

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2024/2025 م

● اسم المعلم/: علي بن سعيد المشرفي

الصف: الثاني عشر	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: تطور الجغرافيا والخرائط
------------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		ماذا تعرف عن الجغرافيا؟ كيف كانت حياة الانسان قديما؟ المفاهيم " علم الجغرافيا - علم الخرائط)	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 - يتعرف كلا من: أ - علم الجغرافيا. ب - علم الخرائط.	(1، 4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. (3) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني.	سيتم تنفيذ الدرس من خلال عرض الكتروني. ي طرح المعلم على الطلاب أسئلة عصف ذهني حول علم الجغرافيا وأهم الظواهر المرتبطة بهذا العلم. يعرض المعلم على الطلاب خريطة مفاهيم حول ماهية الجغرافيا.	جهاز الحاسب الالي.
2 - يوضح مجالات اهتمام علم الجغرافيا.	() شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة (2) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	يناقش المعلم مع الطلاب مجالات علم الجغرافيا وسبب تعدد تعريفات هذا العلم. يناقش المعلم مع الطلاب دور العلماء واسهاماتهم في علم الجغرافيا.	خريطة سلطنة عمان
3 - يفسر تعدد تعريفات علم الجغرافيا.			
4 - يقدر دور العلماء في دراسة علم الجغرافيا.			

		(التعلم بالأقران, (حل المشكلات.	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني								
<p>نشاط 3/ انظر للشكل المقابل ثم أجب عن الأسئلة الآتية.</p>  <p>أ - سم الشخصية الموضحة بالشكل؟</p> <p>ب - ما الفترة الزمنية التي عاش فيها هذا العالم؟</p>	<p>في ضوء دراستك لمجالات اهتمام الجغرافيا، وضح أهمية الجغرافيا في حياتك اليومية.</p>	<p>صنف الدراسات الآتية حسب فروع علم الجغرافيا الذي تنتمي إليه في الجدول التالي:</p> <p>(علاقة المجاعات بالعوامل المناخية - مسح دخل الأسرة في المجتمع العماني - توزيع التيارات البحرية في العالم)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدراسات</th> <th>فروع علم الجغرافيا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>البشرية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الطبيعية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الدراسات	فروع علم الجغرافيا		البشرية		الطبيعية			<p>1 - عرف كلا من: أ - علم الجغرافيا. ب - علم الخرائط.</p> <p>2 - الجغرافيا ليست مجرد معرفة أسماء الأماكن ووصف سطح الأرض وإنما لها اهتمامات كثيرة أذكرها؟</p> <p>3 - فسر تعدد تعريفات علم الجغرافيا</p>
الدراسات	فروع علم الجغرافيا										
	البشرية										
	الطبيعية										

ج - اذكر إنجازات هذا العالم في مجال الجغرافيا.			البشرية والطبيعية	
				ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2024/2025 م

● اسم المعلم/ علي بن سعيد المشرفي

الصف: الثاني عشر	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: تطور الجغرافيا والخرائط
------------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	أرقام الأهداف/المخرجات

عدد أشهر الحضارات القديمة؟ "المفاهيم" الصلصال المحروق ، ورق البردي		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
الأهداف/ المخرجات التعليمية		
الكتاب المدرسي	سيتم تنفيذ الدرس من خلال عرض الكتروني	(1) الحوار والمناقشة.
صور لخرائط قديمة	يطرح المعلم على الطلاب أسئلة حول أهم الحضارات القديمة ومكان استقرار تلك الحضارات.	(3) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر
	يكلف المعلم الطلاب برسم خريطة ذهنية حول أهم الحضارات واسهاماتها في الجغرافيا.	() التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي
	يعرض المعلم على الطلاب صور لخرائط قديمة ويستنتج الهدف من رسم تلك الخرائط.	() القياس. () القصة
		1 - يتعرف أشهر الحضارات التي اهتمت بالجغرافيا. 2 - يستنتج مظاهر تطور علم الجغرافيا في الحضارات القديمة. 3 - يستنتج الهدف من رسم الخرائط عند المصريين.

		<p>(2) الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. • أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4 - يقدر جهود العلماء في دراسة الجغرافيا.</p>
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

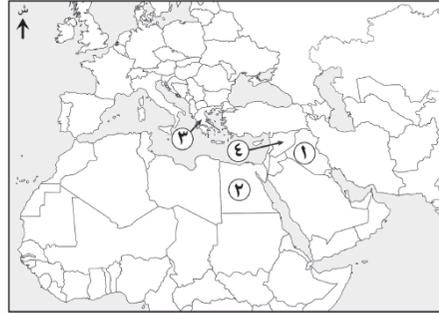
يوضح الشكلين (أ) و (ب) أحد إسهامات الحضارات القديمة في علم الخرائط، ادرسهما ثم قارن بينهما كما هو موضح في الجدول التالي:



ب

الشكل (أ)	الشكل (ب)	
		اسم الحضارة
		الغرض من رسم هذه الخرائط
		المادة التي رسمت عليها
		الفترة الزمنية

من خلال الخريطة المقابلة أجب عن المفردتين (أ - ب) .



صريون القدماء في كثير من نواحي المعرفة لاسيما علم الجغرافيا والخرائط، وضح ذلك

أ - الرقم الذي يشير إلى الحضارة التي رسمت خرائطها على ورق البردي:

ب - الرقم الذي يشير إلى الحضارة التي رسمت خرائطها على لوحات من الصلصال المحروق

1 - عدد أشهر الحضارات التي ساهمت في تطور الجغرافيا.

2 - اذكر مجالات المعرفة الجغرافية عند:
أ - البابليين
ب - المصريين

3 - ما الهدف من رسم الخرائط عند المصريين القدماء؟

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الإمام عبدالملك بن حميد

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2024/2025 م

● اسم المعلم/ علي بن سعيد المشرفي

الصف: الثاني عشر	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: تطور الجغرافيا والخرائط
------------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		ما الهدف من رسم الخرائط عند البابليين؟ المفاهيم / مركيتور	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- يستنتج اسهامات الحضارة الاغريقية في تطور الجغرافيا.	(1) الحوار والمناقشة.	يطرح المعلم على الطلبة أسئلة حول الأسباب التي ساعدت الرومان في تطور المعرفة الجغرافية.	الكتاب المدرسي
2- يتعرف العوامل التي ساعدت الرومان في تطور علم الجغرافيا.	(3) الاستقصاء (2) العصف الذهني.	يساعد الرومان في تطور المعرفة الجغرافية.	الصور
3 - يستنتج أثر التجارة البحرية عند المسلمين في تطور الجغرافيا.	() (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني.	يطرح المعلم على الطلبة سؤال عصف ذهني حول دور التجارة البحرية في تطور المعرفة الجغرافية عند المسلمين.	
4 - يدرك دور العلماء المسلمين في تطور علم الجغرافيا	() (القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي	يناقش المعلم مع الطلبة دور العلماء المسلمين في اثراء المعرفة الجغرافية	

		() التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	
		

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني	
انظر إلى الخريطة التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة الآتية:	تحدث عن دور الشخصيات الآتية في تطور علم الجغرافيا والخرائط: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أحمد بن ماجد</td> </tr> </table>	أحمد بن ماجد	أسهم العمانيون في تطوير علم الجغرافيا في ضوء ذلك دالّ بوحدة على إسهامات العمانيين في المجالات الآتية:	1- فسر أسباب اهتمام الرومان بعلم الجغرافيا.
أحمد بن ماجد				



<p>أ - سَم الحضارة التي تعود إليها هذه الخريطة.</p> <p>ب - علل اهتمام صانعي هذه الخريطة بعلم الجغرافيا</p>		الادريسي	<p>أ - الخرائط:</p> <p>ب - البوصلة:</p>	<p>2 - فسر أثر النشاط التجاري على المعرفة الجغرافية عند المسلمين</p> <p>3 - اذكر اسهامات المسلمين في مجال الجغرافيا</p>
		ايراتوستينس		
		بطليموس		
				ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2024/2025 م

● اسم المعلم/ علي بن سعيد المشرفي

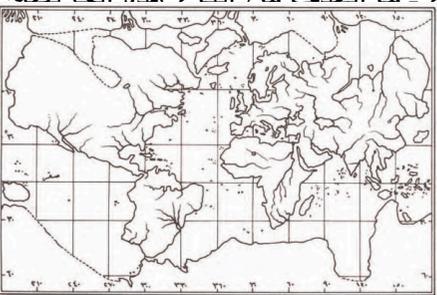
الصف: الثاني عشر	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: تطور الجغرافيا والخرائط
------------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	اذكر اسهامات العلماء المسلمين في مجال المعرفة الجغرافية؟
---------------------------------	--

المفاهيم / مركيتور - الاكتشافات الجغرافية		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
<p>1 - يتعرف العوامل التي ساعدت الأوروبيون في تطور الجغرافيا.</p> <p>3 - يستنتج دور الأوروبيون في تطور المعرفة الجغرافية</p> <p>3 - يدرك أثر الثورة الكمية والتطور التقني في تطور الجغرافيا</p>	<p>(1) الحوار والمناقشة.</p> <p>(2) الاستقصاء () العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس. () القصة</p> <p>(3) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>يناقش المعلم مع الطلاب أهمية الاكتشافات الجغرافية في تطور الجغرافيا عن الأوروبيين.</p> <p>الصور</p> <p>يكلف المعلم الطلاب برسم خريطة مفاهيم حول أهم التقنيات التي ساهمت في تطور الجغرافيا والخرائط.</p>

