

Planification à rebours / backward design

références / references :

[ASCD Understanding by Design](#)

[La planification à rebours. infographie](#)

[Cult of pedagogy : Backward Design Basics](#)

4. Cibler l'intention pédagogique / pedagogical intention

Le fonctionnement du système digestif.
--

3. Ce que l'élève doit maîtriser / What the student must master

Identifier les principales parties du tube digestif ainsi que son rôle.
Décrire les fonctions des principaux organes du tube digestif.
Les types d'aliment et leurs valeurs énergétiques.
Transformation des aliments (mécanique et chimique).

2. Les traces d'apprentissage / learning traces

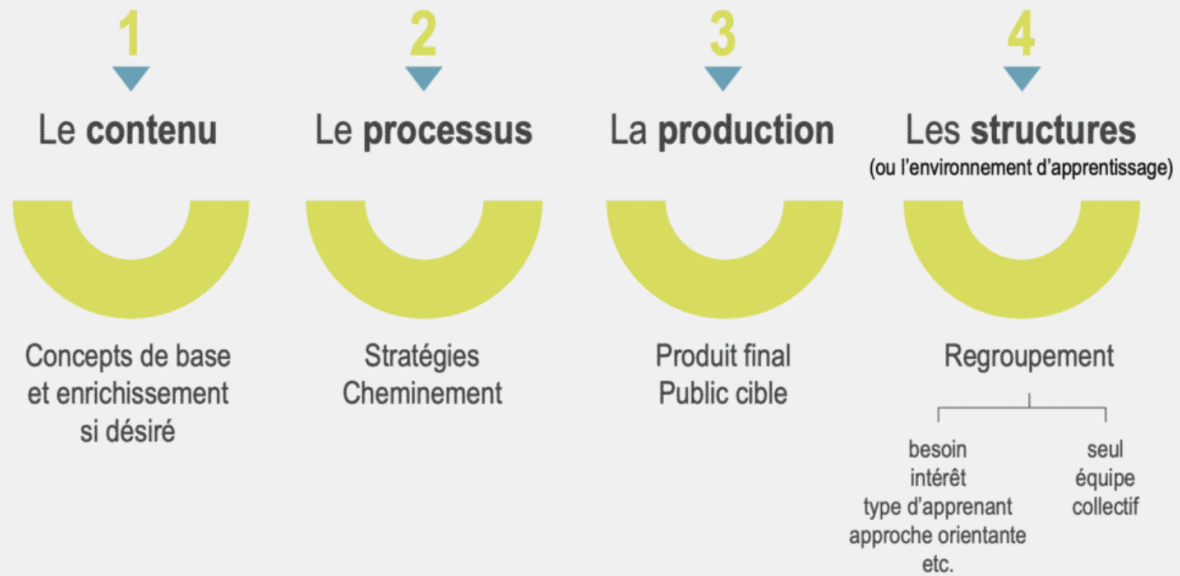
Traces	Compétence / competencies	Critère(s) / criteria
Quiz sur les parties du système digestif.	CD2	Cr2 Utilisation pertinente des connaissances / Relevant use of knowledge
Production d'une infographie expliquant le fonctionnement du tube digestif.	CD2	Cr1 Interprétation appropriée de la problématique / Accurate interpretation of the problem

Mini-test sur «Quel serait le meilleur aliment pour...» (types et valeurs nutritives)	CD2	Cr3 Production adéquate d'explications ou de solutions / Appropriate formulation of explanations or solutions (justification)
Projet : «Le parcours d'un aliment»	CD2	Cr3 Production adéquate d'explications ou de solutions / Appropriate formulation of explanations or solutions

1. Les activités d'apprentissage

Cours / courses	Activités / activities
1 à 3	<ul style="list-style-type: none"> - Notes de cours ... Exercices ... activités - ... -
4	
...	

4 axes de différenciation pédagogique



Inspiré de Bénard et collab. (2005); Tomlinson (2004)