

南投縣史港國民小學114學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	一年級, 共 1 班
教師	低年級教師團隊	上課週/節數	每週4節, 21週, 共84節

課程目標:

- 1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具(如:加、減、等於符號、尺、時鐘), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元10以內的數 活動一:認識1~5 活動二:認識6~10	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元10以內的數 活動一:認識1~5 1.教師以動物上學情境布題, 透過數數活動, 點數1~5的數量, 並能連結1~5的數字和數詞。 2.教師引導, 透過點數確認1~5的數量, 並習寫數字。 3.觀察生活中1~5的數量, 並進行發表。 活動二:認識6~10 1.教師以動物們下課的情境布題, 透過數數活動, 點數6~10的數量, 並能連結6~10的數字和數詞。	紙筆測驗:進行數字1~10的習寫 口頭回答:課本活動一第4大題、活動二第4大題 分組討論:課本活動一第4大題、活動二第4大題 家庭作業:習作第一單元活動一、習作第一單元活動二	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.教師引導進行1～10的順數與倒數活動。 3.教師引導,透過點數確認6～10的數量,並習寫數字。 4.觀察生活中6～10的數量,並進行發表。		
二	第一單元10以內的數 活動三:認識0 活動四:表示數量 數學好好玩:尋找好朋友	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元10以內的數 活動三:認識0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減,最後沒有了即為0的意義,並讀、寫0。 活動四:表示數量 1.教師重複口述布題,引導學生利用具體物,表徵0～10的數量。 2.教師口述布題,引導學生透過具體物或畫圖等不同方式,表徵0～10的數量。 3.教師重複口述布題,開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式,表示相對應的量。 數學好好玩:尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲,找出相同的量,讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	紙筆測驗:數字0的習寫、課本活動四做做看 分組討論:透過討論做實際物件、數字、畫○等不同表徵的轉換 家庭作業:習作第一單元活動三、習作第一單元活動四	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
三	第二單元比長短 活動一:比長短 活動二:比高矮、比厚薄	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。	第二單元比長短 活動一:比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題,引導長度實際存在於生活中,認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。	紙筆測驗:課本活動一做做看 實作評量:透過操作,比較鉛筆、吸管、課本習作的長度或厚薄比較	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2.教師口述布題, 教導正確比長短的方法, 並透過直接比較, 知道哪個物件比較長。 活動二: 比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題, 透過情境知道身高也是一種長度量, 並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題, 透過情境知道厚度也是一種長度量, 並做直接比較。	分組報告: 進行身高的比較 家庭作業: 習作第二單元活動一、習作第二單元活動二	
四	第二單元比長短 活動三: 直線和曲線	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第二單元比長短 活動三: 直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題, 引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題, 進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境, 引導觀察兩端點對齊的直線和曲線, 並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短, 並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	紙筆測驗: 課本活動三做做看 實作評量: 用直尺畫出直線 口頭回答: 課本活動三第2大題進行小恐龍回家路線的比較分享 分組報告: 進行跳繩長短的比較 家庭作業: 習作第二單元活動三	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	第三單元排順序、比多少 活動一: 排數字 活動二: 排在第幾個	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。	第三單元排順序、比多少 活動一: 排數字 1.教師以火車圖卡布題, 引導學生排出火車的順序, 理解10以內的數詞序列。	紙筆測驗: 課本活動一做做看、課本活動二做做看 口頭回答: 進行排隊問題的提問 分組報告: 數字火車的排序	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2.教師以數字接龍活動重複布題, 教導10以內從某數開始的數詞序列, 及兩數的先後關係。 活動二: 排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題, 認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題, 教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題, 教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	分組討論: 數字接龍遊戲 家庭作業: 習作第三單元活動一、習作第三單元活動二	
六	第三單元排順序、比多少 活動三: 第幾個和幾個 活動四: 比多少	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第三單元排順序、比多少 活動三: 第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境, 引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題, 引導學生認識序數和基數的不同, 並解決相關問題。 活動四: 比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題, 比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題, 透過操作花片或畫○, 利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3.教師口述布題, 透過畫○, 利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題, 引導學生觀察壁畫和寶石的量, 處理視覺影響數量直覺判別的迷思。	紙筆測驗: 課本活動三做做看、課本活動四做做看 口頭回答: 進行排隊問題的提問 分組報告: 透過花片進行數量的比較 分組討論: 進行數量的比較 家庭作業: 習作第三單元活動三、習作第三單元活動四	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

