#### **CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS**

Es importante que estas conclusiones se realicen en base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en el progreso del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.

Las conclusiones descriptivas se plasman y escriben en el SIAGIE en cada una de las áreas curriculares con sus respectivas competencias y así generar el INFORME DE PROCESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

- Puede revisar las conclusiones descriptivas desde la página 4
- Conclusiones Descriptivas y las evidencias de Aprendizaje
   Las conclusiones descriptivas tienen sustento principal y como base a las evidencias de aprendizaje ya que de ello depende realizar una buena evaluación.



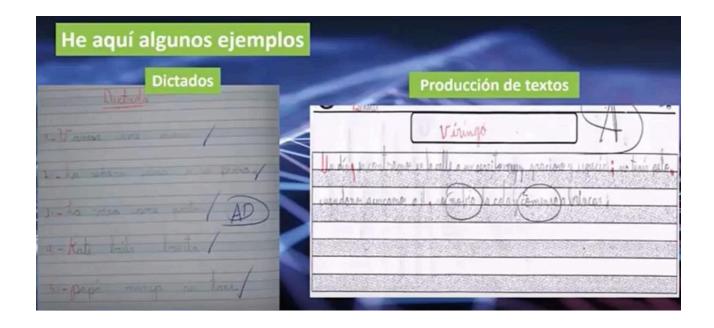
Las Evidencias de Aprendizaje son pruebas que determinan si un estudiante está aprendiendo. "El proceso
de evaluación por competencias se lleva a cabo a través de evidencias que son productos y pruebas
manifiestas de aprendizaje recogidas del proceso de formación con el fin de demostrar el logro de las
competencias y sus respectivos logros"

Tipos de Evidencias de Aprendizaje

TIPO	EJEMPLOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Evidencia de	Pruebas escritas abiertas     Pruebas escritas cerradas	Las mismas pruebas con su tabla de especificaciones
Conocimiento	<ul><li>Pruebas orales</li><li>Mapas conceptuales</li><li>Mapas mentales</li><li>Ensayos</li><li>Diagramas</li></ul>	Técnicas de Observación  • Lista de cotejo  • Escala de rango  • Rubricas

Evidencias de Hacer	<ul> <li>Audios y videos</li> <li>Testimonios</li> <li>Registro de observaciones</li> <li>Diario</li> <li>Portafolio</li> </ul>	Técnicas de Observación  • Lista de cotejo  • Escala de rango  • Rubricas
Evidencias de Ser	<ul><li>Registro de actitudes</li><li>Pruebas de actitudes</li></ul>	Técnicas de Observación • Lista de cotejo
	Autovaloración	Escala de rango

	• Sociodramas	• Rubricas
Evidencias de	• Documentos de productos	Técnicas de Observación
Producto	• Proyectos	• Escala de rango
	• Informes finales	• Rubricas
	• Objetos	
	• Creaciones	
	Servicios prestados	





• FRASES Y VERBOS PARA ELABORAR CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

#### **FRASES**

- Muestra avance en...
- Tiene habilidades y destrezas
- Puede...
- Posee gran potencial para...
- Persevera, coopera...
- Muestra madurez, compromiso...
- Hace un excelente trabajo...
- Su trabajo fue admirable...
- Has mejorado en...

### **VERBOS**

- Usa...
- Selecciona...
- Traslada...
- Identifica...
- Compara...
- Desarrolla...
- Expresa...
- Explica...
- Relata...

• COMO SE ELABORA UNA CONCLUSION DESCRIPTIVA: Las conclusiones descriptivas se elaboran de acuerdo al calificativo que obtiene el estudiante en una determinada área y competencia.

**Algunos Ejemplos** 

#### AREA CURRICULAR

**CALIFICATIVO** 

CONCLUSION DESCRIPTIVA

PERSONAL SOCIAL
Convive y participa
democráticamente en la
búsqueda del bien comun







Se muestra autónomo en las actividades que se realizan y con sus pertenencias: respeta las normas y reglas que se establecen para los juegos o actividades del aula; se integra con sus compañeros sin dificultad ;mostrando ser sociable, asume y comparte responsabilidades en un trabajo de equipo; muestra hábitos de cortesía con sus compañeros y adultos.

