

САМОАНАЛІЗ
роботи ліцею №105 Дарницького району м.Києва
за 2024-2025 навчальний рік

***Ліцей №105 Дарницького району м.Києва
забезпечує можливості для рівного доступу до освіти в умовах реформування сучасної школи***

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною.

Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. [ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р №2145-VIII].

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

- Реалізація невід'ємних прав людини як основи розвитку демократичного суспільства
- Гармонійний розвиток особистості на основі загальнолюдських цінностей, виховання цивілізованої взаємодії з природою
- Формування національної самосвідомості, розвиток громадянської позиції, загальної культури
- Забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності

МІСІЯ закладу

Розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій.

ФІЛОСОФІЯ закладу

Щасливі дитина - найвища оцінка роботи закладу.

ВІЗІЯ закладу:

Заклад соціального успіху, в якому працюють високо кваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, інтелігентності та особистого фахового росту.

НАШІ ЦІННОСТІ:

досконалість у своїй справі: вчити та вчитися; успіх, повага та самоповага за рахунок особистої праці; повага до особистості дитини та дорослого; патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни; рівність перед встановленими у школі Правилами; здоровий спосіб життя; добре ім'я та шана традицій закладу.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Рівень соціальної та культурної зрілості випускника школи, ступінь виявлення його здатності до усвідомленої продуктивної діяльності є критерієм якості освітньої програми. Сформованість ключових компетентностей відповідно до вимог державних освітніх стандартів:

1. Спілкування державною мовою;
2. Спілкування іноземними мовами;
3. Математична компетентність;
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
5. Інноваційність;

6. Екологічна компетентність;
7. Інформаційно-цифрова компетентність;
8. Уміння вчитися впродовж життя;
9. Ініціативність і підприємливість;
10. Громадянські та соціальні компетентності;
11. Обізнаність і самовираження у сфері культури;
12. Екологічна грамотність і здорове життя.

1. Аналіз роботи закладу за 2024-2025 навчальний рік.

Забезпечення педагогічними кадрами

Штат на 01.06.2025-**79**, педагогічних працівників – **57**

Кількісний склад педагогічних працівників

Рік	Категорії педагогічних працівників										
	Всього працівників	Директор	Всього заст. директора	Із них заст. директора з НВР	Педагог-організатор	Практичний психолог, соц. педагог	Учителі	Вихователі	Бібліотекар	Учителі сумісники	Учителі, які перебувають у відпустці по догляду за дитиною
2023-2024	59	1	4	3	1	1	43	2	1	0	3
2024-2025	57	1	4	3	1	1	42	2	1	1	1

Якісний склад вчителів за віком у 2024-2025н.р.

[illegible]

48	9	3	3	6	1	8	2	7	1	4	1	20	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Якісний склад учителів за педагогічним стажем у 2024-2025 н.р.

Кількість педагогічних працівників	До 3 років	3-10 років	11-20 років	Понад 20 років
57	2	9	10	36

Відомості про молодих вчителів

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7	6	7	4	3	6

Висновки:

Навчальний заклад забезпечений педагогічними кадрами на 100%. Забезпеченість освітнього процесу педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників та вчителів. Але брак молодих вчителів та спеціалістів. Педагогічні працівники відчують себе залученими до роботи. Усі працівники навчального закладу дотримуються норм трудового законодавства й Правил внутрішнього розпорядку. За звітний період жоден працівник не був звільнений з ініціативи адміністрації.

Мають досвід роботи понад 20 років 63% педагогічних працівників, що складає основу системи наставництва в школі.

Дотримання вимог щодо розподілу в закладі освіти педагогічного навантаження

У травні місяці кожного року адміністрація школи разом з представниками профспілки розподіляють попереднє навантаження педагогічних працівників. Перед відпусткою кожен учитель під підпис ознайомлюється з навантаженням на наступний навчальний рік

Розподіл педагогічного навантаження здійснюється директором за погодженням з профспілковим комітетом.

У межах робочого дня педагогічні працівники закладу ведуть всі види навчально-методичної та науково-дослідницької роботи відповідно до посади, навчального плану та плану науково-дослідницької роботи

(позакласна робота з предмету та виховна робота, робота з батьками, участь у різноманітних професійних конкурсах і змаганнях тощо).

Час початку і закінчення роботи, перерви встановлено для працівників школи Правилами внутрішнього розпорядку, який затверджено директором школи за погодженням профспілки.

Аналіз тижневого навантаження вчителів – предметників.

Навчальний рік	До 18 годин	18-24 годин	25-27 годин	Більше 27 годин
2024-2025	6	27	14	10

Розстановка кадрів мотивується їх професійною спеціалізацією, кваліфікаційним рівнем, досвідом та наступністю в роботі з класами.

Відомості про штатних педпрацівників і сумісників

Кількість працівників	Кількість педагогічних працівників	Кількість учителів	у тому числі: сумісників	Інші працівники	у тому числі: сумісників
79	57	42	1	22	2

Висновки: Спостерігається раціональний розподіл годин навчального плану, але має місце перевантаження, в зв'язку з недостатньою кількістю педагогічних кадрів, години збільшено за згодою вчителів з метою уникнення вакансій.

Освітній рівень педагогічних працівників

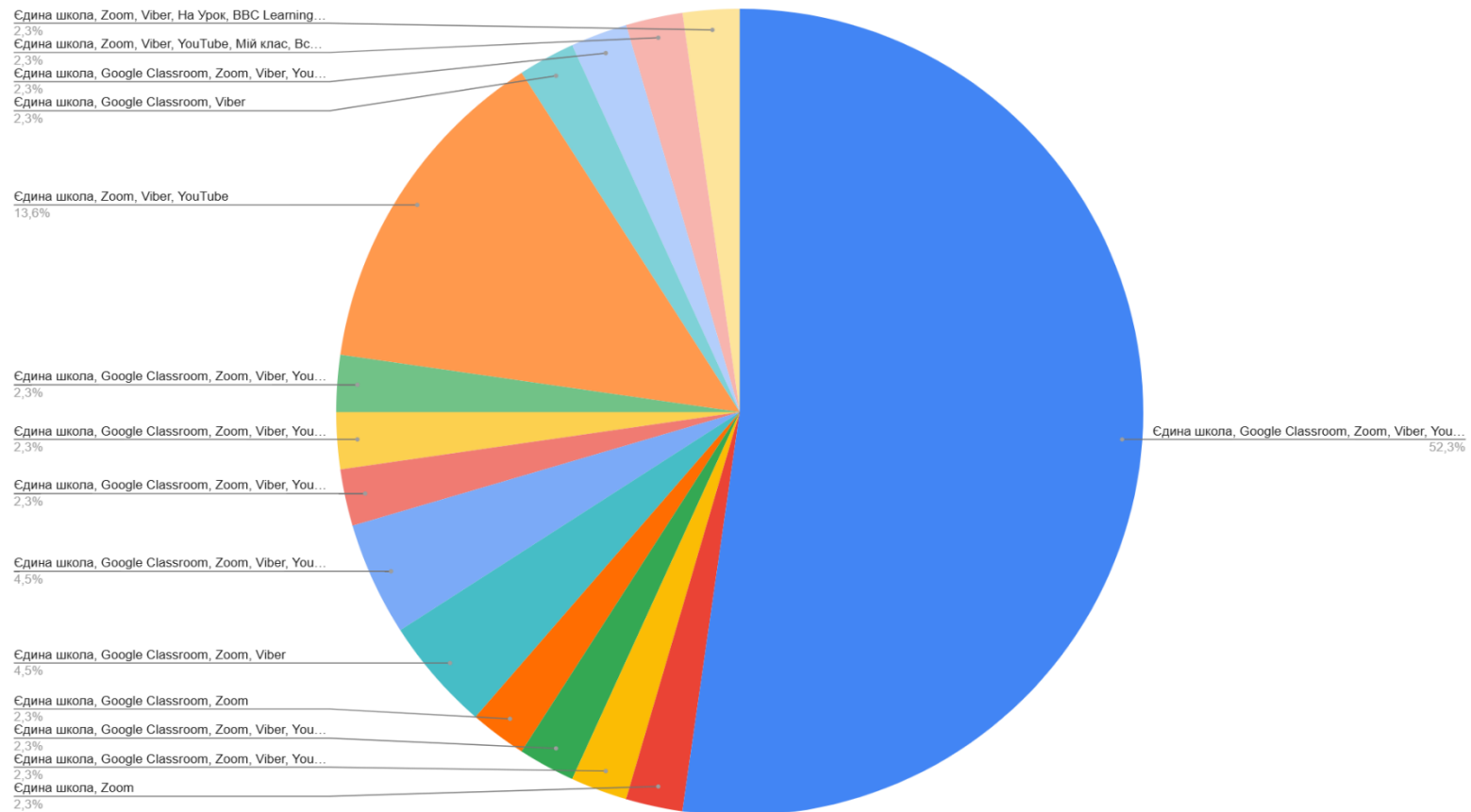
Отже ЗССО забезпечений фахівцями, які мають спеціальну професійну освіту, вільно володіють державною мовою, 100% педагогічних працівників вільно володіють ІКТ.

Показники за освітою працівників закладу

Загальна кількість педпрацівників	з них				
	мають середню спеціальну освіту	мають освіту бакалавра	мають вищу освіту	мають освітній рівень «Магістр»	навчаються в заочно
57	1	1	41	14	0

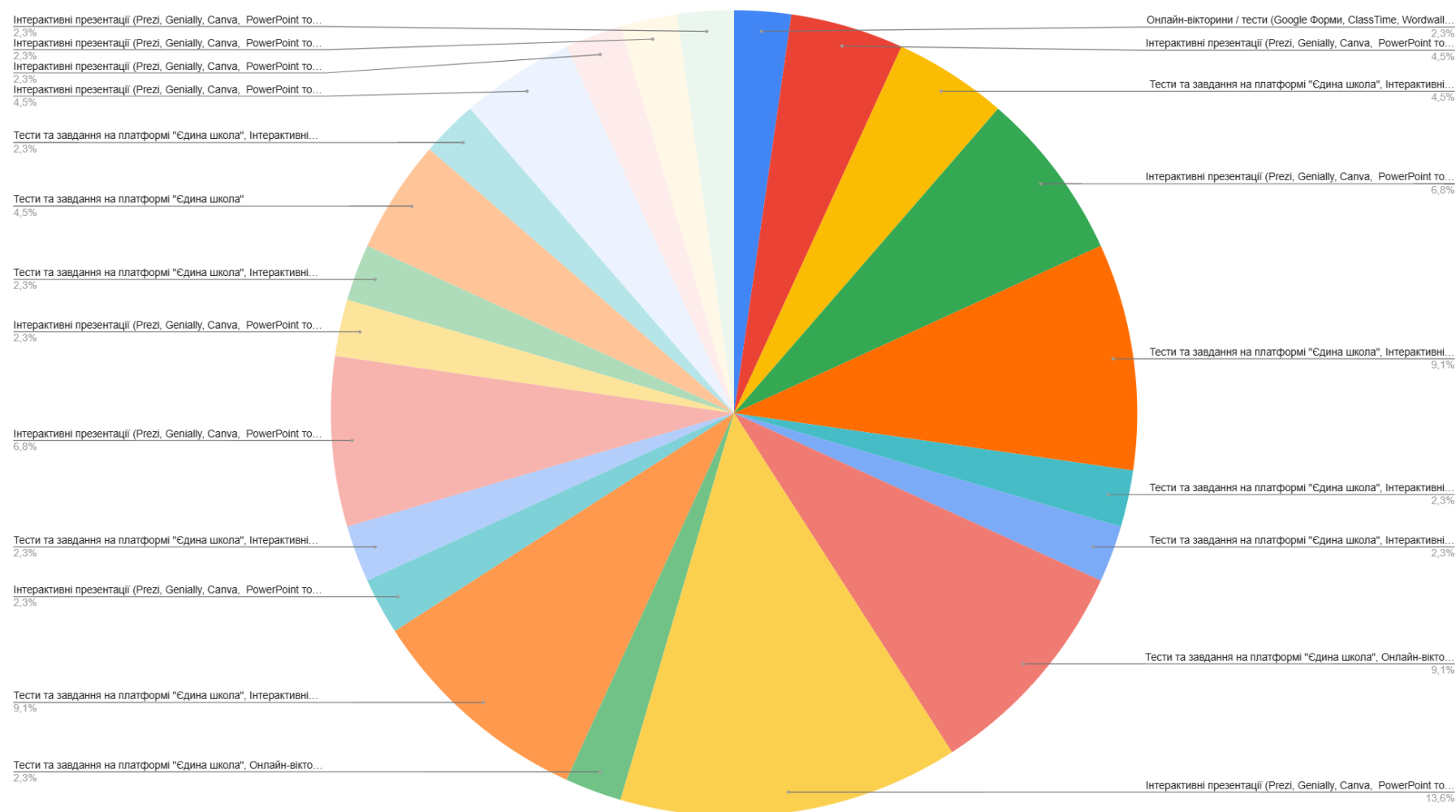
Електронні платформи, які вчителі ліцею використовували в освітньому процесі:

Які електронні платформи використовували в освітньому процесі?



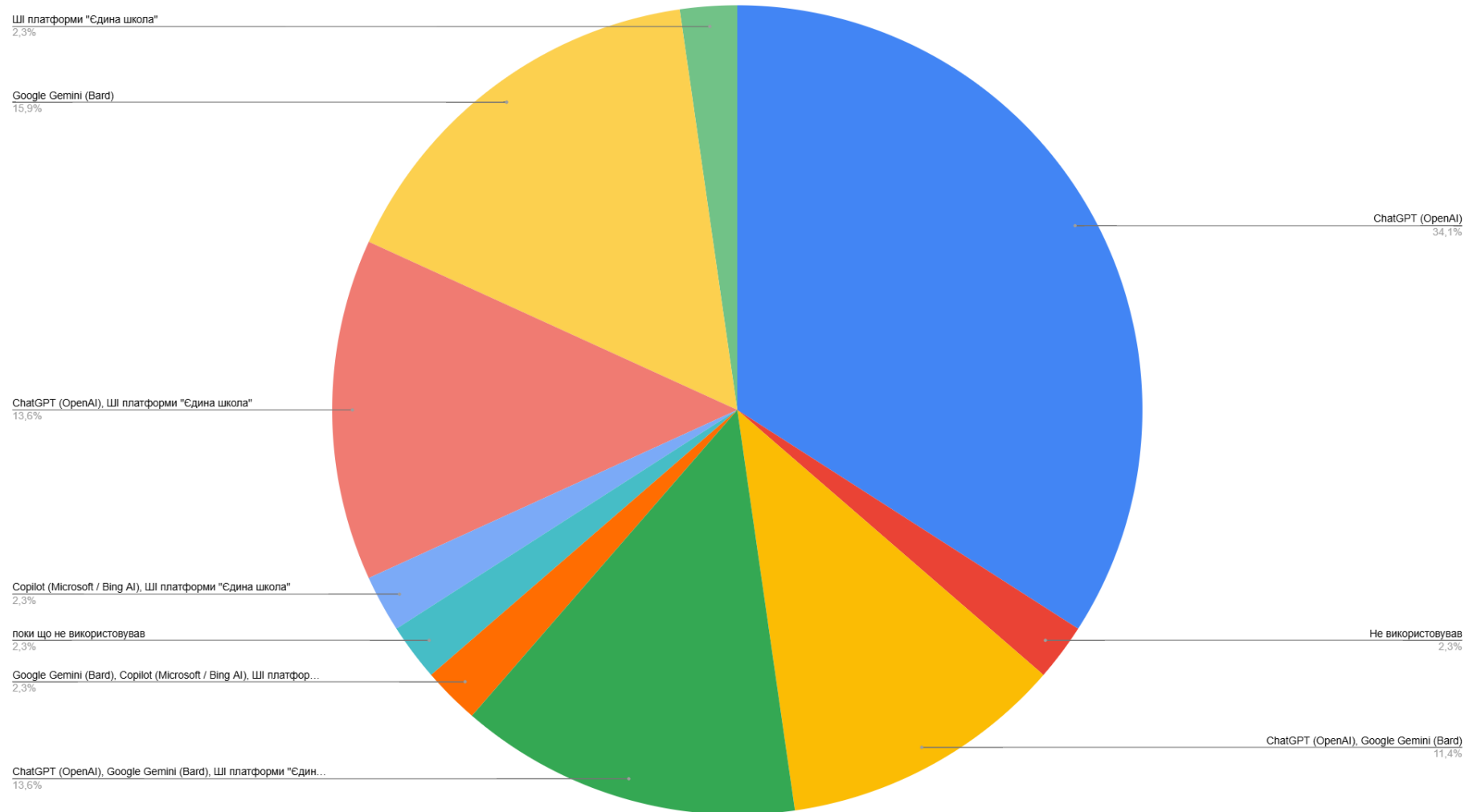
Інтерактивні технології, які вчителі ліцею використовували в освітньому процесі:

Які інтерактивні технології використовували в освітньому процесі?"



Використання штучного інтелекту для роботи вчителями:

Який штучний інтелект використовували для роботи?"



Назви власних інформаційних ресурсів(за наявності) для розповсюдження матеріалів (соціальні мережі, ютуб-канал, блог тощо):

Вчителі мають предметні ютуб канали:

<https://www.youtube.com/@user-iy8yf8ck5d>

<https://www.youtube.com/@lskhalimon422>

Методичні матеріали опубліковано на <https://learningapps.org>; <https://vseosvita.ua>; <https://wordwall.net>.

Висновки:

Освітній рівень педагогічних працівників відповідає державним вимогам.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Учителі школи постійно працюють над підвищенням свого кваліфікаційного рівня.

Показники за кваліфікаційною категорією та педагогічними званнями працівників закладу

За педагогічним за категоріями у 2024-2025

Кількість педагогічних працівників	Спеціалісти	II категорія	I категорія	Вища
57	8	9	7	33

За педагогічним за званнями у 2024-2025

Кількість педагогічних працівників	Старший вчитель	Вчитель методист	Кандидат педагогічних наук	педагогічне звання «Відмінник освіти України»
57	14	11	1	7

Висновки:

Адміністрація закладу має можливість контролювати освітній процес у повному обсязі. 58% педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію.

Кімнати для педагогічних працівників

На третьому поверсі будівлі розташована вчительська, загальна площа – 15,7 м².

Учительська – місце обміну творчими планами, ідеями колективу.

В оформленні учительської застосовані необхідні інформаційні стенди, на яких відображається внутрішкільне життя, розміщені матеріали з методичної, виховної, профсоюзної роботи. Кожен вчитель має змогу зайнятися тут самоосвітою, є доступ до Інтернету.

Є й спеціально обладнана зона відпочинку для працівників школи.

Висновки:

Кімната для педагогічних працівників відповідає санітарно-гігієнічним нормам та критеріям.

Пандус у закладі освіти

Пандус за проектом шкільної будівлі не передбачений, але є безперешкодний доступ заїзду візка зі сторони допоміжного

входу школи та центрального входу.

Актова зала

Актова зала розташована на першому поверху, загальна площа-100,8 (м²).

Висновки:

Актова зала відремонтована, в належному стані.

Спортивна зала

Спортивна зала— 271,2 м², у наявності 2 роздягальні (1 — для хлопців, 1— для дівчат).

Спортивна зала — центр здорового способу життя учнів. У залі проходять не тільки уроки фізичної культури, а й заняття різноманітних спортивних секцій, у яких займаються учні школи. Регулярно проводяться спортивні змагання з різних видів спорту. Зал обладнано необхідним спортивним інвентарем, який відповідає діючим санітарним нормам, спеціальними таблицями з техніки безпеки.

Укриття

В наявності укриття площею — 246,5 кв.м.

Висновки:

За санітарним станом спортивна зала та укриття знаходиться в задовільному стані.

Спортивний майданчик

На шкільній території розташовано:

- футбольне поле;
- бігова доріжка;
- майданчик для проведення занять із фізичної культури.

Проблема:

Немає баскетбольного, волейбольного майданчиків.

Шляхи вирішення

Включення до програми соціально - економічного розвитку міста.

Наповнюваність класів

Проектна потужність - 800 учнів.

Станом на 01.06.2025р. кількість учнів - 838. Середня наповнюваність класів – 28,9 учнів, середня наповнюваність 1-4 класів -24 учня .

Висновки:

Така наповнюваність 1-4 класів дозволяє підвищувати якість освітньої та виховної, індивідуальної роботи з учнями.

Наприкінці навчального року всіма вчителями зроблено само аудит календарно-тематичного планування. Адміністрацією закладу згідно з річним планом роботи школи та планом контролю за якістю освітньої роботи з 01.06.2024 - 21.06.2025 року проводила перевірку виконання навчальних програм та практичного мінімуму письмових робіт учителями філологічного та природничо-математичного циклу. Перевірка засвідчила, що у всіх класах розбіжність фактичної кількості годин з кількістю годин за програмою не виявлено.

В зв'язку з роботою закладу освіти під час воєнного стану (заняття припиняються під час сигналу «Повітряна тривога») забезпечено, методичну допомогу, онлайн-консультації у зручний для вчителів та учнів час. До учнів та батьків доведено необхідність зміни діяльності школярів, наголошено враховувати поради вчителів фізичної культури під час розвантаження використовуючи їх методичні поради та відеоуроки.

З 01.09.2024р. по 30.05.2025р. навчальний процес відбувався в дві зміни в зв'язку кількістю місць в укритті. В 1-4 класах в офлайн режимі було по чотири уроки, та 5-11 класах по п'ять, інши за розкладом в дистанційному форматі. Закладом освіти забезпечено організаційну роботу щодо сукупності технологій дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимі, які мають на меті доставку учням основного обсягу навчального матеріалу.

Забезпечено методичну допомогу, консультації у зручній для вчителів та учнів формі. До учнів та батьків доведено необхідність зміни діяльності школярів, наголошено враховувати поради вчителів фізичної культури під час розвантаження використовуючи їх методичні поради та відеоуроки.

Цьогорічний навчальний рік має свої особливості, зокрема переривання освітнього процесу через повітряні тривоги, замінування, переведення на онлайн навчання деяких класів через карантинні обмеження в зв'язку із захворюванням на кір, вітряну віспу, скарлатину (1б, 5б, в класи).

З метою надати можливість учням надолужити навчальний матеріал, в закладі в канікулярний час заплановано та проведено додаткові консультації, компенсаторні заняття, навчання відбуватиметься в офлайн форматі з дотриманням всіх вимог безпеки під час воєнного стану.

А в червні вчителі та учні працювали за таким планом:

Паралель класів	Назва заняття	Відповідальний вчитель	Дати проведення	Час проведення	Кабінет
1	Мовний клуб «Читаємо рідною мовою»	Вовнюк Н.М. Кулик А.А.	02.06; 04.06; 06.06; 09.06; 12.06	9:00	115 117
	Розмовний клуб «Speaking club»	Тимченко Д.В.	03.06; 05.06; 10.06; 11.06	9:00	222
	Клуб математиків «Математичні подорожі»	Вовнюк Н.М. Кулик А.А.	03.06; 04.06; 10.06; 11.06	10:00	115 117
	Гурток «Срібні дзвіночки»	Колесник Л.А.	02.06; 06.06; 09.06; 12.06	10:00	109
2	Мовний клуб «Читаємо рідною мовою»	Бритвак Ю.В. Свередюк Є.Ю.	02.06; 04.06; 06.06; 09.06; 12.06	9:00	114 318
	Розмовний клуб «Speaking club»	Тимченко Д.В.	03.06; 05.06; 10.06; 11.06.	10:00	222
	Клуб математиків «Математичні подорожі»	Бритвак Ю.В. Свередюк Є.Ю.	03.06; 04.06; 10.06; 11.06	09:00	114 318
	Гурток «Срібні дзвіночки»	Колесник Л.А.	02.06; 06.06; 09.06; 12.06	10:00	109
	Компесаторні заняття з інформатики	Солодуха С.Я.	02.06; 05.06; 09.06	11:00	113
3	Мовний клуб «Мовні витрибенки»	Федорчук К.Є.	02.06; 03.06; 04.06;	09:00	404 405

Паралель класів	Назва заняття	Відповідальний вчитель	Дати проведення	Час проведення	Кабінет
		Кременок-Злуніцина О.І. Латиш О.О.	09.06;10.06; 11.06		316
	Розмовний клуб «Speaking club»	Батіна Я.С.	05.06; 06.06;12.06	10:00	219
	Клуб математиків «Математичні подорожі»	Федорчук К.Є. Кременок-Злуніцина О.І. Латиш О.О.	02.06;03.06; 04.06; 09.06;10.06; 11.06	10:00	404 405 316
	Гурток «Орігамі»	Івченко П.О.	06.06; 12.06	11:00	317
	Гурток «Срібні дзвіночки»	Колесник Л.А.	03.06; 04.06; 10.06	11:00	109
	Компесаторні заняття з інформатики	Солодуха С.Я.	02.06; 05.06; 09.06	11:00	113
4	Мовний клуб «Мовні витрибенки»	Юрченко І.О. Бігун К.М. Івченко П.О.	02.06; 03.06; 04.06; 09.06; 10.06; 11.06	10:00	406 319 317
	Розмовний клуб «Speaking club»	Герасім Н.А. Батіна Я.С.	04.06; 06.06; 12.06	09:00	219
	Клуб математиків «Математичні подорожі»	Юрченко І.О. Бігун К.М. Івченко П.О.	02.06; 03.06; 04.06; 09.06; 10.06; 11.06	11:00	406 319 317
	Гурток «Оригамі»	Івченко П.О.	04.06;12.06	11:00	317
	Компесаторні заняття з інформатики	Солодуха С.Я.	02.06; 05.06; 09.06	09:00	113
5	Компесаторні заняття з інформатики	Солодуха С.Я.	03.06; 05.06; 12.06	10:00	113