七	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 活動二：合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。	紙筆測驗：課本活動一做做看、課本活動二做做看 口頭回答：分與合的情境提問 家庭作業：習作第四單元活動一、習作第四單元活動二	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八	第四單元分與合 活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	第四單元分與合 活動三：10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。	分組討論：卓越盃題型 口頭回答：10的分與合的情境提問 家庭作業：習作第四單元活動三	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
九	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	紙筆測驗：課本活動一做做看 實作評量：操作不同的立體型體，感受其特性 分組報告：發表不同立體形體的特性 分組討論：討論不同立體形體的特性 家庭作業：習作第五單元活動一	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型	實作評量：操作不同的平面圖形，感受其特性 分組報告：發表完成的作品 分組討論：討論平面圖形可以排成的作品 家庭作業：習作第五單元活動二、習作第五單元活動三	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.教師以活動布題,利用平面圖形做平面造型設計,並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題,透過操作附件排圖案,辨認各種圖形及點數數量。		
十一	第六單元30以內的數 活動一:數到20 活動二:數到30	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第六單元30以內的數 活動一:數到20 1.教師以甜蜜村情境布題,透過數數活動,點數11~20的數量,並能連結11~20的數字和數詞,並寫出數字。 2.教師口述布題,透過操作進行累加1或累減1的活動,並建立20以內的數詞序列。 3.教師口述布題,引導學生利用聚十活動,點數20以內的數量。 活動二:數到30 1.教師口述布題,透過操作進行累加1的活動,建立30以內的數詞序列。 2.教師口述布題,透過操作進行累減1的活動,建立30以內的數詞序列。 3.教師口述布題,引導學生利用聚十活動,點數30以內的數量。	紙筆測驗:數字11~30的習寫、課本活動一做做看、課本活動二做做看 口頭回答:數字的累加、累減提問 分組討論:討論聚十點數的方法 家庭作業:習作第六單元活動一、習作第六單元活動二	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
十二	第六單元30以內的數 活動三:表示數量 活動四:排在第幾個	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及	第六單元30以內的數 活動三:表示數量 1.教師重複口述布題,引導學生利用具體物或圖示等,表徵30以內的數量。 活動四:排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題,引導學生認識30以內的序數與基數,並解決相關問題。	口頭回答:進行排隊情境的提問 分組討論:進行抽卡片,做動作的活動 家庭作業:習作第六單元活動三、習作第六單元活動四	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2.教師口述布題,引導學生從序數判斷先後關係。		
十三	第六單元30以內的數 活動五:比大小 數學好好玩:數數尋寶戰	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第六單元30以內的數 活動五:比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布題,比較30以內兩數量哪一個比較多,及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題,比較30以內兩數量哪一個量比較少,及兩數哪一個數比較小,並判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題,引導學生做兩量多少關係的語言轉換。 數學好好玩:數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則,透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動,並建立每一格為該序數的概念。	紙筆測驗:課本活動五做做看 口頭回答:進行大小關係的語言轉換 分組討論:進行量的多少、數的大小比較 家庭作業:習作第六單元活動五	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
十四	第七單元10以內的加法 活動一:合起來是多少 活動二:0的加法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在	第七單元10以內的加法 活動一:合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題,透過操作花片或分與合的舊經驗,解決「併加型」情境問題,並認識加法算式。 2.教師口述布題,透過畫○或手指表徵的方式,用全部點數的策略,解決「併加型」情境問題,並理解用加法算式記錄。	紙筆測驗:課本活動一做做看、課本活動二做做看 口頭回答:能說出加法算式 分組討論:討論加法算式中各符號所代表的意義、討論0的加法	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0的加法 1.教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。	家庭作業：習作第七單元活動一、習作第七單元活動二	
十五	第七單元10以內的加法 活動三：加加看	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術	第七單元10以內的加法 活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練10以內的加法心算。	紙筆測驗：課本活動三做做看 口頭回答：能說出加法算式 分組討論：討論同數相加、和是10的加法算式 家庭作業：習作第七單元活動三	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
十六	第八單元10以內的減法 活動一:剩下多少	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體	第八單元10以內的減法 活動一:剩下多少 1.教師以園遊會情境布題,透過操作花片或分與合的舊經驗,解決「拿走型」情境問題,並認識減法算式。 2.教師口述布題,透過畫○表徵的方式或往下數的策略,解決「拿走型」情境問題,並理解用減法算式記錄。	紙筆測驗:課本活動一做做看 口頭回答:能說出減法算式 分組討論:討論減法算式中各符號所代表的意義 家庭作業:習作第八單元活動一	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
十七	第八單元10以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並	第八單元10以內的減法 活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。	紙筆測驗：課本活動二做做看 口頭回答：能說出減法算式 分組討論：討論同數相減、減0的減法算式 家庭作業：習作第八單元活動二、習作第八單元活動三	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		尊重不同的問題解決想法。			
十八	第八單元10以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第八單元10以內的減法 活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	口頭回答：能說出減法算式 分組討論：討論卓越盃題型 家庭作業：習作第八單元活動四	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
十九	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。	口頭回答：進行時間的先後順序及長短比較 分組討論：討論什麼時候需要看時鐘	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。	活動二:認識時鐘 1.教師口述布題,透過操作認識時鐘,並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題,透過觀察時鐘認識鐘面,並能分辨鐘面上的長針和短針,及注意其走動的快慢。	家庭作業:習作第九單元活動一、習作第九單元活動二	
廿	第九單元幾點鐘 活動三:幾點鐘 活動四:幾點半	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。	第九單元幾點鐘 活動三:幾點鐘 1.教師口述布題,透過操作報讀鐘面上整點的時刻,並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題,引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題,引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四:幾點半 1.教師口述布題,透過操作觀察鐘面的變化,報讀半點的時刻,並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題,引導學生使用日常時間用語(如:上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	紙筆測驗:寫出鐘面上長短針所指的位置 口頭回答:討論鐘面上的時刻 分組討論:討論活動四素養吧中,哪一個時鐘是壞掉的 家庭作業:習作第九單元活動三、習作第九單元活動四	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

