

CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

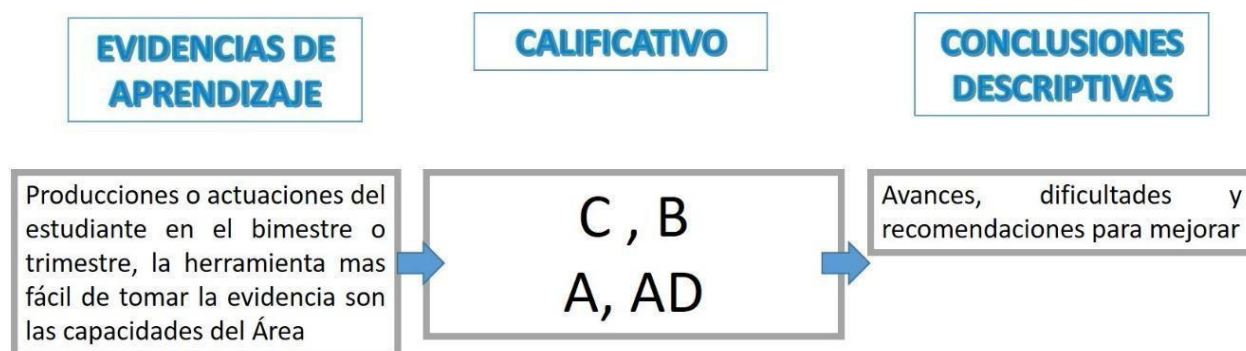
Es importante que estas conclusiones se realicen en base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en el progreso del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.

Las conclusiones descriptivas se plasman y escriben en el SIAGIE en cada una de las áreas curriculares con sus respectivas competencias y así generar el INFORME DE PROCESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

❖ Puede revisar las conclusiones descriptivas desde la página 4

- Conclusiones Descriptivas y las evidencias de Aprendizaje

Las conclusiones descriptivas tienen sustento principal y como base a las evidencias de aprendizaje ya que de ello depende realizar una buena evaluación.



- Las Evidencias de Aprendizaje son pruebas que determinan si un estudiante está aprendiendo . “El proceso de evaluación por competencias se lleva a cabo a través de evidencias que son productos y pruebas manifiestas de aprendizaje recogidas del proceso de formación con el fin de demostrar el logro de las competencias y sus respectivos logros”

Tipos de Evidencias de Aprendizaje

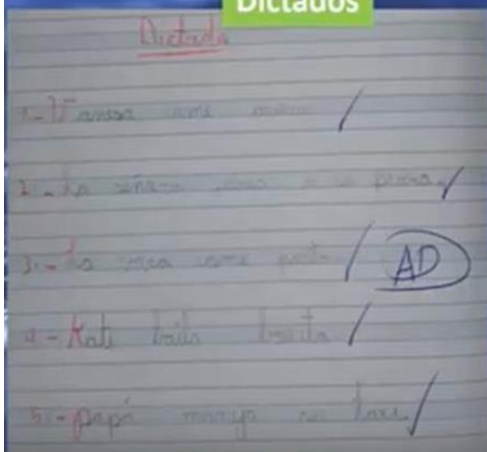
TIPO	EJEMPLOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Evidencia de Conocimiento	• Pruebas escritas abiertas • Pruebas escritas cerradas • Pruebas orales • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Ensayos • Diagramas	• Las mismas pruebas con su tabla de especificaciones • Técnicas de Observación • Lista de cotejo • Escala de rango • Rubricas

Evidencias de Hacer	• Audios y videos • Testimonios • Registro de observaciones • Diario • Portafolio	Técnicas de Observación • Lista de cotejo • Escala de rango • Rubricas
Evidencias de Ser	• Registro de actitudes • Pruebas de actitudes • Autovaloración	Técnicas de Observación • Lista de cotejo • Escala de rango