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ادرس الخريطة المقابلة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:</p> <p>أ- سم راسم الخريطة.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ب - متى تم إنتاج هذه الخريطة؟</p> <p>.....</p> <p>ج - ما الهدف من إنتاج هذه الخريطة؟</p> 	<p>س1- من هم أشهر الملاحيين الأوروبيين الذين أسهموا في تطور الفكر الجغرافي؟</p> <p>س2- وضح كيف أسهمت الكشوف الجغرافية في تطور الجغرافيا عند الأوروبيين.</p>	<p>من أهم إنجازات الأوروبيون في علم الجغرافيا هو ابتكار مسقط الخريطة.</p> <p>أ - ما اسم هذا المسقط؟</p> <p>.....</p> <p>ب - متى تم انشاء أول خريطة اعتمادا على هذا المسقط؟</p> <p>.....</p> <p>ج - ما الهدف من ابتكار هذا المسقط</p>	<p>1 - وضح كيف أسهمت الكشوف الجغرافية في تطور الجغرافيا عند الأوروبيين.</p> <p>2 - وضح اسهامات الأوروبيون في المعرفة الجغرافية</p> <p>3 - ارسم خريطة ذهنية توضح أهم التقنيات الحديثة التي أسهمت في تطور علم الجغرافيا</p>

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي
المعلم
الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

اسم المعلم: علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الخريطة عناصرها وأنواعها (1)
----------	----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		إذا خطت لرحلة خارج الدولة ما هي أهم الأشياء التي يجب أن تصحبها معك؟	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
- يعرف الخريطة	(1 - 2) الحوار والمناقشة.	سيتم تنفيذ الدرس من خلال عرض الكتروني يتخلله عدد من	- الكتاب المدرسي
- يستنتج أهمية الخريطة	() الاستقصاء (2) العصف الذهني.	المناقشات والأنشطة التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس	- أجهزة العرض
- يدرك أهمية الجغرافيا في حياتنا اليومية	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) () القياس. () القصة	يطرح المعلم أسئلة عصف ذهني حول أهمية الخريطة في الحياة اليومية.	- خريطة سلطنة عمان

		(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
1 - ارسم مسار الطريق الذي تسلكه من بيتك إلى المدرسة.	1- وضح أهمية الخريطة لكل من: أ - السائح ب - العسكري ج - الجيولوجي	● * (نشاط 1) في دفتر الطالب	1- عرف الخريطة ؟ 2 - ما أهمية الخريطة في حياتك اليومية؟

مرفق عند الطالب دفتر يحتوي على عدد من الأسئلة والأنشطة التي تساعده في تحقيق أهداف الدرس			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

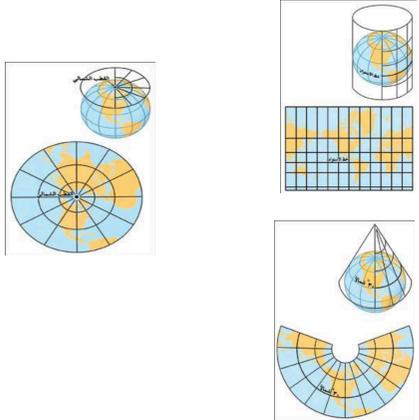
● اسم المعلم/: علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الخريطة عناصرها وأنواعها (2)
----------	----------------	--

اليوم والتاريخ	الوحدة	الدرس	الموضوع	الاهداف/المخرجات
الحصّة				
الشعبة				
أرقام الأهداف/المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		من خلال دراستك السابقة . عرف الخريطة	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
- يعرف مسقط الخريطة	(1) الحوار والمناقشة.	عرض محتوى الدرس بطريقة الكترونية (بوربوينت)	- الكتاب المدرسي
- يستنتج أسباب ابتكار مسقط الخريطة	() الاستقصاء (2) العصف الذهني.	مع استخدام بعض النماذج لأنواع المساقط ، وفي نهاية الدرس يقوم	- أجهزة العرض
- يقارن بين أنواع المساقط	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	الطالب بتنفيذ عدد من الأنشطة والتي من خلالها يحقق أهداف	- مجسم الكرة الأرضية
- يدرك أهمية مسقط UTM في الوقت الحاضر	() التعاوني. () المعرفي () القياس. () القصة (3) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي	الدرس . يطرح المعلم على الطلاب سؤال عصف ذهني حول سبب ابتكار مسقط للخريطة. يعرض المعلم جدول لأنواع المساقط ويطلب من الطالب المقارنة بين أنواع المساقط.	- مجسم لأنواع المساقط

		() التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني			
<p>قارن بين أنواع المساقط كما هو موضح في الجدول.</p> <p>ملاحظة : الواجب مرفق في دفتر الطالب.</p>	<p>1 - بما تفسر :</p> <p>أ - استخدام المسقط الأسطواني في الملاحة.</p> <p>ب - تزايد أهمية مسقط مركبتور في الوقت الحاضر.</p> <p>لو أردنا تصنيف المساقط التالية (مسقط لامبرت، مسقط مركبتور، المتساوي المساحات) فإلى أي نوع رئيسي ستصنّفه.</p> <table border="1" data-bbox="667 1342 1115 1406"> <tr> <td>المخروطي</td> <td>الاسطواني</td> <td>المستوي</td> </tr> </table>	المخروطي	الاسطواني	المستوي	<p>تعرف أنواع مساقط الخريطة؟</p> 	<p>1- ما المقصود بمسقط الخريطة؟</p> <p>2 - بما تفسر ابتكار مسقط الخريطة؟</p> <p>3 - صمم جدولا تقارن فيه بين أنواع المساقط.</p>
المخروطي	الاسطواني	المستوي				

						4- ما أهمية مسقط UTM ؟
						ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/. علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الخريطة عناصرها وأنواعها
----------	----------------	--

						اليوم والتاريخ
						الحصة

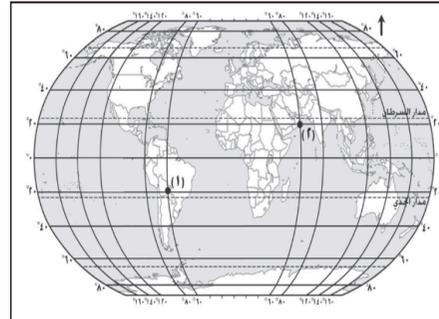
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		انظر إلى خريطة سلطنة عمان أمامك واستنتج أهم العناصر المكونة لها. المفاهيم " خطوط الطول — دوائر العرض"	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
- يتعرف عناصر الخريطة. - يستنتج شروط كتابة عنوان الخريطة.	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني.	عرض محتوى الدرس بطريقة الكترونية (بوربوينت) مع وجود المناقشة وبعض الأنشطة الاثرائية. استخدام برنامج wordwall كطريقة تعلم باللعب يمكن الطالب من خلاله التعرف على عناصر الخريطة.	الكتاب المدرسي خريطة سلطنة عمان برنامج wordwall

<p>مجسم الكرة الأرضية</p>	<p>يوزع المعلم على الطلاب جدولاً يتم من خلاله المقارنة بين خطوط الطول ودوائر العرض. يطرح المعلم على الطلاب أسئلة عصف ذهني حول أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.</p>	<p>(شكل (7)) المعرفي (القياس) (القصة) (الخرائط) الذهنية. (الاستكشاف) الاستقرائي (1) التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار) (التعلم) بالأقران, (حل المشكلات) • أخرى</p>	<p>- يقارن بين خطوط الطول ودوائر العرض. - يدرك أهمية خطوط الطول.</p>
---------------------------	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني		
<p>من خلال الشكلين قارن بين خطوط الطول ودوائر العرض كما هو مبين في الجدول:</p> <table border="1" data-bbox="152 1337 678 1417"> <tr> <td>خطوط الطول</td> <td>دوائر العرض</td> </tr> </table>	خطوط الطول	دوائر العرض	<p>صنّف الفوائد الآتية إلى ما يناسبها في الجدول الذي يليها: (معرفة الوقت - معرفة زاوية سقوط أشعة الشمس - تحديد الأماكن</p>	<p>انظر الى الخريطة التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة الآتية : أ/ حدد احداثيات الموقع المشار اليه بالرقم (2)</p>	<p>1 - ما العناصر الأساسية المكونة للخريطة؟</p>
خطوط الطول	دوائر العرض				

		المفهوم	شمال و جنوب - معرفة بعد المكان عن خط جرينتش		ب/ في حالة وجودك في المنطقة رقم (1) وأردت الانتقال الى أقصى دائرة عرضيه (90) جنوبا كم دائرة عرضيه ستقطع؟ ج/ ارسم خط الطول الرئيسي في الخريطة (يشترط أن يكون في المكان الصحيح)	2 - عدد شروط كتابة عنوان الخريطة؟
		الامتداد				3- عرف كلا من :
		العدد	خطوط الطول	دوائر العرض		أ - الاحداثيات الجغرافية
		دائرة وخط رئيسي				ب - دوائر العرض
						ج - خطوط الطول
						ملاحظات المعلم



الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: .. الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم: علي بن سعيد المشرفي

الصف: الثاني عشر	الوحدة:	الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الخريطة عناصرها وأنواعها
------------------	---------	--------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		أمامك خريطة سلطنة عمان ادرسها ثم عدد أهم مكوناتها. المفاهيم " الشمال الحقيقي — الشمال المغناطيسي"	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 - يتعرف أهمية إشارة الشمال	(1) الحوار (المناقشة.	تكليف الطلاب بأداء بعض الأنشطة كتعلم ذاتي لمدة لا تزيد عن 10 دقائق ثم يعرض المعلم المحتوى العلمي.	الكتاب المدرسي (ص 22)
2 - يتعرف أنواع رموز الخريطة.	() الاستقصاء (2) العصف الذهني.	عرض محتوى الدرس بطريقة الكترونية (بوربوينت) مع وجود المناقشة وبعض الأنشطة الاثرائية.	خريطة سلطنة عمان
3 - يقارن بين الرموز النوعية والرموز الكمية.	() لاحتظ، فسر () التعرف التعاوني. () (شكل (7) المعرفي	يعرض المعلم خريطة ويبين عليها إشارة الشمال ثم يناقش المعلم الطلاب حول أهمية إشارة الشمال.	مجسم الكرة الأرضية
4 - يعي أهمية رموز الخريطة في التعرف على محتواها.	() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (3 — 4) التعرف الذاتي. () تمثيل الأدوار	باستخدام خريطة المفاهيم يتم عرض أنواع رموز الخريطة والفرق بينها	

--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني																						
<p>اكتب نوع الرمز الجغرافي المستخدم لتمثيل الظواهر الجغرافية الواردة في الجدول.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الرمز</th> <th>الظاهرة الجغرافية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...../.....</td> <td>أعمدة الهاتف في ولاية السيب.</td> </tr> <tr> <td>...../.....</td> <td>بحر عمان.</td> </tr> <tr> <td>...../.....</td> <td>الكثافة السكانية في محافظة مسقط.</td> </tr> <tr> <td>...../.....</td> <td>تفاوت حجم الملاحة البحرية في المحيط الهندي.</td> </tr> </tbody> </table>	نوع الرمز	الظاهرة الجغرافية/.....	أعمدة الهاتف في ولاية السيب./.....	بحر عمان./.....	الكثافة السكانية في محافظة مسقط./.....	تفاوت حجم الملاحة البحرية في المحيط الهندي.	<p>1 - قارن بين أنواع رموز الخريطة .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرموز المساحية</th> <th>الرموز الخطية</th> <th>الرموز النقطية</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>التعريف</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أمثلة</td> </tr> </tbody> </table> <p>3- ما أهمية رموز الخريطة؟</p> <p>4 - ميز بين الرموز النوعية والرموز الكمية</p>	الرموز المساحية	الرموز الخطية	الرموز النقطية					التعريف				أمثلة	<p>– ارسم على خريطة العالم إشارة الشمال الجغرافي.</p> <p>– فيما تستخدم إشارة الشمال الجغرافي</p> 	<p>1- ما أهمية إشارة الشمال الحقيقي؟</p> <p>2 – ما المقصود برموز الخريطة؟</p> <p>3 - يمكن تصنيف أنواع رموز الخريطة إلى ثلاثة أنواع اذكرها؟</p> <p>4 – برأيك ما أهمية رموز الخريطة.</p>
نوع الرمز	الظاهرة الجغرافية																								
...../.....	أعمدة الهاتف في ولاية السيب.																								
...../.....	بحر عمان.																								
...../.....	الكثافة السكانية في محافظة مسقط.																								
...../.....	تفاوت حجم الملاحة البحرية في المحيط الهندي.																								
الرموز المساحية	الرموز الخطية	الرموز النقطية																							
			التعريف																						
			أمثلة																						
			ملاحظات المعلم																						

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/: علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الخريطة عناصرها وأنواعها
----------	----------------	--

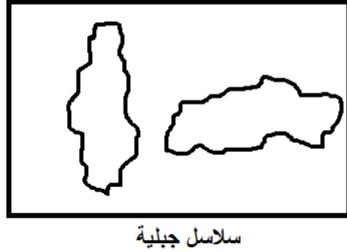
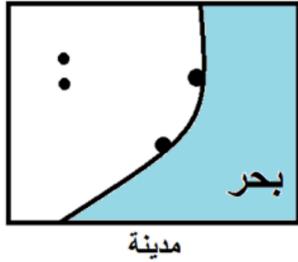
اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

عدد أهم عناصر الخريطة. المفاهيم "مفتاح الخريطة"		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
خريطة سلطنة عمان. الصور الكتاب المدرسي	عرض محتوى الدرس بطريقة الكترونية (بوربوينت) مع وجود المناقشة وبعض الأنشطة الاثرائية. يناقش المعلم مع الطلاب الطرق الفنية لكتابة الأسماء الجغرافية مع تطبيق عملي لبعض الطلاب. يناقش المعلم مع الطلاب الشروط الواجب مراعاتها عند رسم اطار الخريطة.	(1) الحوار (المناقشة. (الاستقصاء (3) العصف الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني.	1- يتعرف طرق كتابة الأسماء الجغرافية على الخريطة. 2 - يستنتج الشروط الواجب مراعاتها عند رسم إطار الخريطة.

	<p>يطرح المعلم سؤال عصف ذهني حول أهمية مفتاح الخريطة.</p>	<p>(شكل (7) المعرفي (القياس. (القصة (2 خرائط المفاهيم. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات.</p>	<p>3 - يدرك أهمية مفتاح الخريطة في قراءة الظواهر الجغرافية.</p>
--	---	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

اكتب الاسم الجغرافي بالطريقة الصحيحة
على الخرائط التالية



وضح أهمية مفتاح الخريطة.

اكتب الأسماء الجغرافية بطريقة
صحيحة للظواهر الموضحة في
الجدول الآتي:

الاسم الجغرافي للظاهرة	الظاهرة الجغرافية
سبحة أم السميم	
وادي الخوض	

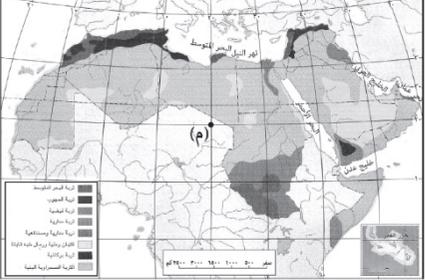
1 - ما الطرق الفنية المتبعة عند كتابة
الأسماء الجغرافية على الخريطة؟

2 - ما الشروط الواجب مراعاتها عند
رسم إطار الخريطة

3 - برأيك ما أهمية مفتاح الخريطة

ملاحظات المعلم

<p>أنشطة تعلم ورقية</p> <p>العرض الالكتروني</p>	<p>وتطرح أسئلة استقرائية عن المقاييس وتعريف كل منها وكيف يظهر في الخريطة، كما تعرض نماذج لمقاييس الرسم في الخرائط الالكترونية وخرائط الكتاب المدرسي ليستخرج الطالب مقاييس الرسم. — يقوم المعلم بحل تدريبات مسائل رياضية في تحويل مقياس الرسم الكتابي إلى النسبي ثم يوزع على الطلاب أنشطة تطبيقية ورقية فردية لكل طالب يقوم بحل التمرين مفردا ثم يكون الحل جماعي على السبورة للتمرين التطبيقية.</p>	<p>() الاستقصاء</p> <p>(3) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم الذاتي</p> <p>() الكتاب المدرسي</p> <p>شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(2) الخرائط الذهني</p>	<p>يُتعرف أهمية مقياس الرسم.</p> <p>يقارن بين أنواع مقاييس الرسم.</p> <p>يوضح طريقة تحويل مقاييس الرسم.</p>
---	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>نشاط 9 (صفحة 33) (أ - ب)</p>	<p>1 - قارن بين أنواع مقاييس الرسم من حيث</p> <p>أ - التعريف</p> <p>ب - طريقة الرسم</p> <p>2 - اذا علمت أن المسافة بين نقطتين على الخريطة تساوي 3 سم بمقياس رسم 1:500000 احسب الطول الحقيقي في الطبيعة؟</p> <p>3- صمم جدولاً تقارن فيه بين أنواع الخرائط حسب مقياس الرسم.</p>	<p>ادرس الخريطة التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة الآتية:</p>  <p>أ - حول مقياس رسم الخريطة إلى مقياس كتابي.</p> <p>ب - اكتب عنصرين من عناصر الخريطة لم يتم ادراجهما من قبل مصمم الخريطة.</p> <p>ج - اكتب إحداثيات النقطة المشار إليها بالرمز (م).</p> <p>د - ما نوع الخريطة حسب مقياس الرسم؟</p>	<p>1 - ما المقصود بمقياس الرسم؟</p> <p>2 - ما الفرق بين النظام المتري والنظام الإنجليزي؟</p> <p>3 - تنقسم مقاييس الرسم إلى عدة أنواع أهمها:</p> <p>..... و</p> <p>.....</p> <p>4- حول المقاييس الكتابية الآتية إلى مقاييس كسرية أو نسبية:</p> <p>أ - سنتيمتر لكل 4 كيلومترات.</p> <p>ب - سنتيمتر لكل 20متر</p>

