Erasmus+ csoportos diákmobilitás

Kísérőtanári szakmai beszámoló

Helyszín: Turczel Lajos Alapiskola és Óvoda, Ipolyszalka (Salka, Szlovákia)

Időtartam: 2026.05.18.- 2026.05.22.

Kísérő pedagógusok: Huszti Judit, Gyutai Zsuzsanna

A Cserhátliget Általános Iskola Erasmus+ projektjének keretében nyolcadik évfolyamos tanulókkal vettünk részt ötnapos csoportos diákmobilitáson a szlovákiai Turczel Lajos Alapiskola és Óvodában. A mobilitás elsődleges célja az volt, hogy tanulóink autentikus tanulási környezetben fejlesszék idegen nyelvi kommunikációjukat, interkulturális kompetenciájukat, együttműködési készségüket és önállóságukat, miközben betekintést nyernek egy másik európai iskola mindennapi életébe.

A program során a tanulók minden nap bekapcsolódtak a fogadó intézmény tanórai munkájába. A közös órák, projektfeladatok és csoportmunkák biztosították a mobilitás szakmai gerincét, amelyet délután kulturális és közösségépítő programok egészítettek ki.

A mobilitás nyitónapján a tanulók angol és magyar nyelvű bemutatkozó foglalkozáson ismertették iskolájukat, lakóhelyüket, valamint Erasmus+ projektjük célkitűzéseit. Az angol nyelvet a diákok valós kommunikációs helyzetekben alkalmaztak. A közös tanórai feladatok során vegyes magyar–szlovák csoportokban dolgoztak, így fejlődött kommunikációs készségük, együttműködésük és nyitottságuk.

A délelőtti tanórákat követően kulturális program keretében megismerkedtünk Szalka település helytörténetével, majd Párkány városával. A közös programok tovább erősítették a két iskola tanulói közötti kapcsolatokat.

A második nap tanórai munkája ismét angol nyelvi kommunikációs feladatokkal kezdődött. A diákok közösen dolgoztak projektfeladatokon, amelyek során egymás iskoláját, hagyományait és fenntarthatósági törekvéseit mutatták be. A feladatok fejlesztették prezentációs készségüket, digitális kompetenciájukat és együttműködésüket.

A szakmai programot követően Selmecbányára látogattunk, ahol a történelmi város megismerése során a tanulók a közép-európai kulturális örökség közös értékeivel ismerkedtek. A közös feldolgozó beszélgetések során összehasonlították a magyar és szlovák történelmi emlékhelyeket, ezzel erősítve európai identitásukat és kulturális érzékenységüket.

A harmadik nap teljes délelőttjét tanórai hospitálások és közös tanulási tevékenységek töltötték ki. A tanulók angol, magyar nyelv, földrajz, természettudomány és szlovák nyelv órákon vettek részt. Az angol órákon páros és csoportos kommunikációs feladatokat oldottak meg, amelyek során bátrabban használták az idegen nyelvet. A különböző tantárgyak tanóráin betekintést kaptak a szlovák oktatási rendszer módszereibe, miközben saját tudásukat is megmutathatták. A közös feladatok során jól megfigyelhető volt fejlődő problémamegoldó képességük, együttműködésük és alkalmazkodókészségük.

A délutáni közösségi program a párkányi fürdőben lehetőséget biztosított az informális tanulásra és a két iskola tanulói közötti kapcsolatok további erősítésére.

A negyedik nap szintén közös tanórákkal kezdődött. A résztvevők angol, matematika, magyar és szlovák nyelv órákon dolgoztak együtt. Az angol órán projektalapú feladatokat oldottak meg, amelyek során digitális eszközöket is alkalmaztak. A páros és csoportos munkák elősegítették az aktív kommunikációt és az egymástól való tanulást.

A tanulók megismerkedtek a fogadó intézmény tanítási módszereivel, összehasonlították az oktatási gyakorlatokat, valamint megtapasztalták az együttműködés jelentőségét nemzetközi környezetben.

A délutáni esztergomi kulturális program során történelmi és művészeti értékeket ismertek meg, amely tovább bővítette kulturális látókörüket és hozzájárult a közös európai örökség megértéséhez.

A mobilitás utolsó napján is tanórai együttműködéssel indult a program. A résztvevők értékelő foglalkozáson összegezték tapasztalataikat, bemutatták, milyen új ismereteket és készségeket sajátítottak el a hét során. A közös reflexió lehetőséget biztosított arra, hogy tudatosítsák saját fejlődésüket, valamint visszajelzést adjanak egymás munkájáról.

A délelőtti szakmai program lezárását követően került sor a Kovácspataki-sziklák és Zebegény természeti és kulturális értékeinek megismerésére. A program során a tanulók a környezeti nevelés, a fenntarthatóság és a kulturális örökség megőrzésének fontosságáról is beszélgettek.