Паралель класів	Назва заняття	Відповідальний вчитель	Дати проведення	Час проведення	Кабінет
	Мовний клуб «Магія Слова»	Шкода Ю.А.	02.06; 05.06; 12.06	12:00	312
	Розмовний клуб «Speaking club»	Тимченко Д.В. Уривалкіна К.П.	04.06; 06.06; 11.06	10:00	222 221
	● Клуб математиків "Числові пригоди"	Халімон Л.С. Ус І.В.	03.06; 04.06; 09.06; 11.06	11:00	311 307
	Гурток «Пензлик»	Портна Л.І.	05.06; 12.06	11:00	217
	Компесаторні заняття з історії	Копилова С.В.	02.06; 06.06; 12.06	11:00	215
6	Мовний клуб «Магія Слова»	Чайка В.М. Бринюк І.В.	03.06; 06.06; 09.06; 12.06	10:00	306 220
	Розмовний клуб «We study English»	Моргун Н.В. Настусенко Л.Д.	04.06; 05.06; 10.06; 13.06	10:00	314
	Клуб математиків «Логічні лабіринти»	Демченко В.Ф.	04.06; 06.06; 10.06; 1.063	09:00	308
	Гурток «Пензлик»	Портна Л.І.	05.06; 09.06	11:00	217
	Заняття гуртка «Земний шар»	Гриненько Ю.М.	02.06; 03.06; 11.06	11:00	203
	Заняття істориків «Стародавній світ»	Ковтюх В.І.	04.06; 11.06	11:00 10:00	305
	Заняття з інформатики з кибербезпеки.	Резніченко Р.І.	02.06; 09.06	09:00	303
	Літературна творчість «Шукаємо скарби у книгах»	Левченко І.А.	03.06; 05.06; 10.06	12:00	212
7	Мовний клуб «Магія Слова»	Топіха В.О.	02.06; 03.06; 09.06; 10.06	09:00	105
	Розмовний клуб «We study English»	Долгополова Н.В. Моргун Н.В.	03.06; 04.06; 10.06	10:00	315 314

Паралель класів	Назва заняття	Відповідальний вчитель	Дати проведення	Час проведення	Кабінет
	● Математичний клуб "Пригоди в країні математики"	Ус І.В. Стеценко О.С.	02.06; 11.06; 03.06; 04.06;	10:00 11:00	307 310
	Навчальний практикум «Хімія, біологія в житті людини»	Капшик І.Й.	05.06; 06.06; 12.06	10:00	203
	Компесаторні заняття з фізики	Резніченко Р.І.	04.06; 06.06	09:00	303
8	Мовний клуб «Українське слово»	Ніздрачова А.В. Сизюк Л.М.	02.06; 06.06; 11.06; 13.06	11:00	207 216
	Розмовний клуб «We study English»	Герасім Н.А.	03.06; 10.06; 13.06	9:00 12:00	205
	Клуб математиків «Математичні стратегії»	Ус І.В., Халімон Л.С.	03.06; 04.06; 10.06; 12.06	10:00 9:00	311 307
	Спортивний гурток	Ткаченко О.В.	05.06; 10.06; 12.06	11:00	спорт.зала
	Компесаторні заняття з біології	Галунко А.Я.	05.06; 12.06	10:00	203
	Заняття гуртка «Земний шар»	Гриненько Ю.М.	04.06; 11.06	10:00	203
	Компесаторні заняття з фізики	Резніченко Р.І.	04.06; 09.06	09:00	303
	Компесаторні заняття з хімії	Капшик І.Й. Коваленко Л.П.	03.06; 06.06; 10.06	10:00	313 203
9	Мовний клуб «Мовні витрибенки»	Каленіча Л.А.	05.06; 09.06; 11.06	09:00	206
	Розмовний клуб «We study English»	Настусенко Л.Д. Уривалкіна К.П.	03.06; 06.06; 10.06	10:00	314 221
	Спортивний гурток	Крицький О.С.	03.06; 09.06; 12.06	11:00	спорт.зала
	Клуб математиків «Математичні стратегії»	Стеценко О.С. Демченко В.Ф.	02.06; 04.06; 13.06	10:00	310 308

Паралель класів	Назва заняття	Відповідальний вчитель	Дати проведення	Час проведення	Кабінет
10	Мовний клуб «Мовні витрибеньки»	Чайка В.М. Топіха В.О.	04.06; 06.06; 12.06	10:00	306 105
	Розмовний клуб «We study English»	Батіна Я.С. Герасім Н.А.	02.06; 09.06;13.06	11:00	219 205
	Спортивний гурток	Петренко Є.М. Ткаченко О.В.	03.06; 06.06; 10.06	11:00	спорт.зала
	Клуб математиків «Математичні стратегії»	Стеценко О.С., Халімон Л.С.	05.06; 09.06 12.06	10:00	310 311

Висновки: діти з цікавістю відвідували улюблені заняття. Така робота показала, що під час канікул реально мотивувати учнів навчатися, насправді закінчення навчального року стало чудовим часом: цікавим та захопливим, сповненим позитивних емоцій (а вони неймовірно важливі для дітей саме зараз). А учні 11-х класів відвідували заняття до 16.06.2025 року для підготовки до НМТ.

Станом на 30 червня 2025 року теоретична і практична частина програм і планів виконана. Навчальні екскурсії відбувалися, з метою мінімізації ризику для життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, в онлайн форматі (віртуальні екскурсії, лабораторії, тощо). Учителями проведені всі контрольні, лабораторні роботи з хімії, біології, географії, предмету «Основи здоров'я», трудового навчання та технології кількість уроків зв'язного мовлення (переказів, творів, диктантів) відповідає програмі.

Згідно з річним планом роботи школи та планом контролю за якістю навчально-виховної роботи з 01.06.2025 - 12.06.2025 року адміністрація школи проводила перевірку виконання навчальних програм та практичного мінімуму письмових робіт учителями філологічного та природничо-математичного циклу.

З метою надати можливість учням надолужити навчальний матеріал, в закладі заплановано додаткові консультації, компенсаторні заняття, навчання відбуватиметься в офлайн форматі з дотриманням всіх вимог безпеки під час воєнного стану.

Застосовано такі способи успішного засвоєння навчального матеріалу:

- проведення компенсаторних занять на всіх канікулах з усіх предметів;
- використання міжпредметних зв'язків;

- вивчення навчального матеріалу оглядово та самостійно;
- застосування методу портфоліо;
- повторення навчального матеріалу на індивідуально - групових заняттях;
- проводились компенсаторні заняття під час осінніх, зимових, весняних канікул, відповідно графіку.

В класах де навчальний процес було тимчасово переведено на дистанційну форму навчання, в зв'язку з запобіганням поширенню інфекцій, закладом освіти забезпечено організаційну роботу щодо сукупності технологій дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимі, які мають на меті доставку учням основного обсягу навчального матеріалу, інтерактивну взаємодію учнів і вчителів у процесі навчання, надання їм можливості самостійної роботи з навчальними матеріалами з використанням наступних основних елементів:

- дистанційні курси;
- вебсторінки й сайти;
- електронна пошта;
- форуми й блоги;
- чат;
- теле - і відеоконференції;
- віртуальні лабораторії;
- навчальні платформи;
- електронні бібліотеки, то що.

Вчителями - предметниками проводились відеоуроки за розкладом з дотриманням санітарних умов.

Забезпечено методичну допомогу, консультації у зручній для вчителів та учнів формі. До учнів та батьків доведено необхідність зміни діяльності школярів, наголошено враховувати поради вчителів фізичної культури під час розвантаження використовуючи їх методичний поради та відеоуроки.

Навчальні екскурсії відбувалися офлайн та в онлайн форматі (вертуальні екскурсії, лабораторії, тощо).

Проте мають місце наступні особливості та недоліки:

- не всі учні своєчасно надсилали виконані роботи, тому оцінка виставлялась не вчасно;
- види роботи та контролю проводились у різних форматах, так як була необхідність комунікації з усіма учнями;
- допущено порушення методичних рекомендацій щодо ведення е-журналу з предмету вчителями:

клас	вчитель	зауваження
7-В	Мазуренко Тетяна Володимирівна	в записах домашнього завдання не має конкретних пояснень або інструкції, що саме треба зробити.
10-Б	Ткаченко Олексій Вікторович	допущення порушення інструкції щодо оцінювання учнів, необ'єктивно виставлено тематичну.
10-Б	Марценюк Олександр Олександрович	несвоєчасне оформлення сторінок журналу з предмету.
5-А, В	Тимченко Дар'я Віталіївна	оформлення сторінок журналу не відповідає вимогам МОН та МО
6-А	Демченко Валентина Федорівна	несвоєчасне оформлення сторінок журналу з предмету.
11-Б	Ткаченко Олексій Вікторович	с.234 журналу з предмету не правильно виставлено семестрову (29/09, ця дата повинна стояти до семестрової).
8-Б	Капшик Інна Йосипівна	оформлення сторінок журналу не відповідає вимогам МОН та МО
8-В	Капшик Інна Йосипівна	не узгоджено назву контролю рівня навчальних досягнень, пропущено запис практична робота №1.

клас	вчитель	зауваження
10-А	Коновальчук Валентин Юрійович	не своєчасно виставлено оцінки за контрольні, уроки узагальнення та практичні.
10-А	Марценюк Олександр Олександрович	не правильно виставлено семестрову(30/09, ця дата повинна стояти до семестрової).

Учителі брали участь у міських семінарах, вебінарах, тренінгах інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, Єдина Школа.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2024-2025 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в альтернативних олімпіадах;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;

Висновки:

Управління методичною роботою здійснює методична рада.

Основу методичної роботи складає діагностико-корекційна діяльність, що спрямована на визначення залежності якісного впливу результативності методичної роботи на підвищення якості освітнього процесу та професійного зростання педагогічних кадрів.

Завдяки методичній роботі в 2024-2025 н.р. вдалося: працювати в напрямку виконання стратегічних завдань закладу; створити умови для розвитку творчих здібностей, підвищити професійну майстерність вчителя, навчити педагогів здійснювати самоаудит (кожен з вчителів надавали інформацію, щодо роботи в 2024-2025н.р. та плани на майбутній навчальний рік).

Завдання на 2025-2026н.р:

Створити необхідні умови для діяльності методичних підрозділів, координації їх роботи.

Пропозиції:

Виявляти нові педагогічні ідеї, цікаві методичні знахідки у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду.

Залучати учителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи.

Спроекувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя.

Посилити роботи з покращення освітньої траєкторії кожного здобувача освіти.

Залучати вчителів до участі у конкурсах педагогічної майстерності.

Керівництво та внутрішкільний контроль освітнього процесу

Згідно річного плану роботи адміністрацією школи протягом 2024-2025 н.р. було проведено: інструктивно-методичну нараду з плануванням виховної роботи (29.08.2024р.).

- Організацію гурткової роботи.
- Організацію Свята першого, Останнього дзвоника.
- Поповнення банку даних про соціально-незахищених дітей (до 15.09.2024р.).
- Перевірка та погодження планів роботи гуртків, виховної роботи, ГПД.
- Проведення психолого-педагогічного консилиуму з адаптації учнів 5-го, 1-го класів.
- Підготовка та проведення осінніх, зимових, весняних канікул.
- Аналіз виховної роботи.
- Моніторинг роботи вчителів (за самоаналізом кожного вчителя).
- Дистанційна освіта в умовах сьогодення.
- Внутрішній моніторинг по виявленню освітніх втрат з основних предметів.

Проведені діагностувальні роботи з метою виявлення та подання освітніх розривів та втрат, а також на канікулах за графіками проведені компенсаторні заняття.

На засіданнях МО проаналізовані діагностувальні роботи й виявили відсоток освітніх втрат та теми, які було опрацьовано з учнями по класам і паралелям на канікулах.

Виходячи із зазначених результатів, зроблено висновок, що була потреба для проведення індивідуально-групових компенсаторних занять з учнями, які отримали бали початкового та середнього рівня навчальних досягнень і мають бажання покращити власні знання.

Представлена звітна інформація щодо проведення під час осінніх канікул компенсаторних занять, індивідуальних та групових консультацій для подолання освітніх розривів та освітніх втрат:

№ з/п	канікули	Кількість учнів, з якими проведено компенсаторні заняття	З них:			Предмет (перелічити предмети за освітніми рівнями)		
			1-4 класи	5-9 класи	10-11 класи	1-4 клас	5-9 класи	10-11 класи
1	осінні	242	109	102	31	математика, українська мова/літературне читання, англійська мова, я досліджую світ	українська мова та література, математика, фізика, англійська мова, історія, біологія, хімія, географія	математика, українська мова, історія, біологія, географія, фізика. фізкультура
2	зимові	187	84	81	22	математика, українська мова/літературне читання, англійська мова, я досліджую світ, інформатика	українська мова та література, математика, фізика, англійська мова, історія, біологія, хімія, географія, інформатика	математика, англійська мова, українська мова, історія, біологія, географія, фізика. фізкультура
3	весняні	244	103	114	27	математика, українська мова/літературне читання, англійська мова, я досліджую світ	українська мова та література, математика, фізика, англійська мова, історія, біологія, хімія, географія, інформатика	математика, українська мова, історія, біологія, географія, фізика, англійська мова, фізкультура
4	літні	332	138	135	59	математика, українська мова/літературне читання, англійська мова, я досліджую світ	українська мова та література, математика, фізика, англійська мова, історія, біологія, хімія, географія, інформатика, фізкультура	Математика, українська мова, історія, біологія, географія, англійська мова. фізкультура

Внутрішній моніторинг навчальних досягнень учнів з української літератури в 5-11 класах.

Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою вивчення ефективності викладання предмету з 05.03.2025 по 21.03.2025 адміністрацією школи була проведена перевірка стану викладання української літератури в 5-11 класах.

Заступниками директора з навчально-виховної роботи Сизюк Л.М., Коваленко Л.П. та головою МО Чайкою В.М. було відвідано уроки та позакласні заходи з української літератури, проведено моніторинг ведення е-журналів, учнівських зошитів.

Під час перевірки було виявлено, що в ліцеї унормовані документи, що встановлюють норми та правила для роботи вчителів української літератури протягом навчального року 2024/2025 н.р.: Викладання предметів проводиться у відповідності:

- Конституції України
- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»
- Конвенції про права дитини
- Постанови Кабінету Міністрів України № 1392 від 27.12.2011 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України № 437 від 12.06.2019 «Про питання українського правопису»
- Постанови КМУ № 782 від 28 липня 2023 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» зі змінами;
- Наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи;

- Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи);
- Наказу МОН від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”;
- Наказу МОН від 03.06.2008 №496 “Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

А також з дотриманням інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

Організація освітнього процесу відбувається за освітніми програмами:

- Освітня програма закладу, розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів (НУШ 5-7 класи) закладів загальної середньої освіти, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», в редакції наказу МОН України від 12.08.2022 № 743 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120);
- Освітня програма школи II ступеня (8,9 клас), сформована на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- Освітня програма школи III ступеня (10-12 клас), сформована на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408).

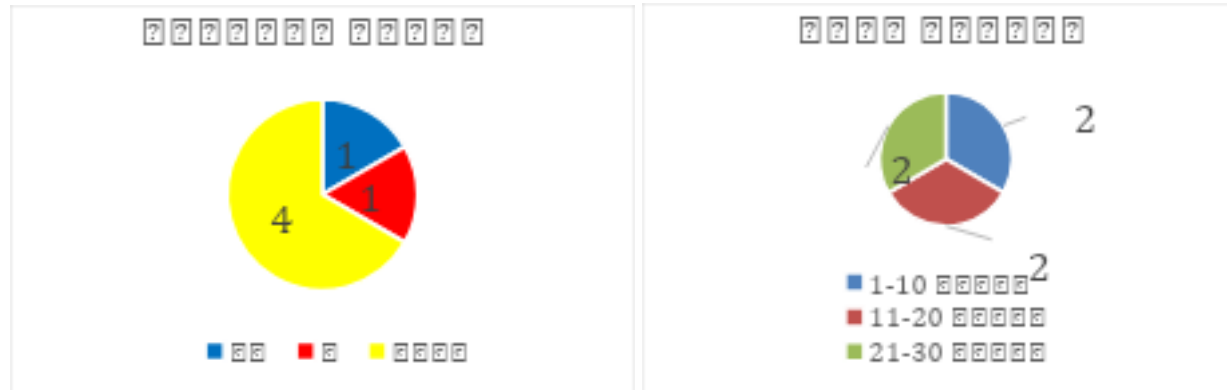
Рівень методично-дидактичного забезпечення викладання предмету відповідає чинним вимогам. Календарно-тематичне планування вчителями здійснюється відповідно до рекомендованих МОН України навчальних програм, з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання предметів у 2024/2025 н.р., сплановано тематичне оцінювання, зазначені форми його проведення. Поурочне планування складено методично правильно, наявна мотиваційна складова уроку.

Вивчення, аналіз та узагальнення отриманої в ході моніторингу викладання предмету дає можливість констатувати, що викладання української літератури проводиться з дотриманням чинних нормативно-правових документів. Усі вчителі обізнані з нормативними, інструктивно-методичними документами, з пояснювальними записками програм, критеріями

оцінювання навчальних досягнень учнів з різних видів мовленнєвої діяльності, володіють належними теоретичними і методологічними основами, принципами навчання і виховання, формами, методами, прийомами роботи на уроках.

Під час здійснення моніторингу за станом викладання предметів було вивчено роботу вчителів української літератури, які викладають предмет у 2024-2025 н.р.:

№ за/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Рік народження	Освіта, назва закладу та рік закінчення	Спеціальність (відповідно до даних диплому)	Педагогічний стаж	Стаж роботи у закладі	Рік атестації	Категорія, звання	Класи, у яких викладають
1	ЧАЙКА Вікторія Миколаївна	1978	Вища, НПУ, 2001	Вчитель укр. мови та літ., зар.літ.;	28	28	2023	вища, вчитель методист	6В, 8А
2	КАЛЕНІЧА Лілія Анатоліївна	1975	Вища, УДПУ, 1997	Вчитель укр. мови та літ. та іноз. мова	28	28	2024	вища, вчитель методист	9Б, 11А
3	НІЗДРАЧОВА Алла Василівна	1983	Вища, Черкаський НУ, 2008	Вчитель укр. мови та літ.	20	10	2024	Вища, старший вчитель	7А,Б,В, 8В, 10Б
4	ТОПІХА Вікторія Олександрівна	1991	Вища, Переяслав-Хмельницький ПУ, 2019	Вчитель української філології	11	11	2025	Вища	8Б, 10А
5	БРІНЮК Ірина Володимирівна	1988	Вища, Вінницький ДУ, 2014	Вчитель укр. мови та літ. укр. мови та літ	11	8	2020	I категорія	6А,Б, 9А,В, 11Б
6	ШКОДА Юлія Анатоліївна	1992	Вища, Уманський, ДПУ, 1972	Вчитель укр. мови та літ.	11	11	2024	II категорія	5А,Б,В



Проаналізувавши кількісно-якісний склад учителів української літератури, маємо такі дані: мають звання «учитель-методист» -2, старший вчитель - 1

Аналіз віку стажу роботи свідчить про те, що є досвідчені фахівці та молоді вчителі, відбувається обмін досвідом поколінь, а також віковий склад свідчить про те, що немає вчителів передпенсійного та пенсійного віку.

Аналіз освіти вчителів виявив, що 100% педагогів мають вищу освіту.

Учитель Чайка Вікторія Миколаївна викладає українську літературу в 6-В, 8-А класах. Учитель подає матеріал з урахуванням вимог програми, розкриває зміст теми з наукових позицій, приділяє достатню увагу міжпредметним зв'язкам, забезпечує практичну спрямованість філологічних знань. В організації уроку завжди раціонально розподіляє час на уроці, створює сприятливий психологічний мікроклімат, розвиває в учнів соціальну зрілість та ерудованість, творче мислення. Велику увагу приділяє використанню дидактичного матеріалу, що сприяє вмінню учнів самостійно виконувати логічні дії. Планує і систематично проводить уроки з використанням новітніх технологій. Уроки Вікторії Миколаївни відрізняються різноманітністю форм роботи, мотиваційним забезпеченням діяльності учнів. Її професіоналізм проявляється в умінні орієнтуватися на особистість школяра, його пізнавальні інтереси, здібності - продумує систему завдань різного рівня складності. Учитель постійно дбає про формування духовного світу учнів, знайомить з культурними надбаннями нашого народу, виховує потребу працювати з додатковою літературою, працює над формуванням національної свідомості.

Учитель Каленіча Лілія Анатоліївна викладає українську літературу в 9-Б,11-А класах. Лілія Анатоліївна вдало застосовує різні форми структурування навчального матеріалу, враховує вікові особливості учнів, здійснює диференційований підхід у навчанні. На уроках використовує необхідну наочність, різноманітні друковані завдання, додатковий ілюстративний матеріал. Учить аналізувати, узагальнювати, визначати суть, причини, значення літературних

подій, самостійно працювати з різними джерелами інформації, визначати роль людського фактору в українській літературі. Її уроки відрізняються логічною послідовністю та глибоким змістом. Під час вивчення творів українських письменників виховує в учнів громадянську позицію і високі моральні якості. Значну увагу приділяє розвитку читацьких умінь, виховує культуру читання. Досконало володіє методикою й технологією уроку. Учитель поєднує різні методи, прийоми роботи: частково-пошуковий, рольові ігри, самостійні роботи, порівняльний аналіз, пізнавальні ігри. У своїй роботі використовує методику розвиваючого навчання, нестандартні форми і методи проведення уроків: уроки-конкурси, лінгвістичні ігри, методи «Незакінчене речення», «Робота в парах», «Ти – мені, я – тобі», «Редактор», «Мозковий штурм». Виховує в учнів любов до рідної мови, повагу до історичних, культурно-національних цінностей України.

Ніздрачова Алла Василівна викладає українську літературу в 7А,Б,В, 8В, 10Б класах. Алла Василівна - грамотний учитель, який має відповідну науково-теоретичну та методичну підготовку і вдало застосовує її у своїй роботі. Її уроки проходять у швидкому темпі, з раціональним використанням кожної хвилини. Вміло організовує спілкування, моделює його та допомагає учням у досягненні самостійності, визначенні цілей і шляхів вивчення української літератури. Перевагу надає проблемним завданням, взаємонавчанню тощо, намагається спонукати учнів до активної діяльності, розвиваючи таким чином їхнє мислення: образне, асоціативне, абстрактне, логічне. Її навчальні матеріали, спрямовані на виховання шанобливого ставлення до рідної мови, наповнені краєзнавчими та соціокультурними елементами із врахуванням наскрізних змістових ліній. Диференціація навчальних завдань, розробка індивідуальних та групових завдань із урахуванням індивідуальних особливостей школярів, рівня їхньої підготовки та розвитку є характерними особливостями підготовки вчителя до уроку.

Учитель Топіха Вікторія Олександрівна викладає українську літературу у 8Б,10А класах. Вікторія Олександрівна відповідальний та творчий учитель, здатний забезпечувати засвоєння учнями навчальних програм, надаючи перевагу використанню елементів інтерактивного навчання. Уміє зацікавити учнів, розвиває в них ініціативність та самостійність. На своїх уроках застосовує нестандартні форми роботи, що дає змогу максимально активізувати пізнавальну діяльність учнів, поліпшувати якість знань, використовує різні форми проведення позаурочної роботи, активно впроваджує їх у професійному середовищі. Слідкує за новинками методичної та наукової літератури з предмету, психології та педагогіки взагалі.

Учитель Бринюк Ірина Володимирівна викладає в 6А,Б, 9А,В,11Б класах. Старанний учитель, який знаходиться в процесі формування своїх професійних навичок, працює над собою, дослуховується до зауважень та порад колег. Ірина Володимирівна на своїх уроках використовує нестандартні форми роботи (змагання, ігри, інсценізації, створення стіннівки, усний журнал), спрямовані на повніше врахування вікових особливостей, інтересів, здібностей школярів,

залучає дітей до активної та самостійної діяльності. Її навчальні матеріали наповнені краєзнавчими та соціокультурними елементами, спрямованими на виховання любові до рідної мови та культури. Вона підтримує психологічно сприятливий клімат на уроці, любить дітей.

Учитель Шкода Юлія Анатоліївна викладає українську мову та літературу в 5-А,Б,В класах. Юлія Анатоліївна ретельно готується до уроків, використовує різнорівневі завдання, враховує вікові особливості учнів. Методикою викладання предметів вчитель володіє на достатньому рівні. На своїх уроках залучає учнів до співпраці, самовираження, створює відповідно темі уроку емоційний настрій. Систематично здійснює контроль за виконанням домашніх завдань та перевіряє ведення зошитів.

Усі вчителі української літератури проходять атестацію згідно з перспективним плануванням та з дотриманням чинного законодавства. Щороку педагоги здійснюють самоосвітню діяльність з підвищення рівня професійних компетентностей, проходять курси підвищення кваліфікації, є активними учасниками онлайн заходів різних рівнів (конференцій, вебінарів тощо) й самі є ініціаторами заходів як в закладі, так і в районі.

Головною метою викладання української літератури є формування національно свідомої, духовно багатой мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватись засобами рідної мови – її стилями, типами, жанрами в усіх видах діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), тобто забезпечити належний рівень комунікативної компетенції, залучати учнів до загальнолюдських цінностей, інтересу до українського художнього слова, формувати естетичні вподобання духовного світу. Пріоритетними завданнями при викладанні української мови та літератури є: формування й обґрунтовування власної думки чи громадянської позиції щодо тих або інших подій і явищ, необхідність залучення до культурних надбань українського народу, розвиток в учнів творчих здібностей, ініціативності, вміння працювати з інформацією, критично оцінювати її, застосування для життєвих потреб, виховання у них свідомого прагнення вивчати ці предмети.

Вчителі кафедри з метою національно-патріотичного виховання та популяризації творчості Великого КОБЗАРЯ та з нагоди святкування 211 РІЧНИЦІ 3 ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ТАРАСА ГРИГОРОВИЧА ШЕВЧЕНКА, створили тематичні виставки (стіnnівки, плакати, колажі, малюнки тощо) та провели низку заходів:

- фотоквест до Дня народження Кобзаря (Чайка В.М.);
- вікторина «Чи знаємо ми Шевченка?» (Бринюк І.В.);
- урок-гра «Шевченко питає» (Шкода Ю.А.);
- година спілкування «Шість послань українцям від Шевченка в часи війни» (Каленіча Л.А.);
- інтелектуальна гра «Стежками Шевченкового слова» (Бринюк І.В.);

- вікторина-розмальовка «Згадаємо Тараса Шевченка» (Сизюк Л.М.);
- вікторина «Неосяжний Тарас Шевченко» (Сизюк Л.М.);
- інтегрований урок у «Правопис прислівникових сполук» (на основі матеріалу творів Т. Шевченка) (Чайка В.М.).

Учитель Топіха В.О. у співавторстві з Ніздрачовою А.В. провели загальношкільний захід - Літературно-музичну композицію «Слово вічне...»





Спостереження за організацією навчальної діяльності на уроках, перевірка календарних та поурочних планів, зрізи знань учнів дають підставу для такого висновку: учителі української літератури докладають необхідних зусиль для того,

щоб забезпечити належний рівень підготовки учнів з предметів. Їх учні, в основному, свідомо оволодівають системою необхідних знань, навичок і умінь, які сприяють всебічному розвитку школярів, виробленню у них комунікативно виправданого користування засобами української літератури в різних життєвих ситуаціях для самореалізації особистості в сучасному світі.