ARTE Y CULTURA
Crea proyectos desde los
lenguajes artisticos







Utiliza adecuadamente diversos materiales, punzon, pegamento, papel, plastilina, pincel, pinturas; representa la figura humana atravez del dibujo; crea imágenes a atravez de estimulaciones auditivas y visuales: comunica sentimientos y emociones por medio de técnicas plásticas.

COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



C



El niño requiere de la ayuda individual para que se apropie de la lectura. De igual manera del apoyo de sus padres y representantes para que se sienta seguro en el desarrollo del aprendizaje, es un niño que con el apoyo saldrá adelante

# **INICIAL 4 AÑOS**

# ÁREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CALIFICATIVO	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
RESUELVE PROBLEMAS DE	AD	Solamente para los estudiantes que han logrado los desempeños del primer grado de primaria
	A	El niño juega en la casita y explica cómo utiliza los objetos en su juego, las cucharas las pone en el plato y los cucharones en las ollas. Ordena los platos en la mesa colocando los grandes primero, luego los medianos y finalmente los pequeños. Así también en cada lugar coloca un vaso según la cantidad de lugares que está poniendo en la mesa.
CANTIDAD	В	El niño agrupa los bloques de madera según el tamaño. Los pequeños los utiliza para construir un "piso" y los grandes los utiliza para construir torres. Sobre cada torre coloca un muñequito de plástico.
	С	El niño juega con los bloques de madera, los agrupa indistintamente, construye con ellos un cerco a su alrededor. Se sugiere proporcionarle en su rutina diaria oportunidades para manipular diversos objetos y ayudarle a encontrarles sus características.

## **INICIAL 5 AÑOS**

AREA	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
	Busca la equidad entre sus compañeros de aula
	Continúa su proceso de adaptación
PERSONAL SOCIAL	• Interactuar de acuerdo a nuestra región
	• Ligada a la religión católica
	• Reconoce las costumbres de su región
	Respeta y coordina junto a sus compañeros
	• Se evidencia habilidades, como practicar hábitos de higiene personal y
	alimenticia, también expresa sus emociones frente a situaciones que se le presenta y menciona sus características.
	• Se hace respetar con sus compañeros
	• Tiene presente a los miembros de su familia
	Demuestra autonomía al realizar diferentes movimientos
PSICOMOTRIZ	Muestra avance en su expresión corporal
	• Se desenvuelve de manera autónoma cuando explora, conoce las partes
	gruesas de su cuerpo

	Continúa con el desempeño adecuado
	Cuentos canciones rondas rimas.
COMUNICACIÓN	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus
	experiencias al interactuar con personas de su entorno.
	Presenta interés positivo por aprender
	Proceso de acuerdo a lo avanzado
	Realiza una conexión articulada adecuada
	• Se evidencia habilidades como identificar información explicita en textos,
	se expresa espontáneamente a partir de sus saberes previos y responde
	en forma pertinente a lo que se le pregunta.

	• Se manifiesta a través de emociones y gestos	
	• Seguimos en proceso de aprendizaje}	
	• Sigue el ritmo de los compañeros de aula	
	Tiene creatividad y optimismo	
	• Toma interés al crear un cuento grupal	
	Actúa de acuerdo a lo requerido	
	Actúa hábilmente en lo requerido por la maestra	
MATEMATICA	Analiza el problema que estamos realizando	
	• Busca una solución adecuada al proceso de trabajo	
	• Siempre está atenta a las actividades que se realizan en el aula	
	• Ubica los objetos requeridos en el aula	
	Analiza coherentemente sus ideas	
CIENCIA	Continuamos en buen proceso de desarrollo	
	• es un niño muy hábil e inteligente en él se desarrolló todas las capacidades	
	como problematizar, diseñar, generar, analizar y evaluar datos que se recopilan mediante el trabajo realizado durante este trimestre.	
	• Muy atento a la actividad del salón	

### PRIMARIA

### ÁREA: COMUNICACIÓN - III CICLO

COMPETENCIA	CALIFICATIVO	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
SE COMUNICA	A	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas de acuerdo a su contexto.
ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	В	Se comunica oralmente a partir de un texto, identifica sólo información explícita, infiere hechos sencillos del texto y de su contexto.
	С	Se comunica escasamente a partir de un texto propuesto, le cuesta identificar información explicita del texto.
	A	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	В	Lee algunos textos de contenido simple con palabras sencillas acompañados de imágenes que representan las ideas principales.
	С	Presenta dificultades al leer textos de estructura simple así como identificar palabras conocidas que dan a conocer las ideas principales.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	A	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.