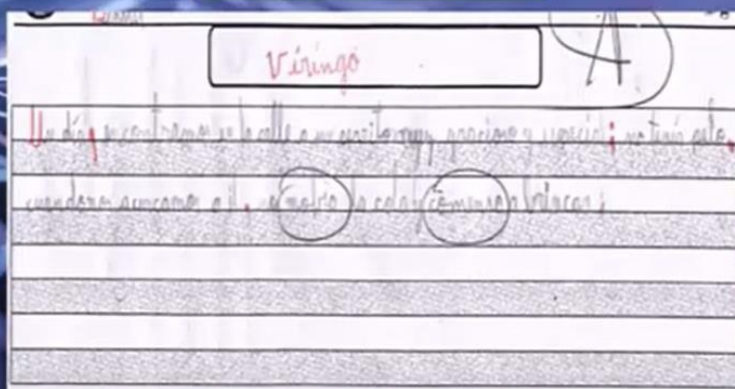
	• Sociodramas	• Rubricas
Evidencias de Producto	• Documentos de productos • Proyectos • Informes finales • Objetos • Creaciones • Servicios prestados	Técnicas de Observación • Escala de rango • Rubricas

He aquí algunos ejemplos

Dictados



Producción de textos



Exposiciones



Dramatizaciones y juego de roles

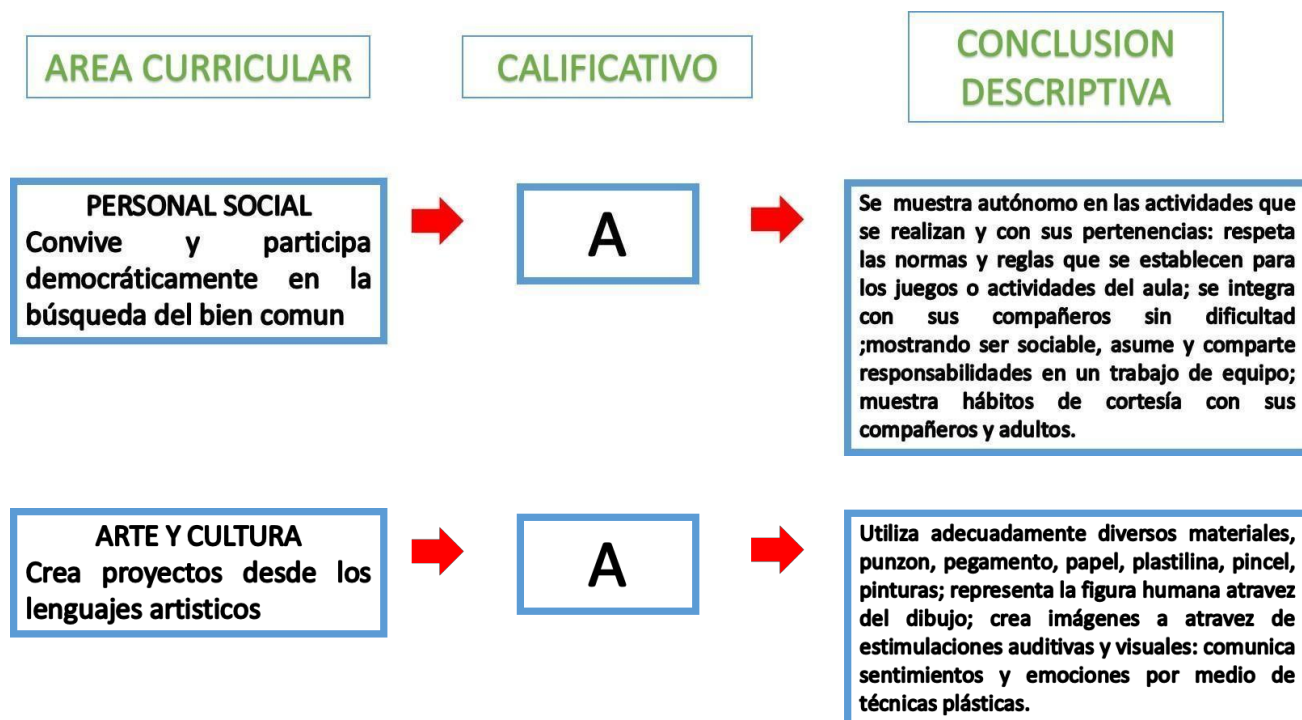


• FRASES Y VERBOS PARA ELABORAR CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