A mobilitás szakmai eredményei

A mobilitás során a tanulók jelentős fejlődést mutattak idegen nyelvi kommunikációjukban. Az angol nyelvet nap mint nap valós helyzetekben használták, ami növelte önbizalmukat és kommunikációs bátorságukat. A közös tanórai feladatok fejlesztették együttműködési készségüket, problémamegoldó gondolkodásukat és alkalmazkodóképességüket.

A különböző tantárgyakon való részvétel lehetőséget adott arra, hogy összehasonlítsák a magyar és szlovák oktatási gyakorlatokat, valamint nyitottabbá váljanak más kultúrák és tanulási módszerek iránt. A közös munka során természetes módon fejlődött empátiájuk, toleranciájuk és befogadó szemléletük, amely közvetlenül kapcsolódik projektünk egyik legfontosabb célkitűzéséhez.

A mobilitás hozzájárult az Erasmus+ projekt céljainak megvalósításához: erősítette az európai identitást, fejlesztette a tanulók nyelvi, digitális és szociális kompetenciáit, valamint hosszú távú szakmai kapcsolatokat alakított ki a két intézmény között. A résztvevők élményeiket iskolai bemutatókon, rendezvényen és osztályfőnöki órákon osztották meg társaikkal, ezzel támogatva a projekt eredményeinek széles körű disszeminációját.

Huszti Judit - Disszemináció

"Embracing Diversity, Preventing Bullying and Violence" c. kurzushoz

A fent említett Erasmus kurzust (A sokszínűség felkarolása, a bullying és az erőszak megelőzése) az Europass Teacher Academy szervezte meg 2025.10.20-25 között Tenerifén, La Lagunán. Az évek óta tartó migráció okozta problémák a tantermekben is éreztetik hatásukat. A képzés célja, hogy segítséget nyújtson a tanároknak meglátnia a lehetőséget egy nemzetiségileg és/vagy vallásilag sokszínű osztály oktatásában, hogy hogyan tudják a diákokban erősíteni az empátiát a diszkrimináció helyett; megtanultuk, mit jelent az erőszakmentes kommunikáció és hogyan segíthet a bullying megelőzésében illetve kezelésében.

Trénerünk, Maja Balcerzyk, alaposan felkészült a témából, és változatos módszerekkel tette élvezetessé a tananyag feldolgozását: minden napot úgynevezett jégtörő játékos feladatokkal kezdtünk, hogy oldódjanak a gátlások; néztünk youtube videót (All That We Share) egy kísérletről, amely igazolja, hogy az egész emberiség tulajdonképpen egy nemzetiségből származik (diszkrimináció létjogosulatlansága), kimentünk a szabadba csapatépítő játékokat gyakorolni; végeztünk olyan feladatokat, amelyben megtapasztalhattuk, milyen nehézségekkel kell szembenézni a tanulási nehézséggel küzdő gyerekeknek (pl. fejjel lefelé tartott, mozgó papírlapról olvasni – diszlexia; társunk által diktált szöveget leírni, miközben fülhallgatóból egy erős alapzaj zavarta meg az érzékelést – ADHD, stb). Maja humora, szaktudása és emberséges hozzáállása révén minden napot élményszerűen éltünk meg.

Az Erasmus kurzusok sajátossága, hogy utolsó napra szerveznek egy kulturális kirándulást a környékre, ahová szakavatott idegenvezető kísért el minket, így jobban megismerkedhettünk a sziget egyedi vonásaival, amit az őslakosok, a spanyol hódítók majd a Latin-amerikai hajósok hatásainak egyvelege képez.

Számomra a képzés csúcspontját a bullying visszafordítására kidolgozott módszer megismertetése jelentette, The Shared Concern Method (avagy Pikas method). A módszer arra a felfedezésre alapul, hogy a bántalmazás egy kóros csoportdinamika, mely megfordítható. A bántalmazó személyt magát is bevonják a bántalmazott társuk felvidításába, megvédésébe. A küldetéstudattól vezérelve az addig bullyingot elkövető személy felhagy korábbi viselkedésével és empatikus hozzáállást tanúsít megbántott társával szemben.

Ez a képzés aktuális problémákra nyújt kézzelfogható, használható segítséget. Akik elvégzik, jó eséllyel tudnak példát mutatni odahaza, a saját iskolájukban olyan területeken, mint az ítélkezésmentes kommunikáció, bőségtudat, érzelmi intelligenciára nevelés, elfogadás, empátia, ezzel segítve, hogy az iskola egy megtartó, támogató közösségi térré váljon.




FUEGO
LANGUA
CAMPUS

Fricz Brigitta Marianna

Disszeminációs beszámoló – Erasmus+ mobilitás, Málta, Valletta, 2025.10.27-11.01.

Idén ősszel lehetőségem nyílt részt venni egy hatnapos Erasmus+ továbbképzésen a csodálatos Máltán, Vallettában.