		هـ - ضع دائرة حول الخطأ العلمي الذي وقع فيه المصمم عند كتابة الأسماء الجغرافية.	
		الأربعاء 20/9/2023 تطبيقات حول مقياس الرسم	ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي
يعتمد،، المعلم
الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/ علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الخريطة عناصرها وأنواعها
----------	----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

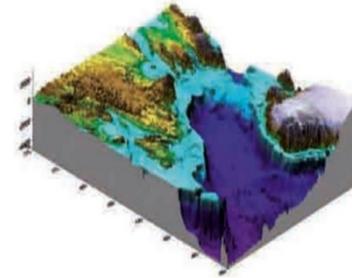
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		من خلال عرض عدد من الخرائط " عدد أنواع الخرائط؟ المفاهيم " الخرائط الطبوغرافية - الخرائط المجسمة "	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 - يتعرف أسس تصنيف الخرائط.	(3) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	عرض محتوى الدرس بطريقة الكترونية (بوربوينت) مع وجود المناقشة وبعض الأنشطة الاثرانية. يرسم المعلم خريطة مفاهيم يتم من خلالها معرفة أسس تصنيف الخرائط.	الخرائط صور الكتاب المدرسي
2 - يقارن بين أنواع الخرائط حسب مقياس الرسم.	(2) التعلم التعاوني. () شكل (7)	يكلف المعلم الطلاب وبشكل جماعي عمل جدول للمقارنة بين أنواع الخرائط.	جهاز الكمبيوتر
3 - يدرك أهمية التقنيات الحديثة في تطور الخرائط	() القياس. () القصة	يطرح المعلم على الطلاب أسئلة حول دور التقنيات الحديثة في تطور الخرائط	

		<p>(1) خرائط المفاهيم</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران,</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

1 - عدد أسس تصنيف الخرائط.

ادرس الشكل ثم أجب عن الاسئلة :



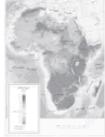
2 - قارن بين أنواع الخرائط حسب مقياس الرسم كما هو موضح.

3- برأيك ما أهمية التقنيات الحديثة في تطور الخرائط.

1/ بماذا تسمى الخريطة المجاورة؟
 2/ علل: أصبح هذا النوع من الخرائط شائع الاستخدام في الوقت الحاضر؟

صمم خريطة مفاهيم لأنواع الخرائط حسب المحتوى

قارن بين الخريبتين وفق الجدول الآتي:

الخصائص من حيث المساحة والتفاصيل	مسمى الخريطة حسب مقياس الرسم	الخريطة
		
		

ملاحظات المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

الأول

المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

اسم المعلم/ علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: إنتاج الخرائط
----------	----------------	-------------------------------------

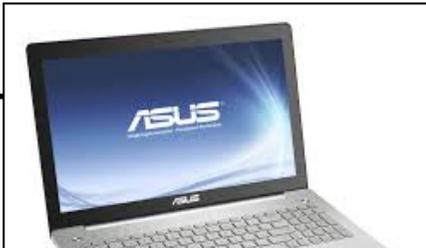
اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	هل فكرت يوما في كيفية انتاج الخريطة؟ "المفاهيم" الصور الجوية - الصور الفضائية
---------------------------------	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 - يتعرف كيفية رسم الخرائط قديما.	(1 ، 4) الحوار والمناقشة. (3) الاستقصاء () العصف الذهني.	يناقش المعلم مع الطلاب كيفية رسم الخرائط قديما.	خريطة سلطنة عمان
2 - يصمم خريطة مفاهيم لمراحل إنتاج الخريطة.	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني.	يقوم الطلاب برسم خريطة ذهنية لمراحل إنتاج الخريطة على السبورة مع طرح أسئلة عصف ذهني عن الفرق بين الرسم اليدوي والرسم الحديث للخرائط.	صور لخرائط قديمة
3 - يستنتج مصادر جمع البيانات وأهم القياسات المأخوذة لرسم الخرائط.	() شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.	- يعرض المعلم مجموعة من الصور الخاصة بالمرحلة الأولى من مراحل إنتاج الخريطة ويطلب من الطلاب تصنيف هذه الصور على حسب نوع المصدر	صور فضائية
4 - يدرك أهمية اكتساب الجغرافي مهارة رسم الخريطة.	() الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات.	صور جوية	

		<p>● أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>1 - صمم خريطة مفاهيم لمراحل انتاج الخريطة.</p> <p>2 - اعط نتيجة واحدة ترتبت على استخدام الجهاز الذي أمامك في رسم الخرائط.</p>	<p>1- أربط بعلاقة بين مهارة الرسم لدى رسامي الخرائط ودقة رسم الخريطة.</p> <p>2- فسر استخدام الحاسبات الآلية والبرامج المتخصصة في رسم الخرائط</p> <p>3 - كيف يتم أخذ قياسات الظواهر والمعالم الجغرافية من أرض الواقع؟</p>	<p>قام مجموعة من الطلاب بجمع بيانات لمنطقة جغرافية وذلك بهدف انتاج خرائط لها واعتمدوا في ذلك على مجموعة من المصادر كالصور الفضائية والجوية والبيانات الإحصائية المنشورة وبعد الانتهاء من جمع المصادر اتجهوا مباشرة الى المعمل وقاموا بإنتاج الخريطة.</p> <p>أ/ استنتج من الفقرة السابقة ما يأتي: 1- خطأ وقع فيه الطلاب أثناء عملهم؟</p>	<p>1 - كيف كانت ترسم الخرائط قديما؟</p> <p>2 - صمم خريطة مفاهيم لمراحل انتاج الخريطة.</p> <p>2 - أذكر اهم مصادر جمع البيانات لإنتاج خريطة لأي منطقة جغرافية.</p>



	4- ما أهم القياسات التي يتم أخذها من أرض الواقع؟	2/ مصدر من مصادر جمع البيانات لم يرد ذكره في النص السابق؟	3- برأيك ما أهمية اكتساب الرسام لمهارة رسم الخريطة.
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم

الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

اسم المعلم/ علي بن سعيد المشرفي

عنوان الدرس/ الموضوع: انتاج الخريطة	الوحدة: الأولى	الصف: 12
-------------------------------------	----------------	----------

						اليوم والتاريخ
--	--	--	--	--	--	----------------

						الوحدة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		بالرجوع للدرس السابق عدد مراحل انتاج الخريطة. "المفاهيم" (الترقيم الالكتروني)	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 - يتعرف أهم مواصفات الخريطة وطرق توقيع الرموز عليها.	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3 - 4) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	يطلب المعلم من الطلاب رسم خريطة مفاهيم لمواصفات الخريطة ثم يناقش معهم أهمية مواصفات الخريطة.	الكتاب المدرسي.

<p>بعض أدوات الرسم التقليدي</p>	<p>يعطي المعلم كل طالب نشاط عبارة عن جدول مقارنة يميز فيه الطالب بين أنواع الأدوات التقليدية المستخدمة في توقيع الرموز واستخداماتها.</p> <p>- من خلال عرض البوربوينت للدرس يعرض المعلم أهم الأجهزة الحديثة المستخدمة في توقيع الرموز على الخريطة ويستنتج فوائدها.</p> <p>يطرح المعلم على الطلاب سؤال عصف ذهني حول أهمية الإنتاج الآلي للخريطة.</p>	<p>(2) التعلم التعاوني.</p> <p>(شكل (7)) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(الخرائط) الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 - يقارن بين استخدامات الأدوات التقليدية.</p> <p>3 - يستنتج العلاقة بين درجة الوضوح وعدد الخلايا.</p> <p>4 - يدرك أهمية التطور التقني في مجال إنتاج الخرائط.</p>
---------------------------------	--	--	--

		
--	--	----------------	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي										
<p>1 - أهمية وضع مواصفات الخريطة قبل البدء في رسمها؟</p> <p>2 - بما تفسر:</p> <p>أ - استخدام الإبر في الرسم النهائي للرموز الخطية بدل الأقلام.</p> <p>ب - عدم استخدام أقلام التحبير لتوقيع الرموز الخطية في الرسم النهائي.</p> <p>3 - اربط بعلاقة بين عدد الخلايا ودرجة وضوح الصورة.</p>	<p>بالتعاون مع زملائك اكتب نبذة مختصرة عن التصميم المبني للخريطة موضحا فيه الآتي:</p> <p>أ- ما تشمله الخريطة في هذه المرحلة.</p> <p>ب - أهمية التصميم المبني.</p>	<p>1 - قارن بين الأدوات التقليدية المستخدمة في توقيع الرموز على الخريطة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأداة</th> <th>الاستخدام</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أقلام التحبير</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الإبر</td> <td></td> </tr> <tr> <td>القواطع والمشارط</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المساطر المعدنية والمنحنيات</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الأداة	الاستخدام	أقلام التحبير		الإبر		القواطع والمشارط		المساطر المعدنية والمنحنيات		<p>1 - ادرس الشكل الاتي ثم أجب عن التالي:</p>  <p>أ- ما اسم هذا الجهاز؟</p> <p>ب - مما يتكون هذا الجهاز؟</p> <p>ج - ما نوع البيانات التي يتم الحصول عليها بواسطة هذا الجهاز؟</p>
الأداة	الاستخدام												
أقلام التحبير													
الإبر													
القواطع والمشارط													
المساطر المعدنية والمنحنيات													

