать в коллективе и слушать друг друга

Задачи урока:

1. Ввести и активизировать 10 лексических единиц по теме "Распорядок дня"
2. Отработать произносительные навыки новой лексики

3. Научить строить предложения в Present Simple с изученными глаголами
4. Сформировать умение составлять рассказ о своем дне с опорой на образец

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся будут знать 10 лексических единиц по теме "Распорядок дня"
- Смогут составлять 3-5 предложений о своем распорядке дня
- Научатся понимать и использовать временные указатели (at 7 o'clock, in the morning)
- Смогут понимать короткие тексты и диалоги по теме урока

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- Умение анализировать и систематизировать информацию
- Развитие языковой догадки и логического мышления
- Формирование навыков работы с разными видами наглядности

Регулятивные УУД:

- Умение планировать свою деятельность на уроке
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки
- Способность корректировать свои действия по ходу урока

Коммуникативные УУД:

- Умение работать в паре и мини-группах
- Развитие монологической и диалогической речи
- Формирование культуры общения и взаимопомощи

Личностные:

- Формирование положительной мотивации к изучению английского языка
- Развитие уверенности в своих силах
- Воспитание ответственности и трудолюбия
- Развитие толерантности и уважения к другим культурам

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационно-мотивационный этап (3 мин)	Приветствует класс на английском: "Good morning, children! I'm glad to see you! How are you today?" Проводит речевую разминку: "Let's make a circle and greet each other! Say 'Hello' to your neighbor!" Объясняет правила урока через игру "Listening ears": "Today we need our listening ears, our bright eyes and happy voices!" Учитель показывает три больших символа: "Our magic listening ears" "Our clever bright eyes" "Our friendly helping hands" Объясняет правила в игровой форме: "Today we have a special mission! We need: Our magic listening ears to hear English words	Отвечают на приветствие: "Good morning, teacher! We're fine, thank you!" Образуют круг, приветствуют друг друга. Повторяют правила жестами (показывают на уши, глаза, улыбаются).	Регулятивные: организация внимания. Коммуникативные: готовность к общению.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Our clever bright eyes to see pictures and gestures Our friendly helping hands to help each other learn!"		
2. Постановка темы и целей (4 мин)	Показывает интерактивную презентацию с загадками: "I do this at 7 am... I open my eyes... What is it?" (картинка с пробуждением) Задаёт наводящие вопросы: "What do you see in the pictures? When do we do these actions?" Формулирует тему и цель: "Today we will learn to describe our weekday! We will learn new words and speak about our day!" Учитель показывает большую коробку с надписью "My Secret Box" и шепотом говорит: "Children, I have something very interesting in this box! Can you help me guess what's inside?" Первый предмет - будильник, показывающий 7:00:	Отгадывают действия по описанию и картинкам Формулируют тему урока: "We will talk about our day!" Получают "билеты на урок" с изображением часов и основными фразами Дети высказывают предположения: "It's a clock!", "Alarm clock!"	Познавательные: умение анализировать визуальную информацию. Регулятивные: постановка учебной задачи.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	"Look! What is it? When do we use it?" Использует мимику и жесты: показывает, как просыпается под звон будильника Другие предметы по одному: Зубная щетка: "What do we do with this? When?" Книга: "Do you read books? When?" Маленький рюкзак: "Where do we go with a school bag?" После каждого предмета задает наводящие вопросы: "What do these things have in common? When do we use them?" Показывает финальный предмет - табличку с надписью "My Weekday" и картинкой распорядка дня "You are right! Today we will learn to speak about OUR DAY!" Открывает на доске тему урока:	Показывают жестами свои действия при пробуждении Задают вопросы: "Why do we need it?" Называют действия на русском и пробуют на английском: "Brush teeth... read book... go to school..." Начинают выявлять общую тему: "Это то, что мы делаем..."	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	"My Weekday: I get up, I wash my face, I go to school..."		
