

**Перелік запитань для інтерв'ю із заступником керівника закладу освіти
2021/2022 н.р.**

Заклад освіти ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище»

Посада (функціональні обов'язки) П.І.Б.

заступник директора з навчальної роботи Бурик Ірина Вікторівна

заступник директора з навчально-виховної роботи Скомороха Наталія Петрівна

Дата проведення 02.03.2022

Час проведення (початок / завершення) 13 год.: 00 хв. / 15 год.: 25 хв.

1. Чим Ви керуєтеся при складанні розкладу навчальних занять?

- Методичними рекомендаціями щодо вивчення навчальних предметів в закладах освіти;
- Методичними рекомендаціями щодо складання розкладу уроків;
- Державними санітарними правилами і нормами (ДСанПН);
- Державним стандартом повної загальної середньої освіти;
- Стандартами професійної (професійно-технічної) освіти;
- Ступенем складності навчальних предметів;
- Динамікою розумової працездатності учнів протягом дня, тижня;
- Віковими та психофізіологічними особливостями учнів;
- Освітніми програмами закладу;
- Робочими навчальними планами.

**2. Чи розробляються у закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти?
Якщо ні, то чому?**

Розробляються.

**3. Чи є у закладі діти з особливими освітніми потребами (ООП)?
Ні.**

Якщо так, то як організоване їхнє навчання?:

- чи є асистент/асистенти вчителя/асистент дитини?
- як налагоджується співпраця між асистентом вчителя і педагогами закладу?
- чи залучаються інші фахівці, в тому числі, інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ)?
- чи залучаються (і в якій мірі) батьки дітей з ООП до питань організації освітнього процесу?
- чи залучаються асистенти дитини до вирішення питань організації освітнього процесу?
- які органи/служби/організації допомагають закладу освіти в організації освітнього процесу дітей з ООП?
- які виникають/виникали у закладі освіти проблеми щодо впровадження інклюзії?
- яка допомога, підтримка потрібна закладу освіти щодо впровадження інклюзивного навчання?

4. Яке є обладнання у закладі освіти для забезпечення навчання дітей з ООП? Наскільки наявне дидактичне обладнання дозволяє здійснювати навчання дітей з ООП?

-

5. У яких формах заклад залучає батьків (осіб, які їх замінюють) до розроблення індивідуальних програм розвитку та іншої підтримки дітей з ООП?

-

6. Як заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо організації освітнього процесу та підтримки дітей з ООП?

Проведення профорієнтаційної роботи, спільні заходи.

7. Яка роль педагогічної ради для забезпечення якості освіти? Як це реалізується у Вашому закладі? (розроблення та схвалення річного плану, інновації в освіті, робота з батьками, забезпечення якості освітньої діяльності тощо). Які підходи до формування варіативної складової навчального плану застосовуються у закладі?

Педагогічна рада – постійно діючий колегіальний орган. Вона об'єднує зусилля педагогічного колективу училища на підвищення рівня навчально-виховної роботи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, спрямовуючи на вдосконалення педагогічної майстерності педагогічних працівників та розвиток закладу.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються наступні питання:

- *удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;*
- *обговорення, оцінка та схвалення освітніх програм професійної підготовки кваліфікованих робітників;*
- *розроблення та схвалення річного плану училища;*
- *схвалення правил внутрішнього розпорядку;*
- *роботи педагогічного колективу по виконанню перспективних, річних, поточних планів;*
- *розгляд, обговорення та затвердження положень з питань організації освітнього процесу по закладу, в тому числі положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;*
- *обговорення роботи колективу училища з якості освітнього процесу;*
- *приймає рішення про встановлення факту порушення педагогічним працівником академічної доброчесності та визначення виду академічної відповідальності;*
- *розгляд підсумків освітнього процесу (раз на семестр);*
- *розгляд підсумків роботи над єдиною методичною проблемою закладу (відповідно до плану);*
- *переведення учнів на наступний курс;*
- *допуск учнів до Державних кваліфікаційних атестацій;*
- *видача документів про відповідний рівень освіти (свідоцтв та дипломів кваліфікованого робітника, дипломів фахового молодшого бакалавра, свідоцтв про повну загальну середню освіту), нагородження за успіхи у навчанні;*
- *підвищення кваліфікації педагогічних працівників, питання розвитку їх творчої ініціативи, упровадження в освітній процес досягнень науки й передового педагогічного досвіду;*
- *розгляд і затвердження кандидатур педагогічних працівників до різних форм морального й матеріального заохочення;*
- *проведення атестації педагогічних працівників, клопотання перед органами управління освітою про присвоєння категорій, звань, розрядів;*
- *моральне й матеріальне стимулювання учнів (вихованців) і працівників закладу;*
- *притягнення до дисциплінарної відповідальності учнів за невиконання ними своїх обов'язків.*

8. Яка підготовча робота була проведена для розроблення освітньої програми закладу?