В	Escribe textos de forma sencilla. Tiene en cuenta el destinatario a partir de lo que conoce. Organiza sus ideas sobre el tema sin usar algún tipo de conectores.
С	Le cuesta trabajo escribir textos sencillos en forma coherente y cohesionada, no toma en cuenta el destinatario y el propósito a quien está dirigido el texto que escribe.

# PRIMARIA (POR AREAS)

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
		• Demuestra dificultad al expresarse en castellano como segunda lengua. B
		• Se dificulta en expresarse en torno a sus gestos y movimientos corporales. C
	COMP. 1	• Demuestra dificultad al expresarse en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. C
		No expresa sus ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. B
		• No adecúa su texto oral en la situación comunicativa de acuerdo al propósito comunicativo de forma coherente y cohesionada. C
		• No expresa su texto oral en la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo de forma coherente y cohesionada. B
		• Demuestra dificultad al expresarse en castellano como segunda lengua y le gana los nervios durante su expresión. B
COMUNICACIÓN		• Se dificulta al expresarse en castellano como segunda lengua y le gana los nervios durante su expresión. C
		• Al leer un texto demuestra dificultas en distinguir las partes del texto, de la misma manera le cuesta reconocer el propósito y el tema central. C
	COMP. 2	• Al leer un texto demuestra poco interés en distinguir las partes del texto, de la misma manera le cuesta reconocer el propósi to y el tema central. C
		• Al leer un texto se dificulta en distinguir las partes del texto, de la misma manera le cuesta reconocer el propósito y el tema central. C
		• Demuestra dificultas en distinguir las partes del texto leído, de la misma manera le cuesta reconocer el propósito y el tema central. C
		• No identifica información ubicada en distintas partes de un texto de estructura simple en palabras y frases. B
		• No explica el tema y el propósito del texto leído. B
		· Al escribir diversos tipos de textos, tiene dificultad en ordenar sus ideas, de la misma manera se dificulta en utilizar los conectores. C
		• No toma interés al escribir diversos tipos de textos, tiene dificultad en ordenar sus ideas. C
	COMP. 3	Demuestra dificultad al escribir diversos tipos de textos, tiene dificultad en ordenar sus ideas en forma coherente y cohesion ada. C
		• Se dificulta y no toma interés al escribir diversos tipos de textos. C
		• Se dificulta en ordenar los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes. B
		• Se dificulta al escribir y ordenar los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes. C

I	

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
		• Al indagar sobre el aire, se dificulta en determinar sus causas y sus hipótesis. B
	COMP. 1	• Se dificulta en obtener datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder los métodos científicos. B
	COWIF. 1	• No toma interés al indagar sobre un determinado tema, se dificulta en plantear una hipótesis. C
		• Se dificulta en observar y elaborar una posible respuesta evidenciando la relación causa – efecto. B
		• No toma interés al indagar sobre un determinado tema, se dificulta en plantear una hipótesis. C
		• No interpreta los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones y no elabora sus conclusiones. B
CIENCIA Y TECNOLOGIA		• No demuestra interés en interpretar los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones y no elabora sus conclusiones. C
		• El niño no establece que los alimentos que consumen son transformados por el sistema digestivo en nutrientes que se distribuyen a través de la sangre a todo el organismo. B
		• Se dificulta en describir que las plantas y animales poseen estructuras y comportamientos adecuados al medio donde habitan. B
		• Al describir las características de los animales, así como de las plantas, tiene dificultades en conocer su estructura de los seres vivos. B
	COMP. 2	• No demuestra interés al describir las características de los animales, así como de las plantas, tiene dificultades en conocer su estructura de los seres vivos. B
		• Se dificulta al describir las características de los animales, así como de las plantas, tiene dificultades en conocer su estr uctura de los seres vivos. B
		• No describe las características de los animales, así como de las plantas, si limita en conocer su estructura de los seres viv os. B
		• Se dificulta en explicar cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento y el conocimiento científico. B
		• Tiene dificultad en seleccionar los materiales por sus características físicas. B
	COMP. 3	• No representa gráficamente soluciones tecnológicas, de la misma manera tiene debilidades en el manejo de los instrumentos tecnológicos. B
		• Se dificulta en dar soluciones tecnológicas, de la misma manera tiene debilidades en el manejo de los instrumentos tecnológicos. B
		• Se dificulta en determinar el problema tecnológico, las causas que lo generan, y no propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales. B