3. Актуализация знаний (5 мин)	Учитель встает в центр и объясняет правила: "Now we'll play my favorite game! I show - you guess! Are you ready?" Демонстрирует первое действие: показывает, как умывается "What am I doing? Look carefully!" После правильного ответа фиксирует слово жестом: "Yes! I wash my face! Show me how YOU wash your face!" Переходит к следующим действиям: Чистка зубов с забавной гримасой Завтрак с воображаемой ложкой Сбор в школу с тяжелым рюкзаком Образует с детьми "живую цепочку", взявшись за руки	Выкрикивают предположения: "Wash! Brush teeth! Eat breakfast!" Повторяют действия за учителем с преувеличенной артикуляцией Используют жесты для запоминания: проводят рукой по лицу, показывают чистку зубов Первый ученик: "I get up..." + показывает вставание Второй ученик: "I wash my face..." + показывает умывание Третий ученик: "I brush my teeth..." + показывает чистку зубов Цепочка продолжается по кругу	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и одноклассниками. Предметные: актуализация лексики.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	"Now we make our day chain! I start: I get up... Sasha, continue!" Помогает жестами: показывает на себя, затем на следующего ученика Использует визуальные опоры - показывает картинку с действием, если ученик затрудняется Поддерживает ритм хлопками: "Clap-clap - I get up! Clap-clap - I wash my face!" Раздает детям двусторонние карточки: зеленую (✓ - "True") и красную (✗ - "False") Объясняет правила: "I say sentence - you show True or False!" Произносит предложения с преднамеренными ошибками: "I brush my teeth in the evening" (показывает чистку зубов утром) "I go to school at night" (показывает сон ночью)	Быстро поднимают соответствующие карточки Объясняют свои ответы: "No! We go to school in the morning!"	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	"I have breakfast in the bathroom"		
4. Введение новой лексики (7 мин)	Учитель показывает "волшебный чемоданчик" и с таинственным видом объявляет: "My magic suitcase has 5 new words for us! Let's meet them!" Представляет каждое слово через мини-спектакль: "do homework": Садится за парту, вздыхает, "пишет" в тетради "Oh, I do my homework! It's important!" Показывает жест: "пишет" рукой в воздухе "have lunch": "Нюхает" воображаемый суп, потирает живот "Mmmm! I have lunch! Yummy!" Жест: подносит "ложку" ко рту "play with friends":	Пытаются угадать значение слов по контексту и действиям Хором повторяют слова с разной громкостью и интонацией По очереди повторяют слова индивидуально Используют жесты при произнесении каждого слова	Познавательные: развитие памяти и внимания. Предметные: усвоение новой лексики.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Весело машет воображаемым друзьям, "играет" в мяч "Hurray! I play with my friends! It's fun!" Жест: бросает воображаемый мяч кому-то из детей "read a book": "Открывает" книгу, водит пальцем по строкам "Shh! I read a book! Very interesting!" Жест: "открывает" ладони как книгу "go to bed": Зеваает, кладет голову на сложенные ладони "Good night! I go to bed! Zzzz..." Жест: складывает ладони под щекой Использует технику "от хора к солисту": "Let's say together: DO HOMEWORK! (громко) ... Now whisper: do homework... Now only girls... Now boys..."		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Применяет "голосовые модуляции": Высоким голосом: "do homework?" Низким голосом: "DO HOMEWORK!" Веселым голосом: "play with friends!"		
5. Физкультминутка (3 мин)	"This is the way I wash my face" (показать умывание) "Wash my face, wash my face" (повторить 3 раза) "Every morning bright and early!" (поднять руки вверх как лучи солнца) "This is the way I brush my teeth" (показать чистку зубов) "Brush my teeth, brush my teeth" (повторить 3 раза) "Every morning bright and early!" (подпрыгнуть) "This is the way I go to school" (маршировать на месте) "Go to school, go to school" (маршировать с	Выполняют действия, повторяя слова.	Личностные: забота о здоровье. Регулятивные: смена вида деятельности.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	высокими коленями) "Every morning bright and early!" (помахать воображаемым друзьям) "This is the way I do homework" (показать письмо в тетради) "Do homework, do homework" (с серьезным выражением лица) "Every afternoon so clearly!" (показать на часы) "This is the way I go to bed" (положить голову на ладони) "Go to bed, go to bed" (зевнуть) "Every night so sleepy, sleepy!" (потянуться)		
6. Первичное закрепление (8 мин)	Рабочие листы		Коммуникативные: умение работать в паре. Познавательные: установление логических связей.
7. Развитие речевых умений (7 мин)	Объясняет задание: "Now you'll become speakers! Tell us about your day using our new words!"	Выбирают себе речевые карточки по уровню сложности Подготавливают короткие высказывания (1-2 минуты)	Коммуникативные: построение монологического высказывания. Предметные: использование лексики в речи.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Раздает индивидуальные речевые карточки с дифференцированными заданиями: Уровень 1 (базовый): My Day:  Morning: I get up... I wash my face...  Day: I go to school... I have lunch...  Evening: I do homework... I go to bed... Уровень 2 (средний): My Wonderful Day: In the morning I... Then I... After school I... Sometimes I... In the evening I always... Уровень 3 (продвинутый): My Busy Day: First, I... at... o'clock After that, I... I like to... because... My favorite time is...	Слушатели заполняют "карты активного слушания": - o Отмечают услышанные слова - o Рисуют смайлики понравившихся выступлений - o Готовят вопросы выступающим Обмениваются "комплимент-карточками": "I liked your story because..." Делают пометки в своих тетрадях о успехах одноклассников Задают вопросы выступающим: "When do you read books?"	