A kurzus címe **Kalandra fel! IKT a tanórákon 2.0** volt, amelyet **Krizsán Pál** vezetett nagy szakértelemmel és empátiával. A képzés célja az volt, hogy megismerkedjünk olyan korszerű digitális eszközökkel és online platformokkal, amelyek hatékonyabbá, interaktívabbá és élményszerűbbé tehetik a tanórai munkát és a tanulásszervezést; mely internetes programokkal kollégáink munkáját ugyanúgy megkönnyíthetjük, mint diákjaink tanulását.

A mobilitás során nemcsak új alkalmazásokat ismertem meg, hanem lehetőséget kaptam arra is, hogy ezeket gyakorlati helyzetekben kipróbáljam, és más iskolák pedagógusaival tapasztalatot cseréljek. A kurzus jó hangulatú, intenzív és szakmailag rendkívül hasznos volt.

Megismert eszközök és pedagógiai lehetőségeik (a teljesség igénye nélkül)

- **Symbaloo** – Online felület könyvjelzők, linkgyűjtemények vizuális rendszerezéséhez. Kiváló osztályoldalak vagy tantárgyi gyűjtemények készítéséhez. Mi egész héten „vezettük", vagyis minden megismert programot elmenthettünk a Symbalooba, így utólag is könnyen felidézhető, mikről volt szó, illetve a jövőben is könnyen előhívhatóak ezek. Ráadásul „a sárga út" online kincskereső játékot is itt játszottuk.
- **Google Classroom** – Digitális osztályterem, mely a feladatkiadást, értékelést és kommunikációt segíti. A képzés során számos praktikus beállítást és munkaszervezési tippet tanultunk meg. Már a tanfolyam tényleges időpontja előtt itt gyűltünk össze, képzőnk pedig rengeteg segédanyagot helyezett el számunkra ebben a virtuális osztályteremben.
- **Padlet** – Kreatív, interaktív faliújság, amelyet ötletgyűjtésre, reflektálásra vagy projektek dokumentálására használhatunk. Szintén már a máltai napok előtt használtuk ismerkedésre, bemutatkozásra.
- **Lino** – A Padlethez hasonló, egyszerű és gyors online jegyzetfal virtuális post-it cetlikkel. Képzőnk egyik kedvence. Ezen a felületen tudtunk feladatmegoldásainkról visszajelzést adni, ide linkeltük elkészített online munkáinkat.
- **PDF átalakítók** – Hasznos eszközök dokumentumok szerkesztéséhez, átalakításához, digitalizálásához. Biztosan nagy hasznát veszem majd adminisztratív munkáim során!
- **Mentimeter** – Valós idejű közönségszavazásra, kérdőív, illetve szófelhő készítésére is alkalmas; remek eszköz tanórai aktivitásra és visszajelzésre. Mi is így használtuk. Szavaztunk, szavaztattunk.
- **Quizlet** – Digitális tanítókártyák, tesztek, játékos tanulási módok. Különösen hatékony szókincsfejlesztéshez, nyelvtanárok egyik kedvence. A tanfolyam egyik csúcspontja volt számomra ennek használata – avagy megtapasztaltuk, hogy játsszanak a pedagógusok! Minket is elragadott a hév. Nagyon büszke voltam, mikor a nevemet a dobogó legfelső fokán láttam a játék végén! Remekül szórakoztunk – ezt az élményt szeretném diákjaimnak is megmutatni!

- **Blooket** – Gamifikációs játékplatform, amely a diákok számára versenyhelyzetet és motivációt teremt. Szintén egy olyan program, amibe beleszerettem, és amit biztosan magam is használni szeretnék!
- **Clipchamp** – Egyszerű és látványos videószerkesztő, amellyel gyorsan készíthetünk tananyagvideókat vagy projektösszefoglalókat. Ugyan teljesen új volt számomra, azóta már használom is!
- **NotebookLM** – AI-alapú jegyzet- és dokumentumkezelő eszköz, amely segíti a tartalmak feldolgozását és személyre szabását. Személyes kedvencemmé vált, és Magyarországra hazatérve is használom az órai felkészülésemnél.
- **Goosechase** – Interaktív, küldetésalapú játékalkalmazás, amellyel szabadtéri vagy iskolai „kincskereső" feladatok szervezhetők. Mi kipróbáltunk egy vallettai szabadtéri kincskeresést, remek csapatépítő, odavoltunk érte!
- **Suno** – Mesterséges intelligenciával működő zenegenerátor; kreatív projektekhez, iskolai videókhoz kiváló. Mondanom sem kell: újabb kedvenc lett. Azóta elkészültem az iskolánk dalával, valamint készítettem egy dalt az olvasás fontosságáról is. Alig várom, hogy bemutassam a gyerekeknek!
- **Wooclap** – Interaktív értékelő és visszajelző felület, amely a tanulók bevonását támogatja. Egyelőre még keresem, hogyan használjam a mindennapokban.
- **MyLens** – Vizualizációs és képgeneráló eszköz, különféle oktatási illusztrációk készítéséhez. Van benne fantázia!
- **Questionwell** – Teszt- és kérdésgenerátor, amely jelentősen megkönnyíti a digitális feladatkészítést. Érdemes jobban elmélyedni benne!
- **Genially** – Látványos interaktív bemutatók, játékok, infografikák és digitális tananyagok készítésére alkalmas felület. Szabadulószobát biztosan fogok vele készíteni! Nagyon tetszik!

