

Las tareas E-LIVE para el intercambio virtual consisten en una secuencia de subtarefas organizadas en tres fases: preparatoria (pre-tarea), realización de la tarea (interacción) y post-tarea.



MI VIDA Y MIS COSTUMBRES

RESUMEN DE LA TAREA

Tema	Intercambiar información sobre vuestras vidas y costumbres
Grupo meta Nivel MCER Modo de comunicación	Alumnos de secundaria A2/B1 Síncrono
Resumen de actividades	Los estudiantes intercambian información personal
Objetivos de aprendizaje	Lingüísticos Funciones comunicativas: ● Presentarse a sí mismos y a otros de forma clara y concisa: apariencia física, personalidad, gustos, intereses, rutina diaria, familia, amigos, etc. ● Hacer y responder preguntas sobre información personal. ● Aprender expresiones útiles para iniciar y mantener una conversación: saludos, despedidas, preguntas abiertas y cerradas, expresiones de acuerdo y desacuerdo. ● Expresar opiniones y preferencias de forma sencilla. ● Mantener una conversación breve y fluida. Estrategias comunicativas: ● Utilizar estrategias para solicitar y aclarar información (repetir, reformular, pedir aclaraciones). ● Utilizar gestos y expresiones faciales para apoyar el mensaje. ● Adaptar el lenguaje al interlocutor y al contexto. Interculturales ● Demostrar respeto por las diferencias: exhibir una actitud respetuosa y receptiva hacia las distintas culturas, evitando los estereotipos y promoviendo un intercambio positivo. ● Valorar diferentes perspectivas: buscar de manera activa comprender y apreciar las perspectivas, valores y creencias de los compañeros internacionales.

RESUMEN DE LA TAREA

	Digitales: ● Familiarización con herramientas digitales: Dominar las herramientas de videocomunicación y otras aplicaciones digitales utilizadas en la actividad. ● Desarrollo de habilidades digitales: Mejorar la capacidad de buscar, seleccionar y utilizar información de manera crítica. ● Comunicación virtual: Desarrollar habilidades para comunicarse de manera efectiva a través de medios digitales.
Producto final (resultado deseado)	Producción escrita con las conclusiones de la actividad Reflexión
Sugerencia de herramientas	BigBlueButton (herramienta de videocomunicación)
¿Se ha usado la tarea en un aula?	Sí
Autor(es)/institución(es)	Mayte Ibáñez (Lek en Linge, NL) en colaboración con Lore García Benito (Antoniano, Spain) y adaptada por Kristi Jauregi-Ondarra (Utrecht University, NL)

PREPARACIÓN DE LA TAREA (Pre-tarea)

Elementos de la tarea	Descripción de las actividades de la pre-tarea
Preparación para la reunión con tu pareja de intercambio virtual	● Los profesores preparan a los alumnos para comunicarse con sus compañeros en el extranjero utilizando. Se proporciona información lingüística e intercultural y se organizan actividades de concienciación sobre cómo acercarse a los compañeros internacionales con respeto, apoyarse mutuamente, mostrar interés, proporcionar comentarios positivos...
Familiarización con el tema de la tarea	● Los profesores explican la tarea y mencionan los objetivos de aprendizaje. ● Actividad preparatoria: Los alumnos escriben en la ficha lo que les gustaría saber sobre su compañer@ ● Los estudiantes comparten esta información en clase
Familiarización con las herramientas	● Los profesores organizan un tutorial sobre cómo acceder a BBB (herramienta de videocomunicación) a través de Moodle, comprobar el sonido, grabar las sesiones y cómo utilizar las diferentes posibilidades de BBB para apoyar la comunicación: mirar a la webcam, utilizar gestos y el chat para aclarar el significado, proporcionar información adicional, compartir documentos en la sala virtual, etc.
Finalización	Los equipos finalizan sus videos y los suben a Padlet.

DESEMPEÑO DE LA TAREA (INTERACCIÓN)	
Elementos de la tarea (pasos de la interacción)	Descripción de actividades
Interacción en BBB	Los alumnos se reúnen en la sala de videocomunicación (BBB) e intercambian información personal y costumbres.

POST-TAREA	
Elementos de la tarea	Descripción de actividades de la post-tarea
Completar ficha	Los alumnos completan la ficha con la información que han recibido de sus compañeros.
Puesta en común y reflexión en clase	Fomentar discusiones sobre la representación cultural de los compañeros internacionales: similitudes, diferencias, aspectos que les hayan sorprendido.
Reflexión	Estimular la reflexión sobre lo aprendido: ¿se han cumplido los objetivos lingüísticos, interculturales y tecnológicos? Los estudiantes pueden completar un diario de aprendizaje basado en preguntas abiertas y cerradas para reflexionar sobre su experiencia de intercambio.



MI VIDA Y MIS COSTUMBRES (FICHA DE TRABAJO)

Mi vida y mis costumbres

Intercambio cultural en línea

Durante la próxima clase tenéis una charla con alumnos españoles sobre culturas. Con la ayuda de las siguientes tareas, prepara una pequeña introducción al tema y preguntas para ellos.

Clase: Vwo4

Fecha: 24-5-2023

Duración: 20-30 min por grupo

Forma de trabajo:

- a) preparación durante la clase del martes: puedes traer fotos en tu móvil de las cosas de las que hablas.
- b) hablar en grupos de dos pero cada persona explica sobre sí mismo.
- c) vamos a BBB y buscamos nuestro grupo. El enlace se encuentra en Magister.

Objetivo:

Intercambiar ideas sobre **el valor de las costumbres** de ambas culturas.

Mis frases de preparación:

Dar una breve introducción: quién eres, quién es tu familia y cómo son.

Contar un poco sobre tus costumbres: cuál es tu horario, cómo y cuándo vas a la escuela, qué comes en la escuela y en casa, cuáles son tus deportes

Posibles preguntas al otro estudiante (vuestras sugerencias/curiosidades nombradas en clase):

- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Tienes hermanos?
- ¿Qué te gusta hacer?
- ¿Cuántas veces haces deporte a la semana?
- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Cuál es tu fiesta del año favorita?
- ¿Conoces a San Nicolás?
- ¿Dónde prefieres ir de vacaciones?

...

E-LIVE tarea: Mi vida y mis costumbres

Mis frases de preparación:

[illegible]

¿Qué sabemos ahora del otro alumno? Mi apuntes durante la conversación:

¿Qué sabemos ahora de la otra cultura?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Disclaimer: This project is funded by the European Commission within the Erasmus+ programme. This material reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.

