СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Костенко Е.С.
Каштанова Ю.А.
Тимофеева Е.В.
МБДОУ №1,8 г. Канск

Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий [5].

Современный ребенок окружен взрослыми, которые много времени уделяют цифровым технологиям (общение в социальных сетях, просмотр фильмов, чтение книг). Дети, видя пример родителей, легко переключают свое внимание на гаджеты, и время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено, и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей. Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». «Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать»[7].

Дошкольное образование считается первой важной ступенью всей образовательной системы, поскольку в период дошкольного детства происходит становление личности ребенка, формирование предпосылок ее дальнейшего развития. Приоритетным направлением в дошкольном образовании является нравственное развитие личности, формирование

ценностных мотивов, самостоятельности, любознательности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (Л.Н. Галигузова, Т.Н. Доронова, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев) [3].

Вхождение ребенка в социальную среду – это целенаправленный и активный процесс. Ребенок осваивает моральные нормы и ценности. У него формируется нравственное сознание, развиваются нравственные чувства, закладываются привычки поведения. Это составляющие социально-нравственного воспитания в современных условиях. В наши дни педагог, занимаясь социально-нравственным воспитанием детей в современных условиях обязан переводить моральные нормы в правила, служащие ребенку регуляторами его поведения, добиваться выполнения дошкольником действий, которые с одной стороны, соблюдают эти нормы, а с другой стороны, соответствуют ситуациям, возникающим в повседневной жизни и содержащим в себе моральный смысл [8].

Суть нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь (наравне с домашним воспитанием) происходит процесс духовного развития. Необходимость нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации зафиксирована Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

В детском саду реализуются следующие воспитательные задачи нравственной направленности:

- Сформировать в детях способность сопереживать.

- Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей.
- Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине.
- Усвоение знаний о культуре и истории родной страны.
- Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям.

Для решения поставленных задач воспитатели в дошкольной образовательной организации создают предметно-пространственную развивающую среду.

Оформление патриотических уголков в детском саду, направленное на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, помогают педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Чтобы нагляднее познакомить детей с народным бытом и традициями русского народа используются куклы в национальных костюмах, макеты русской избы, что позволяет изучить быт, образ жизни и ремесла. В образовательной деятельности используетсядекоративно-прикладное искусство, различные жанры устного народного творчества (потешки, прибаутки, поговорки, загадки). Фольклорные песни, хороводы, уходящие своими корнями в древность, помогают детям прикоснутся к великому народному искусству, почувствовать глубину и красоту русских обычаев и обрядов.

К народным традициям относятся игры, обычаи, праздники. Народные игры используются ежедневно, как естественный спутник жизни ребенка. Через них дети получают представление о чести, мужестве, силе, ловкости,

выносливости и смекалке («Жмурки», «Золотые ворота», «Горелки», «Краски», «Чепуха», «Колечко», «Цепи кованые», «Испорченный телефон»).

Дети с взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе (осенние и весенние праздники) приобщают детей к народной культуре, а также знакомят с важными датами, событиями в общественной жизни.

Совместно с родителями проводятся спортивные праздники. Папы с детьми участвуют в соревнованиях. Очень важно показать детям, что папы служили в армии, были доблестными солдатами, честно выполняли свой воинский долг перед Родиной. Активное привлечение семей к патриотическому воспитанию воспитанников позволило закрепить у детей представление об общественном долге перед Родиной, чувство гордости за своих родителей, за Российскую армию, вызвать у детей желания быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. На спортивные праздники приглашаем кадетов Канского морского кадетского корпуса. Ежегодно с детьми готовим праздничную программу для поздравления военнослужащих в клубе нашей воинской части.(«23 февраля», «Зарница» «Золотая осень»; зимой – «Новый год», «Рождество», «Колядки», «Масленица»; весной – «Наши любимые мамы», «Праздник Весны», «День Победы», летом – «День защиты детей», «День семьи, любви и верности».)

Особе внимание уделяется теме «Великая Отечественная война». Беседы с детьми, возложение цветов к памятникам, уже ставшие традицией акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Поем двором».

Дошкольники живо реагируют беседу о Великой Отечественной войне. Они сразу начинают интересоваться информацией о своих родственниках, воевавших в те годы, о военной технике, которую видели в музеях, на

выставках или фотографиях. В ходе работы закрепляется навык составления рассказа об истории своей семьи во время Великой Отечественной войны, формируется интерес к истории своей страны, своей семьи, формируется уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла.

Одним из важнейших организованных видов детской деятельности, в ходе которой воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, к различным объектам в городе является экскурсия. Посещение музея, библиотеки, театра способствует расширению кругозора, повышению познавательной активности, дополняют знания детей, полученные на занятиях. Дети проявляют интерес к родному краю и его жителям; задают больше вопросов о природе, истории и достопримечательностях родного города.

В нашем детском саду осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, но и как на равноправных участников формирования детской личности. По нашему совету родители с детьми посещают выставочные залы, музеи, библиотеки. Предлагаем родителям поговорить с детьми об увиденном, выслушать высказывания ребёнка, дополнить своим рассказом. Формирование гуманистов и патриотов начинается в раннем детстве, а основными проводниками выступают семья и детский сад.

Постоянная и планомерная совместная работа педагогов детского сада и родителей позволяет развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов.Помогает вырасти неравнодушной личностью, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных

навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда по воспитанию нравственно-патриотических чувств и ценностей в этом только помогает.

Библиографический список:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотические воспитание). Конспекты занятий. М.: Перспектива, 2011.-310 с.

3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС/ Р. С. Буре. М.: «Мозайка-Синтез», 2015.

4.Малова В. В.Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. М.: Владос. 2010.

5. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Ю. А. Дзацило; Урал.гос. пед. ун-т. Электр.дан. Екатеринбург: [б. и.], 2018.

6.Сокольникова Н.М. Социально-нравственное воспитание дошкольников в ДОУ и его роль в развитии личности // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 10 (6). С. 10-12.

7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. т.2. С. 120.

8. Якобсон С.Г.Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. М.: «Воспитание дошкольника», 2003. 112 с.