Учителі української літератури працюють у класах з різним рівнем підготовленості та здібностей учнів, тому надається належна увага диференційованому навчанню. Враховуючи індивідуальні особливості учнів, підбирають до кожного уроку відповідні завдання для самостійної роботи, які вимагають різної глибини узагальнень і висновків, розраховані на різний ступінь теоретичного обґрунтування виконаної роботи. Моніторинг навчальних досягнень проводять різних видів: тренувальні, навчальні та контролюючі. Заслугує на увагу система підбору усних вправ, які носять навчальний та розвиваючий характер.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів відповідає критеріям оцінювання з української літератури. Учителями оцінки виставляються об'єктивно, мотивовано. Поточне оцінювання учнів здійснюється безпосередньо під час уроку та за результатами усних відповідей, письмових робіт, виконання домашніх завдань. Систематично перевіряються робочі учнівські зошити, така перевірка має перевагу над усною в тому, що вчитель може об'єктивно перевірити, як засвоїв навчальний матеріал кожен учень, що дає цінний матеріал для аналізу рівня навчальних досягнень і прийняття обґрунтованого рішення для поліпшення існуючого стану. Учителями виконуються вимоги єдиного орфографічного режиму, своєчасно виставляються оцінки.

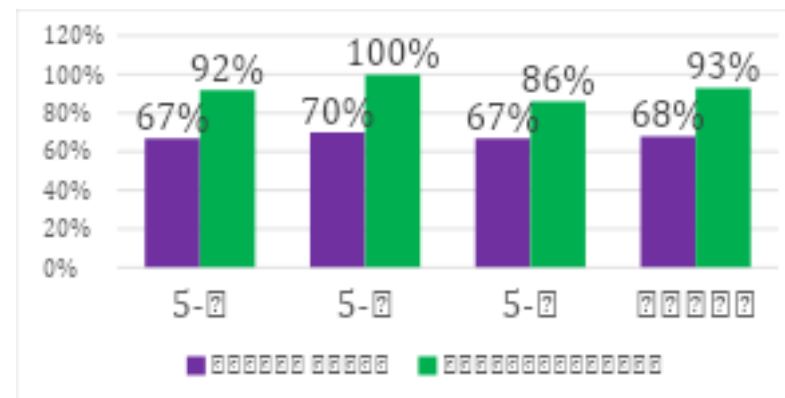
Але при перевірці виявлені недоліки у веденні зошитів учнями:

- не всі учні виконують домашні завдання в повному обсязі (наприклад, тестові завдання виконано, а завдання, що вимагають розгорнутої письмової відповіді, відсутні; або ж домашні роботи відсутні);
- не всі учні дотримуються правильного оформлення класних та домашніх робіт (числівники на позначення дати записано цифрами, а не словами; схеми та таблиці виконано ручкою; між класними та домашніми роботами немає відступу у 2 рядки);
- не всі учні ведуть зошити охайно (виправлення коректором; неохайне письмо; зайві записи);
- у розгорнутих письмових відповідях наявні орфографічні, пунктуаційні, лексичні, граматичні та змістові помилки(вчитель їх виправляє)

При перевірці зошитів спостерігається погіршення ведення зошитів учнів, які навчаються за програмою НУШ.

Під час перевірки викладання української літератури були проведені зрізи знань учнів.
Учні показали наступні результати:

Клас	К – сть учнів за списком	К-сть учнів, які виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Якість	Вчител ь
			в	д	с	п		
5 - А	22	12	4	4	3	1	67%	Шкода Ю.А.
5 - Б	29	20	2	12	6	0	70%	
5 - В	27	21	5	7	5	3	67%	
Разом	78	53	11	23	14	4	68%	



Контрольні роботи з української літератури в 5 класах проведено відповідно до вимог НУШ, за темою «Рідна природа», група результатів «Працює з текстом».

Форми завдань відповідали компетентісному підходу та включали:

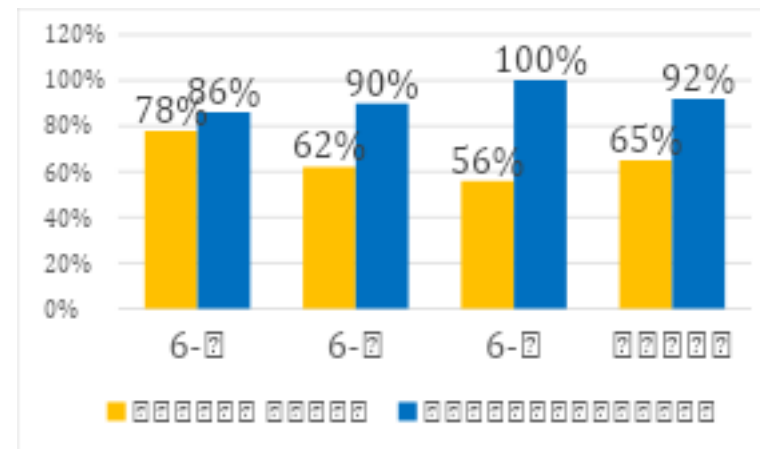
- тестові завдання (на розуміння змісту твору);
- творче завдання (анкета головного героя);
- питання на визначення жанру, теми та мотиву твору.

Типові помилки та проблемні аспекти:

- помилки у визначенні жанру та теми твору;
- помилки у визначенні художніх засобів;
- помилки на встановлення відповідності: між уривком твору та його автором, між героями та назвою твору;
- у творчому завданні деякі учні не змогли висловитися, їхня відповідь більше схоже на переказ оповідання.

-

Клас	учнів за списком	К-сть учнів, які виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Якість	Вчитель
			в	д	с	п		
6 - А	22	14	0	11	1	2	78%	Бринюк І.В.
6 - Б	30	21	3	10	6	2	62%	Бринюк І.В.
6 - В	34	23	3	10	10	0	56%	Чайка В.М.
Разом	86	58	6	31	17	4	65%	

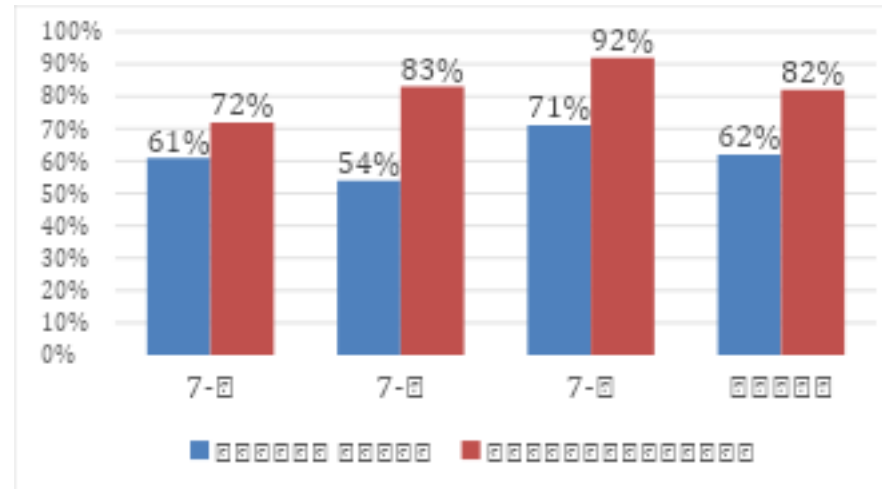


Контрольна робота з української літератури у 6-х класі проводилася за темою «Романтика пригод і фантастики» (тестування, есе)

Типові помилки та проблемні аспекти:

- у тестових завданнях на встановлення відповідності між сюжетними елементами творів В. Арєнєва «Сапієнси» та Неди Неждани «Зоряна мандрівка»;
- у визначенні жанрових ознак твору Неди Неждани «Зоряна мандрівка»;
- у визначенні проблематики;
- у творчому завданні частина учнів не змогла висловити самостійні судження стосовно теми твору, аргументувати власну думку або зробити висновки.

Клас	К – сть учнів за списком	К-сть учнів, які виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Якість	Вчитель
			в	д	с	п		
7 - А	32	23	3	11	4	5	61%	Ніздрачова А.В.
7- Б	32	24	1	12	7	4	54%	
7- В	33	24	3	14	5	2	71%	
Разом	97	71	7	37	16	11	62%	



Контрольні роботи з української літератури в 7 класах проводилися за темою «Характер і доля людина. Краса людських взаємин», група результатів «Усна взаємодія» (тест, усні відповіді на питання)

Типові помилки та проблемні аспекти:

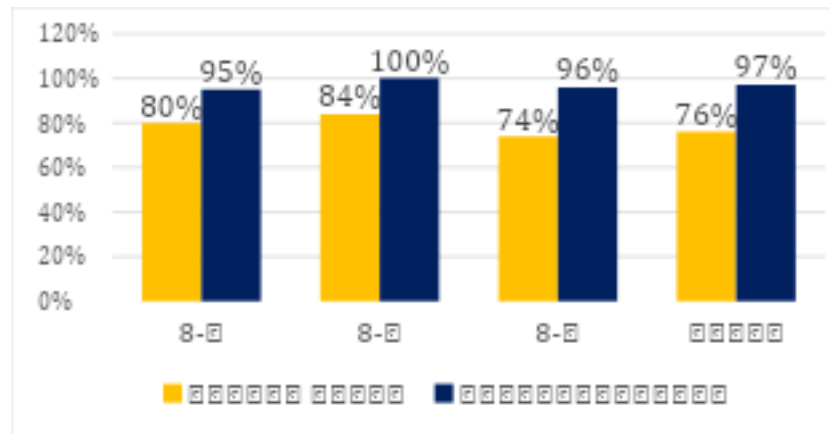
- на встановлення відповідності між уривком твору та його автором;
- на встановлення відповідності між сюжетними елементами твору

О. Радущинської «Метелики в крижаних панцирах»;

- у визначенні жанру та мотивів твору Л. Костенко «Кольорові миші»;
- у визначенні художніх образів твору Л. Костенко;

- у творчому завданні частина учнів не змогла висловити самостійні судження відносно теми твору, зробити висновки, багато зайвої інформації, не пов'язаної з темою.

Клас	К – сть учнів за списком	К-сть учнів, які виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Якість	Вчитель
			в	д	с	п		
8 - А	28	20	4	12	3	1	80%	Чайка В.М.
8 - Б	34	25	4	17	4	0	84%	Топіха В.О.
8 - В	31	23	5	13	4	1	74%	Ніздрачова А.В.
Разом	93	68	13	42	11	2	79%	

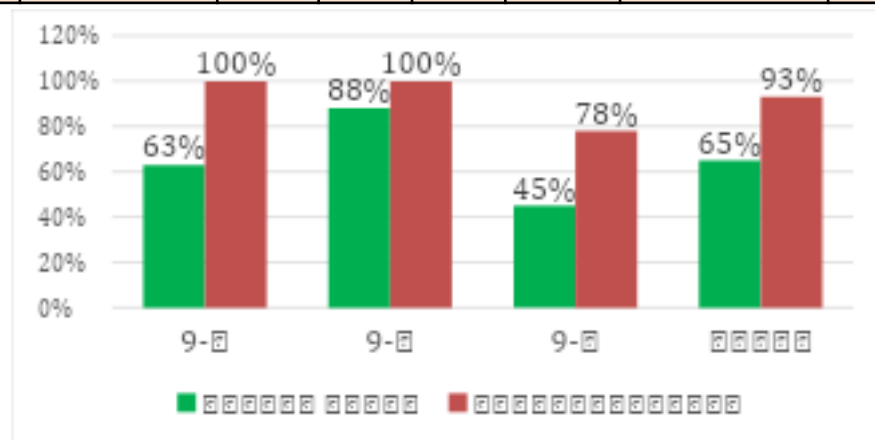


Контрольна робота з української літератури у 8-х класах проводилася за темою «Із сучасної української поезії. Національна драма» (розгорнуті відповіді на запитання).

Типові помилки в контрольній роботі:

- наявність лексичних помилок (невиправдані повтори однакових чи спільнокореневих слів, вживання росіянізмів, вживання слів у невласливих для них значеннях);
- наявність граматичних помилок (неправильна побудова речень, помилки у вживанні прийменників та відмінкових закінчень, особових закінчень дієслів);
- наявність орфографічних помилок (правопис власних назв, порушення в чергуванні у/в, і/й, правопис не з різними частинами мови);
- наявність пунктуаційних помилок (пунктуаційно неправильне оформлення цитат, розділові знаки в складному реченні);
- змістові помилки (нечіткі формулювання власних думок, додавання інформації зайвої, порушення логіки викладу думок, слабка аргументація власних думок);
- відсутність чіткої тези у вступі;
- недостатньо розкриті аргументи в основній частині;
- порушення логічності викладу думок;
- наявність орфографічних, пунктуаційних, лексичних та граматичних помилок;
- у власному висловленні частина учнів не змогла висловити самостійні судження відносно теми твору, зробити висновки, багато зайвої інформації, не пов'язаної з темою.

Клас	К – сть учнів за списком	К-сть учнів, які виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Якість	Вчитель
			в	д	с	п		
9 - А	29	19	3	9	7	0	63%	Бринюк І.В.
9- Б	29	26	9	14	3	0	88%	Каленіча Л.А.
9- В	22	11	0	5	4	2	45%	Бринюк І.В.
Разом	80	56	12	28	14	2	65%	



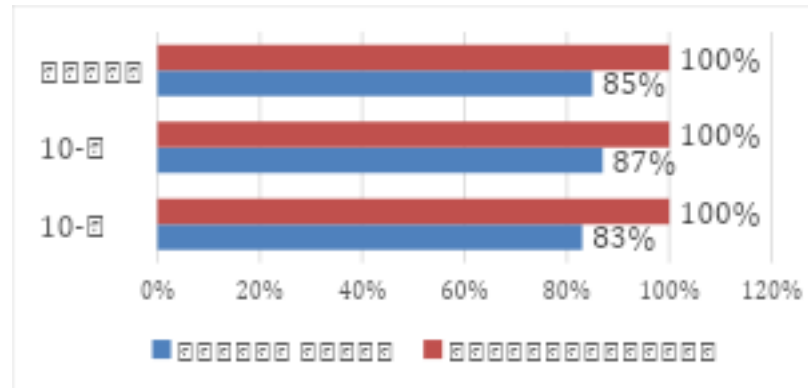
Контрольна робота з української літератури в 9- Б класі проводилася за темою: ”Література українського романтизму”

Типові помилки в контрольній роботі з української літератури:

- не розпізнали серед поданих тверджень правильне;
- не розпізнали усіх героїв за цитатною характеристикою;
- на установлення відповідності між уривком із твору та його назвою;
- на установлення відповідності між реплікою героя та його ім'ям;
- у творчому завданні аргументи дублюють один одного, у другому аргументі перефразовано зміст першого; у роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки.

Клас	К – сть учнів за списком	К-сть учнів, які	Рівень навчальних досягнень	Якість	Вчитель
------	--------------------------	------------------	-----------------------------	--------	---------

		виконували роботу	в	д	с	п		
10 - А	37	23	5	14	4	0	83%	Топіха В.О.
10 - Б	31	23	8	12	3	0	87%	Ніздрачова А.В.
Разом	62	43	13	26	7	0	85%	

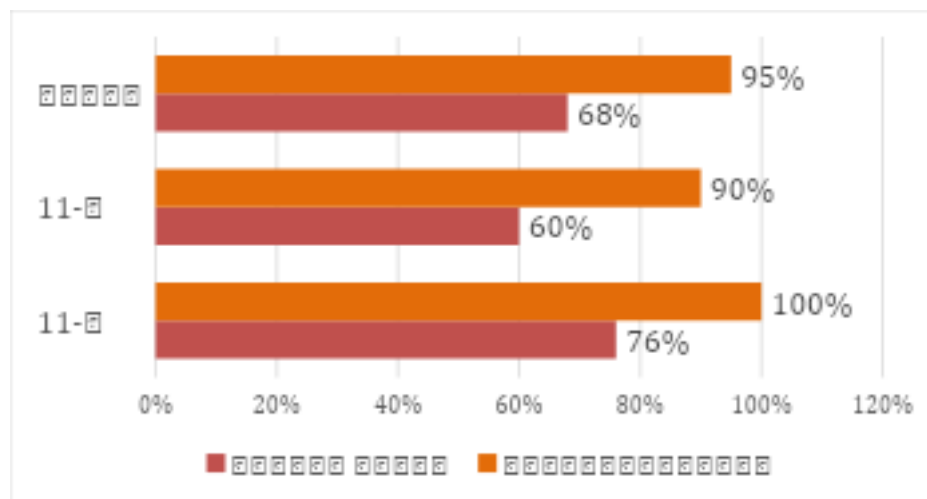


Контрольні роботи з української літератури в 10 класі проведено за темою «Модерна українська проза (творчість В. Стефаника, В. Винниченка) (тести, завдання творчого характеру)».

Типові помилки контрольній роботі з української літератури:

- на встановлення відповідності між сюжетними елементами твору «Камінний хрест»;
- на встановлення відповідності між образами – символами В. Винниченка та їх значенням;
- у визначенні ознак літературного напрямку;
- у творчому завданні частина учнів не змогла висловити самостійні судження відносно теми твору, зробити висновки.

Клас	К – сть учнів за списком	К-сть учнів, які виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Якість	Вчитель
			в	д	с	п		
11 - А	26	17	6	7	4	0	76%	Каленіча Л.А.
11 - Б	29	20	1	11	3	2	60%	Бринюк І.В.
Разом	55	37	7	18	7	2	68%	



Контрольна робота з української літератури в 11-х класах проводилася за темою «Під чужим небом. Воєнне лихоліття»

Типові помилки в контрольній роботі з української літератури:

- установлення відповідності між образами- символами твору “Зачарована Десна” та їх тлумаченням;
- установлення відповідності між сюжетними елементами пригодницького роману “Тигролови” І.Багряного та композицією твору;
- у визначенні мотивів твору Євгена Маланюка “Уривок з поезії”;
- у визначенні художніх засобів твору Є. Маланюка “Напис на книзі віршів”;
- у творчому завданні частина учнів не змогла розпізнати проблемну ситуацію; аргументуючи, висловити ставлення до порушеної проблеми; зробити висновки.

Велику увагу вчителі приділяють роботі з обдарованими дітьми, така системна робота дає позитивні результати, а саме в 2024-2025н.р. учні мають такі досягнення дев'ять призерів II (районного) етапу олімпіади з української мови та літератури, два призери III (міського) етапу олімпіади з української мови та літератури та чотири призери II етапу (районного) XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Вчителі достатньо уваги приділяють індивідуальній роботі з учнями та позакласній роботі.

Кабінети оформлено стендами для листівок, тестів, газет з української літератури, методично забезпечені.

Викладачі української літератури систематично підвищують свій професійний рівень, беруть участь в роботі районних та міських семінарів; олімпіадах; відвідують відкриті уроки інших вчителів школи та району. Входить до складу журі та оргкомітету при перевірці олімпіад та конкурсів.

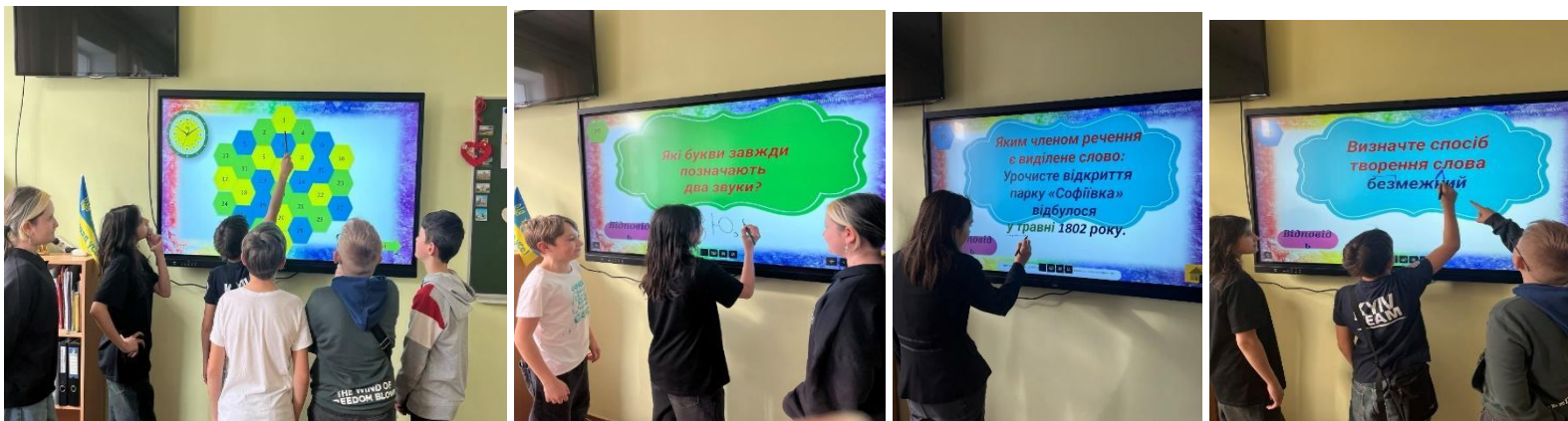
Під час перевірки виявлені такі недоліки:

- недостатня робота з обдарованими учнями щодо написання робіт МАН;
- зауваження щодо ведення учнями робочих зошитів (зустрічаються випадки невиконання домашньої роботи; відсутність у деяких учнів робочих зошитів на уроці, тощо).

Міжнародний день рідної мови 2025: збереження культурної ідентичності через слово, 21 лютого світ відзначає Міжнародний день рідної мови – важливе свято, яке нагадує про необхідність збереження мовного різноманіття та підтримки рідної мови кожного народу. Так наші учні активно долучились до цієї події, було заплановано та проведено такі заходи:

- лінгвістична гра «Мовна мозаїка» та участь у національному фестивалі «Код нації» (Чайка В.М.);
- мовне асорті «Нас єднає мова» та лінгвістичний дайджест «Рідна мова чиста, як сльоза» (Ніздрачова А.В.);
- мовознавча гра «Де логіка?» та вікторина «Знавці рідної мови» (Топіха В.О.);
- мовознавчий квест «Слово – код нації» та інтелект-шоу «Пізнаємо красу рідної мови сповна» (Каленіча Л.А.);
- мовознавчий захід «Мовна скриня» (Сизюк Л.М.);
- інтелектуально-розважальна гра «Мова наша солов'їна» (Шкода Ю.А.).

Учитель, що атестується, - Бринюк І. В. провела загальношкільний літературно-музичний захід «Рідна мова – символ єдності нації».



Внутрішній моніторинг стану викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» в 5-6-х класах.

На виконання плану роботи ліцею № 105 та з метою проведення змістовного та організованого моніторингового дослідження стану формування природознавчої компетентності на уроках інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6-му класах з 01.04.2025 по 30.04.2025 року адміністрацією школи та головою МО вчителів природничих дисциплін Капшик І.Й. відвідано уроки та позакласні заходи з предмету.

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» у 5-6 класах викладають учителі: Мазуренко Тетяна Володимирівна, учитель вищої категорії, стаж роботи 29 років та Гриненько Юлія Миколаївна, вчитель вищої категорії, стаж роботи 12 років, Резніченко Раїса Іллівна, спеціаліст, стаж роботи 39 років.

Під час моніторингового дослідження звертали увагу на такі питання: виконання програмного матеріалу, дотримання державних умов щодо змісту, обсягу освітніх програм та рівня обізнаності учнів, стан формування природознавчої компетентності, визначення та подолання освітніх втрат, оволодіння учнями способами діяльності й моделями поведінки, що сприяють збереженню природи та здоров'я, уміння самостійно застосовувати вміння і навички в пошуку інформації.

Природнича освітня галузь враховує наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти. Орієнтується на компетентнісний потенціал, що визначає здатність природничої освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень, та базові знання. Інтегрований курс для 5-6 класів природничої освітньої галузі представлений такою програмою: модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи

(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.). Метою природничої освітньої галузі є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки й технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності в природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі передбачають, що учень:

- пізнає світ природи засобами наукового дослідження;
- опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;
- усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини;
- розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та в співпраці з іншими особами).

Для реалізації цього плану були відвідані уроки інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6-му класах вчителів Мазуренко Т.В. та Гриненько Ю.М., вивчено документацію (класні журнали, матеріали методичного об'єднання). Проведено моніторинг результатів навчання учнів 5,6-х класів з окремого розділу. Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про роботу вчителів та організацію ними освітнього процесу.

У ході дослідження встановлено, що організація освітнього процесу в 5-6-х класах здійснюється за освітніми програмами, розробленими відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується в класному е-журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення класного журналу для 5-12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707.

Записи в класних журналах вчителями ведуться своєчасно, відповідно до вимог.

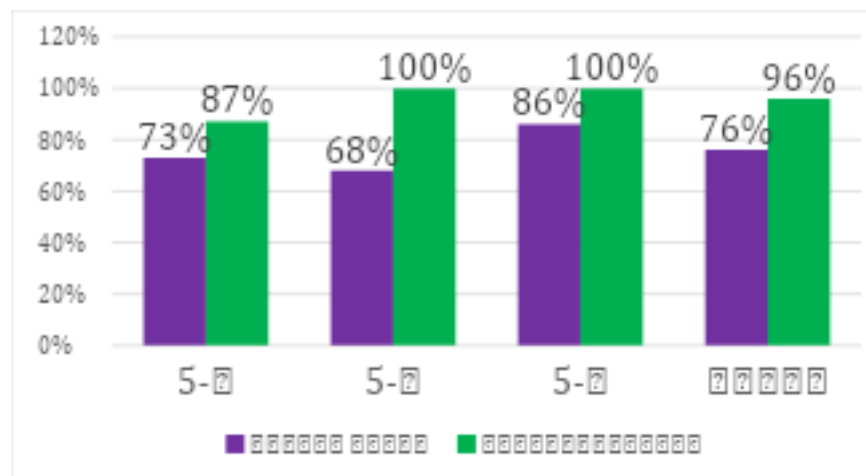
Відвідані уроки свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється учнями. Учителі на достатньому рівні володіють навчальним матеріалом та методикою викладання предмету, що має позитивний вплив на засвоєння дітьми навчального матеріалу з курсу «Пізнаємо природу». У своїй роботі всі вчителі використовують різні форми роботи на уроці, застосовують інтерактивні методи навчання, створюють сприятливі умови для ведення діалогу з вивчених тем, - це й складання короткої розповіді, створення презентацій, тощо. Також пропонують різного рівня завдання для закріплення вивченого матеріалу.

Здійснюючи моніторинг дослідження стану формування природознавчої компетентності «Пізнаємо природу» у 5-6-му класах, здобувачам освіти були запропоновані завдання, які дали можливість визначити наскільки в учнів сформовані природознавчі компетентності та наскільки діти можуть самостійно застосовувати уміння і навички у пошуку інформації.