FRASES	VERBOS
• Muestra avance en... • Tiene habilidades y destrezas • Puede... • Posee gran potencial para... • Persevera, coopera... • Muestra madurez, compromiso... • Hace un excelente trabajo... • Su trabajo fue admirable... • Has mejorado en...	• Usa... • Selecciona... • Traslada... • Identifica... • Compara... • Desarrolla... • Expresa... • Explica... • Relata...

- COMO SE ELABORA UNA CONCLUSION DESCRIPTIVA: Las conclusiones descriptivas se elaboran de acuerdo al calificativo que obtiene el estudiante en una determinada área y competencia.

Algunos Ejemplos



COMUNICACIÓN
Lee diversos tipos de textos
escritos en su lengua
materna



C



El niño requiere de la ayuda individual para que se apropie de la lectura. De igual manera del apoyo de sus padres y representantes para que se sienta seguro en el desarrollo del aprendizaje, es un niño que con el apoyo saldrá adelante

INICIAL 4 AÑOS
ÁREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CALIFICATIVO	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	AD	Solamente para los estudiantes que han logrado los desempeños del primer grado de primaria
	A	El niño juega en la casita y explica cómo utiliza los objetos en su juego, las cucharas las pone en el plato y los cucharones en las ollas. Ordena los platos en la mesa colocando los grandes primero, luego los medianos y finalmente los pequeños. Así también en cada lugar coloca un vaso según la cantidad de lugares que está poniendo en la mesa.
	B	El niño agrupa los bloques de madera según el tamaño. Los pequeños los utiliza para construir un “piso” y los grandes los utiliza para construir torres. Sobre cada torre coloca un muñequito de plástico.
	C	El niño juega con los bloques de madera, los agrupa indistintamente, construye con ellos un cerco a su alrededor. Se sugiere proporcionarle en su rutina diaria oportunidades para manipular diversos objetos y ayudarlo a encontrarles sus características.

INICIAL 5 AÑOS

AREA	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
PERSONAL SOCIAL	• Busca la equidad entre sus compañeros de aula • Continúa su proceso de adaptación • Interactuar de acuerdo a nuestra región • Ligada a la religión católica • Reconoce las costumbres de su región • Respeta y coordina junto a sus compañeros • Se evidencia habilidades, como practicar hábitos de higiene personal y alimenticia, también expresa sus emociones frente a situaciones que se le presenta y menciona sus características. • Se hace respetar con sus compañeros • Tiene presente a los miembros de su familia
PSICOMOTRIZ	• Demuestra autonomía al realizar diferentes movimientos • Muestra avance en su expresión corporal • Se desenvuelve de manera autónoma cuando explora, conoce las partes gruesas de su cuerpo

COMUNICACIÓN	• Continúa con el desempeño adecuado • Cuentos canciones rondas rimas. • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno. • Presenta interés positivo por aprender • Proceso de acuerdo a lo avanzado • Realiza una conexión articulada adecuada • Se evidencia habilidades como identificar información explícita en textos, se expresa espontáneamente a partir de sus saberes previos y responde en forma pertinente a lo que se le pregunta.
---------------------	--

	• Se manifiesta a través de emociones y gestos • Seguimos en proceso de aprendizaje} • Sigue el ritmo de los compañeros de aula • Tiene creatividad y optimismo • Toma interés al crear un cuento grupal
MATEMATICA	• Actúa de acuerdo a lo requerido • Actúa hábilmente en lo requerido por la maestra • Analiza el problema que estamos realizando • Busca una solución adecuada al proceso de trabajo • Siempre está atenta a las actividades que se realizan en el aula • Ubica los objetos requeridos en el aula
CIENCIA	• Analiza coherentemente sus ideas • Continuamos en buen proceso de desarrollo • es un niño muy hábil e inteligente en él se desarrolló todas las capacidades como problematizar, diseñar, generar, analizar y evaluar datos que se recopilan mediante el trabajo realizado durante este trimestre. • Muy atento a la actividad del salón

PRIMARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN - III CICLO

COMPETENCIA	CALIFICATIVO	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	A	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas de acuerdo a su contexto.
	B	Se comunica oralmente a partir de un texto, identifica sólo información explícita, infiere hechos sencillos del texto y de su contexto.
	C	Se comunica escasamente a partir de un texto propuesto, le cuesta identificar información explícita del texto.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	A	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.
	B	Lee algunos textos de contenido simple con palabras sencillas acompañados de imágenes que representan las ideas principales.
	C	Presenta dificultades al leer textos de estructura simple así como identificar palabras conocidas que dan a conocer las ideas principales.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	A	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.

	B	Escribe textos de forma sencilla. Tiene en cuenta el destinatario a partir de lo que conoce. Organiza sus ideas sobre el tema sin usar algún tipo de conectores.
	C	Le cuesta trabajo escribir textos sencillos en forma coherente y cohesionada, no toma en cuenta el destinatario y el propósito a quien está dirigido el texto que escribe.

PRIMARIA (POR AREAS)

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
COMUNICACIÓN	COMP. 1	• Demuestra dificultad al expresarse en castellano como segunda lengua. B • Se dificulta en expresarse en torno a sus gestos y movimientos corporales. C • Demuestra dificultad al expresarse en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. C • No expresa sus ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. B • No adecúa su texto oral en la situación comunicativa de acuerdo al propósito comunicativo de forma coherente y cohesionada. C • No expresa su texto oral en la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo de forma coherente y cohesionada. B • Demuestra dificultad al expresarse en castellano como segunda lengua y le gana los nervios durante su expresión. B • Se dificulta al expresarse en castellano como segunda lengua y le gana los nervios durante su expresión. C
	COMP. 2	• Al leer un texto demuestra dificultades en distinguir las partes del texto, de la misma manera le cuesta reconocer el propósito y el tema central. C • Al leer un texto demuestra poco interés en distinguir las partes del texto, de la misma manera le cuesta reconocer el propósito y el tema central. C • Al leer un texto se dificulta en distinguir las partes del texto, de la misma manera le cuesta reconocer el propósito y el tema central. C • Demuestra dificultades en distinguir las partes del texto leído, de la misma manera le cuesta reconocer el propósito y el tema central. C • No identifica información ubicada en distintas partes de un texto de estructura simple en palabras y frases. B • No explica el tema y el propósito del texto leído. B
	COMP. 3	• Al escribir diversos tipos de textos, tiene dificultad en ordenar sus ideas, de la misma manera se dificulta en utilizar los conectores. C • No toma interés al escribir diversos tipos de textos, tiene dificultad en ordenar sus ideas. C • Demuestra dificultad al escribir diversos tipos de textos, tiene dificultad en ordenar sus ideas en forma coherente y cohesionada. C • Se dificulta y no toma interés al escribir diversos tipos de textos. C • Se dificulta en ordenar los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes. B • Se dificulta al escribir y ordenar los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes. C

