

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №33 «Дружная семейка»,
реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного
образования

*НОД по теме «По страницам сказок»
с детьми подготовительной к школе группы
комбинированной направленности*

Выполнили:

Воспитатель: Щербо О.В.
Учитель-логопед: Абдуллаева Е.В.

Чапаевск, 2020 год

Оглавление

1. Введение.....	стр 3
2. Цель, задачи.....	стр 4
3. Методы и приёмы.....	стр 5
4. Предварительная работа.....	стр 5
5. Материалы и оборудование.....	стр 5
6. Формы и методы организации совместной деятельности.....	стр 5
7. Конспект НОД.....	стр 6
8. Список используемой литературы.....	стр 16

1. Введение.

ФГОС ДО нацеливает педагогов на формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста. Эта проблема отражена в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- владение речью как средством общения и культуры.

Речевое развитие – это не только и не столько развитие речи, сколько развитие общения, в том числе и речевого. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребёнка уходит активная речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребёнком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребёнку крайне необходимо общение. Бедная речь ведёт к агрессии, так как ребёнок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать.

Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Таким образом, особую актуальность приобретает использование **интерактивных технологий** как средства развития связной речи и коммуникативной компетенции дошкольников.

Мы предлагаем вам некоторые интерактивные технологии, которые можно применять для развития речи дошкольника. Все эти виды работ были «опробованы» с детьми подготовительной группы. Опыт показал, что подобные задания не только эффективны в отношении развития способности дошкольников к речевому творчеству, но и очень интересны детям.

2. Тема «По страницам сказок».

Возраст детей: 6-7 лет

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: развитие интегративных качеств личности воспитанников подготовительной к школе группы через игру-путешествие.

Задачи:

1. Развивать доброжелательное отношение к окружающим и коммуникативные навыки, групповую сплоченность.

Воспитывать веру в добро, торжество над злом.

(«Социально-коммуникативное развитие»)

2. Развивать диалогическую речь, закреплять умение детей отвечать на вопросы.

Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

Развивать коммуникативные навыки детей, умение договариваться, решать общую задачу.

Развивать навыки произвольного поведения, умение выслушивать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Развивать внимание, память, мышление. **(«Речевое развитие»)**

3. Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать воображение и творческую активность.
(«Познавательное развитие»)

Применяемые педагогические технологии: интерактивные технологии:
«Карусель», «Дерево знаний», «Интервью», «Хоровод», «Цепочка», «Работа в малых группах», «Большой круг».

Методы и приемы:

- **практические:** игра у костра «Мы с тобой одна семья», графический диктант.

- **наглядные:** шкатулка с письмом, пень - указатель дороги, карта-схема «предметы-задания», сундук с заданиями, дерево-яблонька, макеты: замок и колодец,

- **словесные:** чтение стихов, письмо, ответы на вопросы; игра «Собери и назови к какой сказке нарисованы эти картинки»; «Вымани лису из избушки с помощью ласковых слов, мимики, жестов»; «Угадай из какой сказки эти герои?».

Предварительная работа с детьми: рассказывание сказок. Беседы с детьми о сказках, какие они бывают, о чём говорят и чему учат. Рисование героев сказок. Обыгрывание сказок. Просмотр мультфильмов.

Материалы и оборудование:

- макет колодца, дерева - яблони, костра, изображение замка, дома- изба, сундук, шкатулка;

- конверты с заданиями, иллюстрации к сказкам, плоскостные яблоки двух цветов.

- эмблемы сказки о животных, четыре ключа, карта, шапочка лисы.

- мр3 проигрыватель, аудиозапись «В гостях у сказки», «Голос волшебницы»;

- простые карандаши по количеству детей, листы в клетку, мольберт, столы, стулья.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, <u>игровые упражнения</u> , двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	<u>Игровые ситуации</u> , <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, <u>решение проблемных ситуаций</u> , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , <u>речевые ситуации</u> , составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, <u>словесные игры</u> , настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, <u>ситуативные разговоры</u> , речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	<u>Рассказывание</u> , <u>чтение</u> , <u>обсуждение</u> , <u>разучивание</u> , <u>инсценирование</u> произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, <u>совместный (коллективный) действия</u> , дежурство, задания, реализация проекта

