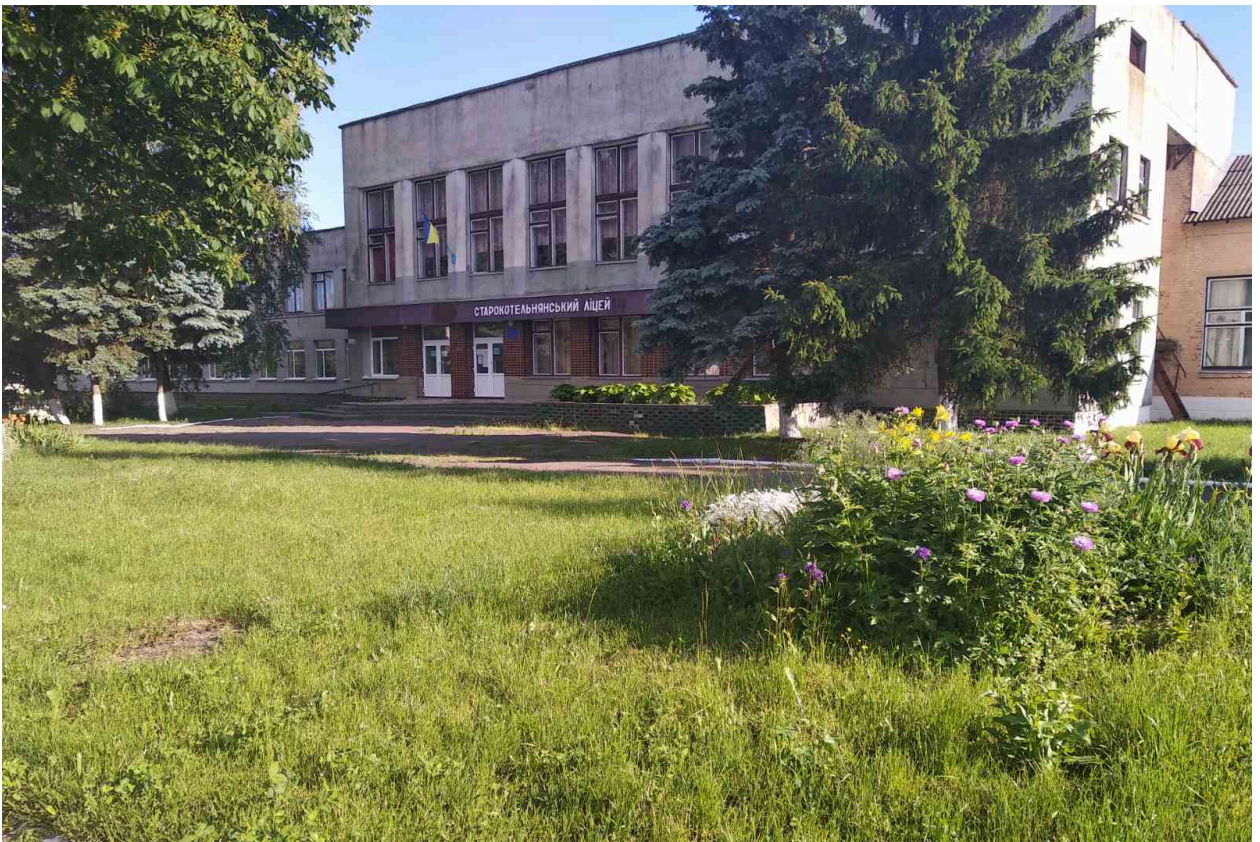


СТАРОКОТЕЛЬНЯНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ВОЛИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Старокотельнянського ліцею за 2021/2022 н.р.



У відповідності до функціональних обов'язків директора та на виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021/2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 1 вересня 2021 року та тривав по 27 травня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 31 грудня 2021 року; II семестр з 17 січня по 27 травня 2022 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в ліцеї залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

Територія ліцею частково огорожена, не убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія ліцею є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений (січень 2022 р.) до високошвидкісного інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком інтернет-мережі заклад отримав необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах ліцею. У всіх навчальних кабінетах Інтернет та WI-FI працюють за допомогою «гілки», призначеної для проведення занять у кабінетах.

Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 1 класі - 1 учень, у 2 класі – 1 учень, у 3 класі – 1 учень, у 9 класі – 1 учень. Організовано роботу з усіма асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю

батьків, класних керівників, психолога. ППР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. У ліцеї облаштована ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Відповідно до перспективного плану внутрішньо ліцейного контролю за станом викладання навчальних предметів, річного плану роботи ліцею на 2021/2022 навчальний рік та плану роботи адміністрації ліцею на 2021/2022 навчальний рік протягом березня 2022 року вивчався стан організації інклюзивного та індивідуально навчання в ліцеї.

Аналіз кадрового забезпечення вчителів, що забезпечують інклюзивне навчання:

ПІБ	Дата народження	Посада	Освіта	Назва закладу який закінчив	Спеціальність за освітою	Пед. стаж
Дубовенко Аліна Володимирівна	21.11. 1989	Асистент вчителя	Вища	ЖДУ ім.І.Франка	Вчитель інформатики	6 років
Петрук Валентина Яківна	14.07. 1957	Асистент вчителя	Вища	ЖДУ ім.І.Франка	Вчитель початкових класів	45 років
Пенькевіч Людмила Іванівна	16.09. 1960	Асистент вчителя	Середня спеціальна	Корсунь-Шевче ківське пед.училище Черкаська обл.	Вчитель креслення і трудового навч.	29 років
Музичук Олена Василівна	30.03.1989	Асистент вчителя	Вища	ЖДУ ім.І.Франка	Психолог	1 рік

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування особистісно орієнтованих методів навчання та з

урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей у закладі загальної середньої освіти, організовано 3 класи з інклюзивним навчанням, в яких навчається 4 дітей.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Класи з інклюзивним навчанням організовано на підставі заяв батьків (Бондарець Марія Василівна, Павкіна Людмила Василівна, Яремчук Наталія Йосипівна) дитини з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації та за погодженням із відділом освіти. По навчальному закладі видано наказ про створення класів з інклюзивною формою навчання, про призначення асистентів вчителів. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ПМПК. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Особливість навчально-виховного процесу – корекційна спрямованість.

Корекційно-розвиткову роботу проводить Хоменко Тетяна Іванівна, яка здійснює комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Відповідно до висновку ПМПК та за згодою батьків розробляється індивідуальна навчальна програма, яка затверджена керівником закладу. Асистент вчителя бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дитини з особливими потребами є індивідуалізація навчально - виховного процесу. Мета індивідуального планування: - розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до потреб дитини; - надання додаткових послуг та форм підтримки; - організація спостереження за динамікою розвитку учня.

Індивідуальна програма розвитку розроблена групою фахівців (директором, вчителі, асистенти вчителів, психолог) із обов'язковим залученням батьків. Розроблена на 1 рік. Двічі на рік переглядається і коригується. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи.

У закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби – практичним психологом, соціальним педагогом.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у житті свого класу.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі загальної середньої освіти вчитель складає план-конспект уроку, в якому інтегрує учбовий матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення і відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників.

Особливу увагу на корекційно-розвиткових заняттях практичний психолог приділяє дрібній моториці рук. Пальчикова гімнастика ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри стали запорукою успішної роботи у розвитку координації рухів дитини,

формування у неї вміння контролювати свої рухи. Згодом ці навички та вміння стали основою в подальшому навчанні.

У роботі з інклюзивними класами дуже важливою є співпраця з додатковими фахівцями. Вони допомагають задовольняти індивідуальні потреби дітей, а також надавати вчителям і батькам необхідну інформацію. Навчання учнів в умовах класу загальної середньої освіти направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості

Разом з тим є ряд невирішених проблем з питань роботи з дітьми з особливими потребами. Необхідним є краще забезпечення навчально-виховного та розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

У 2021/2022 н.р. індивідуальною формою навчання охоплено 4 учні, які навчалися у 5, 7, 8 та 10 класах відповідно.

Основними завданнями індивідуального навчання є: створення належних умов для фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, підготовки їх до самостійного життя.

Навчальний процес для осіб з індивідуальними освітніми потребами, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) організовано на підставі заяв батьків (Гебрич Тамари Володимирівни, Василенко Олени Володимирівни, Семенюк Альони Миколаївни, Козел Ніли Іванівни) дитини з особливими освітніми потребами, висновку лікарсько-консультативної комісії та за погодженням із сектором освіти. По ліцеї видано накази про організацію навчання дітей з особливими освітніми потребами за індивідуальними формами навчання на 2021/2022 н.р. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів (5 клас), інтелектуальними порушеннями (7,10 класи), порушеннями опорно-рухового

апарату (8 клас). Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для спеціальних закладів загальної середньої освіти, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року №8 (зі змінами). Розклади уроків складені з урахуванням динаміки працездатності дітей з особливими освітніми потребами з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Педагогічні працівники, які організовували навчальний процес за індивідуальною формою навчання для осіб з особливими освітніми потребами у 2021/2022 н.р.