В 5-х класах проведено моніторингове дослідження проводилось з теми: «Пізнаємо організм людини у його середовищі існування». Структура роботи з визначення результатів навчання учнів мала дев'ять запитань в тестовій формі та три запитання відкритої форми на перевірку розуміння біологічних явищ, причинно-наслідкових зв'язків, уміння наводити приклади.

Учні показали наступні результати:

Клас	К – сть учнів за списком	К-сть учнів, які виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Якість	Вчитель
			в	д	с	п		
5 - А	22	15	10	1	2	2	73%	Мазуренко Т.В.
5 - Б	29	22	0	15	7	0	68%	
5 - В	27	15	5	8	2	0	86%	
Разом	78	52	15	24	11	2	76%	

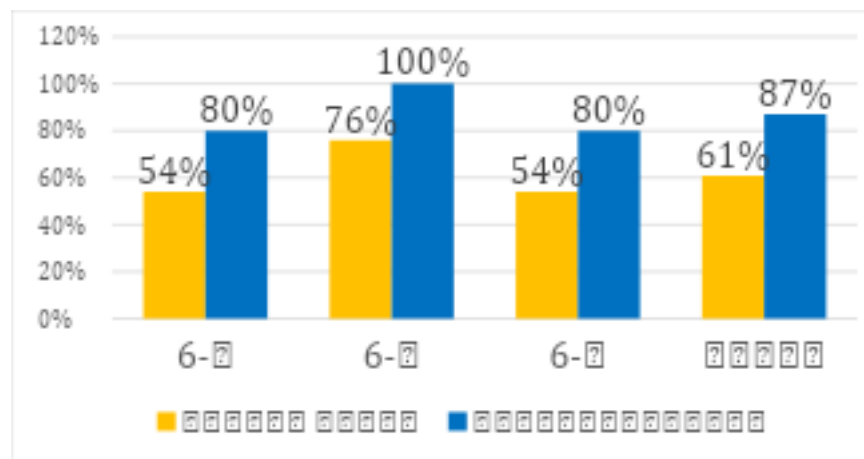


Учні добре справились з роботою, якість становила 76%, тільки два учні отримали бали початкового рівня навчальних досягнень. Основними помилками в роботі учнів були:

- не правильно встановлювали відповідність зображення з системою органів;
- за відповідним описом знайти та доповнити правильний варіант.

Здобувачі освіти 6-го класу писали роботу з розділу «Визначаємо живу природу Землі». Структура роботи з визначення результатів навчання учнів містила дев'ять запитань в тестової форми та три запитання відкритої форми на перевірку розуміння біологічних явищ, причинно-наслідкових зв'язків, вміння наводити приклади та описувати екосистеми.

Клас	К – сть учнів за списком	К-сть учнів, які виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Якість	Вчитель
			в	д	с	п		
6- А	22	15	5	3	4	3	54%	Резніченко Р.І.
6 - Б	30	21	5	11	5	0	76%	Гриненько Ю.М.
6 - В	34	24	6	7	9	2	54%	Мазуренко Т.В.
Разом	86	60	16	21	18	5	61%	



Майже всі учні правильно виконали завдання про мікроскоп та мікроорганізми, добре орієнтуються в поняттях «екосистема», «біосфера», також частина учнів творчо підійшла до опису екосистеми, використовуючи власні спостереження.

На своїх уроках вчителі приділяли увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, безбар'єрність в освіті (інклюзивний 6А клас) нахили та інтереси дітей.

Під час проведення моніторингового дослідження стану формування компетентності на уроках «Пізнаємо природу», в рамках декади екологічних знань, вчителі та учні були задіяні в позакласних акціях та заходах:

- захист учнівських проєктів «Збережи планету»;
- акція «Вирости та посади квітку»;
- проведено квест «Природа навколо нас» між 6-ми класами.

-



Під час перевірки виявлені такі недоліки:

- на уроках недостатньо завдань практичного спрямування;
- зауваження щодо ведення учнями робочих зошитів (зустрічаються випадки невиконання домашньої роботи; відсутність у деяких учнів робочих зошитів на уроці, неохайне ведення зошитів).

- **Моніторинг предмета «Захист України»**

- 05.12.2024 року на виконання плану освітньої агенції м. Києва про проведення моніторингового дослідження «Стан навченості предмета «Захист України» як складової частини патріотичного виховання в учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва», учні 10-11-х класів(30 учнів) прийняли участь в данному моніторингу, отримали високі та достатній рівень досягнень.

Моніторинг «Рівень готовності до складання мультипредметного тесту з української мови, історії України та математики учнів 11-х класів закладів загальної середньої освіти м. Києва».

За погодженням Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської ради (Київської міської державної адміністрації), 20.03.2025р. організовано та проведено моніторингове дослідження рівня готовності учнів 11-х класів до мультипредметного тесту. Приймало участь у моніторинговому дослідженні 46 учнів 11А та 11Б класів.

Учні отримали наступні результати:

з української мови:

Рівень навчальних досягнень				Вчителі, які викладають предмет
високий	достатній	середній	початковий	<i>Каленіча Л.А. Бринюк І.В.</i>
64%	15%	13%	8%	

Якість знань склала 79%, а компетентність - 92%.

з математики:

Рівень навчальних досягнень				Вчителі, які викладають предмет
високий	достатній	середній	початковий	<i>Стеценко О.С. Демченко В.Ф.</i>
54%	41%	3%	3%	

Якість знань склала 95%, а компетентність - 97%

з історії України:

Рівень навчальних досягнень				Вчитель, який викладає предмет
високий	достатній	середній	початковий	Копилова С.В
85%	13%	3%	%	

Якість знань склала 98%, а компетентність - 100%.

Результати моніторингу свідчать, що більшість учнів орієнтуються на вступ до вищих навчальних закладів, тому приділяють належну увагу предметам які є обов'язковими в складі мультипредметного тесту. Найкращі результати учні отримали з історії України (11б клас навчається за історичним профілем, а для учнів 11а класу збільшено кількість годин з історії України за рахунок варіативної складової).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

В 2024-2025 навчальному році станом на 01.09.2024р. навчалось 840 учнів. За 2024-2025 н.р. із закладу вибуло 31 учень, прибуло 29, на кінець навчального року мережа класів склала 838 учнів.

Зарахування учнів до навчально-виховних закладів здійснювалось на підставі медичних довідок, заяв батьків та особових справ.

Відрахування учнів здійснювалось на підставі довідки зі школи, куди здійснюється фактичний перевід школярів. Основними причинами вибуття учнів впродовж 2024-2025 навчального року були переїзд на інше місце проживання (більшості за кордон) та перехід у навчальні заклади, так як не влаштовував режим дня (навчання в другу зміну).

Формування та виконання навчальних планів, річного плану, календарне планування з навчальних предметів здійснюється згідно з діючими програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, та відповідає вимогам нормативних документів.

В школі проводився моніторинг навчальних досягнень учнів з базових дисциплін, який показав, що вчителі знають критерії оцінювання, формують навчальні уміння, вдосконалюють самоосвітню діяльність учнів.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в спеціалізованій загальноосвітній школі I-III ступенів №105 з поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного циклу проведено моніторинг стану та результативність освітнього процесу.

Згідно з річним планом роботи школи по закінченню навчального року класні керівники здали звіти про рівень навчальних досягнень учнів за 2024-2025 навчальний рік, за підсумками проведено моніторинг рівня успішності класних колективів та учнів.

Результати рівня навчальних досягнень учнів за 2024-2025 навчальний рік

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ліцеї №105 проведено моніторинг стану та результативність освітнього процесу.

Згідно з річним планом роботи школи по закінченню I семестру 2024-2025 навчального року класними керівниками здані звіти про рівень навчальних досягнень учнів.

На 30 травня 2025 року в школі навчається 838 учнів, з них 1-4 класів – 278, 5-9 класів - 437, у 10-11 класах – 123 учні.

На індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) знаходяться 8 учнів, 122 учні опанували програму за домашньою(сімейною) формою навчання та чотири за екстернатною. У закладі 7 учнів з особливими освітніми потребами, які навчалися в п'яти інклюзивних класах.

Відповідно до чинного законодавства кількість учнів (наповнюваність) у класі може становити:

- 24 учнів (початкова освіта)
- 30 учнів (базова чи профільна середня освіта)

Середня наповнюваність класів та вільні місця

Клас	Наповнюваність	Вільні місця (кількість місць)
1-4 класи	27,8	-38
5-9 класи	28	-16
10-11 класи	30	-2

За 2024-2025 н.р. отримали високі досягнення в навчанні **53** учні 3-8,10 класів:

№	клас	ПІБ, учня
1	3-А	Федоров Тимофій Кирилович
2	3-А	Засько Поліна Михайлівна
3	3-А	Іванченко Іван Олексійович
4	3-Б	Сухорук Тамара Георгіївна
5	3-Б	Тарасова Анастасія Владиславівна
6	3-Б	Вілянська Аліна Володимирівна
7	3-В	Бакулін Андрій Дмитрович
8	3-В	Демкович Аполінарія Ігорівна
9	3-В	Козак Владислава Валодимирівна

№	клас	ПІБ, учня
10	3-В	Постол Аріна Сергіївна
11	3-В	Рак Артем Вікторович
12	4-А	Борець Іван Сергійович
13	4-А	Дзюмбак Софія Іванівна
14	4-А	Грибань Матвій Павлович
15	4-А	Журба Богдана Миколаївна
16	4-А	Федорчук Владислав Віталійович
17	4-Б	Катарський Ярослав Павлович
18	4-Б	Мордань Артем Олександрович
19	4-В	Андріканіс Софія Ігорівна
20	4-В	Готфрід Анна Дмитрівна
21	4-В	Карпенко Катерина Володимирівна
22	4-В	Сивак Віолета Андріївна
23	5-А	Гура Матвій Романович
24	5-А	Русецький Давид Віталійович
25	5-А	Мізюк Володимир Русланович
26	5-Б	Коваленко Вікторія Максимівна
27	5-Б	Куршнарєнко Артем Олексійович
28	5-Б	Галінська Поліна Дмитрівна
29	5-Б	Гончаренко Анна Андріївна
30	5-В	Школдов Артем Сергійович
31	5-В	Оніщук Артур Олексійович
32	6-А	Семашко Дар'я Вадимівна
33	6-Б	Заболотна Ольга Василівна
34	6-Б	Риндіна Анастасія Євгенівна
35	6-Б	Романов Матвій Антонович
36	7-А	Демченко Олексій Єфремович

№	клас	ПІБ, учня
37	7-А	Коваленко Денис Максимович
38	7-А	Пічкур Єлізавета Володимирівна
39	7-В	Фітільов Ілля Андрійович
40	7-В	Бондарчук Маргарита Дмитрівна
41	8-А	Федоров Микита Кирилович
42	8-А	Лахно Софія Андріївна
43	8-Б	Ярмолинська Анастасія Валентинівна
44	8-В	Кроха Артем Андрійович
45	8-В	Полієнко Андрій Євгенійович
46	10-А	Топіха Дарина Ігоріна
47	10-А	Хоруженко Марія Олександрівна
48	10-А	Сухомлінов Вадим Дмитрович
49	10-Б	Латиш Марія Олексіївна
50	10-Б	Городній Ілля Романович
51	10-Б	Лисечко Владислава Вікторівна
52	10-Б	Мостовий Денис Олексійович
53	10-Б	Давиденко Ярослав Ігорович

А також п'ять учнів 9-го класу отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою:

№ з/п	ПІБ випускника	клас
1	Нюкіна Анастасія Ігорівна	9-А
2	Поліщук Марія Володимирівна	9-А
3	Поліщук Данило Володимирович	9-А
4	Гранкіна Вероніка Тарасівна	9-Б

5	Коваль Катерина Сергіївна	9-Б
---	---------------------------	-----

Чотири учні 11-го класу отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою:

№ з/п	ПІБ випускника	клас
1	Хоруженко Валерія Олександрівна	11-А
2	Олея Олександра Сергіївна	11-А
3	Боричевська Анастасія Єдуардівна	11-А
4	Мітюк Олексій Сергійович	11-Б

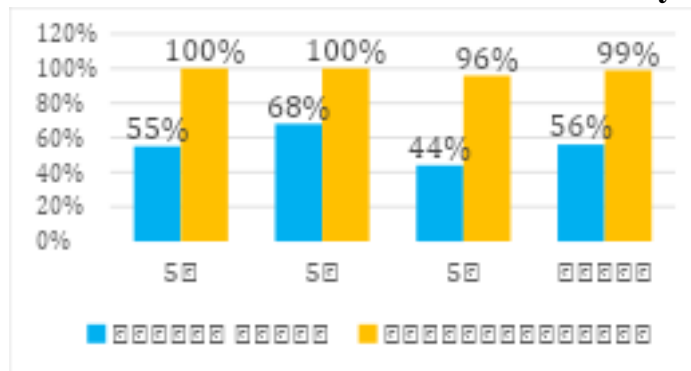
**Загальна таблиця стану успішності учнів 5-11 класів
за I семестр 2024-2025 навчальний рік**

клас	Кількість учнів	Якість знань	компетентність
5а	24	46%	92%
5б	29	62%	100%
5в	27	48%	100%
Разом	80	52%	97%
6а	22	43%	86%
6б	29	36%	86%
6в	34	47%	82%
Разом	85	42%	85%
7а	33	48%	88%
7б	32	38%	94%
7в	33	46%	91%
Разом	98	44%	91%
8а	29	45%	86%
8б	34	27%	91%
8в	31	55%	87%

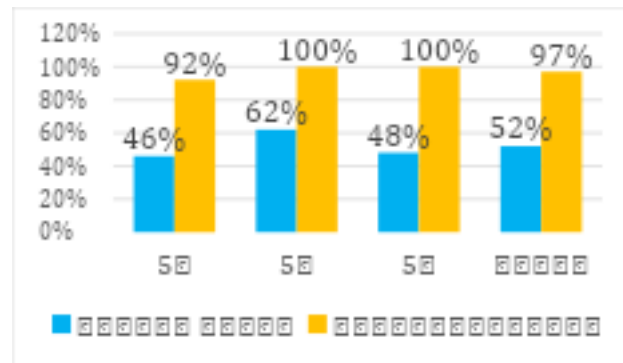
клас	Кількість учнів	Якість знань	компетентність
Разом	92	41%	88%
9а	29	58%	93%
9б	29	48%	97%
9в	22	45%	95%
Разом	80	50%	95%
10а	37	46%	95%
10б	31	50%	96%
Разом	68	48%	95,5%
11а	26	66%	100%
11б	29	52%	91%
Разом	55	59%	95,5%

Учні, які мають високий рівень навчальних досягнень 7,4 %, а середня якість навчальних досягнень учнів 5-11 класів (учні, які мають бали високого та достатнього рівня) – 48%, компетентність- 92%.

Успішність учнів 5-х класів:



за I семестр 2024-2025 н.р.

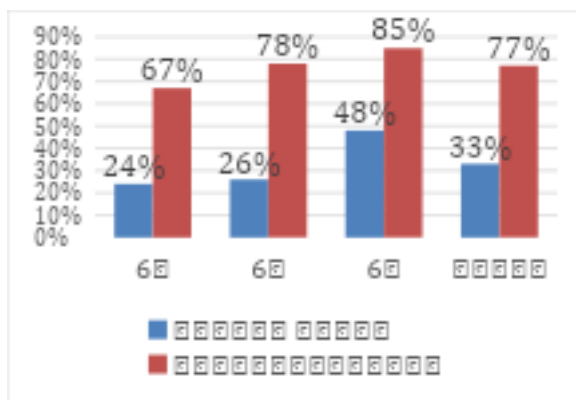


за 2024-2025 н.р.

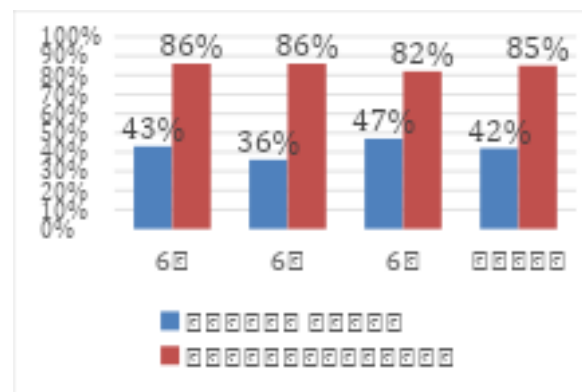
Дев'ять п'ятикласників мають високий рівень навчальних досягнень (11,25%) та більша частина п'ятикласників мають якісні знання, тобто високий та достатній рівень навчальних досягнень складає 52%. Тільки два учня мають бали початкового рівня з декількох предметів. Шість учнів мають достатній рівень з одного чи двох предметів (всі інші бали

високого рівня навчальних досягнень), а також 9 учнів мають одну - дві оцінки середнього рівня (всі інші бали високого та достатнього рівня знань), у надалі маємо гарний потенціал підвищення якості знань. Декілька учнів погіршали власні результати.

Успішність учнів 6-х класів:



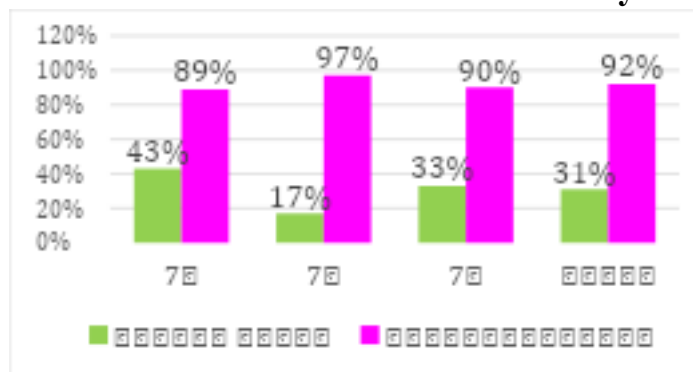
за I семестр 2024-2025 н.р.



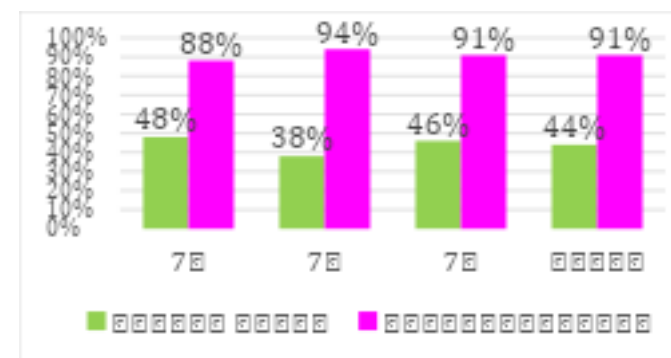
за 2024-2025 н.р.

Отже, порівняно з I семестром кожен другий учень покращив власні показники навчальних досягнень.

Успішність учнів 7-х класів:



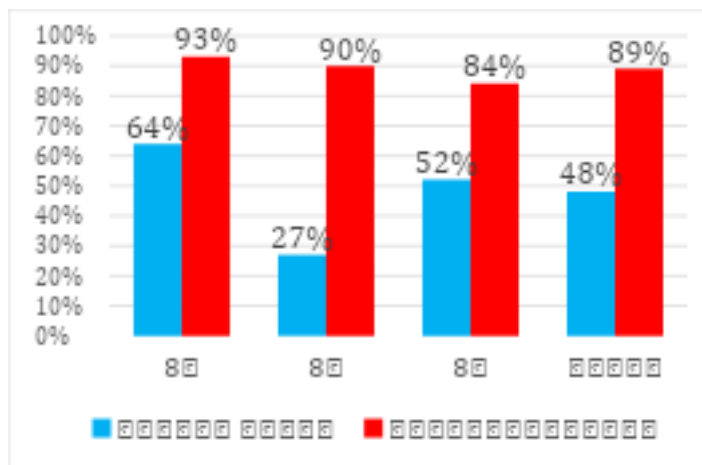
за I семестр 2024-2025 н.р.



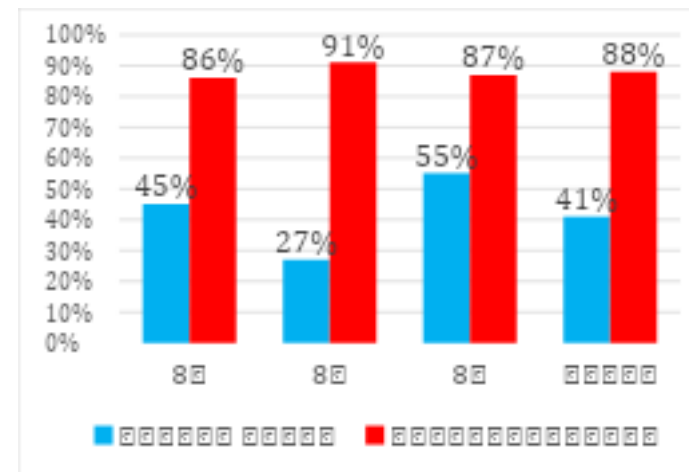
за 2024-2025 н.р.

Як показує практика успішність цієї вікової категорії учнів різко знижується. Об'єктивними причинами є, що в 7-х класах додаються нові складні предмети (хімія, фізика, геометрія, алгебра). На жаль спостерігається погіршення результатів, але кількість балів наприклад, середнього чи початкового рівня не перевищує чотирьох оцінок у більшості учнів, це свідчить про здатність навчатися краще, але інші інтереси в цьому віці не дають можливості отримати якісні знання. Але ж, порівняно з результатами I семестру, якість знань семикласників покращилась.

Успішність учнів 8-х класів:



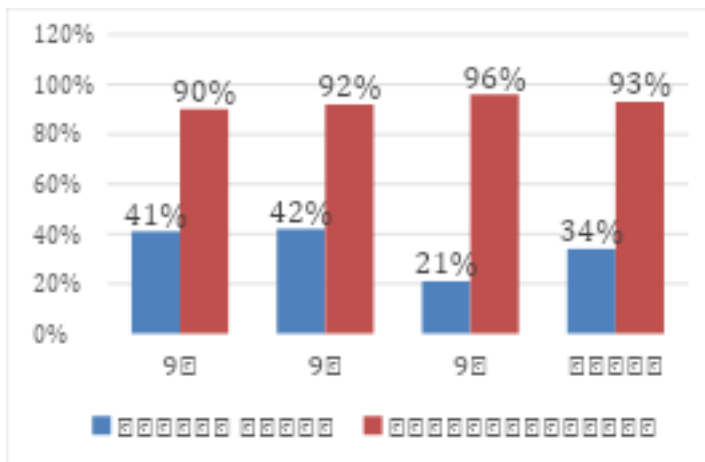
за I семестр 2024-2025 н.р.



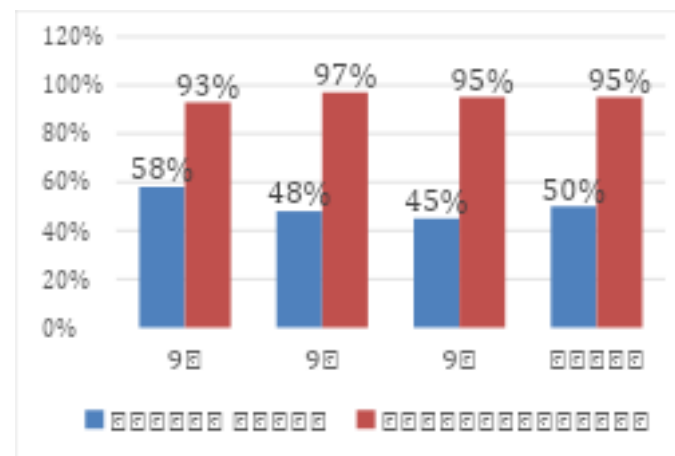
за 2024-2025 н.р.

У восьмикласників теж спостерігається невелике зниження якості знань, маючи непогані здібності, більшість учнів не напружується в навчанні.

Успішність учнів 9-х класів:



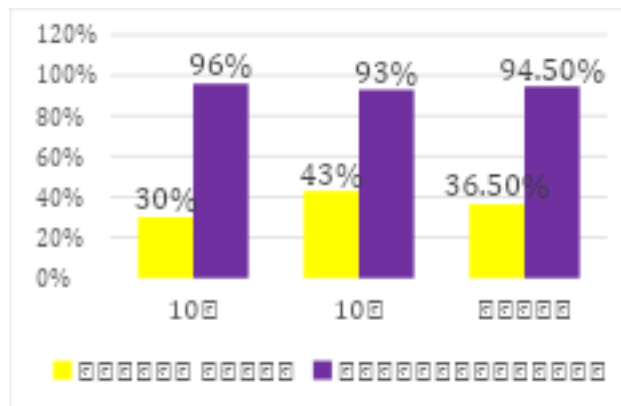
за I семестр 2024-2025 н.р.



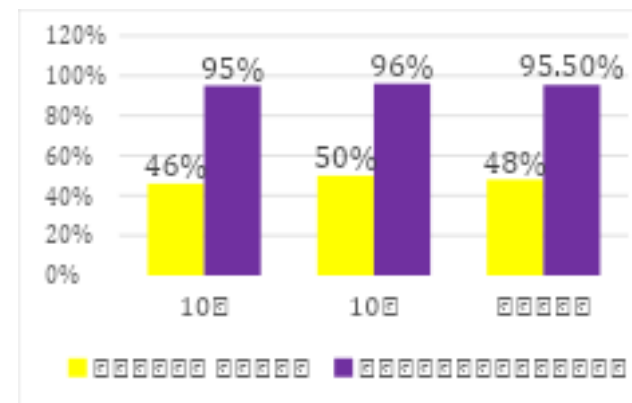
за 2024-2025 н.р.

Випускники ж дев'ятих класів повинні бути більш мотивовані здобути якісні знання, так як 50% бажають вступити до інших навчальних закладів, а 50% мають мету отримати загальну середню освіту у своїй школі. Якість знань учнів суттєво знизилась у тих учнів які мають велику кількість пропусків занять. У 9-х класах є предмети де 1 година на тиждень (зарубіжна література, правознавство, технології), велика кількість пропусків, отже, як результат знижуються показники знань. Порівняно з I семестром спостерігається покращення результатів навчання.