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
----------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>1</p>	<p>Звучит музыка «В гостях у сказки».</p> <p>В.: ребята, давайте поприветствуем наших гостей.</p> <p>В: ребята, вы наверное догадались, что сегодня мы с вами отправимся по страницам сказок.</p> <p>- Как вы думаете, из какого произведения этот отрывок?</p> <p>- Кто его написал?</p> <p>- Вы любите сказки?</p> <p>- «Почему вы их любите?»</p> <p>- «Какие бывают сказки?»</p>	<p>Входят дети, один ребёнок сидит в избушке и читает стихотворение: «У лукоморья дуб зелёный Златая цепь на дубе том, И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом Идёт направо - песнь заводит, Налево - сказку говорит, Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит».</p> <p>Дети заходят в зал и встают полукругом.</p> <p>«Здравствуйте! Всем гостям мы сегодня рады, Улыбнитесь, грустить у нас не надо».</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Ребёнок читает письмо.</p>	<p>Дети позитивно настроились, внимательно слушают стих.</p> <p>Дети приветствуют гостей.</p> <p>Дети знают и называют виды сказок.</p> <p>Дети ознакомились с письмом.</p>
-----------------	--	---	---

	<p>Сегодня я нашла шкатулку с письмом, на конверте написано: «Для тех, кто хочет попасть в страну сказки», давайте его прочитаем.</p> <p>Воспитатель: Поможем Аленушке? Давайте произнесем волшебные слова. 1-2-3-в сказку попади.</p>	<p><i>«Добры молодцы и красны девицы! Злая волшебница похитила Аленушку. Она заточила её в заколдованном замке. Помогите, Отыщите ключи от замка. В помощь вам карта волшебная. Спрятана она под старым пнём».</i></p> <p>Дети отвечают на вопрос и произносят волшебные слова.</p>	<p>Дети правильно произнесли слова. Дети, верно принимают решение.</p>
<p>2</p>	<p>Логопед: обращает внимание детей на пень.</p> <p>Интерактивная технология «Хоровод» Л: ребята давайте в станем в круг и с помощью волшебного клубка подумаем и решим, какую же дорожку мы выберем? Какие качества надо взять с собой в дорогу?</p>	<p>Дети вместе с учителем-логопедом подходят к пню и читают указатели, выбирают путь. Данил, Женя, Кира: «Налево пойдёшь - крепким сном заснёшь, направо пойдёшь - совсем пропадёшь, а прямо пойдёшь – испытание найдёшь».</p> <p>Дети встают в круг вместе с логопедом. Отвечают на вопросы. Доброту – это заботливое отношение к другим людям; Смелость - это сопротивление страху и контроль над страхом;</p>	<p>Дети правильно выбирают и объясняют свой выбор дороги, знают человеческие качества и их определение.</p>

	<p>Воспитатель обращает внимание на карту под пнем. Передвигаться надо по стрелкам указанным на карте от предмета к предмету и выполнять задания. С помощью считалки выберите человека, который будет носить карту. Воспитатель спрашивает детей, какой предмет первый?</p> <p>Интерактивная технология «Цепочка» В: Давайте откроем сундучок и посмотрим, что в нем спрятано? Это</p>	<p>Честность – это способность не лгать, говорить правду; Смекалку – это способность быстро оценить ситуацию; Ловкость – нужно быстро уметь двигаться; Доброжелательность стремление делать добро; Храбрость – мужество и решительные поступки Мудрость - умение рассуждать и правильно принимать решение.</p> <p>Дети рассматривают карту. С помощью считалки «На золотом крыльце сидели» выбирают человека, который будет носить карту.</p> <p>Дети отвечают: Сундук, а в нем задания.</p> <p>Дети подходят друг за другом и по очереди достают картинку, расходятся по разным сторонам,</p>	<p>Дети рассмотрели карту и решили, с какого предмета они начнут передвигаться.</p> <p>Дети верно ответили на вопросы.</p> <p>Дети поделились на две команды.</p>
--	---	--	---

<p>волшебные картинки с героями из сказок. Ребята вставайте друг за другом в одну цепочку и достаньте по одной картинке из сундучка, назовите это животное и охарактеризуйте его. Те, у кого животное дикое, встают с право от меня, а те у кого домашнее с лева от меня. Вы поделились на две команды.</p> <p>Интерактивная технология «Работа в малых группах» Игра «Собери и назови, к какой сказке нарисованы эти картинки». В: молодцы, собрали сказки, ребята все вы знаете, какая бывает лиса в сказках? Теперь постройтесь цепочкой и попробуйте выманить лису из избушки.</p> <p>Интерактивная технология «Цепочка» Игра «Вымани лису из избушки с помощью ласковых слов, мимики, жестов.</p>	<p>разделившись на команды.</p> <p>Дети собирают сказки из разрезных картинок, обсуждают, решают, что за сказка. Выбирают одного человека, который называет сказку.</p> <p>Дети строятся друг за другом и подходят к избушке, выманивают лису. Ребёнок – лиса, сидит в избушке. Хитрая, обманщица, плутовка, умная, лгунья и т.д. Дети с помощью слов, мимики, жестов выманивают лису. (Голубушка убегай в лес, охотники идут,</p>	<p>Дети правильно собрали картинки и сказали названия сказок.</p> <p>Дети правильно перечисляют, какая лиса в сказках, используя имена прилагательные и существительные.</p>
--	--	--