د - صف خطوات توقيع الرموز آلياً باستخدام الجهاز الموضح في الشكل.			4 - برأيك ما أهمية التطور التقني في إنتاج الخرائط.
			ملاحظات المعلم

يعتمد،،
يعتمد،، المشرف التربوي

المعلم

الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: . الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/: علي بن سعيد المشرفي

الصف: الثاني عشر	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: إنتاج الخرائط
------------------	----------------	-------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		ما المرحلة من مراحل انتاج الخريطة التي تأتي بعد مرحلة الإنتاج الفعلي للخريطة.	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 - يتعرف الهدف من انتاج نسخة تجريبية للخريطة.	(1) الحوار والمناقشة.	- يطرح المعلم على الطلاب أسئلة عصف ذهني عن فوائد النسخة التجريبية للخرائط.	الكتاب المدرسي
2 - يقارن بين أنواع الطابعات المستخدمة في رسم الخرائط.	(3) الاستقصاء (4) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	- يعرض المعلم على الطلاب خريطة ورقية ثم يتناقش معهم حول أهم التحديات التي تواجه انتاج الخريطة بالطرق التقليدية وما هي الحلول للتغلب على تلك الصعوبات .	صور لأنواع الطابعات
3 - يميز بين طرق حفظ الخرائط.	() القياس. () القصة	(شكل (7)	

	<p>- يعرض المعلم على الطلاب صور لأنواع الطابعات يستطيع الطالب من خلالها التمييز بينها.</p>	<p>(2) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>4 - يعي أهمية الحفظ الالكتروني للخرائط.</p>
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

<p>1 - ادرس الشكل الاتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:</p>  <p> ا - سم الجهاز الموضح أمامك. ب - العوامل التي تؤثر على اختلاف شكل وحجم الجهاز . ج - في أي مرحلة من مراحل انتاج الخريطة يستخدم هذا الجهاز؟ د - عدد أنواع التقنيات المستخدمة في هذا الجهاز. </p>	<p>1- قارن بين الخريطة الورقية والخريطة الرقمية؟</p>	<p>1 - لو أعطيت خريطة ورقية وقرصا مدمجا للخريطة نفسها وطلب إليك تحديث الخريطة ، فما المصدر الذي ستقوم باستخدامه؟ ولماذا؟</p>	<p>1- ما الهدف من انتاج نسخة تجريبية للخريطة؟</p> <p>2 - قارن بين أنواع الطابعات.</p> <p>3- قارن بين طرق حفظ وتخزين الخرائط قديما و حديثا؟</p> <table border="1" data-bbox="1635 734 2083 949"> <tr> <td></td> <td>قديمًا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>حديثًا</td> </tr> </table> <p>4 - ما أهمية الحفظ الالكتروني للخريطة؟</p>		قديمًا		حديثًا
	قديمًا						
	حديثًا						
<p>ملاحظات المعلم</p>							

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم: علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: انتاج الخرائط
----------	----------------	-------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		من خلال ما تم تناوله سابقا ميم بين الخريطة الورقية والخريطة الرقمية.	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>- يتعرف فوائد الإنتاج الآلي للخريطة.</p> <p>- يقارن بين الخريطة الورقية والخريطة الرقمية.</p> <p>يستنتج طريقة التعامل مع برنامج جوجل إيرث</p> <p>- يدرك أهمية برنامج جوجل إيرث في إجراء عمليات التحليل المكاني.</p>	<p>(2، 4) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p>	<p>- يطرح المعلم أسئلة عصف ذهني للتفريق بين الخريطة الرقمية والخريطة الورقية وطرق حفظ الخريطة الرقمية .</p> <p>- يطلب من الطلاب تنفيذ دور المعلم الصغير وشرح فوائد إنتاج الخرائط آليا .</p> <p>- يشرح المعلم عن طريق جهاز العرض والحاسوب خطوات استخدام برنامج جوجل إيرث ثم يقوم الطلاب بتطبيق عملي حول البرامج لمعرفة بعض الأماكن.</p>	<p>عرض تقديمي</p> <p>خريطة ورقية</p> <p>برنامج جوجل إيرث</p>

		(1) التعلم بالأقران, () حل المشكلات. () التعلم الذاتي • أخرى:	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني						
<p>يوضح الشكل الآتي خريطة لمنتج السيفة بسطنة عمان في أحد برامج شبكة المعلومات العالمية أدرسها جيدا، ثم أجب عما يلي:</p> 	<p>قارن بين الخرائط الورقية والخرائط الرقمية كما هو موضح في الجدول.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الخريطة</th> <th>الورقية</th> <th>الرقمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التعريف</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	نوع الخريطة	الورقية	الرقمية	التعريف			<p>لو طلب منك إضافة طريق ساحلي جديد يربط محافظة مسقط بمحافظة مسندم في خريطة قديمة لسطنة عمان ، فما المصدر الذي سيستخدم؟</p> <p>خريطة ورقية <input type="checkbox"/> قرص مدمج <input type="checkbox"/></p>	<p>1- قارن بين الخريطة الورقية والخريطة الرقمية.</p> <p>2 - عدد فوائد الإنتاج الالي للخريطة.</p>
نوع الخريطة	الورقية	الرقمية							
التعريف									

		طريقة التخزين	فسر إجابتك.	3 - ساهمت برامج الحاسب الآلي في احداث نقلية نوعية في اشتقاق الخرائط واجراء التعديلات عليها.
				<p>- اكتب اثنين من التعديلات التي يمكن اجراؤها على الخريطة باستخدام الحاسب الآلي ؟</p> <p>- اكتب مثالا على مساهمة الحاسب الآلي في سرعة اعداد معالجة بيانات الخريطة؟</p> <p>4 - وضح كيف يمكن الاستفادة من برنامج جوجل ايرث في عمليات التحليل المكاني.</p>
				ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة. العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/ : علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: مدخل إلى علم المساحة
----------	-----------------	--

اليوم والتاريخ	الوحدة	الدرس	الموضوع	الهدف	المرجع
			-		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	يتم طرح حدث واقعي عن توزيع الأراضي وكيف يتم توزيعها واعداد الخرائط وتسليمها ضمن الملكية. المفاهيم " الاسطرلاب - المساحة المستوية - المساحة الجيوديسية)	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية
	الوسائل ومصادر التعلم	

<p>الكتاب المدرسي (الصفحة 48)</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>خريطة العالم</p>	<p>- يعرض الدرس باستخدام الحاسوب وتطرح أسئلة عصف ذهني عن تعريف علم المساحة وأهميته بالنسبة لمختلف العلوم</p> <p>- كما ترسم خرائط ذهنية للمشاريع الهندسية التي تصمم وتنفذ باستخدام علم المساحة وخريطة ذهنية للعلوم المستفيدة من علم المساحة .</p> <p>- يطلب المعلم من كل طالب تصميم جدول تلخيصي عن الحضارة وأهم اسهاماتها في علم المساحة مع طرح أسئلة عصف ذهني عن اسهامات كل حضارة على حده، وشرح أجهزة المساحة واستخداماتها لدى الحضارات السابقة + طرح أسئلة عن أهم استخدامات علم المساحة وتطبيقاته لدى الحضارات السابقة وأهم اختراعاتهم. ثم يحدد مواقع هذه الحضارات على الخريطة</p> <p>- يطلب من المعلم من الطلاب رسم خريطة ذهنية لأنواع المساحة.</p>	<p>(1) الحوار (المناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(3، 4) العصف الذهني.</p> <p>() (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(2) التعلم التعاوني.</p> <p>() (شكل (7) المعرفي</p> <p>() (القياس.</p> <p>() (القصة</p> <p>() (الخرائط الذهنية.</p> <p>() (الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() (التعلم باللعب.</p> <p>() (تمثيل الأدوار.</p> <p>() (التعلم بالأقران،</p> <p>() (حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p>	<p>1 - يتعرف مفهوم علم المساحة.</p> <p>2 - يتتبع مراحل تطور علم المساحة في مختلف الحضارات.</p> <p>3 - يستنتج أهمية علم المساحة.</p> <p>4 - يقارن بين أنواع المساحة</p> <p>5 - يدرك دور علم المساحة في الأعمال الانشائية.</p>
---	---	--	--