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
CIENCIA Y TECNOLOGIA	COMP. 1	• Al indagar sobre el aire, se dificulta en determinar sus causas y sus hipótesis. B • Se dificulta en obtener datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder los métodos científicos. B • No toma interés al indagar sobre un determinado tema, se dificulta en plantear una hipótesis. C • Se dificulta en observar y elaborar una posible respuesta evidenciando la relación causa – efecto. B • No toma interés al indagar sobre un determinado tema, se dificulta en plantear una hipótesis. C • No interpreta los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones y no elabora sus conclusiones. B • No demuestra interés en interpretar los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones y no elabora sus conclusiones. C
	COMP. 2	• El niño no establece que los alimentos que consumen son transformados por el sistema digestivo en nutrientes que se distribuyen a través de la sangre a todo el organismo. B • Se dificulta en describir que las plantas y animales poseen estructuras y comportamientos adecuados al medio donde habitan. B • Al describir las características de los animales, así como de las plantas, tiene dificultades en conocer su estructura de los seres vivos. B • No demuestra interés al describir las características de los animales, así como de las plantas, tiene dificultades en conocer su estructura de los seres vivos. B • Se dificulta al describir las características de los animales, así como de las plantas, tiene dificultades en conocer su estructura de los seres vivos. B • No describe las características de los animales, así como de las plantas, si limita en conocer su estructura de los seres vivos. B
	COMP. 3	• Se dificulta en explicar cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento y el conocimiento científico. B • Tiene dificultad en seleccionar los materiales por sus características físicas. B • No representa gráficamente soluciones tecnológicas, de la misma manera tiene debilidades en el manejo de los instrumentos tecnológicos. B • Se dificulta en dar soluciones tecnológicas, de la misma manera tiene debilidades en el manejo de los instrumentos tecnológicos. B • Se dificulta en determinar el problema tecnológico, las causas que lo generan, y no propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales. B

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
EDUCACIÓN FÍSICA	COMP. 1	• Se dificulta en regular la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio. B • Se dificulta en los desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas. B • En sus actividades de motricidad personal, demuestra dificultad al realizar actividades corporales de acuerdo a su posición de su cuerpo en el espacio. B • Se dificulta en utilizar su cuerpo en posturas, gestos y mímica y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física. B • En su motricidad personal, demuestra dificultad al realizar actividades corporales de acuerdo a su posición de su cuerpo en el espacio. B • No se orienta en el espacio ni en el tiempo, se dificulta en actividades lúdicas y pre deportivas. B • Se dificulta en actividades lúdicas y pre deportivas. B
	COMP. 2	• No controla su frecuencia cardiaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas. C • Desconoce la dieta de los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar. B • Desconoce la dieta de los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de la actividad física. B • Desconoce el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y la exposición a los rayos solares. B • Desconoce el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. B
	COMP. 3	• No demuestra compañerismo en las actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den. B

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
------	-------	------------------------

RELIGIÓN	COMP. 1	• Se dificulta en relacionar sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios. B • Se limita a construir su identidad como persona humana que pertenece a una religión y no dialoga sobre la fe cristiana. B • No reconoce su identidad como persona humana que pertenece a una religión y no dialoga sobre la fe cristiana. B • No promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. B • Se dificulta en promover la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. B • No conoce la sagrada escritura para vivir en armonía con su entorno. B
	COMP. 2	• Desconoce las enseñanzas bíblicas y de los santos. B • No reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia. B • Demuestra dificultad en reconocer el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, en la institución educativa y su comunidad. B • No Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y no celebra su fe con confianza y gratitud. B • No participa activamente en el respeto, cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. B • Se dificulta en participar activamente en el respeto, cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. B

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
	COMP. 1	• Le cuesta resolver de multiplicación de números naturales de dos cifras, así como representación de fracciones. B • Se dificulta resolver la multiplicación de números naturales de dos cifras, así como representación de fracciones propias e impropias. C • Le cuesta resolver problemas de división de números naturales con dos cifras, así como representar fracciones equivalentes. B • Se dificulta resolver problemas de división de números naturales con dos cifras, así como representar fracciones equivalente s. B • Se dificulta en establecer relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades. C • Se dificulta en establecer relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades. C • Le cuesta resolver la suma, multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades. C