- *Вивчення нормативно-правової бази щодо організації освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році.*

- Ознайомлення з Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 № 1/9-482).
- Ознайомлення з Методичними рекомендаціями НМЦ ПТО у Сумській області щодо організації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у 2020/2021 навчальному році, які діють у 2021/2022 навчальному році.
- Вивчення інтересів, нахилів, обдарованості та потреб здобувачів освіти.
- Аналіз результатів освітнього процесу за минулий навчальний рік. Результати ЗНО. Аналіз рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази закладу.

Освітні програми з професій в закладі створюються на кожну професію окремо згідно плану регіонального замовлення на 2021 рік. Для цього проводиться ряд заходів:

- Видання наказу «Про розробку та затвердження освітніх програм» по закладу (від 01.03.2021 № 77-ОД).
- Розробка викладачами робочих навчальних програм з предметів відповідно до Стандартів професійної (професійно-технічної) освіти професій.
- Розробка, розгляд на засіданнях циклових комісій, погодження у замовників робітничих кадрів та схвалення на педагогічній раді освітніх програм з професій.

9. Які підходи до формування варіативної складової навчального плану застосовуються у закладі?

При формуванні варіативної складової навчальних планів враховуються особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, профільне спрямування, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, матеріально-технічна база.

10. Яка Ваша роль у створенні умов в закладі для підвищення кваліфікації педагогічних працівників?

Ознайомлення з нормативно-правовою базою підвищення кваліфікації педпрацівників, надання консультацій щодо вибору форм проходження курсів, інформування про різні види можливого підвищення кваліфікації на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях циклових комісій, через Google Class навчальної частини закладу тощо, контроль за своєчасним проходження курсів підвищення кваліфікації.

11. Які форми інноваційної роботи впроваджуються в закладі та як педагогічні працівники залучені до цієї роботи? Чи сприяють умови в закладі освіти інноваційній діяльності? Чи реалізуються спільні освітні проекти?

Педагогічні працівники закладу активно впроваджують в освітню діяльність спільні проєктні технології із залученням викладачів, майстрів виробничого навчання, учнів закладу та учнів закладів освіти району та області (Брейн-ринг з загальноосвітніх предметів, інтегровані предметні тижні та декади, телекомунікаційний проєкт із зарубіжної літератури).

Актуальним у часи дистанційного навчання є робота з власними блогами, сайтами та Google Class педагогічного працівника як форма інноваційної роботи. Інтерактивні платформи постійно оновлюються та доповнюються власно створеними матеріалами педагогічними працівниками (відеоматеріали, онлайн тести, квест кімнати, веб-квести, інфографіки, інтерактивні плакати та презентації, інтерактивні дошки та аркуші, тощо).

Педагогічні працівники використовують сервіси Word It Out, Word Cloud Generation, WordArt, віртуальні лабораторії на платформі Labsland, JavaLab, PhET, створюють інтерактивні інструкції для виконання лабораторних і практичних робіт.

Для організації уроків профільного навчання викладачами постійно оновлюється комплексно-методичне забезпечення з цього питання: розроблений цикл уроків з фізики за професійним спрямуванням (розділ «Молекулярна фізика та термодинаміка» Тема «Властивості пари, рідин і твердих тіл»), розроблені онлайн – тести з математики за професійним спрямуванням (тема «Похідна та її застосування»), розроблені уроки хімії за практичним спрямуванням (тема «Неорганічні речовини і їхні властивості»).

12. Які заходи, спрямовані на формування академічної доброчесності в учасників освітнього процесу, проводяться у закладі освіти? Наскільки вони дієві?