[illegible]

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Step 3 - если можете научить друга!"* Раздает стикеры в форме следов и предлагает разместить их на лестнице На доске размещает большой цветок с лепестками разных цветов: Розовый - "I'm happy! Everything was great!" Желтый - "I'm good but had some difficulties" Фиолетовый - "I need help with some topics" "Now choose a petal for your mood! How do you feel after our lesson?" Помогает детям прикрепить магнитные лепестки к цветку Предлагает завершить предложения: Today I learned... I was surprised by... I'm proud of... I want to improve...	"I can teach others how to say 'do homework'!" Выбирают лепестки, соответствующие их эмоциональному состоянию Кратко объясняют выбор: "I'm pink because I liked speaking English!" Наблюдают, как "расцветает" общий цветок настроения класса По цепочке завершают одно из предложений: "Today I learned new words about my day" "I'm proud of my speech about my weekday" "I want to improve my pronunciation"	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
9. Подведение итогов (1 мин)	Учитель достает "волшебный куб" с картинками действий изученных на уроке "Let's play our final game! Throw the cube and name the action!" Бросает куб ученикам по цепочке, каждый называет выпавшее действие Фиксирует на доске все названные слова в виде "словарного созвездия" "Today we learned about weekday. Next time we'll compare with weekend! What do you do on Saturday and Sunday?" Кратко намечает перспективу: "We'll learn words like 'watch TV', 'visit grandparents', 'go to the park'" Раздает красочные бланки с домашним заданием трех уровней сложности:	Ловят куб, называют действие: "get up!", "have lunch!", "read a book!" Следят за появлением "созвездия" на доске Хором повторяют все слова последний раз	Регулятивные: фиксация достигнутого.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Уровень 1 (обязательный для всех): HOME PROJECT "My Day Album" Draw 5 pictures of your weekday Write 1 sentence for each picture Example: "I get up at 7 o'clock" Уровень 2 (по желанию): CREATIVE TASK Create a comic strip "My Monday" Write 2-3 sentences for each picture Use: first, then, after, finally Уровень 3 (для любителей английского): BONUS CHALLENGE Write a short story "My Busy Day" Record audio of your story Use 8-10 words from the lesson "Our lesson is finishing. Let's stand in our friendship circle!" Предлагает специальное прощание на английском: "Goodbye, my clever students! See	Выбирают подходящий уровень задания Задают уточняющие вопросы: "Can I use colors?", "How many sentences?" Получают специальные конверты для готовых работ	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	you next lesson! Remember - you are amazing English learners!"		