		
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني			
<p>ادرس الشكل الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التالية.</p> 	<p>1 - صمم جدولاً تبين فيه تطور علم المساحة في الحضارات القديمة وأهم الأجهزة التي اخترعت في تلك الفترة واستخداماتها.</p>	<p>بالتعاون مع زملائك صمم خريطة ذهنية تبين فيها إسهامات العلماء المسلمين في تطور علم المساحة</p> <p>قارن بين المساحة الأرضية والمساحة الجوية كما هو موضح في الجدول.</p> <table border="1" data-bbox="1142 1244 1601 1404"> <tr> <td>المساحة الجوية</td> <td>المساحة الأرضية</td> <td></td> </tr> </table>	المساحة الجوية	المساحة الأرضية		<p>1 - ما المقصود بعلم المساحة؟</p> <p>2 - تتبع تطور علم المساحة في الحضارة المصرية واليونانية.</p> <p>3 - وضح أهمية علم المساحة.</p> <p>4 - صمم خريطة مفاهيم لأنواع المساحة</p>
المساحة الجوية	المساحة الأرضية					

<p>أ - ما اسم الجهاز الموضح في الشكل؟</p> <p>ب - ما الاسم الذي أطلقه العرب على هذه الآلة؟</p> <p>ج - الفترة الزمنية التي يعود إليها هذا الجهاز؟</p> <p>د - كيف استفاد العرب من هذه الآلة؟</p>				التعريف	<p>5 - قارن بين أنواع المساحة.</p> <p>6 - ما أهمية علم المساحة في الأعمال الانشائية.</p>
				نوع الأجهزة	ملاحظات المعلم
المعلم	يعتمد،،				يعتمد،، المشرف التربوي
الأول					

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/: علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: مدخل إلى علم المساحة
----------	-----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الكتاب المدرسي (الصفحة 52)	- يتم عرض الدرس باستخدام الحاسوب وجهاز العرض .	(1، 4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	1 - يتعرف العمليات الأساسية في المساحة.

<p>جهاز الحاسوب</p> <p>فيديو تعليمي</p> <p>خريطة سلطنة عمان</p>	<p>- يطلب المعلم من الطلاب تصميم خريطة مفاهيم للعمليات الأساسية في المساحة وبعدها يناقش الطلاب عن الفرق بين الرفع المساحي والتوقيع المساحي.</p> <p>- يتم طرح أسئلة حوار ومناقشة عن أهم تطبيقات علم المساحة مع ضرب أمثلة من الواقع على كل نوع من التطبيقات.</p> <p>- يناقش المعلم مع الطلاب معلومات عن الهيئة الوطنية للمساحة.</p>	<p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() 2 خرائط المفاهيم.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 - يقارن بين الرفع المساحي والتوقيع المساحي.</p> <p>3 - يستنتج تطبيقات علم المساحة في سلطنة عمان.</p> <p>4 - يدرك أهمية علم المساحة في الأعمال الانشائية والهندسية.</p>
---	---	---	---

		تفريد التعليم																	
<p>تعتبر المساحة الفلكية أحد أنواع المساحة " في ضوء ذلك أجب عن :</p> <p>أ - عرف المساحة الفلكية ؟ .</p> <p>ب - دال على اهتمام سلطنة عمان بالمساحة الفلكية ؟</p>	<p>- تتعدد تطبيقات علم المساحة وتتسع مجالاته . في ضوء ذلك أجب عن الآتي:</p> <p>أ - عدد أهم تطبيقات علم المساحة.</p> <p>ب - أكمل بيانات الجدول .</p> <table border="1" data-bbox="667 686 1120 1117"> <tr> <td colspan="2">توظيفات علم المساحة في سلطنة عمان</td> </tr> <tr> <td>وزارة الإسكان</td> <td></td> </tr> <tr> <td>وزارة الدفاع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>وزارة الثروة الزراعية والسمكية وموارد المياه</td> <td></td> </tr> </table>	توظيفات علم المساحة في سلطنة عمان		وزارة الإسكان		وزارة الدفاع		وزارة الثروة الزراعية والسمكية وموارد المياه		<p>- من خلال دراستك للعمليات الأساسية في المساحة، اقترح أحد المشاريع الإنشائية في سلطنة عُمان موضحا الآتي:</p> <p>1- عنوان المشروع</p> <p>2- الهدف من المشروع</p> <p>3 - الولاية التي سيقام فيها المشروع.</p> <p>4- عمليات الرفع وعمليات التوقيع المساحي اللازمة لتنفيذ المشروع</p>	<p>1 - تتبع الخطوات المتبعة في عملية الرفع المساحي في المشاريع الهندسية والإنشائية.</p> <p>2 - قارن بين عملية الرفع المساحي والتوقيع المساحي.</p> <p>3 - اذكر أهم الهيئات والمؤسسات التي تطبق علم المساحة في سلطنة عمان.</p> <p>4 -</p> <p>5 - أكمل بيانات الجدول الآتي:</p> <table border="1" data-bbox="1630 949 2089 1220"> <tr> <td colspan="2">الهيئة الوطنية للمساحة</td> </tr> <tr> <td>التعريف</td> <td></td> </tr> <tr> <td>سنة النشأة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>القسام المكونة لها</td> <td></td> </tr> </table>	الهيئة الوطنية للمساحة		التعريف		سنة النشأة		القسام المكونة لها	
توظيفات علم المساحة في سلطنة عمان																			
وزارة الإسكان																			
وزارة الدفاع																			
وزارة الثروة الزراعية والسمكية وموارد المياه																			
الهيئة الوطنية للمساحة																			
التعريف																			
سنة النشأة																			
القسام المكونة لها																			
			ملاحظات المعلم																

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/: علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: المسح الأرضي
----------	-----------------	------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

هل فكرت يوماً في العمل الذي يقوم به مهندسو الطرق ومخططي الأراضي؟ " المفاهيم " المسح الأرضي		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
1 - يعرف المسح الأرضي.	(2-1) الحوار والمناقشة.	- يتم عرض الدرس باستخدام الحاسوب وجهاز العرض .
2 - يتعرف أهم القياسات التي يشملها المسح الأرضي.	() الاستقصاء (4) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	يطرح المعلم على الطلاب أسئلة مناقشة حول مفهوم المسح الأرضي وأهم القياسات التي يشملها.
3 - يقارن بين أنواع شرائط القياس.	() التعاوني. () (شكل (7)	يرسم المعلم خريطة مفاهيم حول أنواع شرائط القياس والمقارنة بينها.
4 - يدرك أهمية التطور التقني في تطور المسح الأرضي.	() () () () (3) الخرائط الذهنية.	يطرح المعلم على الطلاب سؤال عصف ذهني حول أهمية التطور التقني في المسح الأرضي
		الوسائل ومصادر التعلم
		الكتاب المدرسي
		شروط القياس:
		- شريط فولاذ
		- شريط كتان

		(الاستكشاف) الاستقرائي (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (التعلم) بالأقران، (حل المشكلات) • أخرى:	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني			
أكمل بيانات الجدول الآتي الذي يبين بعض أسرطة القياس المستخدمة في المسح الأرضي .   (أ) (ب)	يرغب أحمد في قياس المسافات في منطقة ما باستخدام شريط القياس. (ما الشروط الواجب توافرها في المنطقة)	اذكر مميزات شريط القياس الموضح أمامك. 	1 - عرف المسح الأرضي 2 - ما القياسات التي يتضمنها المسح الأرضي؟ 3- قارن بين أنواع شرائط القياس.			
<table border="1"> <tr> <td>الشكل (ب)</td> <td>الشكل (أ)</td> <td></td> </tr> </table>	الشكل (ب)	الشكل (أ)				
الشكل (ب)	الشكل (أ)					

		مادة الصنع			4 - برأيك ما أهمية التطور التقني في تطور المسح الأرضي
		العيوب			
					ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم

الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/ علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: المسح الأرضي
----------	-----------------	------------------------------------

						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		من دراستك السابقة اذكر بعض الأجهزة المستخدمة في المسح الأرضي. " المفاهيم " البوصلة الجيروسكوبية	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 - يتعرف استخدام كلا من الاتي: أ - البوصلة. ب - الطاولة المستوية.	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (4) العصف الذهني.	يتم عرض الدرس باستخدام الحاسوب وجهاز العرض . يطرح المعلم على الطلاب أسئلة مناقشة حول المقصود بالبوصلة.	جهاز العرض الكتاب المدرسي

<p>البوصلة</p>	<p>يطلب المعلم من الطلاب حل بعض الأنشطة للتمييز بين أنواع البوصلة المستخدمة في المسح الأرضي وكذلك طريقة عمل الميزان.</p> <p>يطرح المعلم على الطلاب أسئلة عصف ذهني حول أهمية التقنيات الحديثة في تطور علم المساحة.</p>	<p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() 2-3 () التعلم التعاوني.</p> <p>() (شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p>	<p>2 - يميز بين البوصلة المنشورية والجيروسكوبية.</p> <p>3 - يستنتج طريقة عمل جهاز الميزان.</p> <p>4 - يعي أهمية التقنيات الحديثة في تطور علم المساحة.</p>
----------------	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------	------------------