Успішність учнів 10-х класів:



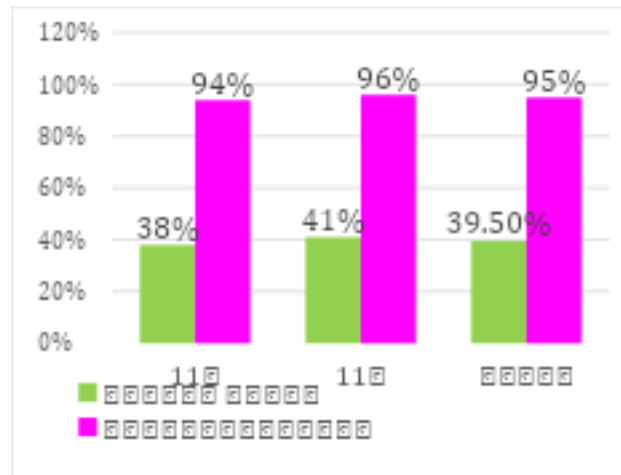
за I семестр 2024-2025 н.р.



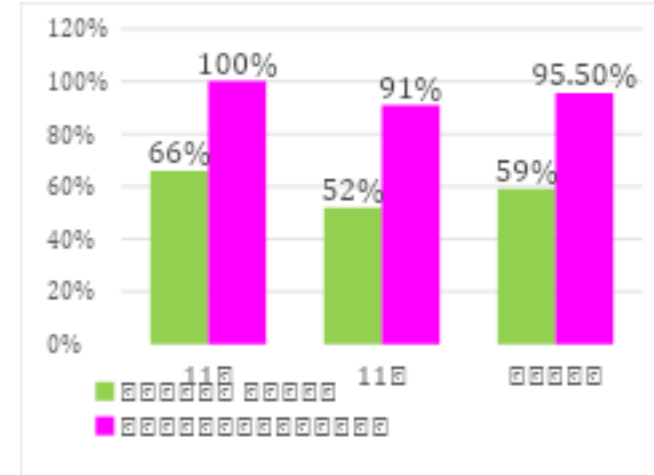
за 2024-2025 н.р.

У 10-х класів, більшість з яких орієнтуються на вступ до вищих навчальних закладів, після уроків відвідують курси в ВНЗ, тому приділяють більшу увагу навчальним предметам практичного циклу, що в багатьох випадках впливає на якість знань. З одних предметів учні отримують бали високого та достатнього рівня, а з інших задовольняються середніми результатами. Така тенденція спостерігається вже на протязі навчального року. Учні 10-х класів покращили результати в порівнянні з I семестром.

Успішність учнів 11-х класів:



за I семестр 2024-2025 н.р.



за 2024-2025 н.р.

Найвищим рівнем розвитку інтелекту є така його структура, яка забезпечує творче перетворення дійсності, творчість у її різноманітних видах і виявах. Тому є можливість, уразі коли не співпадають бажання і можливості, є можливість розвивати ті задатки, які необхідні в подальшому житті.

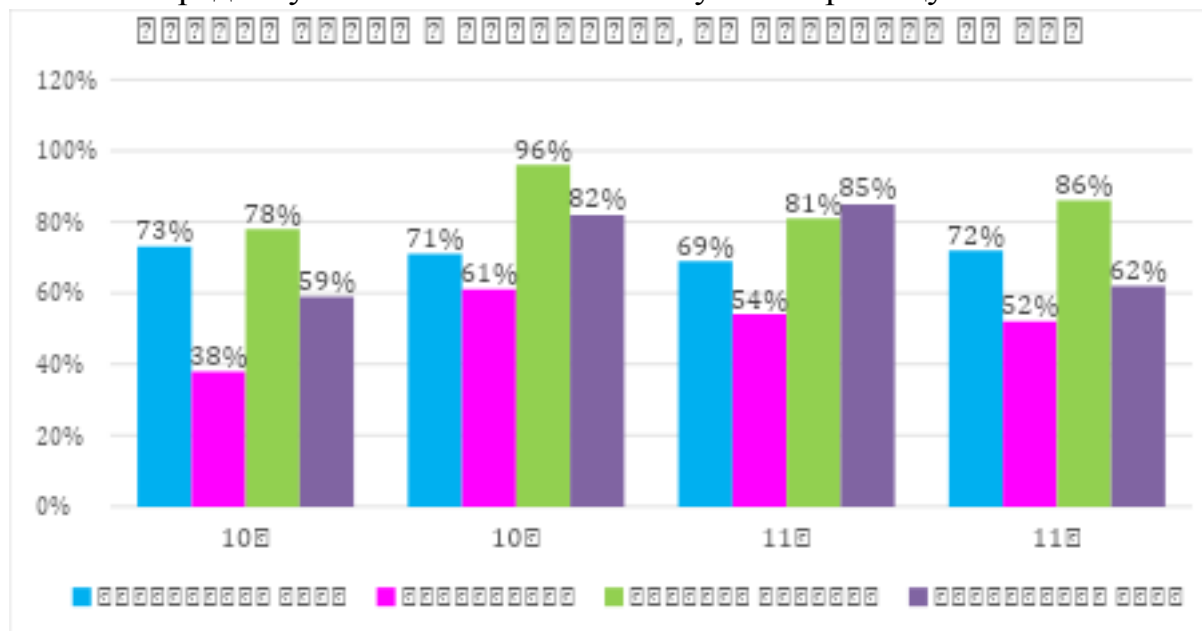
Кількість обов'язкових предметів (курсів) на старшому ступені середньої школи набагато менша, ніж в основній. Профільна диференціація навчання здійснюється за рахунок поглибленого вивчення навчальних дисциплін.

Показники якості знань учнів 11-х високі з предметів які входять до обов'язкового переліку при складанні НМТ, винятком є математика (більшість старшокласники не докладають значних зусиль для отримання якісних результатів).

Маємо відповідну картину:

Предмет/клас	10а	10б	11а	11б
Українська мова	73%	71%	69%	72%
Математика	38%	61%	54%	52%
Історія України	78%	96%	81%	86%
Англійська мова	59%	82%	85%	62%

Як показала практика, збільшення годин за рахунок поглибленого вивчення предметів, дає позитивні результати. Отже, при поглибленому вивченні предмету показники якості знань учнів перевищують 70%.



Кожен вчитель розуміє, що навчання передбачає певну систему, що досягається послідовними формами та методами.

Аналіз початкового рівня навчальних досягнень учнів школи показує, що однією з причин є пропуски занять, більшість учнів не можуть самостійно опанувати навчальний матеріал, та й не мають такого бажання, особливо це стосується таких предметів як алгебра, геометрія, фізика, хімія, українська мова, англійська мова. Також причиною є систематичне не виконання домашніх завдань учнями, відсутність контролю з боку батьків.

Більшість батьків пояснює це явище тим, що в країні війна, головне щоб була дитина здорова й не витрачають, на такі дрібниці як навчання, власне ментальне здоров'я.

Безумовно, учитель – центральна фігура в класі, від його досвіду, організаційних здібностей, знань, підходу до дітей залежить дуже і дуже багато.

Та чи тільки майстерність учителя і класного керівника визначає успіхи навчальної та виховної роботи в класі?

Звичайно, стверджує друга частина батьків, склад учнів також відіграє важливу роль. Більше здібних, посидючих учнів – клас кращий. Менше таких – клас гірший. Але це спостереження також однобічне.

На мою думку, треба говорити не тільки про хороших учителів, здібних учнів, а й про хороших батьків.

Шкільне життя на кожному кроці переконує педагогів у тому, що кращими класами бувають, як правило, ті, у яких переважна частина батьків активно допомагає класному керівникові: захопити учнів корисними справами, виявити причини, які заважають тому чи іншому учневі успішно навчатися, вплинути на недисциплінованих, ледачих, невічливих, розхлябаних, брехливих учнів. Педагогічний союз класного керівника, вчителів і батьків – могутня виховна сила, а ще й наполегливий, послідовний класний керівник, який доводить батькам, що їх участь у житті дитини не повинна обмежуватися тільки домом.

Слід зазначити, що для удосконалення роботи з учнями використовуються теоретичні основи нервової діяльності дітей та проводяться практичні дослідження, які дозволяють бачити потенціал, резерви індивідуального розвитку особистості, кожного класного колективу. Таким чином, класні керівники, вчителі-предметними правильно обирають методи та форми роботи з класними колективами, знаходять індивідуальний підхід до учнів, враховують творчий потенціал кожної дитини.

Розглядаючи як індивіда кожну дитину, надаються рекомендації щодо:

- побудови індивідуальної траєкторії обдарованих учнів;
- індивідуальної траєкторії в покращенні успішності здобувачів освіти, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

Аналіз успішності учнів проводиться за результатами балів з кожного предмету. Якісні знання учня за кожним навчальним предметом, а не за середнім балом з усіх предметів. Рівень компетентності встановлюється за балами 4-12, а учні, як мінімум з двох предметів бали початкового рівня знань не входять до цієї групи. Учні, які мають з усіх предметів по одному середньому балу нараховується 15 %, а по одному балу початкового рівня знань 21%. За умови більш сумлінного ставлення таких учнів до навчання та індивідуальним підходом педагогів до кожної дитини, складається суттєвий потенціал для покращення загальної якості та компетентності знань.

Як впливає війна на якість освіти?

Війна корінним чином впливає на якість освіти. Деякі діти почали навчатися онлайн, але через відсутність електроенергії втратив можливість навчатися системно, хтось був вимушений покинути країну в пошуках безпеки й стикнувся з мовним бар'єром. Таких проблем безліч. Складно навіть перерахувати.

Навіть якщо діти мають можливість продовжувати навчання, вони можуть втратити мотивацію або не мати достатніх моральних ресурсів для навчання. Це може мати довгострокові наслідки для їхнього майбутнього, які

охоплюють недостатню кваліфікацію та недостатній рівень освіти для здобуття кар'єри та отримання кращої заробітної плати.

Також може мати місце погіршення ментального і фізичного здоров'я, зниження соціальної адаптації.

Важливо, що для того, щоб зменшити негативні наслідки війни на освіту дітей, необхідні зусилля для забезпечення безпеки та стабільності в освітній системі, а також забезпечення доступу до ресурсів та підтримки для дітей та їхніх сімей.

Одним із ключових аспектів освіти під час війни є безпека для дітей та вчителів.

Висновки:

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами річного та семестрового оцінювання згідно з «Орієнтовними критеріями діяльності ЗЗСО» протягом останніх років відповідає середньому рівню освітньої діяльності.

Тенденції: зарахування дозакладу освіти проводиться на основі заяви батьків. Зараховані на навчання здобувачі освіти записуються в алфавітну книгу. Кожен здобувач освіти має порядковий номер, який є одночасно і номером його особової справи. Зазначений номер вноситься класним керівником у відповідну графу класного журналу.

Слід зазначити, що для удосконалення роботи з учнями використовуються теоретичні основи нервової діяльності дітей та проводяться практичні дослідження, які дозволяють бачити потенціал, резерви індивідуального розвитку особистості, кожного класного колективу. Виходячи з цієї інформації, класні керівники, вчителі - предметники правильно обирають методи та форми роботи з класними колективами, знаходять індивідуальний підхід до учнів, враховують творчий потенціал кожної дитини.

Позитивні: за якістю знань рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за 2024-2025 н.р. підвищився в середньому на 8% порівняно з I семестром цього навчального року. Отже плідна робота вчительської спільноти ліцею № 105 з подолання освітніх розривів та втрат була результативною.

Негативні: якість знань найнижча у 7б, 8б класах.

Шляхи вирішення:

1. Посилити роботу з формування позитивної мотивації здобувачів освіти до навчання.
2. Розвивати життєві компетентності особистості та створювати коло успіху в умовах сучасного навчального закладу.
3. Уміння поставити навчально-пізнавальні проблеми, щоб зумовити інтерес до міркування, аналізу й порівняння відомих фактів, подій і явищ;
4. Стимулювання до пошуку нових знань і нестандартних способів розв'язання завдань і проблем;

5. Психологічна підтримання кожного учня на шляху до знань.

Стан відвідування учнями навчальних занять.

Відповідно до Закону України «Про освіту», наказу МОН України №595 від 04.09.2003 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей», Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними Постановами КМ №806 від 19.09.2018, №681 від 17.07.2019), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освіти та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, відстеження захворюваності учнів, причин невідвідування учнями занять за поясненнями батьків, динаміки змін показників впродовж 2024/2025 навчального року та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням підлітків шкільного віку, відповідно до річного плану ЗЗСО на 2024-2025н.р. з 15.01.2025р. по 20.01.2025р. заступниками директора з навчально-виховної роботи Коваленко Л.П., Сизюк Л.М. здійснено внутрішній моніторинг стану відвідування учнями навчальних занять за I семестр.

Об'єктами моніторингу є щодення інформація про стан відвідування учнями занять, зведена інформація про стан відвідування учнями занять в електронному журналі, наявність довідок, заяв батьків, загальний відсоток пропусків занять, % пропусків по хворобі.

Використано такі інструменти моніторингу: бесіди з класними керівниками, аналіз відвідування (статистичні дані в е-журналі), бесіди з учнями та батьками.

Учні навчаються в дві зміни в очному режимі. Адміністрацією щоденно здійснюється аналіз відвідування учнями навчальних занять.

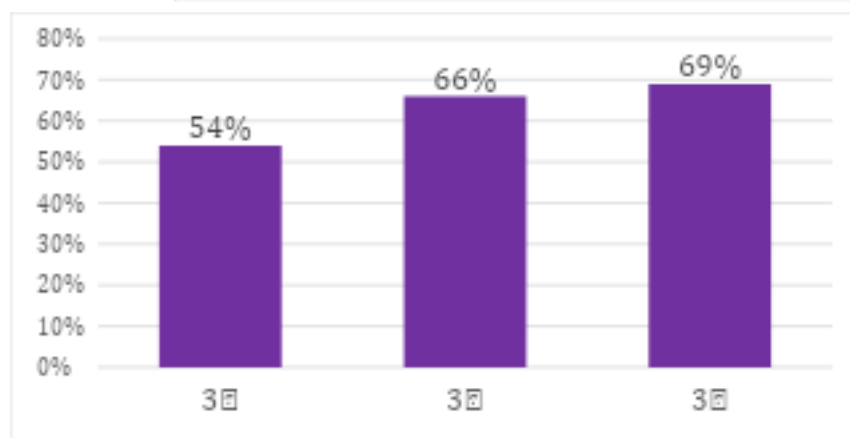
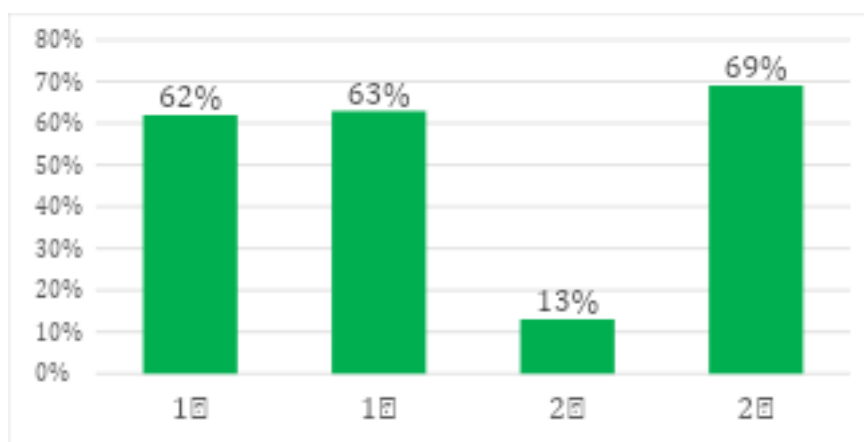
Щоденно класні керівники на початок першого уроку подають інформацію про відсутніх учнів та відмічають їх на сторінці е-журналу в розділі «Облік відвідування (пропусків занять)». Відвідування учнями закладу освіти на постійному контролі у класних керівників, кожен пропуск підтверджується медичними довідками, або письмовими поясненнями батьків.

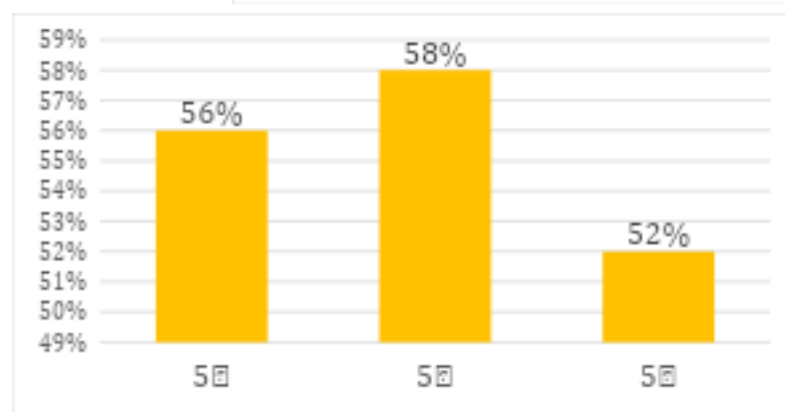
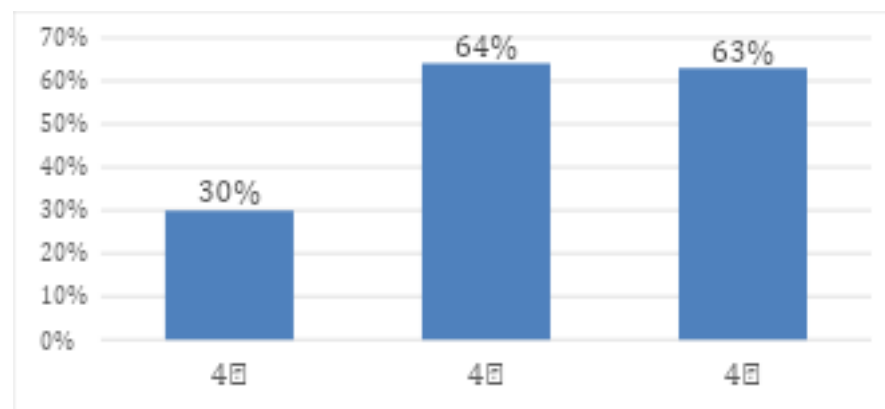
На час перевірки кожен класний керівник, надав таблицю де вказав кількість пропущених днів/уроків по кожному учню з підрахунком загального відсотку пропусків занять та % через хворобу з поясненням, яка робота проведена з метою зменшення кількості пропусків уроків.

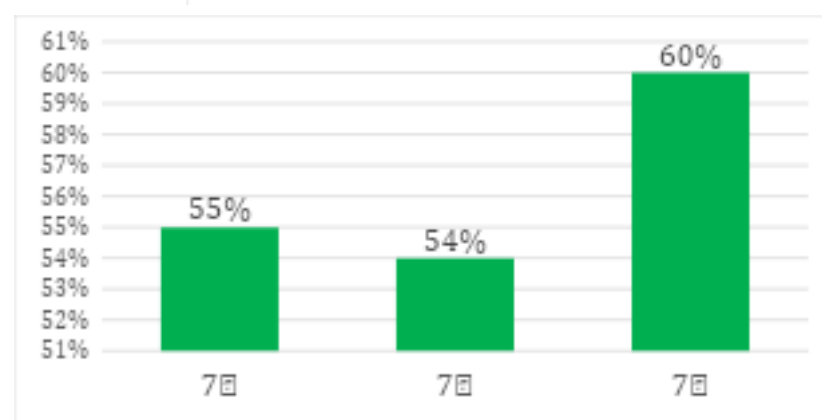
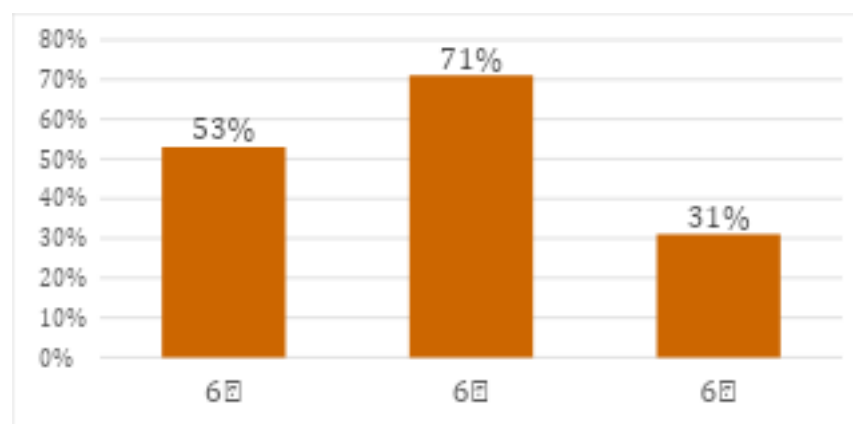
Більшість учнів, які не відвідували навчальні заняття, мають довідки від лікаря, заяву з поясненням батьків або електронне повідомлення з поясненням причини відсутності дитини.

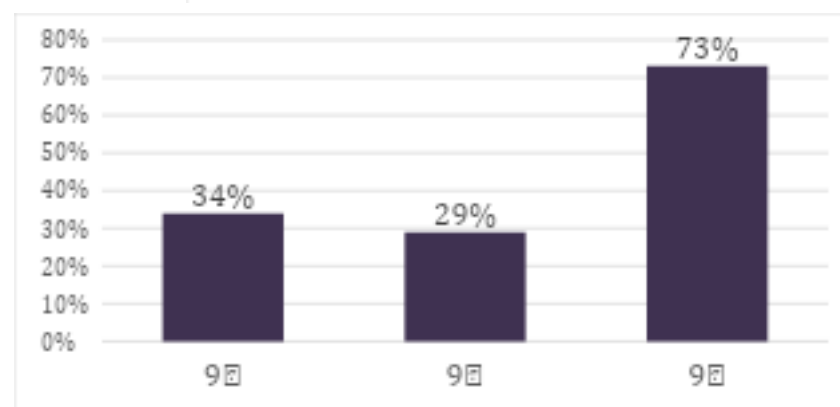
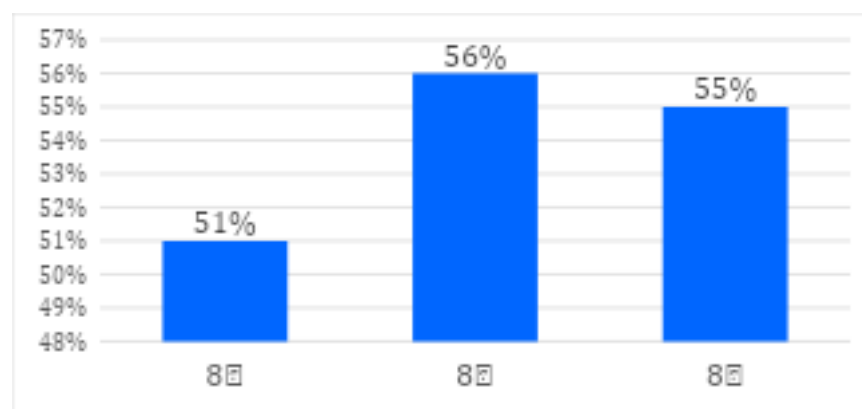
за I семестр 2024-2025 н.р.

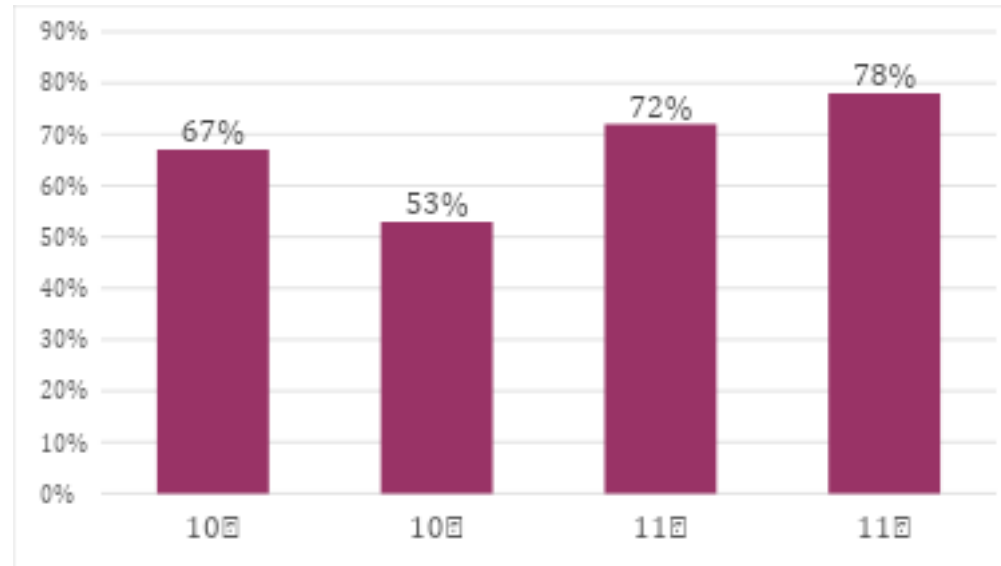
Діаграмна картина відсутності учнів не через хворобу у відсотках:











Отже можна відміти роботу, щодо контролю відвідування учнями занять таких класних керівників: Вовнюк Н.М., Лободу С.В., Уривалкіну К.П., Каленічу Л.А., та посилити контроль за станом відвідування учнями навчальних занять, таким класним керівником: Злуніцину О.В., Гриненько Ю.М., Герасім Н.А., Бринюк І.В..

Висновки:

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти також залежить від відвідування учнями навчальних занять.

Тенденції:

Слід зазначити, що посилення контролю класними керівниками за відвідуванням учнями занять дало свої позитивні результати, батьки більш відповідально почали ставитися до того що їх діти пропускають заняття, почалу розуміти, що діти повинні ходити до школи, крім поважних для цього причин.

Позитивні: відвідування учнів постійно на контролі класних керівників та адміністрації. Отже плідна робота вчительської спільноти ліцею № 105 з подання великої кількості пропусків занять деякими учнями була результативною.

Негативні: найбільше пропусків занять без поважних причин у 6б, 9в, 11а,б класах.

Шляхи вирішення:

Стан виконання окремих завдань щодо організації освітнього процесу

Розклад уроків.

У роботі щодо складання розкладу уроків адміністрація керується санітарними нормами, враховується продуктивний й непродуктивний час, чергування уроків різного змісту і різних типів. Передбачено урахування динаміки зміни фізіологічних функцій і працездатності учнів протягом дня і тижня, а також труднощі навчальних предметів і переваги статичного і динамічного компонента під час занять.

Висновки:

Педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги щодо складання розкладу уроків відповідають основним правилам і нормам; передбачено урахування динаміки зміни фізіологічних функцій і працездатності учнів протягом дня і тижня.

Розклад уроків у 1-11 класах складено відповідно до робочого навчального плану, з урахуванням вікових особливостей, працездатності учнів протягом дня й тижня, навчальним навантаженням класу.

Розклад уроків у початковій, основній і старшій школі складено відповідно до робочого навчального плану з урахуванням педагогічних та санітарно-гігієнічних умов.

Ліцей № 105 з поглибленим вивченням предметів суспільно - гуманітарного циклу, працював за п'ятиденним робочим тижнем, мова навчання – українська.