В закладі розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (протокол педагогічної ради № 6 від 20.12.2021, наказ від 20.12.2021 № 499-ОД «Про виконання рішень педагогічної ради») та введено в дію з 20.12.2021. Створено комісію з питань академічної доброчесності та етики, проводяться консультації з педпрацівниками з метою попередження порушень академічної доброчесності, проведено ряд бесід з учнями щодо самостійного виконання навчальних завдань, знайомства з основами авторського права, використання у навчальній та дослідницькій діяльності лише перевірених джерел інформації.

На даний час випадків порушень академічної доброчесності не виявлено.

13. Яку експертну діяльність здійснюють педагогічні працівники закладу? У яких проектах беруть участь? (розробники та експерти тестових завдань ЗНО, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів, інституційному аудиті тощо)?

Педагогічні працівники за 2021/2022 н.р. не брали участь у експертній діяльності та освітніх проектах.

14. Які інструменти оцінювання якості освітньої діяльності (наприклад, відвідування занять, опитування тощо) використовуються у закладі? За якими критеріями оцінюється якість педагогічної діяльності у закладі освіти?

В закладі розроблений Перспективний план внутрішнього контролю, який містить питання аналізу стану викладання окремих предметів та професій. Результати аналізу та моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради.

Відповідно до Плану роботи училища на 2021/2022 навчальний рік розроблений графік контролю за освітнім процесом на 2021/2022 навчальний рік, який враховує розгляд стану викладання окремих предметів та професій, чергові атестації педагогічних працівників тощо.

Для оцінювання якості освітньої діяльності педагогічних працівників використовується відвідування занять, моніторинг якості знань учнів, впровадження інноваційних технологій в освітній процес, обмін та впровадження досвіду роботи, результати учнів на олімпіадах, конкурсах, ЗНО.

15. Яким чином у закладі освіти налагоджена співпраця між педагогами?

- *Взаємовідвідування уроків, виховних заходів;*
- *Засідання циклових комісій;*
- *Проведення відкритих уроків, майстер-класів тощо;*
- *Школа молодого педагога;*
- *Наставництво, обмін досвідом та взаємоконсультування;*

- *Творчі спільні проєкти (розробки та проведення уроків, виховних заходів).*

16. Яка форма співпраці між педагогами є найбільш ефективною та найчастіше спостерігається в освітньому процесі? Що заважає ефективній співпраці педагогів у закладі?

Найбільш ефективними формами є:

- *Взаємовідвідування уроків, виховних заходів;*
- *Наставництво, обмін досвідом та взаємоконсультування;*
- *Творчі спільні проєкти (розробки та проведення уроків, виховних заходів).*

17. У яких формах педагогічні працівники закладу освіти поширюють свій досвід? Чи практикується у закладі освіти педагогічне наставництво?

Публікації на сайті закладу та на власних блогах, соціальних мережах, у матеріалах та виступах конференцій, на освітніх онлайн платформах, у фахових виданнях, під час проведення вебінарів та відкритих уроків.

18. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, правила і процедури, за якими оцінюють їх навчальні досягнення?

Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання на початку навчального року на уроках, на початку вивчення окремих тем окремих предметів, вивішування критеріїв у навчальному кабінеті, розміщення на власних блогах.

19. Як у закладі освіти здійснюється моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки та як результати моніторингу використовуються для підвищення якості освіти у закладі?

Проводиться вступний, проміжний, вихідний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів. В закладі розроблені онлайн Google таблиці з предметів загальноосвітньої підготовки на кожного учня, в яких відслідковується динаміка освітньої діяльності, підсумки розглядаються на засіданнях педагогічної ради та узагальнюються наказами по закладу.

20. Як впроваджується у закладі освіти засади формувального оцінювання?

Так, впроваджуються. З цією метою в проводиться відповідна робота. Так, на засіданні педагогічної ради «Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі» (протокол № 6 від 20.12.2021) розглянуто питання учнів про оцінювальну діяльність на засадах компетентнісного підходу та переваги формувального оцінювання. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що значна частина викладачів використовує у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, ставляться до учнів як до дорослих та компетентних людей, заохочують приймати самостійні рішення та бути ініціативними, створюють навчальні ситуації, що вимагають творчого мислення й нестандартних рішень).

