

南投縣延平國民小學115學年度統整性主題課程計畫

【第二學期】

課程名稱	過馬路時看一看		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3節
			設計教師	中年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	在學生步行上學的過程中, 能辨識道路環境, 學習在事故發生前採取正確方法以避開危險, 以落實「健康生活」的學校願景。	
設計理念	透過「平安行 好心情」課程, 主要以辨識各類道路環境的常見危險, 認識車輛特性與危險, 學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含: 了解用路行為的重要; 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險; 認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 學生能了解道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 學生能知道內輪差知識及行人「停」的安全位置。 3. 學生能遵行穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 學生能知道車輛在路口的行進方向。 5. 學生能判別交通環境的聲音與因應做法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 二十一	過馬路時 看一看 /3節	安E3知道常見意外傷害 交A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。 交A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交C-II-1 學習並演練安全穿	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿	引起動機 活動一 交通規則有保障 (一) 教師引導思考:「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸:為什麼沒有號誌後交通會混亂?」 (二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂?」自己先想30秒，再找人交流想法。 (三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說想法。	1說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 2能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	1. 設備:電腦、網路與投影機。 2. 教具:【附件II-2 穿越道路有依循】狀況題。 【附件II-4 穿越道路看車輛】情境圖。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>越路口的方法。</p> <p>國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法與感受。</p>	<p>健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>越道路遵循的順序, 並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向, 並辨識交通環境的聲音。</p>	<p>(四) 教師統整學生想法: 因為有號誌的指示, 道路上的人、車才能更有秩序的通行, 所以我們要遵循號誌, 才能保障自己和他人的安全。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 穿越道路有依循</p> <p>(一) 教師提問: 當路上有號誌又有交通指揮人員, 我們要遵循哪一個指示呢?</p> <p>(二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題(附件II-2), 請各組同學討論行人穿越道路時, 優先遵循的順序。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 狀況題1「如果我們來到路口, 準備穿越道路, 這個路口有交通指揮人員, 有行車管制號誌(紅綠燈), 也有行人專用號誌(小綠人燈), 我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ● 狀況題2「如果我們來到路口, 準備穿越道路, 這個路口有交通指揮人員, 有行車管制號誌(紅綠燈), 我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ● 狀況題3「如果我們來到路口, 準備穿越道路, 這個路口有交通指揮人員, 有行人專用號誌(小綠人燈), 我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ● 狀況題4「如果我們在有行車管制號誌(紅綠燈)和行人專用號誌(小綠人燈)的路口, 準備穿越道路, 要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」 ● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌(紅綠燈)及行人專用號誌(小綠人燈)的路口, 但行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)都故障, 我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					<p>(三) 各組同學發表。</p> <p>(四) 教師統整學生想法, 並予以歸納。</p> <p>1. 狀況題1: 有交通指揮人員且設有行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道線的路口, 行人優先遵循交通指揮人員的指揮, 並行走於行人穿越道線。</p> <p>2. 狀況題2: 有交通指揮人員且設有行車管制號誌(紅綠燈)的路口, 行人優先遵循交通指揮人員的指揮, 並行走於行人穿越道線。</p> <p>3. 狀況題3: 有交通指揮人員且設有行人專用號誌(小綠人燈)的路口, 行人優先遵循交通指揮人員的指揮, 並行走於行人穿越道線。</p> <p>4. 狀況題4: 設有行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道線之路口, 行人要以行人專用號誌(小綠人燈)為主, 並行走於行人穿越道線。</p> <p>5. 狀況題5: 我們要遵循交通指揮人員的指揮, 並行走於行人穿越道。</p> <p>(五) 師生共同整理穿越道路, 行人遵循的優先順序: 交通指揮人員的指揮→行人專用號誌(小綠人燈)行車管制號誌(紅綠燈)</p> <p>過馬路看秒數</p> <p>(一) 「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <p>1. 教師提問: 「如果穿越道路時, 你看到行人號誌燈的小綠人剩下5秒, 你會通過嗎? 你是如何評估的? 說說看你的想法。」</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					<p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：</p> <p>(1) 路有多寬？</p> <p>(2) 我走多快？</p> <p>(二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <p>1. 通過一個車道需要的時間約3-5 秒(可依照實測為主)。</p> <p>※ 一般人行走1 公尺約需1 秒鐘, 因此行走1 個車道約3 秒多;老人行走1 公尺約需1.25 秒, 故行走1 個車道約4 秒多。</p> <p>2. 了解穿越單一車道所需要的時間後, 就可目視道路的車道數量, 快速計算穿越道路所需要的秒數。</p> <p>3. 能評估自己穿越道路所需要的時間, 讓自己更有餘裕的時間穿越道路, 避免倉促穿越而發生意外。</p> <p>回顧與統整</p> <p>(一) 學生以一分鐘的時間, 回想這節課學到哪些內容。</p> <p>(二) 兩兩一組, 互相分享這節課學到的內容。</p> <p>(三) 師生歸納：</p> <p>1. 每個人都要遵守交通規則, 這是保障自己和他人安全的行為, 如果有人不遵守規則, 可能會造成自己和他人的危險。</p> <p>2. 穿越道路時, 行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌(小綠人燈) ➡ 行車管制號誌(紅綠燈)。</p> <p>3. 評估自己穿越道路所需要的時間, 讓自己更有餘裕</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					的時間穿越道路, 避免倉促穿越而發生意外。不過, 過馬路前仍要評估其他外在因素(如: 有無車輛要通過)再決定要不要穿越。		