Класів			Разом
1-4	5-9	10-11	1-11
10	15	4	29

Нормативно - правова база, за якою складено навчальний план

Освітню програму на 2023/2024н.р. розроблено відповідно ст.15 Закону України «Про освіту». Освітня програма враховує вимоги Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778, Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. № 87, від 20.04.2011 р. № 462, базової та повної загальної середньої освіти від 14.01.2004 р. №24 та від 23.11.2011р. № 1392, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу (Постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 р. № 63) та відповідно до наказів МОН України № 405, 406, 407, 408 від 20.04.2018р. та № 268 від 21.03.2018 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними

наказом МОН України від 31.03.2020 № 464) та наказом МОН № 235 від 19.02.2021р, наказ МОН України від 12.08.2022 № 743, відповідно до наказу МОН України від 03.06.2022 № 521 оновлено типові освітні програми для 1-2 класів та 3-4 класів, затвердженої наказом МОН країни від 12.08.2022 № 743.

Типові освітні програми, за якими розроблено навчальні плани:

Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України	№ додатку
1-4	з українською мовою навчання	Відповідно до наказу МОН України від 03.06.2022 № 521 оновлено типові освітні програми для 1-2 класів та 3-4 класів, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.	Додаток № 1
5-6	з українською мовою навчання	Типова освітня програма для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.	Додаток № 2
7-9	з українською мовою навчання	Таблиця № 1 до наказу МОН України «Про затвердження освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня від 20.04.2018 № 405	Додаток № 3
8-9	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням окремих предметів	Таблиця № 8 до наказу МОН України «Про затвердження освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня від 20.04.2018 № 405	Додаток № 4
10-А, Б 11-А, Б	профільний предмет: історія України, географія	Таблиця № 2,3 до наказу МОН України «Про затвердження освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня від 20.04.2018 № 408 типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).	Додаток № 5

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Інваріантна складова робочого навчального плану сформовано на державному рівні й забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та групові заняття.

Навчальний план складено з урахуванням гранично допустимого навантаження.

Загальні положення щодо складання ОП та навчальних планів

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2). Клас може ділитися на групи:

- при вивченні *української та іноземної мов* за умови наявності в класі понад 27 учнів; під час вивчення **у 5-6 класах інтегрованого мовно- літературного курсу** клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови;
- при проведенні *практичних занять з інформатики* з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з *трудового навчання, технологій* (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі (лист МОН № 1/10848-22 від 16.09.2022);
- при проведенні уроків з *фізичної культури* в 10 – 11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

При проведенні занять з предмету «Захист України», як зазначено у пояснювальній записці до навчальної програми «Захист України. 10 –11 клас» для закладів загальної середньої освіти, клас може ділитися на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі. Якщо кількість осіб у групі менше 5, учні цієї групи навчаються за індивідуальними навчальними планами.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

В 10-11 класах перерозподіл годин інваріантної складової здійснюється відповідно до листа МОН України від 29.08.2018 № 22-2262.

Структура 2024-2025 навчального року та режим роботи

Структура 2024-2025 навчального року та режим роботи відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 23 серпня 2024 року № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 [№ 841](#) «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 02.09.2024 до 30.06.2025. З 2 вересня 2024 року до 30 травня 2025 року триватиме навчання, а компенсаторні заняття та атестація до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів. Тривалість навчального року визначається з урахуванням проведення навчальних екскурсій та навчальної практики.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються в межах часу, передбаченого освітньою програмою. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

перший семестр з 01 вересня 2024 по 22 грудня 2024 року;

другий семестр з 08 січня 2025 по 31 травня 2025 року;

Канікули будуть проведені в такі терміни:

осінні канікули з 23 жовтня по 29 жовтня 2024 року

зимові канікули з 23 грудня 2024 року по 07 січня 2025 року

весняні канікули з 25 березня по 31 березня 2025 року

Останній дзвоник 30.05.2025р.

Режим роботи закладу освіти у 2024-2025 навчальному році

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової, базової та основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Забезпечено синхронізацію початку уроків 1-11 класів. Учні 1-5,11-х класів навчатимуться в першу зміну, а 6-10 класів - у другу.

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження з п'ятиденним режимом занять:

- 1-ому класі – 20 годин на тиждень,
- 2-ому класі – 22 години на тиждень.
- 3-ому класі – 23 години на тиждень.
- 4-ому класі - 23 години на тиждень.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1- 4 класах.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах - 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11-х класах - 45 хвилин.

І зміна (1класи)		І зміна (2-4 класи)	
№ уроку/перерва	час	№ уроку/перерва	час
I урок	08.00-08.35	I урок	08.00-08.40
Перерва	08.35-08.50	Перерва	08.40-08.50
II урок	08.50-09.25	II урок	08.50-09.30
Перерва	09.25-09.40	Перерва	09.30-09.40
III урок	09.40-10.15	III урок	09.40-10.20
Перерва	10.15-10.30	Перерва	10.20-10.30
IV урок	10.30-11.05	IV урок	10.30-11.10
Перерва	11.05-11.30	Перерва	11.10-11.30

V урок	11.30-12.05	V урок	11.30-12.10
Перерва велика	12.05-12.40	Перерва	12.10-12.40
VI урок онлайн	12.40-13.15	VI урок онлайн	12.40-13.20

I зміна (5,11класи)		II зміна (6-10 класи)	
№ уроку/перерва	час	№ уроку/перерва	час
I урок	08.00-08.45	I урок	13.30-14.15
Перерва	08.45-08.50	Перерва	14.15-14.20
II урок	08.50-09.35	II урок	14.20-15.05
Перерва	09.35-09.40	Перерва	15.05-15.15
III урок	09.40-10.25	III урок	15.15-16.00
Перерва	10.25-10.30	Перерва	16.00-16.05
IV урок	10.30-11.15	IV урок	16.05-16.50
Перерва велика	11.15-11.30	Перерва	16.50-16.55
V урок	11.30-12.15	V урок	16.55-17.40
Перерва велика	12.15-12.40	Перерва	17.40-17.45
VI урок	12.40-13.25	VI урок	17.45-18.30
Перерва	13.25-13.30	Перерва	18.30-18.35
VII урок	13.30-14.15	VII урок	18.35-19.20

У 1-4-х класах поділ на групи здійснюється при вивченні англійської мови, інформатики, української мови відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Особливості організації освітнього процесу

Освітня галузь «Мовно-літературна» у 1-х класах у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова» (навчання грамоти) та «Українська мова (читання)» «Іншомовна (англійська мова)». 2-4-х класах з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова» та «Літературне читання», «Іншомовна (англійська мова)».

Математична галузь у 1-4 реалізується через однойменний окремий предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна, природнича освітні галузі реалізуються предметом «Я досліджую світ».

Інформатична освітня галузь у 2-4 класах реалізується через предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь через предмет «Фізична культура»

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

Клас	Предмет	Кількість годин
1-А,Б,В,Г	Українська мова	1
2-А,Б,В,Г	Українська мова	1
3-А,Б,В	Українська мова	1
4- А,Б,В,Г	Українська мова	1

Розподіл навчальних годин розміщено в додатку №1 навчального плану.

Навчальний план для 5-6-х класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план містить:

орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;

додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальне навантаження у навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» та «мінімальний» (для деяких предметів) навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Визначено кількість навчальних годин на *вивчення інтегрованих курсів* з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення деяких предметів зменшена до мінімального показника чи збільшена до максимального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (*резерв навчальних годин*) перерозподілена між освітніми компонентами.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення *вибіркових освітніх компонентів*, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять розподілені, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в Освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів. Розподіл навчальних годин розміщено в додатку №2 навчального плану.

Освітня програма для 7-9-х класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»; наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх

інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х

класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №2,3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей азового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Зважаючи на спеціалізацію навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів (визначених шляхом анкетування та моніторингового дослідження:

Поглиблене вивчення предметів суспільно-гуманітарного циклу:

8-Б,9-Б – історія України;

8-А, 9-А – географія.

Варіативна складова навчального плану визначена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, і відображається в навчальних планах.

Вивчення предметів:

Класи	Предмет	Кількість годин	Програма
5	Німецька мова	2	Навчальна програма , рекомендована МОН України від 12.07.2021 № 795
6	Німецька мова	2	Навчальна програма , рекомендована МОН України від 12.07.2021 № 795

7	Німецька мова	2	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджені наказом МОН України від 07.06.17 № 804.
8	Німецька мова	2	
9		1,5	

За рахунок годин варіативної складової передбачено додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової, а саме:

Класи	Предмет	Кількість годин
5	Англійська мова	+0,5
	Зарубіжна література	+1
	Етика	+0,5
6	Англійська мова	+0,5
	Зарубіжна література	+1
7	Алгебра	+0,5
8а,б,в	Алгебра	+0,5
8а,б,в	Українська мова	+0,5
8а,б,в	Англійська мова	+1
9 а,б,в	Алгебра	+0,5

Факультативні курси	8а,б	9а,б
Німецька мова	1	1

Індивідуальні та групові заняття	8а	8б	
Геометрія	0,5	0,5	
Англійська мова	0,5	0,5	
Фізика	0,5	-	
Індивідуальні та групові заняття	9а	9б	9в

Українська мова	0,5	0,5	0,5
Геометрія	-	-	0,5
Англійська мова	-	-	0,5

У 7 класах вивчатимуться окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У 8-9 класах інтегрований курс «Мистецтво».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Програма предмета «Фізична культура» реалізовується за відповідними модулями: професійно-прикладна фізична підготовка, легка атлетика, гімнастика, баскетбол, волейбол, футбол (протокол МО від 16.06.2023 №5).

У 7-9-х класах освітня галузь «Технології» реалізовується через предмет «Трудове навчання» та «Інформатика». Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів (протокол МО №5 від 16.06.2023) обрано модулі для вивчення предмета «Трудове навчання» та «Технології».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізовується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани для 7-9 класів школи містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Освітня програма для 10-11-х класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти.

Навчальний план для 10 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальні години навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціалізації школи та за анкетуванням батьків та учнів – поглиблене вивчення історії України 10-Б та в 10-А класах продовжується вивчення другої іноземної мови –німецької. Рішення про розподіл годин для формування відповідного поглибленого вивчення навчальних предметів прийнято закладом освіти, враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, моніторингові особливості вступу до ВНЗ, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу. У процесі складання навчального плану закладу освіти враховано, що:

- кількість годин для поглибленого вивчення предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на поглиблення;
- із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів згідно з анкетуванням учнів, батьків та кадровим забезпеченням закладу було обрано такі предмети в 10 -11-х класах: інформатика, мистецтво;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти використав для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, розподілено години для формування відповідного профілю навчання.

У процесі складання навчального плану закладу з урахуванням нахилів та побажань учнів 10-Б, 11-Б класів надається можливість вивчати профільно історію України, а в 10-А, 11-А класах – продовжується вивчення німецької мови (друга іноземна мова).

В 10-11 класах перерозподіл годин інваріантної складової забезпечено відповідно листа МОН України від 29.08.2018 № 22-2262.

Предмет	10-А	10-Б	11-А	11-Б
	Кількість годин			
Всесвітня історія	-	-	-	1
Українська мова	1	1	1	1
Англійська мова	1	1	1	1
Математика	1,5	1,5	2	2
Зарубіжна література	1	1	-	-
Географія	-	0,5	-	-
Історія України			0,5	-

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів та факультативних курсів, індивідуальних та групових занять, консультацій:

Індивідуальні заняття	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Українська література	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська освіта	0,5	0,5	-	-
Англійська мова	-	0,5	0,5	0,5
Історія України	0,5	0,5	0,5	0,5
Всесвітня історія	-	-	0,5	0,5
Біологія	0,5	0,5	0,5	-
Алгебра	0,5	0,5	0,5	0,5
Геометрія	-	-	0,5	0,5
Географія	0,5	0,5	-	0,5

За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія», розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Мистецтво». В 10-11му класах вивчатимуться окремі предмети природничого циклу.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети з кількістю тижневих годин подано в додатку № 5,6 що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать факультативні курси.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування кількості годин.

Висновки:

Варіативна складова робочого навчального плану сформована з урахуванням уподобань учнів та запитів батьківської громади.

Своєчасність проходження медичного огляду працівниками ЗЗСО

Згідно Постанови КМУ № 720 від 02.06.2004р. працівники школи проходять медичний огляд один раз на рік, у термін проведення узгоджено з управлінням освіти та за графіком лікарні.

Результати медичного огляду спеціалістами та дослідження вносяться в медичну книжку працівника. Після проходження огляду терапевт допускає працівника до роботи.

Висновки:

Працівники закладу всі вчасно пройшли медичний огляд. Термін проходження був до 01.09.2020року.

Тенденції:

Позитивна

Комплексний підхід до реалізації профілактичних та оздоровчо-лікувальних заходів на підставі моніторингу.

Умови для харчування всіх бажаючих учнів

Організація харчування учнів та працівників закладу є однією з головних умов збереження і зміцнення здоров'я.

У школі функціонує їдальня на 120 посадових місць. Обслуговування забезпечують спеціалісти комбінату шкільного харчування «Пантем». Кадровий склад характеризується достатнім рівнем кваліфікації, усі працівники мають медичний допуск до роботи.

Приміщення шкільної їдальні відповідають санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має необхідне нове обладнання, яке встановлено та розміщено за стандартами.

У наявності гаряче харчування та буфетна продукція.

За кошти батьків отримували гаряче харчування 150 учнів.

Органи державної влади та органи місцевого самоврядування, у підпорядкуванні яких перебувають державні і комунальні заклади освіти, забезпечують безоплатним гарячим харчуванням: • дітей-сиріт, • дітей, позбавлених батьківського піклування, • дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах, • діти – інваліди, дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям", дітей з числа осіб, визначених у статті 10 та 10-1 Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту", внутрішньо переміщених осіб, які навчаються в закладі освіти.

Надання безкоштовного харчування учням пільгових категорій за віковими групами в 2024-2025н.р.

№	Найменування	Вікова група	Кількість дітей
1	Діти-сироти, • діти позбавлені батьківського піклування	6-11 років	2
		11-14 років	1
		14 -18років	1
2	Дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах	6-11 років	2
		11-14 років	-
		14 -18років	-
3	Діти – інваліди	6-11 років	2
		11-14 років	1
		14 -18років	
4	Діти з сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям"	6-11 років	1
		11-14 років	
		14 -18років	
5	Діти з числа осіб, визначених у статті 10 та 10-1 Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту",	6-11 років	
		11-14 років	
		14 -18років	
6	Діти з числа внутрішньо переміщених осіб, чи дітей , які мають статус дитина , яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів	6-11 років	21
		11-14 років	10
		14 -18років	2

№	Найменування	Вікова група	Кількість дітей
7	Діти киян – учасників антитерористичної операції, загиблих (померлих) внаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних під час участі в антитерористичної операції та киян - учасників в антитерористичної операції, які перебувають в полоні, або зникли безвісті	6-11 років	11
		11-14 років	5
		14 -18років	1
8	Діти киян – героїв Небесної сотні та дітей киян-постраждалих учасників Революції Гідності	6-11 років	
		11-14 років	
		14 -18років	
9	Діти киян, які приймали(приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України	6-11 років	6
		11-14 років	1
		14 -18років	
10	Діти з числа членів сімей загиблих(померлих) киян-Захисників, киян-Захисниць України	6-11 років	
		11-14 років	
		14 -18років	
11	Діти, які брали(беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України(під час дії воєнного стану на території України)	6-11 років	16
		11-14 років	4
		14 -18років	2
12	Діти з числа членів сімей загиблих(померлих) Захисників, Захисниць України (під час дії воєнного стану на території України)	6-11 років	1
		11-14 років	
		14 -18років	
	РАЗОМ:		90

Висновки:

У закладі створені умови для харчування всіх бажаючих учасників освітнього процесу.

ОКРЕМІ ПИТАННЯ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Керівництво ліцею №105

Вироблення й прийняття управлінських рішень – основна процедура в діяльності адміністрації школи, яка визначає увесь подальший хід процесу управління, суттєво впливає на результати діяльності школи та її імідж.

Адміністрація школи розглядає управлінське рішення як результат управлінської діяльності, як програму дій директора, учителів, учнів та допоміжного персоналу різних аспектів освітньої, управлінської, інноваційної, адміністративно-господарської та інших видів діяльності, спрямованих на реалізацію цінностей, принципів і цілей комплексу.

До участі у виробленні управлінських рішень адміністрація закладу залучає всіх учителів, членів батьківського ради, профспілкової організації.

Основні документи, які регламентують діяльність навчального закладу, оговорюються та затверджуються на засіданнях педагогічної ради закладу.

З 2002 року проводиться звіт директора перед громадськістю про результати управлінської політики, про виконання запланованих заходів, про життя закладу освіти та поліпшення матеріально-технічного становища.

З метою посилення контролю за виконанням прийнятих рішень адміністрація школи намагається використовувати хмарні технології, що дозволяє збирати, систематизувати та глибоко аналізувати необхідну інформацію з актуальних питань управління, яка постійно оновлюється.

Постійний контроль за виконанням прийнятих рішень, використання хмарних технологій дали можливість з'ясувати сильні та слабкі сторони діяльності закладу, а також потенційні можливості та загрози зовнішнього середовища, дозволили зібрати достовірну інформацію, з'ясувати проблеми, розробити основні завдання, які були розглянуті на педагогічній раді, батьківських зборах і затверджені загальною конференцією.

Внаслідок такого підходу

- впроваджується компетентісний підхід у навчально-виховному процесі;
- створюється система дистанційного (використання хмарних технологій) управління закладом;
- об'єднуються зусилля адміністрації, здобувачів освіти, батьків, учителів щодо виконання прийнятих стратегічних рішень;
- створені умови щодо реалізації системно-діяльнісного підходу в плануванні роботи закладу освіти.

Повноваження щодо прийняття управлінських рішень на рівні директора, заступника директора, вчителя, здобувача освіти регламентуються нормативно-правовою базою освіти (Законом України «Про освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад тощо) та локальними правовими актами: Статутом школи, різними положеннями про

окремі види діяльності закладу, наказом «Про розподіл функціональних обов'язків та посадової відповідальності між адміністративними працівниками», який видається щороку.

Найбільш поширеними і ефективними формами управлінських рішень є:

- рішення педагогічної ради, нарад при директорі;
- рішення зборів трудового колективу;
- профспілкових зборів;
- накази, розпорядження.

Одним із найбільш поширених видів управлінських рішень є накази по закладу: з основної діяльності, з кадрових питань, з обліку руху учнів.

Тематика наказів відображує основні напрямки діяльності навчального закладу. Але зміст деяких аналітичних наказів потребує більш ретельного та всебічного обґрунтування.

Адміністрація школи використовує такі види управлінських рішень: оперативні, тематичні, цільові, а за формами – усні й письмові.

Упорядковується система збору, обробки інформації.

Результати діяльності закладу воєнного 2024-2025н.р. свідчать про ефективність системи управління навчально-виховним процесом, прийнятих управлінських рішень. Зростає кількість учасників творчих конкурсів та турнірів. 92% педагогів (за даними шкільного моніторингу) вважають ефективними прийняті в школі управлінські рішення.

Висновки:

Забезпечується відповідність освітнього рівня директора ЗЗСО та його заступників, простежується системність контролю із зазначених питань, конкретність прийняття рішень.

З метою досягнення ефективності управлінських рішень адміністрація школи проводить відповідний моніторинг, створила інформаційну базу даних з актуальних питань управління, упорядкувала систему збору, обробки, накопичення інформації. Постійно ведеться відслідкування діяльності закладу в різних напрямках: атестація педагогічних кадрів, вступ учнів до ВНЗ, результативність участі учнів, учителів у творчих конкурсах, стан здоров'я школярів тощо.

Щорічно директор звітує перед громадськістю про результативність роботи навчального закладу, в умовах протиепідемічних заходів відповідна інформація розміщується на сайті закладу освіти.

Забезпечена колегіальність у керівництві, збільшилась увага до інтересів і потреб колег.

Забезпечена прозорість та гласність управлінських рішень.

Тенденції:

- активізація участі педагогів і учнів у процесі прийняття управлінських рішень;
- підвищення рівня відповідальності за виконання планів і програм розвитку закладу освіти.

Виконання річного плану роботи СШ №105

Планування роботи школи ведеться згідно з встановленою Інструкцією щодо ведення ділової документації. В основу планування покладені державні нормативні документи про освіту: Статут школи, Концепція розвитку школи, шкільних програм, проєктів. Діяльність школи здійснюється згідно з річним планом та освітньою програмою з навчальним планом.

Стратегія розвитку школи на 2021-2026 роки розроблена на засіданні Ради школи та затверджена педагогічною радою (протокол №8 від 28.08.2021р.)

Перспективний план розвитку школи розроблено на 2019-2025 роки, затверджено радою школи 04.09.2019 р. Він складається з таких напрямків:

1. характеристика закладу;
2. основні напрямки розвитку школи;
3. розвиток навчально-матеріальної бази;
4. очікувані результати.

Методична тема, над якою працює ЗССО «Забезпечення можливостей для рівного доступу до освіти в умовах реформування сучасної школи» реалізується згідно з розробленими і спланованими етапами, затвердженою методичною радою школи у вересні 2018р.

Матеріали щодо реалізації проблеми школи включають етапи реалізації, завдання на кожний рік, форми роботи, наради при директорі, педради, методичні наради, постійно діючі семінари вчителів-предметників та класних керівників.

Зміст річного плану відповідає Концепції, методичній проблемі школи. Всі заходи заплановано щомісячно, вони мають конкретні терміни виконання із зазначенням відповідальних. У розділі внутрішкільного контролю вказані форми розгляду та узагальнення його підсумків.

У річному плані роботи є відмітки про виконання. Плани реалізуються практично на 100%.

Внутрішкільний контроль здійснюється згідно річного плану роботи школи, перспективного плану вивчення стану викладання предметів, перспективного плану роботи над проблемою, плану моніторингових досліджень.

Протягом року здійснюється тематичний, попереджувальний, класно-узагальнюючий контроль. Під особливим контролем знаходиться тематична атестація учнів, державна підсумкова атестація учнів 4-го, 9-го класів корекційна робота з дітьми, навчальна практика та навчальні екскурсії. Двічі на рік перевіряється виконання навчальних програм, за результатами перевірок видаються накази. За підсумками контролю про стан викладання предметів, організацією навчально – виховного процесу 4-го, 9-го класів проводяться наради при директорі та видаються накази. За підсумками аналізу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти видаються накази, проводяться наради, матеріали використовуються при підготовці педагогічних рад, батьківських та учнівських зборів.

Адміністрація школи відповідно посадових інструкцій контролює виконання власних наказів, розпоряджень, рекомендацій, нарад, рішень педагогічних рад.

На постійному контролі виконання планів атестації вчителів та курсової перепідготовки.

Щороку здійснюється контроль за:

- організацією безкоштовного харчування дітей пільгової категорії;
- плануванням роботи гуртків, спортивних секцій, загонів ЮІР, ДЮПР (персональні);
- організацією роботи зі здобувачами освіти, які перебувають на внутрішньошкільному контролі (персональний);
- організацією спортивно-масової роботи;
- проведенням громадського огляду утримання, навчання та виховання дітей пільгових категорій (оглядовий);
- станом відвідування навчальних занять здобувачами освіти, проведення рейдів «Урок»;
- роботою класних керівників з профілактики правопорушень і дитячого травматизму за I та II семестр навчального року;
- станом виховної роботи в I та II семестрі навчального року;
- станом роботи бібліотеки школи.

Шостий урок за розкладом у 1-4 класах проводилися в дистанційному форматі.

Основною метою під час дистанційного навчання у закладі освіти є:

1. Створення єдиного освітнього середовища між учнем, вчителем та батьками;
2. Уникнення перевантаження дітей, враховуючи всі аспекти вікових особливостей учнів.
3. Дотримання санітарно - гігієнічних норм при роботі з різними видами гаджетів.

Отже, для створення путівника оптимальної роботи всіх учасників освітнього процесу в період карантину при переході на дистанційну форму роботи вжито таких заходів:

1. 30.08.2022 року педагогічна рада прийняла рішення про дистанційне навчання, що узгоджує форму комунікації з учнями та батьками через class room де кожен вчитель-предметник розміщує посилання на відеоконференцію, презентації до уроку, тести, текст лекції відео, домашнє завдання, а також учні прикріплюють всі виконані завдання, всі необхідні роботи.

2. 29.08.2023р. педагогічною радою прийняте рішення про початок навчальних занять для учнів 1-4 класів у змішаному та онлайн форматі (тільки 6-й урок) та факультативи, індивідуально-групові заняття, заняття з учнями, що знаходяться на індивідуальній формі (педагогічний патранаж, за бажанням батьків).

3. Довести до учнів та батьків необхідність зміни діяльності школярів. Враховувати поради вчителів фізичної культури під час розвантаження використовуючи їх методичний поради.

4. Кожен вчитель- предметник забезпечує методичну допомогу, консультації у зручній йому та учням формі.

5. Оцінювати навчальні досягнення учнів у зручній для вчителя та учнів формі. Виставити оцінки в класні журнали після закінчення карантину.

6. Використовувати, за необхідності, відеоролики та поради шкільного психолога Латиш О.О. з метою психологічного розвантаження учасників освітнього процесу.

Вчителі початкових класів та вчителі-предметники використовують різноманітні методи навчання під час карантину.

1. Розробка власних уроків, де покроково розкрито тему уроку. Вказані особливості певних процесів, підібрані відеоматеріали, підібрані або спеціально створені презентації. Вчителі кафедри намагаються розробити уроки так, щоб вони містили пізнавальний матеріал, згідно з програмами.

2. Розробка та проведення власних відеоуроків.

3. Створення презентацій, які містять як наочний, так і демонстраційний матеріал.

4. Перевірка навчального матеріалу відбувається за власно розробленими тестами вчителя або за допомогою тестів інтернет-ресурсів, що розміщуються на різних дистанційних навчальних платформах.
5. Розробка та втілення учнями навчальних проектів з покроковою інструкцією.
6. Ефективним методом перевірки виявився метод кросвордів. Вчитель готує кросворд, учні розв'язують, а відповіді надсилають на Електронну пошту вчителя. При складанні кросвордів вчителі широко використовують міжпредметні зв'язки: історія – право– людина і світ, географія-історія, біологія-хімія-ОЗ та інше.
7. Також вчителі пропонують учням переглянути відеоуроки, які є вільному доступі, з подальшим обговоренням у форматі диспуту за здалегідь підготовленими питаннями відповідно до теми.

Основні форми комунікації вчителів СШ№ 105 з учнями та батьками подано у таблиці:

Форми роботи з батьками		Форми роботи з учнями (через які засоби організовано навчання)			
Соціальні мережі	Месенджери	Дистанційні платформи, бібліотеки	Середовища для проведення відеоконференцій, вебінарів, використання можливостей перегляду відеоуроків	Середовища для контролю і оцінювання знань, підготовки до ЗНО	Хмарні сервіси
Viber, Skype FaceBook Instagram	Viber, Skype, Telegram FB Mesenger	Zoom, "Мій клас" Google Class, ClassDojo MyEnglishlab, My English Lab, ePane.	Zoom, You Tube канал ім. Т.Г. Шевченка, Телебачення, My English Lab, FlyHighDijital, Live WorkSheets	classroom Google forms, електронна пошта, Спецпроект «EDERA», «ОСВІТОПІІ» Повний курс підготовки до ЗНО (Prometheus) https://zno.osvita.ua/ , Testorium, ZNOUA Підготовка до ЗНО schoollife.org.ua	Google Drive , Google Disk, Office 365

Здійснювався контроль за роботою вчителів на дистанційному навчанні.

Висновки:

Стратегічне, проектно-програмне та поточне планування роботи школи охоплює всі напрями освітнього процесу та життя навчального закладу, включаючи питання фінансово-господарської роботи та пристосовано до різних форм надання освітніх послуг.

Перспективне прогнозування відповідає основним положенням Концепції школи, відображає діяльність школи.

Склалася система підготовки та відпрацювання річного плану роботи, планів роботи підрозділів школи.

Ефективність системи внутрішнього контролю забезпечується наявністю мети, змісту, форм, методів і результатів, а також єдністю кадрового, нормативно-правового, матеріально-технічного забезпечення.

Система контролю сприяє підвищенню якості освіти, професійному зростанню педагогів.

Тенденції:

Позитивні

Залучення всіх суб'єктів освітнього процесу до планування, яке базується на аналізі результатів попередньої діяльності та постійному моніторингу.

Демократизація процесу внутрішньошкільного контролю;

Ефективність системи внутрішнього контролю забезпечується наявністю мети, змісту, форм, методів і результатів, а також єдністю кадрового, нормативно-правового, матеріально-технічного забезпечення.

Система контролю сприяє підвищенню якості освіти, професійному зростанню педагогів.

Рациональне поєднання моніторингових досліджень та контролю.

Діяльність педагогічної ради

Педагогічна рада школи є постійно діючим колегіальним органом управління навчальним закладом.

Рада керується в своїй діяльності Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Положенням про педагогічну раду (протокол №1 від 30.08.2017 року), Статутом школи.

Педагогічна рада створюється й діє у навчальному закладі постійно. До складу ради входить весь педагогічний колектив, працівник бібліотеки, психолог, соціальний педагог.

Аналіз книги протоколів педради свідчить про те, що засідання проводяться регулярно, їх кількість на рік досягла 28. Розглядаються питання діяльності школи:

- робота над проблемою школи,
- удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу;

- планування та режим роботи закладу;
- переведення учнів до наступних класів;
- випуск, нагородження за успіхи в навчанні учнів;
- впровадження в освітній процес досягнень науки й передового педагогічного досвіду;
- стан викладання предметів,
- питання освіти здобувачів освіти;
- професійна компетентність педагогів.

Приймаються чіткі рішення, налагоджено контроль за їх виконанням.

У 2024-2025 н.р. проведено 11 педагогічних рад різної тематики, їх опис надається в розділі методична робота.

Спільна робота педагогів на педагогічній раді з використанням інтерактивних методів дає поштовх до творчості, до оволодіння цими методами більшістю членів колективу. На сьогоднішній день уже є нормою життя використання інтерактивних методів у освітній діяльності, у ході науково-методичної роботи, психолого-педагогічних тренінгів, на семінарах вчителів предметників та класних керівників.

Робота з обдарованими учнями.

Освітній процес в умовах воєнного стану організовано в дві зміни, в зв'язку з вмісткістю укриття.

Надано можливості здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти шляхом інституційної та індивідуальної форм навчання (педагогічний патронаж), сімейне (домашнє навчання), екстернат).

Учні ЗЗСО № 105 брали активну участь у олімпіадах, конкурсах та змаганнях, маємо наступні результати:

Переможці та призери

I (районного) етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році:

Диплом	ПІБ, учня	клас	Вчитель
II ступеня	Кроха Артем Андрійович	7	Ніздрачова Алла Василівна
III ступеня	Мітюк Олексій Сергійович	10	Бринюк Ірина Володимирівна
III ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Каленіча Лілія Анатоліївна

II (районного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади в 2023/2024 навчальному році:

Диплом	ПІБ, учня	Клас	Предмет	Вчитель
I ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Українська мова та література	Каленіча Лілія Анатоліївна
III ступеня	Боричевська Анастасія Едуардівна	10		Каленіча Лілія Анатоліївна
II ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Хімія	Капшик Інна Йосипівна

I ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Історія	Іващенко Дмитро Сергійович
II ступеня	Мітюк Олексій Сергійович	10		Іващенко Дмитро Сергійович
III ступеня	Нюкіна Анастасія Ігорівна	8		Копилова Світлана Вадимівна
III ступеня	Хоруженко Марія Олександрівна	9		Іващенко Дмитро Сергійович
III ступеня	Шоломіцький Антон Сергійович	11		Копилова Світлана Вадимівна
III ступеня	Мостовий Денис Олексійович	9	Німецька мова	Герасім Наталя Анатоліївна
II ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Біологія	Капшик Інна Йосипівна
II ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Географія	Мазуренко Тетяна Володимирівна
III ступеня	Нюкіна Анастасія Ігорівна	8		Гриненько Юлія Миколаївна
III ступеня	Поліщук Марія Володимирівна	8		Гриненько Юлія Миколаївна

Переможці та призери

II (міського) етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2023/2024 навчальному році:

Диплом	ПІБ, учня	клас	Вчитель
III ступеня	Кроха Артем Андрійович	7	Ніздрачова Алла Василівна
III ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Каленіча Лілія Анатоліївна

III (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади в 2023/2024 навчальному році:

Диплом	ПІБ, учня	Клас	Предмет	Вчитель
II ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Українська мова та література	Каленіча Лілія Анатоліївна
III ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Хімія	Капшик Інна Йосипівна
III ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Історія	Іващенко Дмитро Сергійович
II ступеня	Хоруженко Валерія Олександрівна	10	Географія	Мазуренко Тетяна Володимирівна

Хоруженко Валерія, учениця 10-А класу, у 2024-2025 н.р. за підсумками 2022-2023 н.р. отримувала персональну стипендію Київської міської ради. Та в цьому навчальному році вона є претенденткою на персональну стипендію Київської міської ради з таким результатом:

	Досягнення	Рейтинг
	У III (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад:	
	II місце - з української мови та літератури	3
	II місце - з географії	3
	III місце - з хімії	2
	III місце - з історії	2
	III місце у II (міському) етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.	2
	Фінал Всеукраїнського конкурсу «Олімпіада геніїв України» (GENIUS Olympiad Ukraine)-2024 II місце (срібна медаль).	2
	Всього балів:	14
	Брала участь у Genius Olympiad Ukraine й отримала срібну медаль за визначні досягнення у підготовці проєкту на тему «All lives matter».	

	Учениці 8-А класу Нюкіна Анастасія та Поліщук Марія взяли участь у Всеукраїнському конкурсі до Дня Європи: "Кинь виклик своїм знанням про Європу".	Учитель географії Гриненько Юлія Миколаївна
	Команда з учнів 7-В та 6-В посіла III - місце у районному етапі змагання «Пліч-о- пліч» Всеукраїнській ліги із спортивного орієнтування.	Учитель географії Гриненько Юлія Миколаївна

Висновки:

Продовжувати роботу з метою виявлення обдарованих учнів.

Тенденції:

Кропітка робота вчителів з обдарованими учнями, дає позитивні результати.

Аналіз стану методичної роботи ЗЗСО за 2024-2025 н.р.

У 2024-2025 н.р. методична робота в школі здійснювалась відповідно до «Закону про освіту», «Концепції НУШ», «Про загальну середню освіту», Державної та регіональних програм «Учитель», «Про методичне об'єднання вчителів», «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», рекомендації щодо організації й проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти (Лист МОН України від 03.07.2002 № 1/9-318). Внутрішньошкільна методична робота з педагогічними кадрами була спрямована на:

- формування професійної компетентності;
- збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу;
- розвиток інноваційного стилю діяльності;
- підготовку вчителів до пошукової діяльності;
- залучення до науково-дослідницької діяльності.

Роботу педагогічного колективу в 2024-2025н.р. було спрямовано на реалізацію науково-методичної теми:

“Забезпечення можливостей для рівного доступу до освіти в умовах реформування сучасного суспільства”, за такими напрямками:

1. Врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів;
2. Педагогіка духовності та толерантності у формуванні особистості учня.
3. Форми та методи роботи нашої школи підпорядковано розв'язанню навчально-виховних проблем, які стояли перед навчальним закладом.

А також на виконання таких завдань:

- глибоке й всебічне освоєння й реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку національної системи освіти;
- упровадження в освітній процес інноваційних методик і технологій трансформування наукових ідей у практичну діяльність вчителів школи;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти, кваліфікації педагогічних працівників і підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- упровадження в освітній процес новітніх теоретичних розробок, передового досвіду, сучасних педагогічних технологій;
- підвищення якості знань учнів з предметів навчального плану;
- залучення обдарованих дітей до науково-дослідницької діяльності;
- забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних об'єднань учителів-предметників, творчих груп, проведення методичних тижнів;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- підвищення іміджу, рейтингу ЗЗСО;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників школи.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої увійшли директор школи, заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань, педагог-організатор.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання: - зміст, форма, методи підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- підготовка учнів до участі в шкільних предметних олімпіадах та конкурсах;

- хід атестації педагогічних працівників;
- підбиття підсумків методичної роботи за 2024-2025 н.р. та прийняття рекомендацій щодо організації методичної роботи в 2024-2025 н.р.

З метою вдосконалення професійної та фахової майстерності педагогів проводилися методичні заходи, у рамках яких учителі, що атестуються проводили відкриті уроки та заходи. Заняття були проведені на високому та достатньому методичному рівні. Уся методична робота була спрямована на розвиток ініціативи й творчості педколективу в процесі вирішення проблем освітнього процесу, на покращення й удосконалення системи знань, умінь і навичок учнів.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад:

“Організований початок навчального 2024-2025 року” Установча педагогічна рада: 1. 1. Про обрання секретаря педради. 2. Про підсумки діяльності закладу в 2022-2023 н.р. та завдання педколективу на 2024-2025 н.р. 3. Про схвалення річного плану роботи школи на 2024-2025н.р. 4. Про схвалення освітньої програми школи на 2024-2025н. р. 5. Про режим роботи закладу та правила внутрішнього трудового розпорядку у 202-32024 н.р. 6. Про особливості вивчення базових дисциплін у 2024-2025 н.р. 7. Про визначення структури навчального року та режиму роботи школи у 2024-2025 н.р. 8. Про організацію інклюзивного та індивідуального навчання здобувачів освіти. 9. Про поглиблене вивчення предметів у 8,9 класах та профільність навчання здобувачів освіти 10-11 класів. 10. Про попередження дитячого травматизму під час освітнього процесу.	29.08.2024
Педагогічна рада “ Виклики та проблеми сьогодення в ЗЗСО”. 1. Про переведення пучнів 1-11 класів на індивідуальну форму навчання (екстернатна, сімейна форма) 2. Про аналіз діагностувальних робіт з базових предметів, визначення на МО основних базових теми для подолання «знаннєвих розривів» на індивідуально-групових компенсаторних заняттях;	23.10.2024

3. Про напрацювання МО рекомендацій щодо повторення та врахування їх в календарних планах в I кварталі I семестру та II семестру, здійснювати, у разі потреби, перерозподіл годин на вивчення окремих тем.	
4. Про використання канікул для проведення компенсаторних занять в паралелі вчителями з учнями за рівнем їх навчальних досягнень та заздалегідь визначеними темами, індивідуально-групових занять з окремими учнями з базових тем(, враховуючи результати діагностувальних робіт;	
«Формування та замовлення підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти та педагогічних працівників (1 клас)»	19.12.2024
«Особливості організації освітнього процесу в II семестрі 2024-2025 н.р.»	29.12.2024
«Формування та замовлення підручників підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників у 2024-2025 роках для 2-го класу»	25.01.2025
«Формування замовлення електронних версій оригінал-макетів підручників для 7-го класів НУШ поданих на конкурсний відбір» «Формування бази даних для замовлення документів про здобуття початкової, базової та повної загальної освіти».	23.02.2024
«Націрально- патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя». «Звільнення від ДПА учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти».	26.03.2025
«Формування та замовлення підручників для учнів ЗССО, враховуючи рішення вчителів - предметників й затвердити електронні версії оригінал-макетів підручників для учнів 11-го класу». Затвердження попередньої мережі класів на 2024-2025 н.р	20.05.2025
Про виконання навчальних програм у 2024-2025 н.р. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	28.05.2025

Про визначення претендентів на видачу свідоцтв з відзнакою, нагородження «За високі досягнення у навчанні». золоту медалью та «За досягнення у навчанні» срібною медалью. Про попереднє навантаження педагогічних працівників на 2024-2025 навчальний рік. Переведення учнів 1-8,10 класів до наступного року навчання. Нагородження учнів Похвальними листами.	
Аналіз якості освітніх та управлінських процесів у закладі в 2024-2025 н.р. Переведення учнів 9-х класів до наступного року навчання.	14.06.2025
Видача свідоцтв про повну загальну середню освіту	21.06.2025

Протягом 2024-2025 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань вчителів початкових класів, гуманітарного, природничо-математичного, циклів та класних керівників, затверджено плани роботи, єдині науково-методичні теми, над якими працювали шкільні методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. .

Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення підсумкових контрольних робіт, державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Учителі за графіком провели контрольні роботи, підсумкові роботи, результати яких узагальнили й обговорили на засіданнях методичного об'єднання.

Протягом року вчителі проводили позакласні заходи в межах шкільних предметних тижнів. За складеними планами проходили різноманітні позаурочні заходи з учнями: цікаві конкурси, вікторини, виставки газет, інтелектуально-розважальні ігри.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються консультації вчителям про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад при директорові, експрес-консультації за публікаціями фахових газет та журналів.

Особлива увага приділяється удосконаленню професійної підготовки педагогічних працівників. Одним із провідних аспектів у роботі із забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є

підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Реалізація цієї мети відбувається шляхом самоосвіти педагогів (проходження модулів, вебінарів за обраними темами) та отримання сертифікатів не менше ніж 150 годин на п'ять років.

Таким чином, освітній заклад з огляду на варіативність організації навчання з використанням технологій змішаного навчання, рекомендацій МОН України:

- організував освітній процес в умовах змішаного навчання, у тому числі планування кількості та обсягу завдань та контрольних заходів, з урахуванням принципу здоров'я збереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів;

- забезпечив усім учням доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією, зокрема вчителі школи працювали, використовуючи освітні застосунки, соціальні мережі, сайт школи.

- організував проведення окремих консультацій для учнів, які навчалися в інклюзивних класах, учнів індивідуальної форми навчання;

- ураховано кількість перевірочних робіт та усних опитувань з метою недопущення перевантаження учнів і раціонального використання часу;

- проведено підсумкове річне оцінювання навчальних досягнень учнів, ураховуючи результати оцінювання з використанням технологій дистанційного навчання;

- завершено навчальний рік відповідно до структури, визначеної закладом загальної середньої освіти на початку навчального року, а також з урахуванням виконання календарно-тематичних планів;

- завершено оформлення шкільної документації, зокрема заповнення класних е-журналів, після прийняття.

Оцінювання є невід'ємною частиною процесу навчання.

Учні школи оцінювалися відповідно методичним рекомендаціям. Результати оцінювання навчальних досягнень фіксувалися відповідно виду діяльності в е-журналі, індивідуально повідомлялися учню, так як 88% учнів мають електронний щоденник, оцінку вони бачили зразу після виставлення в е-журналі. Основною метою оцінювання учнів в умовах була не перевірка й контроль, а забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями.

Кількість робіт, які підлягали поточному оцінюванню та передбачали фіксацію оцінки в класному е-журналі, під час дистанційного навчання було оптимізовано з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкова оцінка за семестр виставлялася з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання. Річне оцінювання здійснювалося з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Заступниками директора з НВР, ВР, шкільним психологом, класними керівниками проводилися:

- вивчення професійних намірів учнів 8-10-х класів, консультації з питань обрання професії (анкетування, бесіди).

- проведення профорієнтаційних бесід, диспутів;
- планування навчальних та пізнавальних екскурсій;
- укладаємо угоди з ВНЗ та науковими установами.

Співпраця з науковими установами, укладання угод.

ЗН З	Назва установи
105	1. Національний авіаційний університет 2. Національний університет біоресурсів та природокористування 3. Київський університет туризму, економіки і права 4. Університет «Україна» 5. НПУ імені М.П. Драгоманова 6. Національний технічний університет 7. Національний транспортний університет 8. Київський Національний торгово-економічний університет

Отже, слід зазначити, що методична робота протягом 2024-2025 н.р. проводилася на достатньому рівні, але потребує конкретних і кардинальних змін у підході в організації й роботі з обдарованими дітьми, у спрямуванні дієвих заходів щодо роботи МАН, а ефективність управління методичною роботою, яку згідно з функціональними обов'язками здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи і методична рада, удалося підняти й підтримувати на достатньому рівні мотивації учнів щодо участі в конкурсах і олімпіадах, а у вчителів — прагнення до самовдосконалення;

- методична робота спланована на вирішення запланованих завдань і зорієнтована на конкретні результати;
- у школі панує творча атмосфера.

Позитивні тенденції:

- методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу;
- активізація роботи із впровадження в практику особистісно- орієнтованих та сучасних технологій.

Проблеми:

- ускладнилась організація методичної, науково-дослідної роботи під час воєнного стану;
- порушення планів та термінів різного роду діяльності через часті повітряні тривоги;

- необхідність враховувати психологічно-емоційний стан учасників освітнього процесу.

Шляхи вирішення проблем:

- залучення творчих груп учителів до участі в наукових і соціальних проектах;
- посилення уваги до формування методологічної культури й професійного новачка;
- мислення вчителів через інтерактивне дистанційне професійне самонавчання;
- залучення спеціалістів щодо поліпшення психолого-емоційного стану учасників освітнього процесу.

Отже, пріоритетними завданнями є:

1. Підвищення якості знань учнів.
2. Робота над індивідуальною траєкторією для обдарованих та талановитих учнів, принцип її побудови:



3. Подолання початкового рівня навчальних досягнень, тому необхідно виробити основні заходи щодо поліпшення якості знань учнів і погодити їх на засіданнях МО, а саме:

На якій сходинці ви сьогодні?



4. Формування позитивного ставлення учнів до навчання:

Система роботи з формування позитивного ставлення здобувачів освіти до навчання

Ставлення, що формується	I етап	II етап	III етап	IV етап
Ставлення до змісту навчального матеріалу	Найкращий цікавий матеріал незалежно від його важливості, значущості	Цікавий матеріал, що стосується суті досліджуваного	Важливий, але не привабливий матеріал	
Ставлення до процесу навчання (засвоєння знань)	Діє вчитель, учень тільки сприймає	Головним залишається вчитель, дитина бере участь в окремих ланках процесу	Головним стає здобувач освіти, учитель бере участь в окремих ланках процесу	Учень діє самостійно
Ставлення до себе, своїх сил	Заохочення успіхів у навчанні, що не потребує зусиль	Заохочення успіху в роботі, що потребує певних зусиль	Заохочення успіху в роботі, що потребує значних зусиль	
Ставлення до вчителя (колективу)	Актуалізована об'єктивність	Привітність, уважність, особиста привабливість, допомога, співчуття	Доброзичливе ставлення, допомога дитині	

5. Надання допомоги здобувачу освіти:

Етапи уроку	Індивідуальна траєкторія успішності дитини
У процесі контролю за підготовленістю здобувачів освіти	Спеціально контролювати засвоєння питань, що зазвичай викликають в здобувачів освіти найбільше утруднень. Ретельно аналізувати і систематизувати помилки, яких припускаються діти в усних відповідях, письмових роботах; з'ясувати типові для класу й зосереджувати увагу на їх виправленні. Контролювати засвоєння матеріалу дітьми, які пропустили попередні уроки. По закінченні поділу теми або розділу узагальнювати підсумки засвоєння школярами основних понять, законів, правил, умінь і навичок, виявити причини відставання.
Під час викладання нового матеріалу	Обов'язково перевіряти під час уроку ступінь розуміння школярами основних елементів матеріалу. Стимулювати запитання з боку дітей у разі утруднень під час засвоєння навчального матеріалу. Застосовувати засоби підтримки інтересу до засвоєння знань. Забезпечувати великий вибір методів навчання, що дають змогу всім школярам активно засвоювати матеріал.
Під час самостійної роботи дітей на уроці	Добирати до самостійної роботи завдання з найважливіших, складних і важких розділів навчального матеріалу, прагнучі меншою кількістю вправ, але поданих системно, досягти більшого ефекту. Включати до самостійної роботи вправи на виправлення помилок, допущених у відповідях і в письмових роботах. Інструктувати про порядок виконання роботи. Стимулювати постановку запитань до вчителя в разі утруднень у самостійній роботі. Допомогати дітям у роботі, всіляко розвивати їхню самостійність. Вчити планувати роботу, виконуючи її в належному темпі, та здійснювати контроль за роботою.

Під час організації самостійної роботи поза класом	Забезпечити у виконанні домашньої роботи повторення вивченого, концентруючи увагу на найважливіших елементах програми, які зазвичай викликають найбільше утруднення. Систематично давати домашнє завдання та роботу над типовими помилками. Чітко інструктувати дітей про порядок виконання домашніх робіт, перевіряти ступінь розуміння цих інструкцій школярами, які не встигають. Погодити обсяг домашніх завдань з іншими вчителями класу, окрім перевантаження, особливо здобувачів освіти, яким дається навчання важче.
Етапи уроку	Види допомоги в навчанні
У процесі контролю за підготовленістю дітей	Створення доброзичливої атмосфери під час опитування. Зниження темпу опитування, дозвіл довше готуватися біля дошки. Пропонування дітям орієнтовного плану відповіді. Дозвіл користуватися наочним приладдям, що допомагає з'ясувати суть явища. Стимулювання оцінкою, підбадьоренням, похвалою
Під час викладання нового матеріалу	Вживання заходів підтримки інтересу до тих, хто погано встигає, за допомогою запитань, що з'ясовують ступінь розуміння ними навчального матеріалу. Залучення їх як помічників у підготовці приладів, дослідів тощо. Залучення до висловлення пропозиції в разі проблемного навчання, до висновків та узагальнень.
Під час самостійної роботи на уроці	Поділ завдань на етапи, виокремлення зі складних завдань низки простих, посилення на аналогічне завдання, виконане раніше. Нагадування прийому та способу виконання завдання. Вказівка на необхідність актуалізувати те чи інше правило. Посилання на правила та властивості, необхідні для розв'язання задач і виконання вправ. Інструктування щодо раціональних шляхів виконання завдань, вимог до їхнього оформлення. Стимулювання самостійних дій здобувачів освіти, які погано встигають.

	Ретельніший контроль за їхньою діяльністю, вказування на помилки, перевірка, виправлення.
Під час організації самостійної роботи	Вибір для груп дітей, що повільно засвоюють матеріал, найраціональнішої системи вправ, а не механічне збільшення їх кількості. Докладніше пояснення послідовності виконання завдання. Попередження про можливі утруднення, використання карток-консультацій, карток з орієнтовним планом дій

5. Продовження роботи, щодо підтримання стабільним психолого-емоційного стану учасників освітнього процесу.
з 1 вересня без стресу:

- Обговорити режим дня!
- Демонструючи впевнену поведінку, завжди обирайте життя!
- Про війну говоріть правдиво, але коротко.
- Тривожні діти – малоресурсні. Приводимо їх в спокійний стан, а вже потім навчаємо.
- Обігруйте щасливе майбутнє в своїх уроках.

Підготовка до школи в умовах війни

**Безпека –
понад усе!**

**Життя –
найважливіше!**

**Емоції –
потрібні!**

Перед початком навчання проведіть інструктаж як діяти, якщо лунає повітряна тривога. Обговоріть усі можливі варіанти. Дитина має точно знати, що робити коли вона в школі або сама вдома.
 В тому числі як налагодити спілкування з вами, якщо зникне зв'язок.

Часто школярі дуже переймаються за власні речі. Це може зашкодити під час повітряної тривоги. Розкажіть дитині, що її життя важливіше будь-якого зошиту чи ручки.

Школа – то завжди стрес. А коли один стрес накладається на інший – можуть з'явитися непередбачувані наслідки. Не соромтеся звертатися по допомогу, сліdkуйте за власним станом та станом своєї дитини, реагуйте на зміни в поведінці.

Проходження педагогічними працівниками атестації

Відповідно до статті 50, 54 Закону України «Про освіту», частини першої статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за № 1649/38985 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022, № 1277 від 10.09.2024) та з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності у закладі було проведено атестацію педагогічних працівників.

«Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу» (п. 1, розділ I Положення про атестацію педагогічних працівників).

Основні принципи підготовки та проведення атестації педагогічних працівників:

- атестація утворює високу роль педагогічного працівника, підвищує його авторитет у колективі закладу освіти, серед учнів та їхніх батьків;
- усі нормативні документи, інформація про атестацію, її форми, види, кваліфікаційні вимоги до педагогічних працівників, зразки атестаційної документації розміщено на шкільному сайті у розділі Методичний кейс, а також в учительській; матеріали постійно доповнюються та оновлюються;
- педагоги були заздалегідь ознайомлені із порядком і термінами проведення атестації;
- робота атестаційних комісій виявляє успіхи та проблеми в діяльності педагога, що спрямовані на реалізацію цілей освіти.

Атестація здійснювалась на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності педагогічних працівників шляхом проведення аналізу освітнього процесу з урахуванням думки колег, проведення творчих тижнів, відвідування показових уроків, виховних заходів за весь міжатестаційний період.

Дотримання вимог Положення щодо порядку проведення атестації:

Наявність наказів по атестації:

- «Про створення комісії для проведення атестації педагогічних працівників закладу у 2024-2025 н.р.» (до 20 вересня);
- «Про проведення атестації педагогічних працівників закладу освіти у 2024-2025 н.р.»;
- «Про результати атестації педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.»;

Затверджено (до 20 жовтня) списки педпрацівників, які атестуються.

На організаційному етапі було створено атестаційну комісію в складі дев'яти працівників закладу:

Голова комісії: Клименко Н.П., директор;

Секретар: Жданова Т.М., учитель інформатики;

Члени комісії:

Коваленко Л.П., заступник директора з НВР, учитель хімії;

Сизюк Л.М., заступник директора з НВР, учитель української мови та літератури;

Левченко І.А., заступник директора з ВР, учитель зарубіжної літератури;

Чайка В.М., учитель української мови та літератури, голова МО учителів філологічного циклу;

Копилова С.В., учитель історії, голова МО учителів суспільно-гуманітарного циклу;

Стеценко О.С., учитель математики, голова МО вчителів природничо-математичного циклу;

Портна Л.І., голова ПК, учитель образотворчого мистецтва.

Склад комісії затверджено наказом по закладу «Про створення комісії для проведення атестації педагогічних працівників закладу у 2024-2025 н.р.». Згідно з установленим порядком була забезпечена робота атестаційної комісії I рівня. Було проведено 3 засідання атестаційної комісії. План роботи атестаційної комісії на 2024–2025 н.р. виконано в повному обсязі.

Комісія розглядала нормативні документи щодо атестації педагогічних працівників закладу освіти, затверджувала графік проведення засідань атестаційної комісії; строк та адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів (у разі подання в електронній формі); перелік документів, які обов'язково подаються педагогічними працівниками для проведення атестації. Відповідну інформацію було оприлюднено на веб-сайті закладу у строк, що не перевищує 5 робочих днів з дня прийняття рішення.

- I засідання – 18.09.2024 р.(організаційне), протокол №1;

- II засідання – 08.10.2024 р. протокол №2 «Затвердження списку атестації педагогічних працівників, які підлягають атестації, згідно з перспективним планом атестації; розгляд заяв про дострокову атестацію; ознайомлення з вимогами професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційної категорії, які визначені Орієнтовним описом професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29.08.2024 №1225.

- III засідання – 20.03.2025р. протокол №4, «Про атестацію педагогічних працівників та про підсумки роботи атестаційної комісії у 2024-2025 н.р.».

На першому засіданні атестаційної комісії було визначено та обговорено розподіл функціональних обов'язків між членами атестаційної комісії, затверджено графік засідань атестаційної комісії, план роботи атестаційної комісії, організаційні умови атестації.

На другому засіданні атестаційної комісії було визначено та обговорено параметри оцінювання педагогічної діяльності за участю працівників, які атестуються. Параметри враховувалися при складанні планів атестаційної роботи на контрольно-оцінювальному етапі (в період з 1 листопаду до 15 лютого). Ознайомлено з вимогами до кваліфікаційних категорій. Затверджено план-графік атестації.

Було складено план-графік внутрішньошкільного контролю на 2024-2025 н.р. Через внутрішньошкільний контроль проходить вивчення професійної діяльності педпрацівників – це є одним із важливих складових освітнього менеджменту, від правильної організації якого багато у чому залежить об'єктивність рішень атестаційної комісії закладу. Особливу увагу приділено педагогам, які підлягають атестації.

У 2024-2025 навчальному році атестувались такі педагогічні працівники:

Бігун Катерина Миколаївна, учитель початкових класів, на присвоєння кваліфікаційної категорії "спеціаліст першої категорії";

Бігун Катерина Миколаївна, вихователь групи продовженого дня, на присвоєння кваліфікаційної категорії "спеціаліст першої категорії";

Бринюк Ірина Володимирівна, учитель української мови та літератури, на присвоєння кваліфікаційної категорії "спеціаліст першої категорії";

Топіха Вікторія Олександрівна, учитель української мови та літератури, на присвоєння кваліфікаційної категорії "спеціаліст першої категорії";

Гриненько Юлія Миколаївна, учитель географії, на присвоєння кваліфікаційної категорії "спеціаліст вищої категорії";

Гриненько Юлія Миколаївна, керівниця гуртка, на підтвердження
12 тарифного розряду;

Коновальчук Валентин Юрійович, учитель історії, на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічному званню "учитель-методист";

Сизюк Любов Михайлівна, соціальний педагог, на присвоєння кваліфікаційної категорії "спеціаліст вищої категорії";

Жданова Тетяна Миколаївна, учитель інформатики, на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічному званню "учитель-методист";

Жданова Тетяна Миколаївна, педагог-організатор, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії";

Левченко Ірина Анатоліївна, учитель зарубіжної літератури, на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічному званню "учитель-методист";

Левченко Ірина Анатоліївна, заступник директора з виховної роботи, на відповідність займаній посаді.

У відповідності до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня

2019 р. №800, Постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019^ор. №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та листів Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 №1/9-141 «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» та від 04.11.2019^ор. № 1/9-683 «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників», щорічно здійснюється облік результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників для контролю виконання ними річного плану підвищення кваліфікації та вимог Закону щодо загального обсягу підвищення кваліфікації впродовж 5 років (не менше 150 годин) на підставі отриманих закладом освіти копій документів про підвищення кваліфікації.

Педагоги, які атестувались, склали індивідуальні плани роботи на час атестації, заступником директора з НВР Коваленко Л.П. на методичній раді розглянуто питання щодо Положення про атестацію педагогічних працівників та ознайомлено з алгоритмом атестації. Повторно ознайомлено працівників школи з нормативними документами про атестацію, з технологією вивчення їх роботи членами атестаційної комісії (протокол № 2 від 08.10.2024 р.).

В учительській кімнаті поновлено куточок «Атестація в школі», де розміщені відповідні розпорядчі документи, графік засідань, план роботи, заходи щодо проведення атестації.

Одним із провідних аспектів у кадровій роботі щодо забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є підвищення кваліфікації, яке відбувається планово, з урахуванням побажань вчителів щодо методів і форм проходження курсів, відповідно до нормативних вимог.

В матеріалах атестації в наявності ксерокопії документів про освіту, обсяг підвищення кваліфікації впродовж 5 років.

Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 - 2025 н.р. виконано повністю.

На наступному етапі - вивчення та оцінювання діяльності педагогічних працівників – відбувалось узагальнення підсумків оцінювання професійних компетентностей педагога з урахуванням його посадових обов'язків і вимог [Профстандарту](#). На цьому етапі підсумовувалось вивчення роботи педагогів і оформлення атестаційних листів.

Атестаційна комісія, педколектив розглядають атестацію як шлях до створення справжньої атмосфери творчості. Вчителями проведено відкриті онлайн-уроки, відеоконференції для вчителів району.

На підсумково-аналітичному етапі атестації було систематизовано та узагальнено результати педагогічної діяльності педагогів, які проходили атестацію у 2024-2025 навчальному році.

При оцінюванні педпрацівників атестаційна комісія враховує відзнаки, результативність участі у конкурсах, що підтверджено грамотами, сертифікатами.

Таким чином, критерії оцінювання роботи вчителя під час атестації розглядалися в трьох аспектах: інформативний, результативний, діагностичний.

Ведення документації з атестації.

Проведення атестації передбачає ведення цілої низки документів. Зокрема було впорядковано такі матеріали щодо атестації:

- законодавчі і нормативні документи з питань атестації педагогічних працівників;
- річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- перспективний план атестації педагогічних працівників;
- графік проведення атестації педагогічних працівників;
- пам'ятки - поради для педагогів, які атестуються;
- матеріали з вивчення, узагальнення досвіду роботи педагогів;
- аналітичні матеріали з вивчення рівня компетентності учнів;
- аналітичні матеріали з вивчення результативності роботи педагогів;
- аналітичні матеріали за результатами атестації педагогічних працівників (таблиці, різні типи діаграм тощо);
- матеріали, напрацьовані у процесі роботи атестаційної комісії, - протоколи засідань атестаційної комісії (прошнуровані, сторінки пронумеровані, засвідчені підписом голови атестаційної комісії, скріплені печаткою, оформлюється у друкованому вигляді відповідно до записів, зроблених під час засідання комісії; веде протоколи секретар: вказує дату, місце, номер протоколу, перелік присутніх, відсутніх, їх кількість), бюлетені таємного голосування. Правильне та прискіпливе ведення протоколів дає змогу уникнути прикрих наслідків.

За підсумками засідань атестаційної комісії у закладі було видано наказ, який затверджує рішення атестаційної комісії.

Атестаційний період завершився з такими результатами:

1. Підтверджено 12 тарифний розряд:
Гриненько Юлії Миколаївні, керівниці гуртка.
2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:
Бігун Катерині Миколаївні, учителю початкових класів,
Бігун Катерині Миколаївні, вихователю ГПД,
Бринюк Ірині Володимирівні, учителю української мови та літератури.

3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

Сизюк Любові Михайлівні, соціальному педагогу;

Гриненько Юлії Миколаївні, учителю географії;

Топісі Вікторії Олександрівні, учителю української мови та літератури.

4. Продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

Коновальчуку Валентину Юрійовичу, учителю історії,

Ждановій Тетяні Миколаївні, учителю інформатики,

Ждановій Тетяні Миколаївні, педагогу-організатору,

Левченко Ірині Анатоліївні, учителю зарубіжної літератури.

5. Продовжено на п'ять років строк дії педагогічного звання педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»:

Коновальчуку Валентину Юрійовичу, учителю історії,

Ждановій Тетяні Миколаївні, учителю інформатики,

Левченко Ірині Анатоліївні, учителю зарубіжної літератури.

6. Підтверджено відповідність займаний посаді Левченко Ірині Анатоліївні, заступнику директора з виховної роботи.

У триденний строк наказ було доведено до відома педагогічного працівника під підпис та надано його до сектора кадрового забезпечення Дарницького РУО.

У 2024-2025 н.р. проведено **моніторинг якісного складу педагогічних працівників закладу** (станом на 01.06.2025).

Дані	Всього	Атестовано в поточному році	% від загальної кількості
Педагогічні працівники	57	8	14
Кваліфікаційні категорії			
<i>спеціаліст</i>	12		

<i>друга</i>	8		
<i>перша</i>	9	2	3,5
<i>вища</i>	35	6	10,5
Педагогічні звання			
<i>старший учитель</i>	11		
<i>учитель-методист</i>	12	3	5,2

За результатами атестації у порівнянні з попередніми роками кваліфікаційну категорію:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Присвоєно	3	5	2	5	5
Підтверджено	10	10	11	9	3
Перенесено атестацію					
Знижено					
Всього	6	15	13	14	8

Атестаційні листи оформлено у двох примірниках. Один видано працівнику, інший розміщено в особовій справі вчителя, де стоїть підпис про отримання другого примірника. В особових справах також зберігаються копії документів про підвищення кваліфікації. Ведеться книга видачі атестаційних листів.

Атестаційна кампанія в закладі проходила відкрито, з дотриманням норм та правил проходження атестації, конструктивно та результативно.

Отже, атестація педагогічних працівників не тільки успішно виконує стимулюючу функцію та зумовлює стійку тенденцію до зростання якісного складу педагогічного колективу, а й закріплює системну та ефективну роботу педагогічного колективу в режимі інноваційних змін, забезпечує оптимальні умови для формування професійної мобільності та конкурентоспроможності педагогів у контексті сучасного суспільно-професійного устрою.

Позитивний результат:

- глибоке всебічне вивчення діяльності вчителів, які атестуються;
- підвищився рівень оформлення і зміст робочих методичних матеріалів, які представляють педагогічні працівники на розгляд атестаційної комісії I рівня (за бажанням);
- об'єктивне оцінювання роботи вчителя сприяє баченню перспективи подальшого розвитку школи;
- допомагає педагогічному колективу підвищувати рівень освітніх послуг навчання й виховання учнів.

Залучаючи педагогічний колектив до самооцінки професійної майстерності, адміністрація отримує різнобічну інформацію про роботу закладу освіти. Це формує почуття причетності та відповідальності кожного педагога за результати діяльності школи, розширює можливість впливу на якість освітнього процесу.

Висновки:

Атестація вчителів проводиться згідно Положення про атестацію педагогічних працівників.
Високий кваліфікаційний рівень педагогів є адекватним якості освітнього процесу.

Тенденції :

Позитивні · підвищення кваліфікаційного рівня педагогів; · демократизація процесу атестації.

1.3. Стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності здобувачів освіти

У 2024 - 2025 навчальному році в нашому закладі проведена відповідна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Значна увага приділялась поліпшенню умов праці і навчання, організації роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу.

Керуючись вимогами законів України «Про охорону праці», «Про освіту» «Про систему громадського здоров'я», «Про дорожній рух» та згідно Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552, наказу Міністерства внутрішніх справ України від 09 липня 2018 року №579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку

фонду захисних споруд цивільного захисту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2022 № 179-р «Про організацію функціонування єдиної державної системи цивільного захисту в умовах воєнного стану», наказу Міністерства освіти і науки України від 11 березня 2024 року № 303 «Про затвердження плану основних заходів цивільного захисту Міністерства освіти і науки України на 2024 рік, наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 15 січня 2024 року № 09 «Про організацію цивільного захисту в закладах освіти м. Києва в умовах воєнного стану у 2024 році», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 15 лютого 2024 року № 23 «Про підготовку закладів освіти міста Києва до початку 2024-2025 навчального року з урахуванням введення воєнного стану», наказу управління освіти Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації від 24 травня 2024 року № 354 «Про підготовку закладів освіти комунальної власності Дарницького району міста Києва до початку 2024-2025 навчального року», наказу управління освіти Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації від 27 червня 2024 року № 447 «Про моніторинг готовності закладів освіти Дарницького району до нового 2024-2025 навчального року», з метою створення належних та безпечних умов для проведення освітнього процесу та інших нормативно-правових актів, які діють відповідно чинному законодавству, ЗЗСО свою роботу спрямовував на поліпшення умов праці і навчання, безпеки життєдіяльності учнів і працівників (з урахуванням збройної агресії російської федерації).

Особливі вимоги пред'являлися стану пожежної безпеки, електробезпеки, виробничої санітарії та гігієни праці, а також правил безпечної поведінки усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

В січні 2025 р. розроблені і оновлені інструкції з охорони праці та пожежної безпеки для працівників ліцею, в березні була розроблена інструкція щодо алгоритму дій учасників освітнього процесу під час оголошення повітряної тривоги та одночасного надходження повідомлення про мінування закладу освіти.

В червні 2024 року адміністрацією закладу було пройдено навчання з охорони праці і складено екзамен з ОП.

Відповідно до Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності та з метою удосконалення роботи щодо створення здорових і безпечних умов навчання і праці учасників освітнього процесу 23 серпня 2024 р. було проведено екзамен з охорони праці зі всіма працівниками закладу освіти.

В листопаді 2024 року директор Клименко Н.П. та заступник директора з адміністративно-господарської частини Туз Н.О. пройшли навчання з пожежної безпеки. Вчитель предмету захист України Марценюк О.О. пройшов функціональне навчання у сфері цивільного захисту у січні 2025 року.

З метою створення належних умов для проведення освітнього процесу, своєчасної і якісної підготовки ЗЗСО до початку 2024-2025 навчального року здійснювались заходи, розроблені та затверджені наказом від 27.06.2024 р. № 129 «Про підготовку до нового 2024-2025 н.р.».

У серпні 2024 р. комісією із залученням спеціалістів відділу з питань цивільного захисту апарату Дарницької районної в місті Києві та фахівців Дарницького РУ ГУ ДСНС України у м. Києві проведено обстеження найпростішого укриття, складено відповідний акт. На даний момент загальна площа найпростішого укриття ЗЗСО – 246.5 м² для 411 учасників освітнього процесу.

23 серпня 2024 року комісією із фахівців Дарницького РУ ГУ ДСНС України у м. Києві проведено перевірку ЗЗСО, складено відповідний акт щодо дотримання закладом освіти вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки. Відповідно до наказу управління освіти Дарницького районної в місті Києві державної адміністрації від 27.06.2024 №447 «Про моніторинг готовності закладів освіти Дарницького району до нового 2024-2025 навчального року» 29 серпня 2024 року комісією була здійснена перевірка стану готовності ЗЗСО до нового навчального року, складено акт прийому готовності.

Під час Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності (з урахуванням воєнного стану) закладом освіти в (вересень, грудень 2024 р., квітень 2025 р.) та під час Тижнів безпеки дорожнього руху (листопад 2024 р. та травень 2025 р.) проводились різноманітні заходи: показові уроки, позакласні виховні заходи (конкурси, вікторини, ділові ігри) з метою перевірки знань правил безпечної поведінки, тематичні диктанти, бесіди з учасниками освітнього процесу, виступи працівників ДСНС, Національної поліції України у місті Києві щодо поведінки у разі виникнення пожежі або іншої надзвичайної ситуації тощо. На останньому році вчителі проводили з учнями нагадування-тренінг "Хвилинка" про дотримання правил безпечної поведінки на вулицях та дорогах. Вчитель захисту України Портна Л.І. регулярно проводить навчальні заняття з елементами тренінгу «Надання першої долікарської допомоги у разі виникнення надзвичайних ситуацій» з учнями школи в рамках Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності.

З 09 по 15 вересня 2024 р. з метою широкої інформаційно-просвітницької роботи з питань охорони праці, цивільного захисту, безпеки дорожнього руху, протипожежної безпеки щодо попередження нещасних випадків з учасниками освітнього процесу, травмування (загибелі) у побуті були проведені тематичні години спілкування, зустрічі з представниками відповідних служб безпеки, практичні уроки безпечної поведінки проводились різноманітні заходи в рамках Тижня знань з безпеки життєдіяльності. Просвітницькі заходи з питань безпеки життєдіяльності проводилися з учасниками освітнього процесу в Кабінеті Безпеки, який функціонує з ліцеї, що сприяє формуванню у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, яке містить у собі знання з правил пожежної безпеки, мінної

безпеки та цивільного захисту в цілому, засвоєння алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру.

Представники Міжнародної гуманітарної організації з розмінування «The Halo Trust», Червоного Хреста України та ДСНС проводили протягом 2024-2025 н.р. цикл лекцій та практикумів з учнями 5-9 класів щодо з мінної безпеки.

З метою поглиблення знань, отримання практичних навичок реагування на надзвичайні ситуації та поведіння із вибухонебезпечними предметами учні 5-9 класів були залучені до участі в онлайн-курсі «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій» та відео уроку з мінної безпеки «Обережно: міни» на освітній онлайн-платформі за посиланням: <http://zrozumilo.in.ua>.

Пам'ятки, рекомендації з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу розміщено на сайті закладу та постійно оновлюється.

З 11 по 17 листопада 2024 р. було проведено другий етап безпеки дорожнього руху. Протягом тижня відбувся цикл заходів щодо безпеки дорожнього руху у формі: зустрічей, вікторин зі знання Правил дорожнього руху, творчих робіт, заочних подорожей, уявних мандрівок, інсценізацій, рольових та сюжетних ігор, інтегрованих занять, виставок дитячих малюнків, оформлення тематичних інформаційних стендів, книжкових виставок, тематичних лепбуків, створення відеороликів соціальної реклами, квестів, флешмобів, zoom-толоки, фото-челенджів, відеолекторіїв, перегляд мультфільмів з тематики безпеки дорожнього руху тощо. Ці заходи було проведено з метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму серед здобувачів освіти закладу, активізації освітнього процесу щодо розвитку знань учнів з Правил дорожнього руху, прищеплення дітям стійких навичок безпечної поведінки на дорогах та вулицях міста, з урахуванням воєнного стану.

15.11.2024 р. був проведений Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому» в рамках національного проєкту «Безпечна країна».

У жовтні, грудні 2024 та травні 2025 року була активізована роз'яснювальна робота в закладі освіти щодо поведінки на водних об'єктах (обладнані куточки заходів безпеки, проведені бесіди, вікторини тощо).

З 16 по 22 грудня 2024 р. з метою попередження нещасних випадків з учасниками освітнього процесу, травмування (загибелі) у побуті було проведено Тиждень з основ безпеки життєдіяльності. Здобувачі освіти прослухали цикл лекцій з правил пожежної, мінної безпеки та безпечної поведінки вдома (правила користування електроприладами, побутовою технікою, газовими приладами, сірниками тощо), правила безпечного поведіння на водоймах у зимовий період, поведінка під час снігопаду, заметілі, накриження, правила поведіння у разі виявлення підозрілих предметів, пожежі тощо.

З 21 по 27 квітня 2025 р. з метою підвищення рівня безпеки та збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Із здобувачами освіти було проведено тематичні та профілактичні бесіди щодо вивчення базових правил самозбереження, зокрема: правил безпечного користування електроприладами, побутовою технікою, газовими приладами, сірниками; правил безпечного поводження на річці чи водоймищах, у лісі, на дачі, в метро, громадському транспорті, біля залізниці, під час ускладнення погодних умов, правил поводження у разі виявлення підозрілих чи вибухонебезпечних предметів, пожеж тощо.

25 квітня 2024 р. у нашому закладі пройшов День Цивільного Захисту з метою навчити учасників освітнього процесу грамотно і чітко діяти, щоб захистити своє здоров'я та життя у надзвичайних ситуаціях.

Учні 10-11 класів провели інтерактивні бесіди, ігри, заняття та вікторини з учнями 1-4 класів. З учнями 5-9 класів лекторська група 10-11-х класів провела конкурс-вікторину «Чи знаєш ти правила поведінки під час надзвичайної ситуації?». В День ЦЗ відбулася тренувальна евакуація учнів і працівників школи з метою відпрацювання алгоритму дій під час виникнення пожежі в ліцеї.

28.04.2025 р учні 10-Б стали учасниками показового уроку до Дня охорони праці на тему «Революційні підходи до здоров'я і безпеки: роль ІІІ та цифровізації на роботі» свого класного керівника Яни Сергіївни Батіної. Чітка структура та сучасні форми роботи, які були застосовані на уроці, направлені на розвиток в учнів набору навичок ХХІ століття, необхідних для успіху в сучасному світі:

- Комунікація та співпраця: учні працювали в групах, вели дискусію;

- критичне мислення та уміння вирішувати проблеми: здобувачі освіти шукали відповіді на проблемні питання вчителя, наводили свої аргументи та контраргументи.

Згідно актів, які були складені за результатами розслідування в закладі освіти 32 (13 - у 2021 р., 15- у 2022 р., 29- у 2023 р., 32 - 2024 р., 17 – 1 півріччя 2025 р.) здобувачів освіти отримали травми у побуті, що свідчить про недостатню профілактичну роботу з боку як педагогічних працівників, так і батьків щодо попередження випадків травмування серед дітей.

Незважаючи на вжиті заходи щодо профілактики та попередження травмування, у минулому році зросла кількість нещасних випадків серед здобувачів освіти під час освітнього процесу.

У ЗЗСО зареєстровано зареєстровано 3 нещасні випадки у 2024 – 2025 н.р. (у 2023-2024 н.р. – 2 нещасних випадки), що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу. Відсоток травмованих дітей становить 0,3 у 2024-2025 н.р. Слід зазначити, що 2 випадки трапилися під час перерв, що свідчить про відсутність належного контролю з боку

чергових вчителів за дозвіллям учнів на перервах. 1 випадок стався під час уроку фізкультури, що свідчить про недоліки в організації уроків фізичного виховання та ігрової діяльності дітей.

У ЗЗСО укладено колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом, де обов'язковим є пункт «Охорона праці». Проводяться збори трудових колективів щодо дотримання вимог чинного трудового законодавства.

Протягом 2024-2025 навчального року видано усі необхідні накази з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

В наявності акт перевірки готовності до нового 2025-2026 навчального року та акти-дозволи на проведення занять в спортивній залі, ігровому майданчику та кабінетах підвищеного ризику, акти на проведення випробування, перевірку надійності встановлення, кріплення спортивного інвентарю та спортивного обладнання. У спортзалі, на ігровому майданчику та кабінетах підвищеного ризику обладнання укріплено і відповідає нормам охорони праці.

Регулярно здійснюється контроль за станом умов праці працівників, навчання та виховання здобувачів освіти.

З новоприбулими робітниками проводяться вступні інструктажі директором Клименко Н.П., первинні планові, а в разі необхідності, повторні первинні, позапланові, цільові інструктажі на робочому місці- заступником директора з навчально-виховної роботи Долгополовою Н.В. та класними керівниками 1-11 класів, про що свідчать записи в журналах інструктажів.

Усі працюючі в навчальному закладі мають санітарні книжки і проходять медичний огляд. Контроль за проходженням медогляду і звіти про своєчасність проходження медогляду здійснює медсестра закладу Матвієнко Є.Г.. Систематично здійснюється контроль за санітарним станом класів у закладі освіти.

У річному плані роботи школи є розділ з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності учнів (у помісячному плануванні). З метою попередження дитячого травматизму класними керівниками, адміністрацією закладу проводяться бесіди з учнями, організовуються зустрічі з працівниками ДАІ, медичними працівниками. Дане питання постійно розглядається на нарадах при директорі.

Підсумки роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму узагальнюються наказами по школі.

Учителями-предметниками проводиться значна профілактична робота з попередження дитячого травматизму під час проведення лабораторних, практичних робіт, занять на уроках фізичної культури, ведуться вступні, первинні інструктажі з учнями відповідно до календарного планування з предметів: хімія, біологія, фізика, фізична культура, інформатика.

Записи про проведення інструктажів фіксуються в класних журналах та журналах реєстрації інструктажів з окремих предметів. Основні навички збереження здоров'я, правил поведінки формуються у процесі вивчення предмету «Основи здоров'я».

Велика робота ведеться з профілактики дитячого травматизму. Класними керівниками 1-11 класів проводяться бесіди з правил безпечного користування газом, безпеки користування електроприладами, з правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, з правил безпеки на воді, попередженню отруєння дітей, з протипожежної безпеки, з правил дорожнього руху, поточні бесіди з профілактики всіх видів дитячого травматизму. Тематика та дата проведення бесід фіксуються в класних журналах та в окремих журналах інструктажів. Напередодні канікул з учнями проводяться бесіди та інструктажі з попередження травматизму в дні шкільних канікул. На початку навчального року проводиться вступний інструктаж, про що свідчить запис у класних журналах на окремій сторінці згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

Висновки

Створені відповідні умови для збереження здоров'я учнів та працівників.

В закладі освіти укладено колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом, де обов'язковим є пункт «Охорона праці». Проводяться збори трудового колективу щодо дотримання вимог чинного трудового законодавства. Здійснюється контроль за станом умов для праці працівників, навчання та виховання здобувачів освіти.

Тенденції:

Позитивна - Більша частина учнів дотримується вимог здорового способу життя.

Проблема - Недотримання учнями Правил поведінки на перервах та порушення техніки безпеки та охорони праці у побуті.