MATEMATICA		• No identifica los problemas en expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales. B • Se dificulta en emplear estrategias heurísticas, de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, el redondeo a múltiplos de 10, B • No identifica los problemas en expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales. C
	COMP. 2	• Se dificulta en comprender las reglas de formación de patrones y equivalencia para lograr igualdades. B • No identifica en problemas las igualdades que contienen adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones y no combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría y patrones. C • No identifica en problemas las igualdades que contienen adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones y no combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría y patrones. C • Se dificulta encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. C • No emplea estrategias heurísticas o al encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. C • Se dificulta en afirmar sobre la equivalencia entre expresiones de la igualdad, aditiva y multiplicativa y regularidades en sus variaciones. B • No emplea estrategias de cálculo, para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. C
	COMP. 3	• Aún le cuesta ubicar objetos a formas bidimensionales y al mismo tiempo en ubicar en el plano cartesiano. B • Se dificulta en la ubicación y desplazamientos de objetos a posiciones a cuadrículas y croquis. C • Aún le cuesta representar diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. C • Se dificulta representar diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. C • Se dificulta en ubicar objetos y la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. C • No emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición, cinta métrica, regla, envases o recipientes. B • Se dificulta en emplear la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición, cinta métrica, regla, envases o recipientes. C
		• Se dificulta en tomar decisiones y elaborar algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos. C • Aún le cuesta registrar en tablas de frecuencia simple los datos que se representan de problemas planteados. C

	COMP. 4	• Se dificulta en registrar en tablas de frecuencia simple los datos que se representan de problemas planteados. C • Se dificulta en recolectar datos con encuestas sencillas y no las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos. C
--	---------	---

- Aún le falta interpretar en gráficos de barras simples y dobles, tablas de doble entrada y pictogramas, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos. B
- Aún le falta interpretar en gráficos de barras simples y dobles, tablas de doble entrada y pictogramas. C

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
PERSONAL SOCIAL	COMP. 1	• Aún le falta distinguir sus diversas emociones y comportamientos de la misma manera le cuesta explicar sus buenas y malas emociones. B • Se dificulta en explicar con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. B • Se dificulta en explicar con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. C • No explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. C • No describe su característica física y no manifiesta que es una persona valiosa. C • Se dificulta en distinguir situaciones que afectan su privacidad. C • Aún le falta explicar con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. B • Aún le falta explicar con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. C
	COMP. 2	• No muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país. B • No fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula. B • Aún le cuesta fomentar que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula. C • Al participar con sus compañeros muchas veces incumple los acuerdos de convivencia y no propone acciones ni alternativas de solución. C • Se dificulta en deliberar sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad. C • No escucha la opinión de los demás y no apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. C

	COMP. 3	• . Le cuesta narrar los hechos y procesos relacionados a la historia de las culturas y hechos históricos del Perú. B • Se dificulta en describir algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana. C • No identifica distintos ritmos de cambio en diferentes objetos. C • Se dificulta en narrar hechos o procesos históricos, incorporando más de un aspecto. C • Aún le cuesta explicar la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región. C • Se dificulta en explicar la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región. B • Aún le cuesta identificar distintos ritmos de cambio en diferentes objetos. B
		• Aún le cuesta describir los espacios urbanos y rurales de su localidad. B • Se dificulta en utilizar mapas físico-políticos para ubicar elementos en el espacio. Representa de diversas maneras el espacio geográfico tomando en cuenta los elementos cartográficos. C • No reconoce el espacio geográfico tomando en cuenta los elementos cartográficos. C

	COMP. 4	• Demuestra poco interés en el cuidado de medio ambiente, de la misma manera tiene dificultad en conocer los problemas ambientales. C • Se dificulta en identificar las causas y consecuencias de los problemas ambientales y las relaciones que hay entre ellas. B • Aún le falta identificar las causas y consecuencias de los problemas ambientales y las relaciones que hay entre ellas. C
	COMP. 5	• Aún no describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad como: consumidor, vendedor, comprador, productor de bienes y servicios. B • Se dificulta en explicar los roles y algunas situaciones económicas como por ejemplo, la subida del precio de los combustibles, entre otros. C • No toma interés en el cuidado de los recursos de su aula y escuela reconociendo que estos le permiten satisfacer necesidades. C • No toma interés en el ahorro e inversión y no diferencia las necesidades de los deseos de consumo. C • Aún le cuesta explicar cómo estos roles y algunas situaciones económicas suben de precio, como por ejemplo el balón de gas. B • Se dificulta en desarrollar acciones para el cuidado de los recursos de su aula y escuela. B