	<p>Молодцы, справились с заданием, возьмите ключ.</p>	<p>сейчас петушок придёт и т.д.) Лиса-ребёнок отвечает: ой!ой! ой! Одеваюсь, собираюсь! Дети берут 1 ключ.</p>	<p>Дети радостно и с гордостью берут первый ключ.</p>
3	<p>В: Ребята посмотрите на карту и скажите, куда мы с вами теперь пойдём.</p> <p>В: Давайте поздороваемся с яблонькой.</p> <p>Интерактивная технология «Дерево знаний»</p> <p>Л: Скажите добрые слова о яблочках, похвалите их. За добрые слова получите по яблочку.</p> <p>В: Неспроста яблонька на пути стоит. Надо и ее задание выполнить. Мы с вами разделимся на две команды с помощью яблочек, которые вы получили от яблоньки, одна команда зелёные, а вторая красные яблочки.</p> <p>Задание: «Угадай, из какой сказки эти герои?».</p>	<p>Дети смотрят на карту и идут к «Яблоньке».</p> <p>Дети здороваются с яблонькой: Здравствуй матушка-яблонька! Поклон тебе красавица!</p> <p>Дети хвалят яблочки, добрыми словам: большое, круглое, сладкое, ароматное, гладкое, полезное, кисло-сладкое, наливное.</p> <p>Дети делятся на две команды: зеленые и красные яблочки и выполняют задание: находят на обратной стороне яблочка героев из одной сказки и определяют что это за сказка.</p> <p>Дети обсуждают и определяют сказку.</p>	<p>Дети подошли к яблоньке.</p> <p>Дети правильно проговаривают слова, используя имена прилагательные и получают яблочки.</p> <p>Дети разделились на команды и выполнили задание.</p>

	<p>Молодцы справились. Получаем ключ и смотрим на карту.</p>	<p>Дети получают ключ и смотрят на карту.</p>	<p>Дети радостно получили ключ.</p>
4	<p>В: Ребята посмотрите на карту и скажите, куда мы с вами теперь пойдём. Вспомните, в какой сказке герой попадает в колодец?</p> <p>Интерактивная технология «Карусель»</p> <p>Воспитатель: внутренний круг – задает вопрос по сказке, а внешний – отвечает. По хлопку дети внешнего круга меняются.</p>	<p>Дети рассматривают карту и определяют дальнейший путь.</p> <p>Дети встают в два круга и задают вопросы по сказке.</p> <p>Как звали девочек в сказке? Кого считала Ленивица сидя у окна? Что делала Рукодельница по дому? Что уронила Рукодельница в колодец? Что увидела Рукодельница первым, упав в колодец? Что было у М. Ивановича под периной? Какую награду получила Рукодельница? Вместо перины, что было у М. Ивановича? Чем отблагодарил М.И. Ленивицу? Во что превратились подарки Ленивицы?</p>	<p>Дети знают путь и называют сказку. Мороз Иванович.</p> <p>Дети верно задают и отвечают на вопросы.</p>

	<p>Справились, молодцы. Получаем ключ и смотрим карту.</p>	<p>Что закричал петух увидев Ленивицу? Что закричал петух увидев Рукодельницу? Сколько жила Рукодельница у М.И.? Почему еда Ленивицы не понравилась М.И.? Почему рукодельница никогда не скучала? Что предложил М.И. Рукодельница взамен на ведерко? Что увидела вторым Рук. В колодце? Кто сидел в печке? Что ел М.И. при встрече с Рукодельницей.? Чем угостила Рукодельница .М.И. при встрече? Дети берут ключ и смотрят на карту.</p>	<p>Дети справились с заданием.</p>
<p>5</p>	<p>Л: Какой следующий этап? Какая суровая зима! Хорошо, что в новой сказке мы можем погреться у костра.</p> <p>Интерактивная технология «Большой круг»</p> <p>Игра «Мы с тобой – одна семья»</p> <p>Мы с тобой - одна семья: Вы, мы, ты, я. Потрогай нос соседу справа.</p>	<p>Дети смотрят на карту и идут к костру.</p> <p>Дети подходят к костру и встают вокруг костра.</p> <p>Дети вместе с</p>	<p>Дети рационально расходуют дыхание в процессе произносимой речи в движении.</p>