Személyes tapasztalatok és hasznosíthatóság

A képzés során nemcsak megismertem ezeket az eszközöket, hanem gyakorlati példákon át láttam azt is, hogyan lehet őket hatékonyan beépíteni a tanítási folyamatba. Pali bácsi számtalan jó gyakorlatot bemutatott, nagyszerű ötleteket adott – ahogy a csoport többi tagja is. Nagy hangsúlyt kaptak a digitális pedagógiai módszerek, a tanulók motivációjának fenntartása, valamint az önálló és csoportos tanulást támogató interaktív tananyagok. A csapat lelkes volt, és mindenki szívesen osztotta meg a többiekkel saját tapasztalatait.

A kurzus egyik legnagyobb előnye az volt, hogy a tanultakat már ott, helyben kipróbálhattuk saját laptopunkon, telefonunkon. Több új projektötlettel és módszertani inspirációval tértem haza, amelyeket a saját tanítási gyakorlatomban is tervezek alkalmazni, mi több, ezt már el is kezdtem!

A hangulatra sem lehet panasz – kedves és érdeklődő kollégák közt telt ez a hat munkanap. Új ismeretségek szövődtek, és régiek mélyültek el.

Összegzés

Az Erasmus+ mobilitás rendkívül hasznos és inspiráló szakmai élmény volt. A digitális kompetenciáim jelentősen fejlődtek, és magabiztosabban használom azokat az IKT-eszközöket, amelyek segítségével vonzóbbá és hatékonyabbá tehetem a tanóráimat. A nemzetközi közeg és a tapasztalatcsere szintén sokat adott, és megerősített abban, hogy a digitális pedagógia ma már nélkülözhetetlen része az oktatásnak.

Málta pedig csodálatos választás! Jó idő (novemberben még fürödtem a tengerben, és egész héten pólós - rövidnadrágos idő volt), kristálytiszta tenger (aki nem hiszi, járjon utána a Blue Grotto nevű részen), végtelen számú kirándulási lehetőség (Pl. Popeye village, Mdina, Gozo…), hagyományok, a történelem maga… Remek éttermek, ezernyi látnivaló, kedves emberek – mi kellhet még? 365 templom, sárga városok, programok az egész családnak. És hogy közben még fejlődni, tanulni is lehet? Mindenkinek csak ajánlani tudom!





Disszeminációs beszámoló – Lami Anita

Erasmus+ mobilitás, Málta

„Kalandra fel! IKT a tanórákon 2.0”

Idén ősszel lehetőségem nyílt részt venni az Erasmus+ program keretében egy egyhetes továbbképzésen Máltán. A kurzus címe *„Kalandra fel! IKT a tanórákon 2.0”* volt, amelyet Krizsán Pál vezetett. A képzés helyszíne Valletta belvárosa volt, modern tantermi környezetben, kiváló szervezéssel és támogató légkörrel, ahol Magyarországról és határon túlról érkező pedagógusokkal dolgozhattam együtt.

A továbbképzés célja az volt, hogy megismerjük és gyakorlati helyzetekben kipróbáljuk azokat az IKT-eszközöket és online platformokat, amelyekkel modernebbé, élményszerűbbé és hatékonyabbá tehetjük a tanórákat, illetve megkönnyíthetjük a tanórai előkészítő munkát. A tréning során lépésről lépésre, jól felépített tematikán keresztül vezettek végig bennünket az új alkalmazásokon, így könnyen elsajátíthatóvá váltak.

Megismert IKT-eszközök és felhasználási lehetőségeik

A hét során számos digitális alkalmazást próbálhattam ki. A tanulás teljes mértékben gyakorlat alapú volt: minden eszközt saját laptopon vagy telefonon kellett kipróbálni, így azonnal látszott, hogyan ültethetők át a tantermi gyakorlatba.

A főbb megismert eszközök és pedagógiai haszna:

- *Padlet, Lino* – vizuális jegyzetfalak, amelyeket ötletgyűjtésre, visszajelzésre vagy projektmunkák dokumentálására használhatok.
- *Google Classroom* – digitális osztályterem, ahol a feladatkiadás, kommunikáció és értékelés hatékonyan valósítható meg.
- *Symbaloo* – linkgyűjtemények, tematikus felületek készítése, tantárgyi anyagok rendszerezéséhez.
- *Mentimeter, Wooclap* – interaktív szavazás és visszajelzés, amelyekkel aktivizálhatom a diákokat.
- *Quizlet, Blooket* – játékosított szókincsfejlesztés, versenyhelyzet teremtése, motiváció növelése.
- *PDF- és videószerkesztő eszközök* – tananyagkészítéshez, digitális tanórai anyagok előállításához; hang- és videószerkesztés alapjait is elsajátítottam
- *Genially* – látványos bemutatók, feladatok, szabadulószobák létrehozása, amelyet különösen hasznosnak érzek majd a tehetséggondozó csoportjaimban.