Педагогічними працівниками училища застосовуються такі техніки: аналітичні питання (відповіді вимагають аргументації), уточнюючі запитання, надання учням часу для обдумування відповідей, зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, різні форми схвалення, підбадьорювання, письмові техніки формувального оцінювання (міні-тести у ході проведення уроку, формувальні тести (самостійні відповіді учнів з подальшим колективним обговорюванням тестових питань), дидактичний сенкан, вправи з ключем тощо). Вибудовується індивідуальна освітня траєкторія учнів.

21. Чи використовуються в закладі методики самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти?

Так, використовуються. На засіданні педагогічної ради «Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі» (протокол № 6 від 20.12.2021) розглянуто питання учнів про застосування прийомів самооцінювання або взаємооцінювання.

22. У яких формах заклад освіти здійснює комунікацію з учасниками освітнього процесу

Засідання педагогічної ради, циклових комісій, проведення інструктивно-методичних нарад, семінарів-практикумів, бесіди, дискусії, методичні оперативки, позакласні заходи, збори, наради, інформація на сайті закладу та в соціальних мережах, відеопрезентації, конференції, вебінари тощо.

23. Яка інформаційно-просвітницька робота з батьками проводиться у закладі освіти щодо протидії булінгу (цькування), насилля, кібербезпеки?

Інформація на сайті освітнього закладу, блогу практичного психолога та соціального педагога, в соціальних мережах, проведення педагогічними працівниками батьківських лекторіїв, батьківських зборів, бесіди, круглих столів.

24. Які форми навчання педагогічних працівників використовуються закладом освіти для оволодіння ними методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насилля?

Вивчення матеріалів щодо діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насилля, нормативних документів. Проведення в закладі заходів протидії булінгу, засідання круглого столу, засідання циклової комісії класних керівників, робота соціально-психологічної служби.

25. Чи здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях? Які заходи вживаються за результатами аналізу?

Так, здійснюється. Штаб профілактики, співпраця з батьками, із соціальною службою, з сектором превентивної діяльності поліції.

26. Чи розроблений в закладі освіти План заходів з протидії булінгу, наскільки ці заходи є дієвими? Чи фіксуються в закладі освіти випадки булінгу щодо здобувачів освіти, педагогів? Якщо так, то як реагує заклад освіти? Які рішення приймаються?

Так, План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, в закладі розроблено, який схвалений педагогічною радою (протокол № 4 від 15.11.2021).

В закладі проявів булінгу не виявлено.

27. Чи проводяться у закладі інформаційні заходи за участі правоохоронних органів для всіх учасників освітнього процесу?

Так, проводяться.

28. Які органи та служби повідомляє заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу (цькування) та іншого насильства?

В закладі фактів булінгу не виявлено.

29. Чи розроблені у закладі освіти правила поведінки? У якому документі вони зафіксовані? Чи оприлюднені вони і де? Чи поінформовані учасники освітнього процесу? Як відбувається інформування?

Так, в закладі розроблено Правила поведінки, які затверджені на засіданні педагогічної ради (протокол № від) у присутності представників учнівського самоврядування. Правила оприлюднені на сайті закладу освіти, розміщені на блогах та в Google Class керівників груп.

30. Які заходи та методичні підходи використовуються у закладі освіти для адаптації новоприбулих здобувачів освіти? Які заходи застосовуються для адаптації учнів при переході з школи до училища?

Анкетування, психолого-педагогічний супровід, заслуховування на педраді питання «Аналіз контингенту I курсу, формування та збереження контингенту» (протокол № 2 від 18.10.2021), надання рекомендацій керівникам груп, проведення заходу «Посвята у першокурсники «Драйвовий старт».

31. Які заходи застосовуються для професійної адаптації педагогів?

Надання методичної допомоги, організація та ведення Школи молодого педагога, наставництво.

32. Які умови є у закладі освіти для інтеграції освітнього процесу у зовнішній культурно-освітній простір (екскурсії, пізнавальні заходи, відвідування історичних місць, вивчення історії, культури краю тощо)?

В закладі організований гурток «Музейна справа», факультативні курси «Голодомор 1932-1933 років як геноцид українського народу», постійно організовуються екскурсії історичними місцями, проводяться пізнавальні заходи, конкурси учнівської творчості, захід «Ветеран живе поруч», участь у Всеукраїнських пошукових акціях, вивчення історичної спадщини рідного краю тощо.

33. Якого запитання не вистачає у цьому інтерв'ю?

Поставте, будь ласка, собі це запитання

Надайте, будь ласка на нього відповідь
