

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЯСЛА-САДОК №2 КОМБІНОВАНОГО ТИПУ
ВІНЬКОВЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ»
МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ

вул. Лесі Українки, 4, смт. Вінківці, 32500
E-mail koloboksadok@gmail.com

Е-розсилка від виховательки-методистки.

Ключові теми: ЯКІСТЬ ОСВІТИ. Реалізація БКДО. Формуємо розвивальне середовище. Освітній простір. Професійний розвиток педагога. Методичний супровід інновацій. Розбудова ВСЗЯО.

*Світ не стоїть на місці.
Він постійно рухається та розвивається.
І ми маємо рухатися разом із ним.
Рух – це коли змінювати застарілі методи й форми роботи.*

Якість освіти, якість освітнього процесу у нашому ЗДО, беззаперечно, у великій мірі залежить від **МОДЕЛІ освітньої роботи з дітьми**.
Сьогодні маємо академічну свободу, можемо самотійно:

- **обирати** —
 - освітню програму,
 - модель організації освітнього процесу,
 - спосіб планування,
 - інноваційні технології;
- **самотійно приймати рішення** стосовно —
 - конструювання «партитури» дня,
 - визначення пріоритетних видів діяльності;
- **брати відповідальність на себе** за хід і результати освітнього процесу,
- **підтримувати партнерські стосунки** у взаєминах із дітьми та їхніми батьками.

Щоб допомогти Вам, колеги, більш чітко усвідомити відмінність традиційної моделі організації життєдіяльності дітей від бажаної, так званої «середовищної», «Собуттєвої», спробувала сконструювати схему **«Нові акценти освітньої роботи в умовах розвивального середовища»** (Схема 1).

! До речі, саме **ЕКЕРС (оцінювання умов, створених для розвитку дитини)** та **оновлений БКДО** (вихователь - не ОРГАНІЗАТОР, а ФАСИЛІТАТОР) є для нас «нормативною» та «дороговказом» у даному процесі розбудови **ЯКІСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ**

«Нові акценти освітньої роботи в умовах розвивального середовища»



Традиційна модель	НОВЕ
Педагог відіграє ГОЛОВНУ роль	Вихователь керує процесом ОПОСЕРДКОВАНО через створення відповідного середовища
Заняття – головна форма освітнього процесу. Заорганізованість освітнього процесу	«СОБУТТЄВА» модель освітнього процесу (термін, запропонований Н. Гавриш) ТУТ І ТЕПЕР. СПІЛЬНЕ БУТТЯ дитини і дорослого в розвивальному просторі.
Режимні процеси. Діяльність за розкладом та регламентом	Насичене проживання кожного дня. ВЗАЄМОДІЯ у ПРАКТИКАХ ЩОДЕННОГО ДОГЛЯДУ
Домінування задекларованих способів, видів дитячої діяльності, переважають ФРОНТАЛЬНІ форми роботи	МОБІЛЬНІСТЬ та ГНУЧКІСТЬ у плануванні, надання переваги індивідуальній та роботі в підгрупах, ІНТЕРАКТИВНИМ формам
Педагог – ЄДИНЕ джерело знань	Педагог формує ВМІННЯ дитини ОРІЄНТУВАТИСЯ в інформаційному просторі (відчувати, спостерігати, розрізняти, досліджувати)
Використання ГОТОВИХ зразків, представлення матеріалу за РОЗДІЛАМИ знань, опора на ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ та відтворення	Робота з відкритими ПИТАННЯМИ, проблемними СИТУАЦІЯМИ, стимулювання дитини до ВЛАСНИХ спостережень, досліджень, висновків
Фізкультурно-оздоровчі заходи як здоров'яформувальна СИСТЕМА ВПЛИВУ	Формування та розвиток основ СВІДОМОГО СТАВЛЕННЯ дитини до власного здоров'я, створення креативного простору в розбудові бази особистісної культури збереження здоров'я
Орієнтація на УСЕРЕДНЕНИЙ рівень дітей групи	Освітній процес МАКСИМАЛЬНО НАБЛИЖЕНИЙ до задатків, здібностей та психофізіологічних індивідуальних особливостей кожної дитини
Використання ВЕРБАЛЬНИХ інструкцій, стимулів	Вихователь СТВОРЮЄ умови для ініціативи та активної позиції дитини

Читайте, вчитуйтеся, осмислюйте, задумуйтеся! Будемо РАЗОМ готуватися до НОВИХ ВИКЛИКІВ, вирішувати, обирати, приймати РІШЕННЯ.

Давайте оберемо шлях до ЯКСНОЇ ОСВІТИ у нашому ЗДО!

З повагою Ваша вихователька-методистка В. Підгурна

02.03.2021 року