Ezek az eszközök nemcsak színesítik a tanórákat, hanem segítenek abban, hogy a diákok aktívabban vegyenek részt a tanulási folyamatban, és önállóbban, motiváltabban dolgozzanak.

Személyes szakmai fejlődés és hasznosíthatóság

A továbbképzés egyik legnagyobb értéke számomra az volt, hogy minden alkalmazást önállóan próbálhattam ki, így magabiztosabbá váltam az IKT-eszközök használatában. A tréner és a csoporttagok folyamatos támogatása erősítette az önbizalmamat, és egy befogadó szakmai közösség részévé érezhettem magam.

Különösen hasznosnak érzem a következő területeket:

- audiovizuális tananyagok készítése (videók, hanganyagok),
- prezentációk és online feladatlapok készítése,
- játékos tanulási felületek használata,
- kooperatív feladatok digitális támogatása.

A megszerzett ismereteket kiválóan tudom majd alkalmazni az emelt óraszámú, tehetséggondozó csoportjaimban, ahol a gyors, hatékony és élményszerű feladatok különösen fontosak.

A kurzus alatt sok alkalommal dolgoztunk párban és csoportokban, így megismerhettük egymás módszereit, jó gyakorlatait. Ez nemcsak szakmailag volt értékes, hanem emberileg is: támogató, együttműködő légkör alakult ki, amelyben mindenki bátran kérdezhetett és megoszthatta tapasztalatait.

Összegzés

A máltai Erasmus+ mobilitás rendkívül inspiráló és szakmailag gazdagító élmény volt. A tanfolyam végére sokkal magabiztosabban használom a modern IKT-eszközöket, és számos konkrét ötlettel tértem vissza az iskolába. Úgy érzem, a képzés valódi hozzáadott értéket ad a mindennapi pedagógiai munkámhoz, és olyan módszertani frissítést kaptam, amely a diákok tanulását is pozitívan befolyásolja majd.


If you are not
anti-racist,
you are complicit
Black Lives matter


212
ST ANDREW'S SCOTS CHURCH
INTERNATIONAL
CENTRE
CERTIFICATE

Disszeminációs beszámoló – Gyuriczáné Laukó Emese

Erasmus+ mobilitás, Málta, „Kalandra fel! IKT a tanórákon 2.0”

Idén ősszel lehetőségem nyílt részt venni az Erasmus+ keretében egy hatnapos továbbképzésen Máltán. A képzés címe *„Kalandra fel! IKT a tanórákon 2.0”* volt, melyet Krizsán Pál vezetett. A kurzus magyar nyelven zajlott, és Magyarországról, illetve a határon túlról érkező pedagógusokkal együtt vehettem részt rajta. A szervezés precíz volt, a helyszín pedig modern, jól felszerelt tanterem Vallettában, a város szívében.

Cél volt, hogy korszerű IKT-eszközök segítségével fejlesszük pedagógiai gyakorlatunkat: tanulásszervezési módszereket, tananyag-előkészítést és digitális tartalomkészítést támogató alkalmazásokat ismertünk meg. A tréning tematikája végig logikusan épült egymásra, minden nap újabb alkalmazásokkal és módszerekkel bővült az eszköztárunk.

A kurzuson digitális alkalmazást használtunk gyakorlati feladatokon keresztül. Külön értéke volt a képzésnek, hogy minden eszközt saját eszközökön próbálhattunk ki, így valós élményeken keresztül tanultunk.

A legfontosabb megismert alkalmazások:

- **Padlet, Lino** – ötletgyűjtésre, reflektálásra, projektmunkák dokumentálására alkalmas felületek, melyeket akár bemutatkozáshoz vagy órai gyors visszajelzéshez is használhatok.

- **Google Classroom** – a tanórai kommunikáció, feladatkiadás és értékelés hatékony digitális tere.

- **Symbaloo** – vizuális linkgyűjtemények, tantárgyi rendszerezés, közös felület tananyagok megosztására.

- **Mentimeter, Wooclap** – interaktív kérdések, szavazások, visszajelzések, amelyekkel motiválhatom a tanulókat és aktív részvételt válthatok ki.

- **Quizlet, Blooket** – játékos tanulást támogató platformok, amelyek különösen hasznosak a szókincsfejlesztésben és a motiváció növelésében.

- **PDF-átalakítók, videó- és hangszerkesztők** – tananyagszerkesztés, prezentációk és órára készülő digitális tartalmak előállítása.

- **Genially** – interaktív tartalmak, bemutatók és akár szabadulószoba jellegű feladatok létrehozása, amelyet a jövőben szeretnék a saját óráimon is bevezetni.