廿一	生活中的數學 豆豆家的除夕夜	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	生活中的數學：豆豆家的除夕夜 1.教師口述布題，同步閱讀豆豆的日記。 2.教師口述布題，引導學生點數吃年夜飯人數。 3.教師口述布題，引導學生透過畫圈一點數日記中豆豆拿到的紅包數量。 4.教師口述布題，以畫圈表徵姐姐和豆豆的紅包數量，再透過一一對應比較數量。 5.教師口述布題，引導學生報讀日記上的鐘面圖示。	紙筆測驗：課本情境問題 口頭回答：討論除夕夜吃飯的人數和紅包的數量 分組討論：討論豆豆和姐姐紅包數量的差異	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
----	---------------------------	---	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣史港國民小學114學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	低年級教師團隊	上課週/節數	每週4節，21週，共84節

課程目標：

- 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元50以內的數 活動一：數到50 活動二：2個、5個、10個一數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元50以內的數 活動一：數到50 1.透過課本數星星情境，以30為起點，逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立50以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤2個的情境，建立2個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包5瓶的情境，建立5個一數的數詞序列。	紙筆測驗：課本第一單元活動一做做看、課本第一單元活動二做做看 家庭作業：習作第一單元活動一、習作第一單元活動二	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.透過雞蛋一盒10個的情境, 建立10個一數的數詞序列。		
二	第一單元50以內的數 活動三:表示數量 活動四:排在第幾個 活動五:比大小	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元50以內的數 活動三:表示數量 1.透過情境, 以積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1, 並用以表示50以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像, 表徵50以內的數。 4.透過學生排出指定數量, 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四:排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境, 學習50以內的數詞序列, 並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境, 比較序數的先後。 活動五:比大小 1.透過遊樂園情境, 比較50以內兩量的多少及兩數的大小。 2.透過課本情境, 能做語言轉換, 解決「夠不夠」問題。	紙筆測驗:課本第一單元活動三做做看、課本第一單元活動四做做看、課本第一單元活動五做做看 實際操作:操作附白色和橘色積木, 進行50以內的做數活動 家庭作業:習作第一單元活動三、習作第一單元活動四、習作第一單元活動五	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
三	第二單元18以內的加法 活動一:基本加法 活動二:7+8等於8+7嗎?	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	第二單元18以內的加法 活動一:基本加法 1.透過課本情境, 運用合10的方法, 解決和為18以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義, 並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本種小白菜的情境, 釐清同數相加問題中的數字意義。	紙筆測驗:課本第二單元活動一做做看、課本第二單元活動二做做看 家庭作業:習作第二單元活動一、習作第二單元活動二	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動二: $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎? 1. 透過課本情境, 點數糖果的數量, 認識加法交換律。		
四	第二單元18以內的加法 活動三: 加法算式的規律 數學好好玩: 尋找目標數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。	第二單元18以內的加法 活動三: 加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境, 察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題, 察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3. 觀察圖像和加法算式, 察覺被加數固定, 加數改變時, 和的變化。 4. 透過操作花片, 經驗「$8+3$」和「$9+2$」一樣多。 5. 透過玩心算卡, 熟練基本加法。 數學好好玩: 尋找目標數	紙筆測驗: 課本第二單元活動三做做看 實際操作: 操作花片經驗加法的規律, 並利用心算卡熟練基本加法 家庭作業: 習作第二單元活動三	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.藉由遊戲的方式, 讓學生練習2張數字卡組合成目標數, 熟練18以內的加法計算。		
五	第三單元圖形與分類 活動一:形狀大小一樣的圖形 活動二:排圖形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	第三單元圖形與分類 活動一:形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題, 找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動, 仿製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等, 找出形狀大小一樣的圖形。 活動二:排圖形 1.以課本情境布題, 用2塊相同的三角形圖卡, 排出指定圖形。 2.用4塊相同的三角形圖卡, 排出指定圖形。 3.以課本情境布題, 用圖形卡拼排出指定造型。 4.以課本情境布題, 讓學生一次移動1張圖形卡, 進行造型變換。	紙筆測驗:課本第三單元活動一做做看、課本第三單元活動二做做看 實際操作:操作附件的圖卡, 透過疊合、翻轉等找出一樣的圖形, 並利用附件三角形圖卡, 進行指定造型拼排 家庭作業:習作第三單元活動一、習作第三單元活動二	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