		تفريد التعليم																																							
<p>أكمل بيانات الجدول الآتي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاستخدامات</th> <th>الجهاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يُستخدم في السفن والطائرات ويُشير إلى الشمال الحقيقي للأرض.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>قياس المسافات في المساحات المستوية والخلابة من العوائق.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>رفع المساحات الصغيرة مباشرة من الحقل.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		الاستخدامات	الجهاز	يُستخدم في السفن والطائرات ويُشير إلى الشمال الحقيقي للأرض.		قياس المسافات في المساحات المستوية والخلابة من العوائق.		رفع المساحات الصغيرة مباشرة من الحقل.		<p>قارن بين أجهزة المسح الأرضي كما هو موضح في الجدول.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الجهاز</th> <th>المكونات</th> <th>الاستخدام</th> <th>المميزات</th> <th>الصورة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					اسم الجهاز	المكونات	الاستخدام	المميزات	الصورة																					<p>انظر للشكل الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة الآتية</p>  <p>أ - ما اسم الجهاز الموضح أمامك؟</p> <p>ب - مما يتركب هذا الجهاز؟</p> <p>ج - علل استخدام هذا النوع من الأجهزة في مسح قاع البحار والمحيطات</p>	<p>1 - وضح استخدام الأجهزة الآتية: أ - البوصلة. ب - البوصلة الجيروسكوبية.</p> <p>2 - ما الفرق بين البوصلة المنشورية والجيروسكوبية.</p> <p>3 - استنتج طريقة عمل الميزان.</p> <p>4 - برأيك ما أهمية التقنيات الحديثة في تطور علم المساحة.</p>
		الاستخدامات	الجهاز																																						
		يُستخدم في السفن والطائرات ويُشير إلى الشمال الحقيقي للأرض.																																							
		قياس المسافات في المساحات المستوية والخلابة من العوائق.																																							
رفع المساحات الصغيرة مباشرة من الحقل.																																									
اسم الجهاز	المكونات	الاستخدام	المميزات	الصورة																																					
																																									
																																									
																																									
						ملاحظات المعلم																																			

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

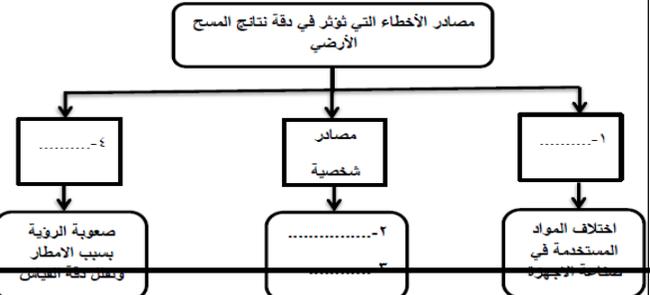
● اسم المعلم/: . علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: المسح الأرضي
----------	-----------------	------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		اذكر أهم الأجهزة المستخدمة في المسح الأرضي " المفاهيم " الثيودوليت - نقاط التحكم الأرضي	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبيه/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 - يتعرف أنواع الثيودوليت. 2 - يستنتج مكونات محطة العمل المتكاملة. 3 - يقترح إجراءات للتقليل من أخطاء المسح الأرضي. 4 - يتعرف تطبيقات المسح الأرضي.	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (5 -) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة (2 - 4) الخرائط المفاهيم. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	يتم عرض الدرس باستخدام الحاسوب وجهاز العرض . يناقش المعلم مع الطلاب أنواع الثيودوليت والتميز بينهما. يطلب المعلم من الطلاب رسم خريطة مفاهيم حول مكونات محطة العمل المتكاملة. والتعرف على تطبيقات المسح الأرضي. باستخدام أسلوب حل المشكلات يقترح يطلب المعلم من الطلاب اقتراح عدد من الحلول للتقليل من أخطاء المسح الأرضي.	الكتاب المدرسي جهاز العرض

	<p>يطرح المعلم على الطلاب أسئلة عصف ذهني حول أهمية توفر الخبرة لدى المساح ومدى تأثيرها على صحة النتائج</p>	<p>() التعلم بالاقتران, (3) حل المشكلات. • أخرى:</p> <p>.....</p>	<p>5 - يدرك أهمية توفر الخبرة لدى المساح في صحة النتائج.</p>
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>ادرس الشكل المقابل ثم أجب عن الاتي</p> 	<p>أكمل بيانات الشكل الآتي</p> 	<p>أمامك أحد أجهزة المسح الأرضي، ادرسه ثم أكمل بيانات الجدول الآتي:</p> 	<p>1 - عدد أنواع الثيودوليت؟</p> <p>2 - مما تتكون محطة العمل المتكاملة؟</p> <p>3 - اقترح عدد من الإجراءات لتقليل من أخطاء المسح الأرضي.</p>

<p>أ - سَمِّ العلامَة المساحية الموضحة في الشكل.</p> <p>ب - ما الشروط التي يجب أن تتوفر عند وضع العلامَة المساحية على الأرض للدلالة عليها؟</p> <p>ج - تصنف هذه العلامَة المساحية إلى نوعين تبعا للأبعد اذكرهما</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1205 368 1447 475">اسم الجهاز</td> <td data-bbox="1447 368 1617 475"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1205 475 1447 552">الاستخدام</td> <td data-bbox="1447 475 1617 552"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1205 552 1447 628">المميزات</td> <td data-bbox="1447 552 1617 628"></td> </tr> </table>	اسم الجهاز		الاستخدام		المميزات		<p>4 - عدد تطبيقات المسح الأرضي.</p> <p>5 - ما أهمية توفر الخبرة لدى المساح؟</p>
اسم الجهاز									
الاستخدام									
المميزات									
			ملاحظات المعلم						

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

اسم المعلم/: . علي بن سعيد المشرفي

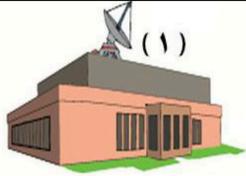
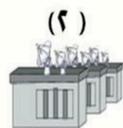
عنوان الدرس/ الموضوع: نظام تحديد المواقع العالمي	الوحدة: الثانية	الصف: 12
--	-----------------	----------

						اليوم والتاريخ
						الحصّة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		كيف يمكنك تحديد المواقع على سطح الأرض. المفاهيم (نظام جلونس – نظام جاليليو)	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبيّة/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1 - يتعرف مفهوم نظام تحديد المواقع العالمي.	(1 ، 4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني.	- يتم عرض الدرس باستخدام جهاز الحاسوب مع طرح بعض الأسئلة للطلاب حول مفهوم نظام تحديد المواقع العالمي.	الكتاب المدرسي (الصفحة 63)

<p>جهاز الحاسوب</p> <p>جهاز GPS</p>	<p>- يطلب المعلم من الطلاب تصميم خريطة مفاهيم لمكونات نظام تحديد المواقع العالمي.</p> <p>- يعرض المعلم على الطلاب صورة للقطاعات المكونة لنظام تحديد المواقع العالمي وي طرح عليهم أسئلة عصف ذهني حول وظيفة كل قطاع من هذه القطاعات.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب ابداء آرائهم حول فائدة تعدد أنظمة تحديد المواقع في العالم.</p>	<p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(3) التعلم التعاوني.</p> <p>() (شكل (7) المعرفي</p> <p>() (القياس. (القصة</p> <p>(2) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران،</p> <p>() (حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 - يوضح مكونات نظام تحديد المواقع العالمي</p> <p>3 - يستنتج أهم وظائف القطاعات الثلاثة المكونة لنظام تحديد المواقع العالمي.</p> <p>4 - يدرك النتائج الإيجابية من تعدد أنظمة تحديد المواقع في العالم.</p>
-------------------------------------	--	--	--

		
--	--	----------------------------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني									
<p>- ادرس الشكل الذي يمثل قطاع التحكم الأرضي ثم أجب عن الأسئلة الآتية:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>(1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(2)</p> </div> </div> <p>أ - اكتب ما تشير إليه الأرقام في الشكل : 1 —</p> <p>2 —</p>	<p>- صمم جدول للقطاعات المكونة لنظام تحديد المواقع العالمي موضحا الآتي:</p> <p>أ - اسم القطاع. ب - مكوناته. ج - أهميته.</p>	<p>يعد قطاع الأقمار الصناعية من أهم مكونات نظام تحديد المواقع العالمي في ضوء ذلك أجب عن الآتي:</p> <p>أ- عدد الأقمار الصناعية المكونة للقطاع؟ .</p> <p>ب - عدد المدارات التي تسير فيها تلك الأقمار؟</p> <p>ج - ارتفاع تلك المدارات؟</p> <p>د- زاوية انحراف تلك المدارات عن دائرة الاستواء؟</p>	<p>1 - ما المقصود بنظام تحديد المواقع العالمي؟</p> <p>2 - أكمل بيانات الجدول الآتي الذي يبين أنظمة أخرى لتحديد المواقع على سطح الأرض</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>اسم النظام</th> <th>الدولة المالكة</th> <th>عدد الأقمار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	اسم النظام	الدولة المالكة	عدد الأقمار						
اسم النظام	الدولة المالكة	عدد الأقمار										

<p>ب - ارسم في الشكل سهما يوضح إرسال البيانات إلى المبني الذي يقوم بتصحيح مسار الأقمار الصناعية في مداراتها.</p>		<p>هـ - الوقت المستغرق لإكمال دورة واحدة حول الأرض؟</p>	<p>3 - ما القطاعات المكونة لنظام تحديد المواقع العالمي؟ 4 - ماذا يشمل قطاع المستخدمين في نظام GPS؟ وما أهميته؟</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،، المشرف التربوي
المعلم
الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

