

ПРОТОКОЛ № 4
засідання фахового осередку вчителів 3-4 класів і вихователів ГПД
КЗ «Олександрівський ліцей №1»

від 6 квітня 2023 року

Присутні – 16 осіб

Відсутні - 0

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Формування 11 ключових компетентностей

Голова ФО Коніченко Ю.О.

Члени осередку

2. Інноваційні інструменти формування здоров'язбережувальної компетентності.

Голова ФО Коніченко Ю.О.

Члени осередку.

3. Інструменти та прийоми формування громадянської компетентності учнів

Голова ФО Коніченко Ю.О.

Члени осередку.

4. Комунікативна компетентність учасників освітнього процесу: практичний підхід до формування навички 21 століття

Голова ФО Коніченко Ю.О.

Члени осередку.

5. Формування життєвих компетентностей Нової української школи за допомогою ігрових форм роботи.

Голова ФО Коніченко Ю.О.

Члени осередку.

6. Наступність формування ключових компетентностей дошкільного закладу та початкової школи.

Голова ФО Коніченко Ю.О.

Члени осередку.

СЛУХАЛИ по 1-му питанню: голова ФО Коніченко Ю.О. разом із членами осередку актуалізували знання на тему « Формування 11 ключових компетентностей»

11 ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою
- здатність спілкуватися іноземною мовою
- математична компетентність
- компетентності в галузі природничих наук, техніки та технологій
- інноваційність
- екологічна компетентність
- інформаційно-комунікаційна компетентність

- навчання впродовж життя
- громадянські та соціальні компетентності
- культурна компетентність
- підприємливість та фінансова грамотність

Ключова компетентність – розвивається у навчанні всіх предметів і є результатом всієї загальної середньої освіти країни. Цим результатом є формування загальної життєвої компетентності людини як сукупності ключових компетентностей, інтегрованої характеристики особистості.

«Компетенція» в перекладі з латини означає коло питань, у яких людина добре обізнана, має знання та досвід. Сам термін «ключові компетентності» вказує на те, що вони є «ключем», підставою для інших, більш конкретних і предметно орієнтованих. Які ж якості необхідні людині в житті? Дж. Равен, автор книги «Компетентність у сучасному суспільстві», на основі проведених досліджень так відповідає на це запитання:

- *здатність працювати самостійно без постійного керівництва;*
 - *здатність брати на себе відповідальність за власною ініціативою;*
 - *здатність виявляти ініціативу, не питаючи інших, чи слід це робити;*
 - *готовність помічати проблеми та шукати шляхи їх вирішення;*
- уміння аналізувати нові ситуації й застосовувати вже наявні знання для такого аналізу;*
- *здатність ладити з іншими;*
 - *здатність засвоювати будь-які знання за власною ініціативою;*
 - *уміння приймати рішення на основі здорових суджень.*

УХВАЛИЛИ:

Вчителям 3-4 класів КЗ «Олександрівський ліцей №1» здійснювати ефективне формування 11 ключових компетентностей. Для цього сучасний педагог повинен володіти певними якостями: успішно вирішувати свої власні життєві проблеми, виявляючи ініціативу, самостійність і відповідальність;

- усвідомлювати мету компетентісно орієнтованого навчання;
- планувати урок з використанням усього розмаїття форм і методів навчальної діяльності і насамперед усіх видів самостійної роботи, діалогічних, евристичних і проблемних методів;
- пов'язувати навчальний матеріал з повсякденним життям та інтересами учнів;
- демонструвати учням рольові моделі на прикладі реальних людей, літературних персонажів;

оцінюючи навчальні досягнення школярів, брати до уваги не тільки продемонстровані знання і вміння, а, передусім, здатність застосовувати їх у навчальних і життєвих ситуаціях.

СЛУХАЛИ по 2-му питанню: члени осередку обговорили питання «Інноваційні інструменти формування здоров'язбережувальної компетентності».

До них належать: казкотерапія, пісочна терапія, арт-терапія, кольоротерапія, танцювально-рухова терапія, сміхотерапія, музикотерапія, дихальна артпедагогіка, етюди психогімнастики, аерофітотерапія.

УХВАЛИЛИ: Вчителям 3-4 класів КЗ «Олександрівський ліцей №1» :приділяти особливу увагу впровадженню здоров'язбережувальних технологій з використанням інноваційних інструментів та враховувати індивідуальні особливості дітей.

СЛУХАЛИ по 3-му питанню: члени осередку під керівництвом голови ФО Коніченко Ю.О. провели практикум з питання «Інструменти та прийоми формування громадянської компетентності учнів».