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
		• Se dificulta en regular la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio. B
		• Se dificulta en los desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas. B
	COMP. 1	• En sus actividades de motricidad personal, demuestra dificultad al realizar actividades corporales de acuerdo a su posición de su cuerpo en el espacio. B
EDUCACIÓN FÍSICA		• Se dificulta en utilizar su cuerpo en posturas, gestos y mímica y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física. B
		• En su motricidad personal, demuestra dificultad al realizar actividades corporales de acuerdo a su posición de su cuerpo en e l espacio. B
		• No se orienta en el espacio ni en el tiempo, se dificulta en actividades lúdicas y pre deportivas. B
		• Se dificulta en actividades lúdicas y pre deportivas. B
		• No controla su frecuencia cardiaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas. C
	COMP. 2	• Desconoce la dieta de los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar. B
		• Desconoce la dieta de los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de la actividad física. B
		• Desconoce el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y la exposición a los rayos solares. B
		• Desconoce el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. B
	COMP. 3	• No demuestra compañerismo en las actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den. B

RELIGIÓN	COMP. 1	<ul> <li>Se dificulta en relacionar sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios. B</li> <li>Se limita a construir su identidad como persona humana que pertenece a una religión y no dialoga sobre la fe cristiana. B</li> <li>No reconoce su identidad como persona humana que pertenece a una religión y no dialoga sobre la fe cristiana. B</li> <li>No promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. B</li> <li>Se dificulta en promover la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. B</li> <li>No conoce la sagrada escritura para vivir en armonía con su entorno. B</li> </ul>
	COMP. 2	<ul> <li>Desconoce las enseñanzas bíblicas y de los santos. B</li> <li>No reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia. B</li> <li>Demuestra dificultad en reconocer el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, en la institución educativa y su comunidad. B</li> <li>No Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y no celebra su fe con confianza y gratitud. B</li> <li>No participa activamente en el respeto, cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. B</li> <li>Se dificulta en participar activamente en el respeto, cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. B</li> </ul>

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
		• Le cuesta resolver de multiplicación de números naturales de dos cifras, así como representación de fracciones. B
		• Se dificulta resolver la multiplicación de números naturales de dos cifras, así como representación de fracciones propias e impropias. C
		• Le cuesta resolver problemas de división de números naturales con dos cifras, así como representar fracciones equivalentes. B
	COMP. 1	• Se dificulta resolver problemas de división de números naturales con dos cifras, así como representar fracciones equivalente s. B
		• Se dificulta en establecer relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades. C
		• Se dificulta en establecer relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades. C
		• Le cuesta resolver la suma, multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades. C

	1	T
		• No identifica los problemas en expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales. B
MATEMATICA		• Se dificulta en emplear estrategias heurísticas, de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, el redondeo a múltiplos de 10, B
		• No identifica los problemas en expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales. C
		• Se dificulta en comprender las reglas de formación de patrones y equivalencia para lograr igualdades. B
	COMP. 2	• No identifica en problemas las igualdades que contienen adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones y no combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría y patrones. C
		• No identifica en problemas las igualdades que contienen adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones y no combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría y patrones. C
		• Se dificulta encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. C
		• No emplea estrategias heurísticas o al encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. C
		• Se dificulta en afirmar sobre la equivalencia entre expresiones de la igualdad, aditiva y multiplicativa y regularidades en sus variaciones.  B
		• No emplea estrategias de cálculo, para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. C
		· Aún le cuesta ubicar objetos a formas bidimensionales y al mismo tiempo en ubicar en el plano cartesiano. B
		• Se dificulta en la ubicación y desplazamientos de objetos a posiciones a cuadriculas y croquis. C
	COMP. 3	• Aún le cuesta representar diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. C
		• Se dificulta representar diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. C
		• Se dificulta en ubicar objetos y la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. C
		• No emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición, cinta métrica, regla, envases o recipientes. B
		• Se dificulta en emplear la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición, cinta métrica, regla, envases o recipientes. C
		• Se dificulta en tomar decisiones y elaborar algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos. C
		• Aún le cuesta registrar en tablas de frecuencia simple los datos que se representan de problemas planteados. C