اسم المعلم/: علي بن سعيد المشرفي

<p>عنوان الدرس/ الموضوع: نظام تحديد المواقع العالمي</p>	<p>الوحدة: الثانية</p>	<p>الصف: 12</p>
---	------------------------	-----------------

						<p>اليوم والتاريخ</p>
						<p>الحصة</p>

						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

الوسائل ومصادر التعلم		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي	جهاز GPS	- يتم عرض الدرس باستخدام الحاسوب وجهاز العرض. - يناقش المعلم مع الطلاب الفكرة العامة لنظام تحديد المواقع العالمي وطريقة عمله.	(1، 3) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (2) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي	1- يتعرف فكرة عمل نظام تحديد المواقع العالمي. 2 - يوضح العوامل المؤثرة في دقة نظام GPS

	<p>- يطرح المعلم على الطلاب أسئلة عصف ذهني عن سبب ضعف الإشارة التي تستقبلها أجهزة الاستقبال ثم يطلب منهم التفكير في الحلول الممكنة لتفادي ضعف الإشارة</p>	<p>() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (4) الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>3- يستنتج طرق التغلب على العوامل المؤثرة في نظام GPS . 4 - يدرك أهمية الطريقة التفاضلية في دقة نظام GPS .</p>
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

توجد تطبيقات عديدة لجهاز تحديد المواقع من أهمها إمكانية التوجه لمكان معين ، ادرس الشكل الاتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



أ - وضح كيف يتم تحديد موقع أي مكان باستخدام الجهاز الموضح.
ب - البيانات التي يمكن أن يوفرها الجهاز إذا أردت السفر من مدينة مسقط إلى مدينة دبي.
ج - ما العوامل المؤثرة في دقة هذا النظام

من خلال دراستك لنظام تحديد المواقع العالمي ، أجب عن الاتي:

أ - ما العوامل المؤثرة في دقة نظام تحديد المواقع العالمي؟

ب - ما النتيجة المترتبة على كل مما يأتي.

- تقييد الاستفادة من استقبال إشارات الأقمار الصناعية الفضائية

- استخدام أكثر من جهاز في تحديد الموقع

بالتعاون مع زملائك اعط أمثلة على توظيف نظام تحديد المواقع في سلطنة عمان حسب الاتي:

السياحة	
الأنواع المناخية	
النقل والمواصلات	

1 - وضح فكرة عمل نظام تحديد المواقع العالمي

2 - استنتج العلاقة بين عدد الأقمار الصناعية ودقة المعلومات التي نحصل عليها

3- ما العوامل المؤثرة في دقة نظام تحديد المواقع العالمي

4- تعتبر المؤثرات المتعمدة على الإشارة من العوامل التي

تقلل دقة نظام تحديد المواقع العالمي GPS

أ - ما النتائج المترتبة على تلك المؤثرات؟
ب - كيف يمكن التغلب عليها ؟
5 - وضح كيف تتم الطريقة التفاضلية.

ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/: علي بن سعيد المشرفي

الصف: 12	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: المسح الجوي التصويري
----------	-----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

<p>أ - يمثل الشكل إحدى مراحل المسح الجوي التصويري أذكرها؟</p> <p>ب - حدد نوع التداخل المشار إليه بالرموز: أ: ب</p> <p>ج - ما أهمية التداخل المشار إليه بالرمز (ب)</p> <p>د - ما مقدار التداخل المشار إليه بالرمز (أ)؟</p>	<p>د - مراحله</p>	<p>ب - عدد إيجابيات وسلبيات استخدام هذه التقنية في التصوير.</p>	<p>4 - ما أهمية التداخل الرأسي والجانبى في المسح الجوي التصويري</p> <p>5 - أذكر الجوانب التي يجب مراعاتها عند وضع خطة الطيران.</p> <p>ملاحظات المعلم</p>
---	-------------------	---	--

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة: الامام عبدالملك بن حميد للبنين (11 - 12)

تحضير مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/: علي بن سعيد المشرفي

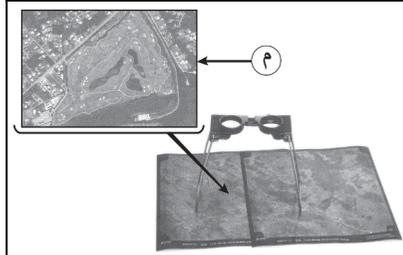
الصف: الثاني عشر	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: المسح الجوي التصويري
------------------	-----------------	--

اليوم والتاريخ	الوحدة	الدرس	الموضوع	المسح الجوي التصويري
الوحدة				
الشعبة				
أرقام الأهداف/المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	عدد مراحل المسح الجوي التصويري " المفاهيم " (التلث الجوي — الأناجليف)		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

<p>جهاز الحاسوب</p> <p>الكتاب المدرسي (الصفحة 72)</p> <p>الصور</p>	<p>يتم عرض الدرس باستخدام الحاسوب وجهاز العرض.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب قراءة مرحلة ترتيب الصور الجوية ثم يطرح عليهم أسئلة حول أهم الإجراءات التي تتم في هذه المرحلة.</p> <p>- يطرح المعلم على الطلاب أسئلة عصف ذهني حول أهمية مرحلة التثليث الجوي.</p> <p>- يعرض المعلم على الطلاب صورة جهاز محطة العمل الفوتوجرامترية ثم يطلب منهم استنتاج أهم مكوناتها.</p>	<p>(1، 4) الحوار (المناقشة.</p> <p>(3) الاستقصاء</p> <p>(2) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p>	<p>1 - يتعرف المعلومات التي تؤخذ في مرحلة ترتيب الصور.</p> <p>2 - يستنتج الهدف من عملية التثليث الجوي.</p> <p>3- يوضح مكونات محطة العمل الفوتوجرامترية ومميزاتها .</p> <p>4 - يدرك أهمية تحليل الصور الجوية.</p>
--	--	--	--

		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني									
<p>ادرس الشكل الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:</p>  <p>أ . سمّ الجهاز الوارد في الشكل.</p> <p>ب . ما الشرط الذي يجب أن يتوفر لرؤية الظواهر الجغرافية التي تم تصويرها بشكل ثلاثية الأبعاد.</p>	<p>أكمل بيانات الجدول الآتي الذي يوضح الأجهزة المستخدمة في تحليل الصور الجوية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الجهاز</th> <th>الأهمية</th> <th>طريقة العمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اسم الجهاز	الأهمية	طريقة العمل							<p>بالتعاون مع زملائك لخص في خريطة ذهنية مراحل المسح الجوي التصويري موضحاً في فيها كل مرحلة وما يتم فيها من أعمال.</p>	<p>1 - في مرحلة ترتيب الصور الجوية وجمع بياناتها تُجمع المعلومات الأساسية عن الصور الأساسية أذكرها؟</p> <p>2 - تُعد عملية التثليث الجوي من أساسيات المسح الجوي التصويري، فسّر ذلك</p>
اسم الجهاز	الأهمية	طريقة العمل										

<p>ج . في أي مرحلة من مراحل المسح الجوي التصويري يتم استخدام هذا الجهاز؟</p> <p>د . وضح اختلاف دقة القياسات بين أجزاء الصورة المشار إليها بالرمز (م)</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>3 - تعتبر محطات العمل الفوتجرامترية الرقمية من أهم الأجهزة المستخدمة في تحليل الصور الجوية. في ضوء ذلك أجب عن الأسئلة الآتية:</p> <p>أ - تعرف على مكونات هذه المحطة</p> <p>ب - اذكر مميزات محطة العمل الفوتجرامترية</p> <p>ج - أذكر أهم الخرائط المنتجة من محطات العمل الفوتجرامترية الرقمية.</p> <p>4 - بين أهمية تحليل الصور الجوية.</p>
			ملاحظات المعلم			

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة:

تحضير مادة العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف:	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع:
-------	---------	-----------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
	(الحوار والمناقشة. (الاستقصاء (العصف الذهني.		

		(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران، (حل المشكلات. ● أخرى:	
--	--	--	--

			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

لمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....
مدرسة:

تحضير مادة العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف:	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع:
-------	---------	-----------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
		(الحوار والمناقشة. (الاستقصاء (العصف الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي (القياس. (القصة	

		<p>(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. • أخرى:</p> <p>.....</p>	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة:.....

تحضير مادة العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف:	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع:
-------	---------	-----------------------

اليوم والتاريخ	الوحدة	عنوان الدرس/ الموضوع	الصف	الاهداف/المخرجات	أرقام	الشعبة	الحصة

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>(الحوار) والمناقشة. (الاستقصاء) (العصف) الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p>	

		(التعلم التعاوني.) (شكل (7)) (المعرفي) (القياس.) (القصة) (الخرائط) (الذهنية.) (الاستكشاف) (الاستقرائي) (التعلم باللعب.) (تمثيل الأدوار.) (التعلم بالأقران.) (حل المشكلات.) • أخرى:	
--	--	--	--

		
--	--	----------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي