

# NIVEL INICIAL

**TEMA: “Elaborando nuestros acuerdos de biblioteca”**

FECHA: 18-04-2022





**DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :  
 DOCENTE :  
 GRADO Y SECCIÓN :

**2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Competencias / Estándar / Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</b></p> <p><b>ESTANDAR:</b>                      Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios. Materiales y recursos comunes.</p> <p><b>AREA:</b> PERSONAL SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p><b>5 AÑOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e institución educativa, orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul> <p><b>4 AÑOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul> <p><b>3 AÑOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<p>Comenta sobre los acuerdos propuestos y dibujan los acuerdos que más le ha gustado.</p>
			<p><b>Instrumento de ,evaluación/Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa de calor y cuaderno de campo.</li> </ul> <p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con sus compañeros para realizar acciones para el buen uso de los espacios y materiales de recursos comunes, participando en la elaboración de acuerdos de biblioteca.</li> </ul>
<b>Enfoque Transversal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque intercultural.</li> <li>Enfoque ambiental</li> </ul>		
<b>Valor</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo y concertación</li> </ul>	<p><b>Ejemplo:</b>                      La docente propicia que los niños y las niñas intercambian sus ideas con sus familias de manera respetuosa al realizar la creación de su cuento</p>		

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**



¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recepción de los niños y niñas.</li> <li>▪ Actividades espontáneas.</li> <li>▪ Actividades de rutina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel de reúso</li> <li>▪ Plumones o crayolas</li> <li>▪ Laminas y siluetas.</li> </ul>

Tiempo: 90 minutos

MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO

15 minutos

- Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa.
- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

- Dialogamos acerca de lo realizado en casa. Recordamos, antes de empezar el día, qué debemos comportarnos con respeto por el espacio propio del compañero, y dirigirnos a él con respeto.
- Pedimos que un niño, de manera libre y voluntaria, dirija la oración.
- Los motivamos con una cajita de sorpresas y les decimos.

Niños fíjense lo que he traído el día de hoy; una amiguita me ha regalado esta cajita para ustedes, y me dijo que que la abra delante de ustedes; ¿quieren que lo abra? ¿Qué les parece si invitamos a un niño o niña para que lo abra? ¿Qué les parece si llamamos al niño responsable del día?

Muy bien, ¿qué sacó el niño de la cajita? ¿Son cuentos? ¿Cuántos cuentos son? Son 5 ¿Los quieren leer? ¿Pero no alcanza para todos? ¿Qué podemos hacer para que todos podamos coger el cuento y revisarlo? ¿Qué nos falta? ¿Tenemos una biblioteca? ¿Qué le falta entonces a nuestra biblioteca?

**Rpta.** muy bien, le falta precisamente los acuerdos de la biblioteca.

- Elaboramos las normas de nuestra Biblioteca, y así solucionamos nuestro problema.





**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** En conjunto con los niños y niñas realizar los acuerdos de la biblioteca para solucionar cualquier conflicto que pueda surgir.

- **Para elaborar los acuerdos de la Biblioteca, la profesora orienta los niños(as) coloquialmente:**

Cogemos un papelote, yo escribo y ustedes reflexionan acerca de cuáles podrían ser nuestros acuerdos.

Haber, yo les pregunto ¿estará bien coger los libros o el cuento con las manos sucias? No. Entonces, qué podemos decir:



**1. “Lavarse las manos antes de coger los libros”**

Ya tenemos nuestro primer acuerdo.

¿Podemos coger y romper los libros o tirarlos y pisarlos? No, ¿no es cierto? Entonces, qué podemos decir:

**2. Coger y cuidar los textos.**

¿Podemos hacer mucho ruido y molestar al compañero mientras lee?

No, ¿no es cierto? Entonces, nuestra tercera norma será:

**3. Guardar silencio mientras lee nuestro compañero.**

¿Qué hacemos si todos queremos un texto o cuento y sólo hay uno o, como en el caso de ahora, que solo tenemos cinco? ¿Podemos quitarnos, pegar al compañero por tener primero el cuento? ¿Estará bien esa actitud? ¿qué debemos hacer?

**4. Esperar nuestro turno.**

¿Podemos dejar los libros tirados, desordenados después de usar la biblioteca?

¿Qué debemos hacer?

**5. Ordenar los libros y colocarlos en su lugar.**



Muy bien, ya tenemos nuestras normas para el uso de la biblioteca. Entonces, como solo tengo 5 libros ¿qué les parece si nos reunimos en 5 grupos y compartimos entre amiguitos y leemos en grupo el texto muy bien, manos a la obra.



- Elaboran un organizador visual de las normas.



- Dibuja la norma que más les ha llamado la atención y le ponen un nombre.



- Exponen sus trabajos, en museos.



Elaborar un organizador visual de los acuerdos y dibuja el que más le llamo la atención.

## CIERRE

10 minutos

- Terminamos la sesión planteando las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta actividad? ¿Qué había en la cajita de sorpresa? ¿Cuántos textos había? ¿Alcanzaba para todos? ¿Qué hicimos? ¿Las normas son necesarias? ¿Por qué creen que son necesarias? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué les parece si colorean una de las caritas? ya que quisiera saber cómo se han sentido ustedes el día de hoy.



### METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

### AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplo con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



---

Docente del Aula

---

Director (a)



FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

**TEMA: "Elaborando nuestros acuerdos de biblioteca"**

**FECHA: 18/04/2022**

<p>▪ <b>ÁREA:</b> PERSONAL SOCIAL</p> <p>▪ <b>COMPETENCIA:</b> CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</p>	<p><b>Capacidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa Con todas las personas.</li> <li>▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>
<p>1. ¿Cómo nos hemos sentido durante esta actividad? ¿Qué había en la cajita de sorpresa? ¿Cuántos textos había? ¿Alcanzaba para todos? ¿Qué hicimos? ¿Las normas son necesarias? ¿Por qué creen que son necesarias? ¿Cómo se han sentido?</p>	
<p>2. ¿Alcanzaba para todos? ¿Qué hicimos?</p>	
<p>3. ¿Los acuerdos son necesarios? ¿Por qué creen que son necesarios?</p>	
<p>4. ¿Cuáles son los acuerdos de nuestra biblioteca?</p>	
<p>5. ¿ Por qué de debemos respetar esos acuerdos?</p>	
<p>6. ¿Cómo se han sentido?</p>	



## CUADERNO DE CAMPO

Docente: ..... Fecha: .....

Experiencia de Aprendizaje:

<b>Actividad:</b>	“ELABORANDO NUESTROS ACUERDOS DE BIBLIOTECA”
<b>Área</b>	PERSONAL SOCIAL
<b>Competencia/ Capacidad</b>	<p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa Con todas las personas</li> <li>▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>
<b>Desempeño</b>	<p><b>5 AÑOS:</b> Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e institución educativa, orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p> <p><b>4 AÑOS:</b> Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p> <p><b>3 AÑOS:</b> Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>

N°	Estudiantes	Evidencias
01	DIONICIO	Comenta sobre los acuerdos propuestos y dibujan los acuerdos que más le ha gustado.

**INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:**

- Dionicio Comenta sobre los acuerdos propuestos y dibujan los acuerdos que más le ha gustado.

**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.**

- La docente comenta a los padres de familia que las normas y acuerdos de convivencia deben acordarse con todos los integrantes de la familia para que los niños y niñas asuman sus responsabilidades.



**MAPA DE CALOR**

ACTIVIDAD: “ELABORANDO NUESTROS ACUERDOS DE BIBLIOTECA ”					
AREA Y COMPETENCIA		<b>PERSONAL SOCIAL</b> “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSQUEDA DEL BIEN COMUN”			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Interactúa con sus compañeros para realizar acciones para el buen uso de los espacios y materiales de recursos comunes, participando en la elaboración de acuerdos de biblioteca.			
ESTUDIANTES		LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01	DIONICIO	X			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					



17					
18					



**FICHA DE APLICACIÓN**

- Dibuja el acuerdo que más te gustó.