A megismert eszközök erőssége, hogy támogatják a differenciálást, a tanulók aktivizálását és a tanórai sokszínűséget. Olyan feladatokat, játékokat és digitális tartalmakat hozhatok létre velük, amelyekkel a diákok motivációja és önállósága jelentősen növelhető.

A képzés gyakorlatorientált felépítése jelentősen növelte az IKT-eszközök használatában való magabiztosságomat. A hang- és videószerkesztés alapjainak megismerése különösen nagy

érték volt számomra, mivel ezek az anyagok egyre fontosabbak a modern tanítási környezetben.

Ezen kívül:

- új ötleteket kaptam a tehetséggondozó és csoportos tanulási formák támogatására,
- megtapasztaltam, hogyan lehet játékos eszközökkel növelni a diákok érdeklődését,
- olyan online platformokat tanultam meg használni, amelyek gyorsabbá és hatékonyabbá teszik az órára való felkészülést.

A tréner és csoporttársak szakmai támogatása, valamint a sok közösen végzett feladat nagyban hozzájárult ahhoz, hogy bátran kísérletezzek új módszerekkel.

A képzés alatt gyakran dolgoztunk párban és csoportban, ami lehetővé tette, hogy megismerjük egymás pedagógiai gyakorlatát. A közös munka során rengeteg ötletet és jó gyakorlatot vehettem át, és inspiráló volt látni, mennyi kreativitás van a kollégákban.

A támogató, együttműködő légkör az egész hetet meghatározta: nemcsak szakmailag, hanem emberileg is sokat adott a program.

Összegzés

A máltai Erasmus+ továbbképzés rendkívül sokat adott a szakmai fejlődésemhez. Magabiztosabban használom a modern IKT-eszközöket, és rengeteg új ötlettel térek vissza az iskolába. A tanultakat a mindennapi tanításban és a tanórák előkészítésében egyaránt hasznosítani fogom.

A kurzus megerősített abban, hogy a digitális pedagógia elengedhetetlen része a mai oktatásnak, és örülök, hogy ennyire inspiráló környezetben és csapatban tanulhattam.





Terman Beáta ERASMUS+ beszámolója 2025.

Permakultúra pedagógia: Fenntarthatóság és ökológiai nevelés

2025.07.13-19. Rovinj

A Hungary Expert a Tanárokért és a Diákokért (JUTAKI Kft.) és horvátországi partnere, az Education Expert for you d.o.o. szervezésében jutottam ki Rovijnba 2025. év júliusában. Az Erasmus+ program keretein belül másodszor nyert pályázatunk, így a választás most is az első alkalommal megismert és feledhetetlen, csodás helyszínre esett. A fenntarthatóság témakörében tartott kurzus egy új színfolt volt a palettán, környezetvédelem szakos pedagógusként nagy örömmel vártam.

A tanfolyam egy hete alatt a tanulásé volt a fő szerep, de mindez új ismeretségek, kapcsolatok, együttműködés keretein belül. A nyitó, bevezető napon is inkább ezen volt a hangsúly, ahol megismertük a többféle iskolából, több országból érkező kurzustársainkat, akikben egy mindenképpen közös volt: a tudniakarás, a tanulás vágya. A tanfolyam során megismerkedtünk a permakultúrával, mint éltszemlélettel, hatásával a mindennapokra. Olyan alapokat sajátítottunk el, melyek segítségével egy új szemlettel tervezhetünk s valósíthatunk meg kerteket. Olyan kerteket, melyek célja nem a mindennapi értelemben vett kertészkedés, ahol a döntő a minél nagyobb termésátlag. A permakultúrás kertek a természettel a lehető legnagyobb összhangra törekednek. A minél nagyobb biodiverzitás a legnagyobb segítség ezen a téren, ahol a kártevők is megtalálják a maguk helyét, mégsem maradunk eredmény nélkül, mert egy folyamatos körforgás részeivé válik minden kerti élőlény.