六	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。 3.透過課本情境，利用附件15的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.認識常用的紀錄方式。 3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。 4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。	紙筆測驗：課本第三單元活動三做做看、課本第三單元活動四做做看 實際操作：操作附件進行分類活動 家庭作業：習作第三單元活動三、習作第三單元活動四	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
七	第四單元18以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，	第四單元18以內的減法 活動一：基本減法 1.教師以課本情境布題，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.教師以課本情境布題，解決18以內的量未知的情境問題。 活動二：加加減減 1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決18以內的比較型問題。	紙筆測驗：課本第四單元活動一做做看、課本第四單元活動二做做看 家庭作業：習作第四單元活動一、習作第四單元活動二	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2.教師以課本情境布題,引導學生解決比較量未知的比較型問題。		
八	第四單元18以內的減法 活動三:減法算式的規律 活動四:來玩減法心算卡 數學好好玩:金庫密碼	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	第四單元18以內的減法 活動三:減法算式的規律 1.以課本情境操作附件,察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 活動四:來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡,熟練18以內的基本減法。 2.透過排列心算卡,發現減法算式規律。 數學好好玩:金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性,讓學生熟練18以內的減法(或加法)。	紙筆測驗:課本第四單元活動三做做看、課本第四單元活動四做做看 實際操作:操作附件的心算卡,熟練基本減法 家庭作業:習作第四單元活動三、習作第四單元活動四	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
九	第五單元有多長 活動一:長度的比較(一) 活動二:長度的比較(二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第五單元有多長 活動一:長度的比較(一) 1.以比較卡片邊長情境布題, 透過複製某物件的長, 間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題, 透過遞移, 間接比較物件的長短。 活動二:長度的比較(二) 1.透過課本情境比較彩帶的長度, 用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 3.以課本情境布題, 以個別單位進行測量, 並描述物件的長。 4.以課本情境布題, 點數個別單位, 比較物件的長短。	紙筆測驗:課本第五單元活動一做做看、課本第五單元活動二做做看 實際操作:操作卡片或個別物, 進行間接比較 家庭作業:習作第五單元活動一、習作第五單元活動二	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十	第五單元有多長 活動三:長度的加減 數學小學堂:身體尺	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第五單元有多長 活動三:長度的加減 1.以課本情境布題,做長度的合成,並以算式紀錄。 2.以課本情境布題,做長度的分解,並以算式紀錄。 數學小學堂:身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	紙筆測驗:課本第五單元活動三做做看 家庭作業:習作第五單元活動三	
十一	第六單元100以內的數 活動一:往上數到100 活動二:從100往下數 活動三:認識個位和十位	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第六單元100以內的數 活動一:往上數到100 1.以包裝餅乾情境布題,從50為起點,逐次累加10或1,建立100以內的數詞序列及讀寫。 2.以包裝餅乾情境布題,從某數為起點,逐次累加10或1,建立100以內的數詞序列及讀寫。 活動二:從100往下數 1.以點數雞蛋情境布題,從100為起點,逐次累減10或1,建立100以內的數詞序列及讀寫。 2.以點數雞蛋情境布題,從某量為起點,逐次累減10或1,建立100以內的數詞序列。 活動三:認識個位和十位	紙筆測驗:課本第六單元活動一做做看、課本第六單元活動二做做看、課本第六單元活動三做做看 實際操作:操作橘色和白色積木,進行100以內的做數活動 家庭作業:習作第六單元活動一、習作第六單元活動二、第六單元活動三	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			1.以課本情境布題,用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像,表徵100以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境,進行十和一位值單位的換算。 5.以課本情境布題,引導學生在單位超過10個時,能先聚十再點數數量。		
十二	第六單元100以內的數 活動四:比大小 活動五:百數表 數學好好玩:決戰100	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第六單元100以內的數 活動四:比大小 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境,比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能透過定位板,利用位值比較兩數的大小關係。 3.透過課本猜數字的情境,依照提示,猜出100以內的數。 活動五:百數表 1.能透過課本布題認識百數表,並在百數表上複習2個、5個、10個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩:決戰100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣,使學生熟練100以內的數量和序數。	紙筆測驗:課本第六單元活動四做做看、課本第六單元活動五做做看 實際操作:操作百數表,發現表中的規律關係 家庭作業:習作第六單元活動四、習作第六單元活動五	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