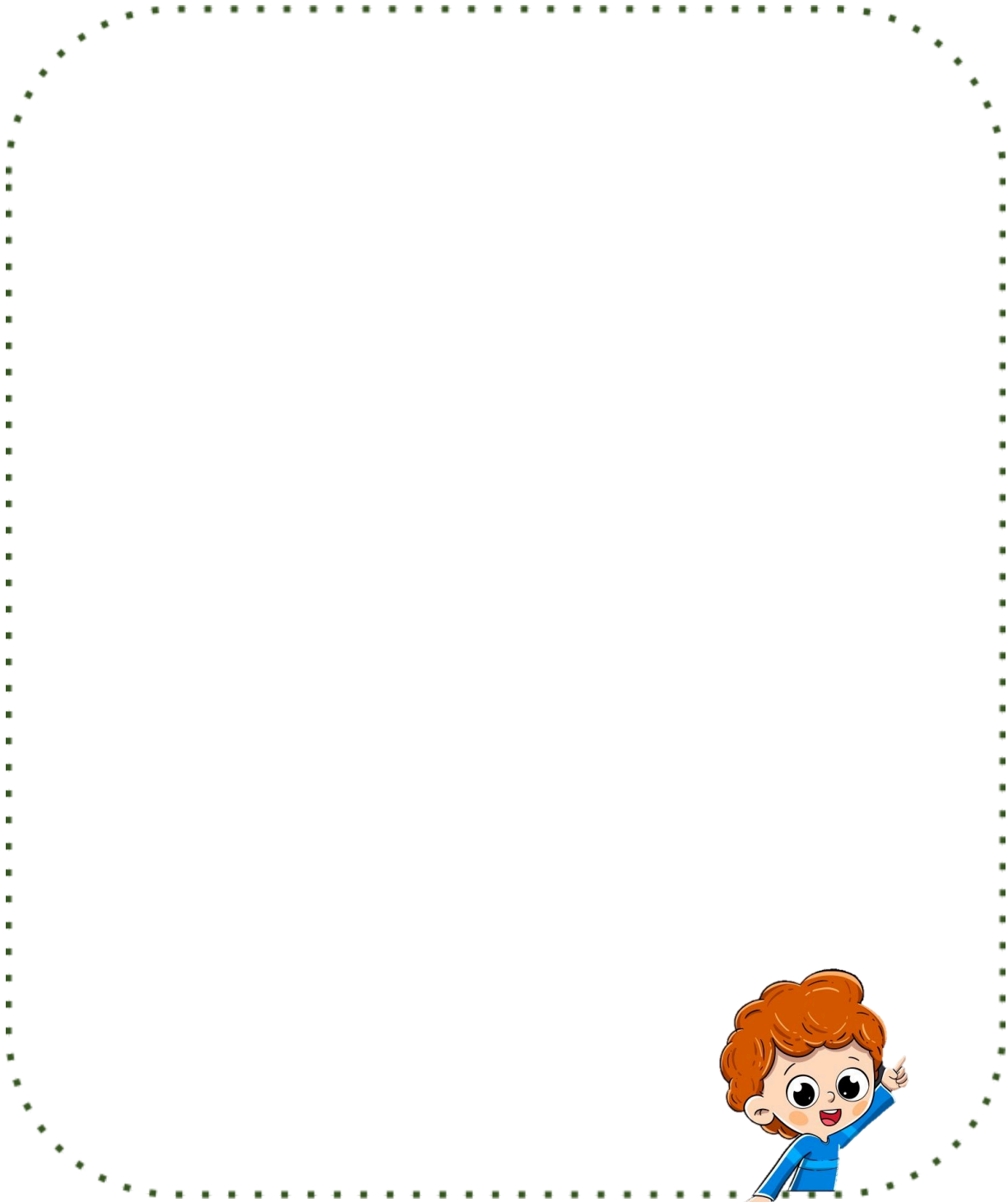
· "Lavarse las manos antes de coger los libros"

· Coger y cuidar los textos.

· Guardar silencio mientras lee nuestro compañero.

· Esperar nuestro turno.

· Ordenar los libros y colocarlos en su lugar.



- Decora al niño con su libro.