Коніченко Ю.О. окреслила три прийоми формування громадянської компетентності: гра-опитування, взаємодія громад із владою, свідомий виборець. Формування громадянської компетентності учнів – це складне завдання, але важливо працювати над ним кожного уроку, аби виховати відповідальних громадян. Це сприятиме кращому розумінню школярами свобод та обов'язків громадян.

УХВАЛИЛИ: Вчителям 3-4 класів КЗ «Олександрівський ліцей №1»: будувати алгоритми формування громадянської компетентності в учнів різного віку, застосовувати методи, які допоможуть ефективно пояснити учням зміст важливих понять громадянського суспільства, вчити їх реалізовувати свої здібності у громадянському суспільстві.

► **СЛУХАЛИ по 4-му питанню:** члени осередку обговорили питання «Комунікативна компетентність учасників освітнього процесу:практичний підхід до формування навички 21 століття».

- На запровадження компетентнісного підходу націлює Концепція Нової української школи, в якій зазначається, що «знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці». Особливої актуальності набуває формування комунікативної компетентності учнів початкової школи. Адже молодший шкільний вік надзвичайно сприятливий для оволодіння комунікативними вміннями і навичками, оскільки в дітей цього вікового періоду легко формуються мовленнєвий слух та артикуляція, вони залюбки засвоюють нові слова і сталі вислови, оволодівають лінгвістичними конструкціями, виявляють інтерес і чутливість до мовних явищ, прагнуть до спілкування і швидко набувають

мовленнєвого досвіду. Реалізація компетентнісного підходу в процесі навчання молодших школярів української мови передбачає уточнення змісту і результатів навчання, добір ефективних методів, прийомів, форм організації навчальної взаємодії, оновлення дидактико-методичного супроводу освітнього процесу, запровадження нових підходів до перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів. Необхідно доцільно застосовувати вербальні й невербальні засоби спілкування; ґрунтовно аргументувати власні погляди і дії; усувати комунікативні бар'єри в ході міжособистісної взаємодії; урахувати індивідуальні особливості кожного учасника освітнього процесу для створення безпечного та емоційно комфортного середовища; формувати психологічно безпечне середовище; установлювати правила комунікації, домовлятися; організувати індивідуальну й командну роботу.

УХВАЛИЛИ: Вчителям 3-4 класів КЗ «Олександрівський ліцей №1» взяти до уваги інформацію та опановувати дієві методи і прийоми формування комунікативної компетентності учасників освітнього процесу шляхом активізації здатності й умінь доцільно обирати стиль спілкування, вербальні і невербальні засоби, усувати комунікативні бар'єри в ході міжособистісної взаємодії, проявляти емпатію тощо.

СЛУХАЛИ по 5-му питанню: інформацію голови ФО про «Формування життєвих компетентностей Нової української школи за допомогою ігрових форм роботи».

Вона зазначила, що життєві навички це: прийняття рішень, вирішення проблем, критичне мислення, креативне мислення, спілкування, ведення переговорів, впевненість у собі, опір тиску однолітків, самоповага, співчуття, подолання стресу, навички забезпечення життя. Члени осередку обмінялися досвідом формування життєвих компетентностей Нової української школи за допомогою ігрових форм роботи.

УХВАЛИЛИ: Вчителям 3-4 класів КЗ «Олександрівський ліцей №1» систематично здійснювати пошук ігрових форм роботи для формування життєвих компетентностей, які б дозволили розвивати кожного учня як творчу особистість, здатну до практичної діяльності, залучати кожного учня до активної пізнавальної діяльності, формувати навички пізнавальної та дослідницької діяльності, розвивати критичне мислення.

СЛУХАЛИ по 6-му питанню: члени осередку обговорили питання «Наступність формування ключових компетентностей дошкільного закладу та початкової школи».

Цілісність між дошкільною та початковою освітою Нова українська школа визначає побудову освіти на всіх її ланках з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей (фізичних, психологічних, інтелектуальних) кожної дитини незалежно від її вікової групи.

Ключові компетентності учня НУШ мають формуватися на ґрунті компетентностей, закладених ще в дошкільному віці. Це сприятиме поступовому переходу до процесу навчання як до нового виду діяльності у першому (адаптаційно-ігровому) періоді початкової освіти.

УХВАЛИЛИ: Вчителям 3-4 класів КЗ «Олександрівський ліцей №1» взяти до уваги інформацію та забезпечувати наступність дошкільного закладу та школи, встановити

міцний зв'язок змісту дошкільної та початкової освіти. Для цього послідовно і поступово здійснювати реалізацію передбачених програм навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку, а згодом і освітньої програми для дітей 1 класу початкової школи.

Голова ФО

Ю. О. Коніченко

Заступник ФО

Н.А. Котенко