

Логопедический проект «Лаборатория грамотности»

Общая характеристика проекта

Тип: практико-ориентированный, коррекционно-развивающий.

Продолжительность: краткосрочный (4–6 недель) / долгосрочный (до 7 месяцев — в зависимости от задач).

Участники:

- учитель-логопед;
- обучающиеся (с нарушениями речи, в т. ч. ОНР, дисграфией, дислексией);
- воспитатели/классные руководители;
- родители.

Актуальность

Нарушения письменной и устной речи затрудняют освоение школьной программы и снижают учебную мотивацию. Проект дополняет традиционные логопедические методы интерактивными формами работы, что позволяет:

- эффективнее корректировать речевые нарушения;
- повышать интерес к русскому языку;
- формировать предпосылки успешного обучения.

Цель

Повышение качества коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи через системное использование проектных технологий.

Задачи

1. Развивать у детей интерес к родному языку и осознанное отношение к речевой деятельности.
2. Совершенствовать устную и письменную речь (фонетику, лексику, грамматику, связную речь).
3. Закреплять речевые умения и навыки в игровых и проектных формах.
4. Развивать когнитивные функции: внимание, память, восприятие, логическое мышление.
5. Вовлекать родителей в коррекционный процесс.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- повышение мотивации к занятиям по русскому языку;
- улучшение показателей письменной речи (снижение количества дисграфических ошибок);
- расширение активного словаря и грамматического строя речи;
- развитие навыков сотрудничества и презентации результатов.

Для родителей:

- повышение компетентности в вопросах речевого развития;
- освоение приёмов домашней логопедической практики.

Для педагога:

- внедрение инновационных методов логопедической коррекции;

- создание банка дидактических материалов.

Этапы реализации

1. **Подготовительный (1–2 недели)**
 - диагностика речевых навыков;
 - составление индивидуального плана работы;
 - подбор наглядного и дидактического материала;
 - информирование родителей (собрание, анкеты, чат).
2. **Основной (3–4 недели / 5–6 месяцев)**
 - подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия;
 - дидактические и речевые игры;
 - творческие задания (составление рассказов, мини-исследования);
 - взаимодействие с родителями (мастер-классы, домашние задания).
3. **Заключительный (1 неделя)**
 - итоговое мероприятие (выставка, презентация, викторина);
 - анализ динамики речевых навыков;
 - рефлексия участников, сбор отзывов.

Формы и методы работы

- **Занятия:** коррекционные, интегрированные, проектные.
- **Игры:**
 - словесные («Скажи иначе», «Подбери слово»);
 - дидактические (карточки, лото, пазлы);
 - подвижные с речевым компонентом;
 - интерактивные (цифровые приложения, аудиосказки).
- **Творческие задания:**
 - составление мини-словарей;
 - создание стенгазет и альбомов («Сложные слова», «Мои речевые открытия»);
 - инсценировки коротких текстов.
- **Работа с родителями:**
 - мастер-классы («Игры для развития речи»);
 - консультации (очные и онлайн);
 - совместные проекты (например, «Семейная газета»).

Примерное содержание занятий

1. «Звуки и буквы» — дифференциация фонем, звуко-буквенный анализ.
2. «Словарик интересных слов» — обогащение лексики, работа с синонимами/антонимами.
3. «Грамматические приключения» — отработка падежей, времён, согласования.
4. «Пишем без ошибок» — профилактика дисграфии (слуховые диктанты, корректурные пробы).
5. «Расскажи историю» — развитие связной речи (пересказ, сочинение).

Материально-техническое обеспечение

- дидактические пособия (карточки, схемы, таблицы);
- аудио- и видеоматериалы;
- интерактивные ресурсы (приложения, онлайн-игры);
- материалы для творчества (бумага, краски, клей).

Критерии эффективности

- динамика показателей речевой диагностики;
- количество допущенных орфографических и дисграфических ошибок;
- активность участия детей в мероприятиях;
- отзывы родителей и педагогов.

Продукт проекта

- портфолио детских работ (альбомы, стенгазеты, аудиозаписи);
- методическая копилка для логопеда;
- фото- и видеоотчёт о мероприятиях.

Рекомендации по адаптации

- Для младших школьников — больше игровых элементов, визуальной поддержки.
- Для старших — исследовательские задания (например, «История одного слова»).
- Для детей с тяжёлыми нарушениями — упрощённые инструкции, индивидуальная траектория.