十三	第七單元認識錢幣 活動一:認識1元、5元和10元 活動二:認識50元和100元	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。	第七單元認識錢幣 活動一:認識1元、5元和10元 1.透過課本逛超商的情境布題,認識1元、5元和10元的錢幣。 2.能以「1元」為單位累量,進而形成有幾個1元就是幾元之概念。	紙筆測驗:課本第七單元活動一做做看、課本第七單元活動二做做看	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣, 累數表示指定的錢數。 活動二: 認識50元和100元 1.透過課本布題, 認識50元和100元的錢幣。 2.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣, 累數表示指定的錢數。	實際操作: 操作並認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣 家庭作業: 習作第七單元活動一、習作第七單元活動二	
十四	第七單元認識錢幣 活動三: 有多少元 活動四: 買東西	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第七單元認識錢幣 活動三: 有多少元 1.能透過課本情境, 計數100元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境, 比較100元以內錢幣的多少。 活動四: 買東西 1.透過課本買東西的情境, 操作錢幣圖卡付錢, 進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵100以內的錢數。 4.以課本情境布題, 在只有10元錢幣的情境下, 知道最少要拿出幾個10元錢幣才夠。 5.以課本情境布題, 操作錢幣圖卡, 進行找錢的活動練習。	紙筆測驗: 課本第七單元活動三做做看、課本第七單元活動四做做看 實際操作: 操作錢幣進行付錢活動 家庭作業: 習作第七單元活動三、習作第七單元活動四	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十五	第八單元二位數的加減 活動一:加法計算(不進位) 活動二:加法計算(進位)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第八單元二位數的加減 活動一:加法計算(不進位) 1.以端午節情境布題,操作具體物或畫圖表徵,解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。 活動二:加法計算(進位) 1.以課本情境布題,透過畫圖表徵,解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。	紙筆測驗:課本第八單元活動一做做看、課本第八單元活動二做做看 家庭作業:習作第八單元活動一、習作第八單元活動二	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
----	--	---	--	---	---------------------------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十六	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退位)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題,操作具體物或畫圖表徵,解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	紙筆測驗:課本第八單元活動三做做看 家庭作業:習作第八單元活動三	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
----	-------------------------------------	---	---	---	------------------------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十七	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	紙筆測驗：課本第八單元活動四做做看 家庭作業：習作第八單元活動四	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
----	------------------------------------	---	---	---	------------------------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十八	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。	紙筆測驗：課本第九單元活動一做做看 實際操作：操作並認識日曆和月曆 家庭作業：習作第九單元活動一	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。
十九	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	紙筆測驗：課本第九單元活動二做做看 實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係 家庭作業：習作第九單元活動二	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
廿	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	紙筆測驗：課本第九單元活動二做做看 實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係 家庭作業：習作第九單元活動二	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。
廿一	生活中的數學 買玩具	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體	生活中的數學：買玩具 1.教師口述布題，逐步透過提示，解出ㄅ～ㄗ的玩具。 2.教師口述布題，引導找到題目中的關鍵語句，配和情境圖示中的海報與月曆，找到指定的日期。	紙筆測驗：課本情境問題 口頭回答：根據提示討論ㄅ～ㄗ的玩具 分組討論：討論當天的指定贈送物品是什麼	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		, 並能以符號表示 公式。 數-E-C1 具備從證 據討論事情, 以及 和他人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解決問題並 尊重不同的問題解 決想法。			
--	--	---	--	--	--

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。