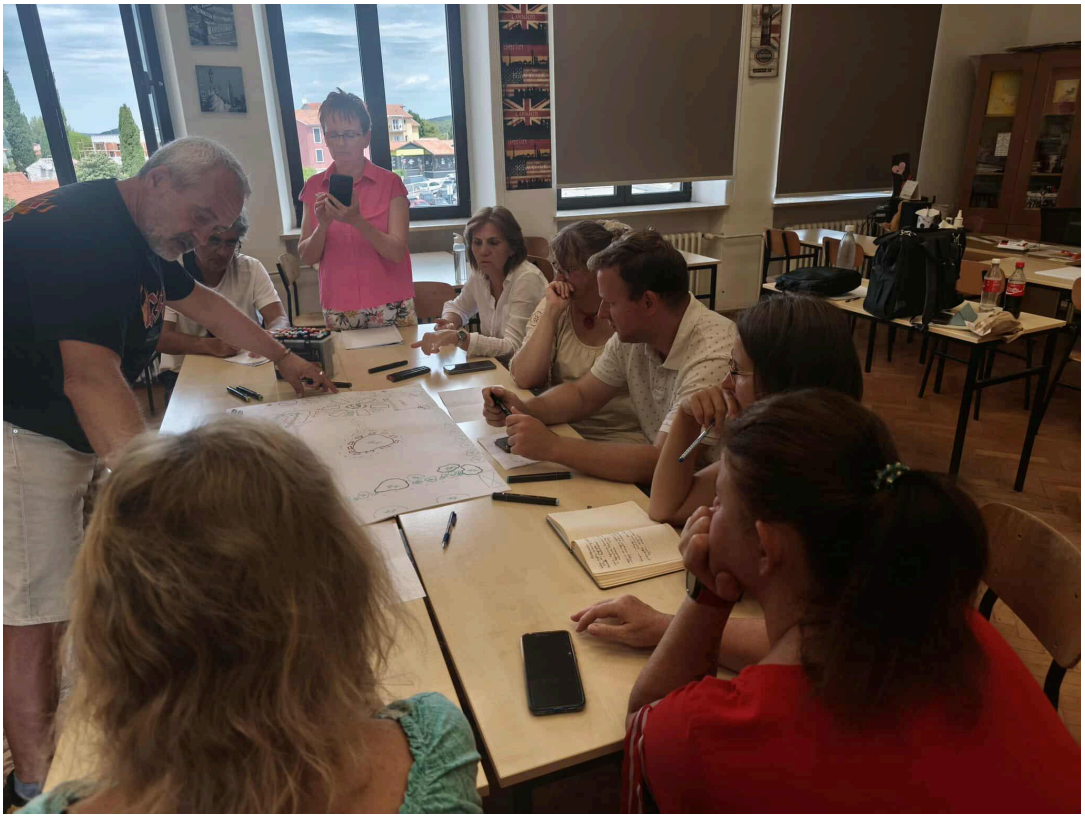
Az ehhez vezető úton projektszemléletű oktatás révén kaptuk meg az információkat. Információt jó példákról, buktatókról, környezeti etikáról, eddig nem ismert fajokról. A vízgazdálkodás fontosságáról, vízmegtartásról, energetikai szempontokról, kertstruktúráról. A permakultúra alapelveinek megismerése fontos lépés volt, melyet a mindennapi otthoni és iskolai életben is alkalmazhatunk és alkalmaznunk is kell. Szó esett a tantermen kívüli oktatásról, az iskolakertek összetett szerepéről, melyek tovább erősíthetik az osztály és iskolai közösséget is.

Oktatónk saját gyakorlata alapján, egy otthoni közösségi kert révén vezetett be minket ebbe az összetett, az életre figyelő tevékenységbe. Gyakorlati feladataink során megtanultuk, hogy modern eszközöket alkalmazva, a számítógépes világot is a permakultúra szolgálatába állíthatjuk. Applikációk segítségével megtudhatjuk a szél és a napjárást, a projektek kidolgozásához pedig grafikai eszközöket is alkalmazhatunk. A projekt fő produktuma egy kertterv volt, mely elkészítése során a továbbképzésnek helyt adó középiskola kertjét terveztük meg, fantáziánkat szabadon engedve, de egyben figyelve a diákok igényeire, kikapcsolódási lehetőségeire, gazdag növényzet kialakítására, a vízmegtartásra, a lebomlási körfolyamatokra, minden olyan élőlényre, mint madarak, beporzók, halak, mely lények nélkülözhetetlen részei a jövőnknek.

A tanfolyam utolsó akkordjaként a záróbeszámolók után egy közös hajókiránduláson vettünk részt, kitekintve így Rovijn varázslatos világán túlra is. A közös út lehetőséget adott a

kapcsolatok további elmélyítésére, közös élmények szerzésére. A környezet, a hangulat, mely elengedhetetlen Erasmus érzést ad, természetessé, könnyeddé teszi a tanulást, és mint az előző alkalommal, most is azzal az érzéssel enged haza, hogy ezt a meghatározó élményt a jövőben újra meg kell tapasztalni.





Neuburger Edit ERASMUS+ beszámolója 2025.
A 21. századi készségek fejlesztése PBL, MI és alkalmazások segítségével

A Hungary Expert a Tanárokért és a Diákokért (JUTAKI Kft.) szervezésében 2025 júliusában lehetőségem nyílt részt venni egy rendkívül tartalmas és inspiráló ERASMUS+ tanfolyamon a horvátországi Rovinjban. A képzés fő célja az volt, hogy átfogó elméleti és gyakorlati ismeretekkel lássa el az oktatókat a modern oktatási kihívások kezeléséhez, különös tekintettel a 21. századi készségek fejlesztésére, a Projekt Alapú Tanulás (PBL), a mesterséges intelligencia (MI), valamint különféle digitális alkalmazások segítségével.