COMP 4	So dificulta on registrar en tables de frequencia simple les dates que se representan de problemas plantes des C
COMP. 4	Se dificulta en registrar en tablas de frecuencia simple los datos que se representan de problemas planteados. C  • Se dificulta en recolectar datos con encuestas sencillas y no las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problem as
	estadísticos. C

- Aún le falta interpretar en gráficos de barras simples y dobles, tablas de doble entrada y pictogramas, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos. B
- Aún le falta interpretar en gráficos de barras simples y dobles, tablas de doble entrada y pictogramas. C

AREA	COMP.	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
		• Aún le falta distinguir sus diversas emociones y comportamientos de la misma manera le cuesta explicar sus buenas y malas emociones. B
	COMP 1	• Se dificulta en explicar con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. B
	COMP. 1	• Se dificulta en explicar con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. C
		• No explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. C
		• No describe su característica física y no manifiesta que es una persona valiosa. C
		• Se dificulta en distinguir situaciones que afectan su privacidad. C
		• Aún le falta explicar con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. B
PERSONAL SOCIAL		• Aún le falta explicar con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. C
	COMP. 2	• No muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país. B
		• No fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula. B
		• Aún le cuesta fomentar que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula. C
		• Al participar con sus compañeros muchas veces incumple los acuerdos de convivencia y no propone acciones ni alternativas de solución. C
		• Se dificulta en deliberar sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad. C
		• No escucha la opinión de los demás y no apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. C

	• . Le cuesta narrar los hechos y procesos relacionados a la historia de las culturas y hechos históricos del Perú. B
COMP. 3	• Se dificulta en describir algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana. C
	• No identifica distintos ritmos de cambio en diferentes objetos. C
	• Se dificulta en narrar hechos o procesos históricos, incorporando más de un aspecto. C
	• Aún le cuesta explicar la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región. C
	• Se dificulta en explicar la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región. B
	• Aún le cuesta identificar distintos ritmos de cambio en diferentes objetos. B
	• Aún le cuesta describir los espacios urbanos y rurales de su localidad. B
	• Se dificulta en utilizar mapas físico-políticos para ubicar elementos en el espacio. Representa de diversas maneras el espacio
	geográfico tomando en cuenta los elementos cartográficos. C
	• No reconoce el espacio geográfico tomando en cuenta los elementos cartográficos. C

C	COMP. 4	• Demuestra poco interés en el cuidado de medio ambiente, de la misma manera tiene dificultad en conocer los problemas ambientales. C
		• Se dificulta en identificar las causas y consecuencias de los problemas ambientales y las relaciones que hay entre ellas. B
		· Aún le falta identificar las causas y consecuencias de los problemas ambientales y las relaciones que hay entre ellas. C
		• Aún no describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad como: consumidor, vendedor, comprador, productor de bienes y servicios. B
С	COMP. 5	• Se dificulta en explicar los roles y algunas situaciones económicas como por ejemplo, la subida del precio de los combustibles, entre otros. C
		· No toma interés en el cuidado de los recursos de su aula y escuela reconociendo que estos le permiten satisfacer necesidades. C
		· No toma interés en el ahorro e inversión y no diferencia las necesidades de los deseos de consumo. C
		· Aún le cuesta explicar cómo estos roles y algunas situaciones económicas suben de precio, como por ejemplo el balón de gas. B
		• Se dificulta en desarrollar acciones para el cuidado de los recursos de su aula y escuela. B