<p>Потрогай нос соседу слева. Мы с тобой - друзья. Мы с тобой - одна семья: Вы, мы, ты, я. Обними соседа справа. Обними соседа слева. Мы с тобой - друзья. Мы с тобой одна семья Вы, мы, ты, я. Ущипни соседа справа. Ущипни соседа слева. Мы с тобой друзья. Мы с тобой одна семья: Вы, мы, ты, я. Поцелуй соседа слева. Поцелуй соседа справа. Мы с тобой - друзья. Мы с тобой одна семья: Вы, мы, ты, я.</p> <p>Л: - Как вы думаете в какой сказке мы сейчас находимся! -О каком времени года говорится в сказке? -В какое время суток братья месяцы собрались у костра? -Из-за чего девочка оказалась в лесу? -Что случится, если она не найдет подснежников?</p> <p>Воспитатель: Но братьев - месяцев нет сейчас в лесу, на их месте возле костра стоим мы. Подумайте, как же можно помочь девочке?</p>	<p>учителем-логопедом проговаривают слова игры и выполняют движения.</p> <p>Дети усаживаются вокруг костра и решают проблемную ситуацию?</p> <p>Дети решают проблемную ситуацию. Приходят к выводу, что нужно сделать цветы с помощью графического диктанта.</p>	<p>Дети верно отвечают на вопросы и приходят к выводу.</p>
---	--	--

	<p>Интерактивная технология «Работа в малых группах»</p> <p>Графический диктант «Подснежник».</p> <p>В: И это задание мы выполнили. Получаем ключ. Смотрим карту. Стрела показывает направление на замок.</p>	<p>Дети подходят к столам, поделившись на группы по 2 человека. Один -диктует, второй – пишет.</p> <p>Дети вместе с воспитателем берут ключ и смотрят карту.</p>	<p>Дети выполнили графический диктант.</p>
<p>6</p>	<p>Воспитатель: Мы справились со всеми испытаниями, но из четырех ключей нужно найти правильный ключ.</p> <p>Звучит музыка. Раздается голос волшебницы.</p> <p>- Сегодня вы одолели меня! Ваша взяла. Возвращаю вам Аленушку. Ну, ничего, в следующий раз пуце -прежнего заколдую.</p>	<p>Дети подходят к замку и выбирают ключ. Дети открывают замок. Находят Аленушку.</p> <p>Дети слушают голос волшебницы.</p>	<p>Дети выполнили задания.</p>
<p>7</p>	<p>В: Нам помогла доброта и смелость. Пора возвращаться в детский сад. Произнесем волшебные слова: «1,2,3 - в детский сад попади».</p> <p>Вот мы снова в детском саду.</p>	<p>Дети проговаривают слова. «1,2,3 - в детский сад попади».</p>	<p>Оказываются в детском саду.</p>

8	<p>Интерактивная технология «Интервью».</p> <p>В: ребята кто из вас хочет побыть корреспондентом и взять интервью?</p>	<p>Ребёнок – корреспондент, подходит к ребятам и представляется: «Я корреспондент группы «Озорняшки», я слышал, что вы побывали в разных сказках, расскажите мне о них пожалуйста.»</p> <p>- В каких сказках вы побывали?</p> <p>- Что вам помогло при выполнении заданий?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось?</p> <p>- Чему же научила вас сказка?</p> <p>«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».</p>	<p>Дети с интересом дают интервью. Подводят итог путешествия.</p>

Список используемой литературы

1. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с
2. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
3. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 с.

4. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
5. Ельцова, Прокопьева: Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие". Подготовительная гр. 6-7 л. ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
6. Мотина О.Н. Использование интерактивных технологий в практической работе по овладению дошкольниками речью, как средством общения // Совушка. 2016. №1. URL: <http://kssovushka.ru/e-sovushka.2016.n1-a/ZP15120078.html>.
7. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада" Учеб. пособие М., 2004
8. Ельцова О.М., Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М.Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н.. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
9. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала "Управление ДОУ".)
- 10.Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6