A program során kiemelt figyelmet kapott, hogyan segíthetik ezek a módszerek a tanulók kreativitásának, kritikai gondolkodásának, problémamegoldó készségének, együttműködési képességeinek és kommunikációjának fejlesztését – vagyis azon kulcskompetenciák megerősítését, amelyek elengedhetetlenek a mai világban való boldoguláshoz. A tanfolyam interaktív felépítése, a csoportmunka, a gyakorlati feladatok, valamint a digitális és MI-eszközök kipróbálása lehetővé tette számunkra, hogy az új ismereteket azonnal alkalmazzuk, és saját oktatási környezetünkre szabjuk.

A tanfolyam első napján a PBL és a 21. századi készségek alapjait ismerhettük meg. Megértettük, miért válik egyre fontosabbá a projektalapú tanulás a mai oktatásban, és hogyan segíti a diákokat a való életben is hasznos készségek elsajátításában. A második napon részletesen foglalkoztunk a PBL projektek felépítésével, a strukturált tervezéssel, valamint a

technológiai és médiaeszközök oktatásba történő integrálásával. A harmadik napon gyakorlati csoportmunkák során elkezdtük kidolgozni saját PBL óratervünket, mely során a csapatmunka szerepe és annak fenntartása is központi téma volt. A negyedik nap a prezentációról és a visszajelzés fontosságáról szólt: bemutattuk az elkészült terveket, és egymásnak konstruktív visszajelzéseket adtunk. Az utolsó tanítási napon az összegzés és az MI eszközök PBL-ben való alkalmazása került előtérbe. Megismertünk több oktatásban hasznos alkalmazást valamint a mesterséges intelligencián alapuló tanulástámogató rendszerek lehetőségeit.

Szombaton egy kapcsolatépítő, tanfolyamzáró program során értékeltük az egész hetes munkát, és átvehettük tanúsítványainkat.

A képzés célja nem csupán az volt, hogy új módszereket és eszközöket mutasson be, hanem hogy a résztvevők képesek legyenek ezeket saját tantárgyaikhoz és tanulócsoportjaikhoz igazítani. Az egyik legfontosabb tanulság számomra az volt, hogy a PBL és a MI nem csupán technikai eszközök, hanem olyan szemléletformáló tényezők, amelyek képesek teljesen új alapokra helyezni a tanítás-tanulás folyamatát.

A tanfolyam során megtanultam, hogyan lehet a PBL módszerével ösztönözni az aktív, önálló tanulást, miközben a tanulók fontos életvezetési és munkavégzési készségeket is elsajátítanak.

Megismertem a digitális eszközöket, amelyek hatékonyan támogatják a projektalapú tanulást (pl. projektmenedzsment, kommunikáció, feladatkiosztás, visszacsatolás).

Alapvető ismereteket szereztem a mesterséges intelligencia működéséről, etikai kérdéseiről, és annak pedagógiai felhasználási lehetőségeiről.

Fejlődött együttműködési és kommunikációs készségem, amely kulcsfontosságú a diákokkal és kollégákkal való kapcsolattartásban.

Megértettem az innováció és a kreativitás szerepét a tanításban, és bátorítást kaptam arra, hogy merjek kísérletezni új módszerekkel.

Lehetőséget kaptam az önreflexióra és önértékelésre, hogy saját tanítói gyakorlatomat továbbfejleszthessem.

A megszerzett tudást és tapasztalatokat több szinten is hasznosítani tudom a jövőben. Egyrészt a tanítási módszereim frissítésére, új projektek bevezetésére és tanulói aktivitást növelő stratégiák alkalmazására nyílt lehetőségem. Másrészt a mesterséges intelligencia használatával új dimenziókat nyithatok az egyéni tanulási utak támogatásában és a differenciálásban.

A PBL struktúrájának megértése és gyakorlati alkalmazása lehetőséget ad arra, hogy tanítványaim ne csak tantárgyi ismereteket szerezzenek, hanem megtanuljanak együttműködni, kommunikálni, problémát megoldani, és kritikusan gondolkodni. A digitális alkalmazások bevezetése a tanórákba hozzájárul a modern munkakultúra megismertetéséhez is.

A tanfolyam során nemcsak új ismereteket szereztem, hanem olyan nemzetközi kapcsolatokra is szert tettem, amelyek hosszú távon is hozzájárulhatnak szakmai fejlődésemhez. A közös munka során lehetőség volt eszmecserére, kulturális tapasztalatcserére, valamint jövőbeli együttműködések alapjainak lerakására is.

A képzés nemcsak módszertani, hanem szemléletformáló hatással is volt rám. Olyan kompetenciákra tettem szert, amelyek elősegítik, hogy 21. századi pedagógusként nyitottan, rugalmasan és kreatívan tudjak reagálni a változó oktatási környezet kihívásaira. A

tanfolyamon szerzett tudást és tapasztalatokat elkötelezetten kívánom továbbadni kollégáimnak és beépíteni az intézményi szintű innovációs folyamatokba is.