к	Педагогічний працівник, ПІБ	Предмет викладання	ПІБ учня, клас
1.	Парасіч Оксана Миколаївна	Українська мова	Гебрич Д.В., 5 кл.
		Українська література	Гебрич Д.В., 5 кл.
		Я у світі	Гебрич Д.В., 5 кл.
		Соціально-побутове орієнтування.	Гебрич Д.В., 5 кл.
		Математика	Гебрич Д.В., 5 кл.
		Мистецтво	Гебрич Д.В., 5 кл.
		Природознавство	Гебрич Д.В., 5 кл.
		Трудове навчання	Гебрич Д.В., 5 кл.
2.	Кобилінська Світлана Миколаївна	Основи здоров'я	Гебрич Д.В., 5 кл.
		Українська мова	Василенко А.С., 7 кл.
		Українська література	Василенко А.С., 7 кл.
3.	Комар Катерина Борисівна	Розвиток мовлення	Василенко А.С., 7 кл.
		Математика	Василенко А.С., 7 кл.
4.	Нишпал Леся Миколаївна	Основи здоров'я	Василенко А.С., 7 кл.
		Трудове навчання	Василенко А.С., 7 кл. Козел Д.В.,

			9 кл.
5.	Святюк Павло Васильович	Географія	Василенко А.С., 7 кл. Костюк М.В., 8 кл.
		Фізична культура	Василенко А.С., 7 кл. Козел Д.В., 10 кл.
7.	Смолінський Руслан Петрович	Інформатика	Василенко А.С., 7 кл.
8.	Циганок Галина Василівна	Соціально-побутове орієнтування	Василенко А.С., 7 кл.
9.	Хоменко Тетяна Іванівна	Українська мова	Костюк М.В., 8 кл.
		Українська література	Костюк М.В., 8 кл.
		Зарубіжна література	Костюк М.В., 8 кл.
10.	Дубовенко Аліна Володимирівна	Алгебра, геометрія	Костюк М.В., 8 кл.
		Інформатика	Костюк М.В., 8 кл. Козел Д.В., 10 кл.
		Трудове навчання	Козел Д.В., 10 кл.
11.	Статкевич Алла Гаріївна	Англійська мова	Костюк М.В., 8 кл.
12.	Кварацхелія Леся Миколаївна	Історія	Костюк М.В., 8 кл.
		Основи правознавства	Козел Д.В., 10 кл.
		Мистецтво	Василенко А.С., 7 кл.
13.	Рибалко Людмила Петрівна	Хімія	Костюк М.В., 8 кл.
		Біологія	Костюк М.В., 8 кл.
		Фізика і хімія в побуті	Василенко А.С., 7 кл. Козел Д.В., 10 кл.
14.	Хоменко Майя Іванівна	Українська мова	Козел Д.В., 10 кл.
		Українська література	Козел Д.В., 10 кл.
		Розвиток мовлення	Козел Д.В., 10 кл.

16.	Нишпал Тетяна Леонідівна	Математика	Козел Д.В., 10 кл.
		Фізика	Костюк М.В., 8 кл.
		Основи здоров'я	Костюк М.В., 8 кл.
		Соціально-побутове орієнтування	Козел Д.В., 10 кл.

За згодою батьків розробляється індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником закладу, та розклад занять. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дитини з особливими потребами є індивідуалізація навчально-виховного процесу.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті ліцею розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У серпні 2021 року на педагогічній раді розглянуто питання про створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидію проявам насильства (булінгу, цькуванню) в навчальному закладі, затверджено план заходів (потокол №1 від 31.08.2021 року), що встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від

31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у

2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що з вересня 2021 по червень 2022 року випадків травмування під час освітнього процесу не зафіксовано.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021/2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по ліцеї щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ,

заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 8-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по навчальному закладі учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по ліцеї, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцеї»;

✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у закладі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів ліцею регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками (50% батьківської плати), учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням (100% батьківська плата). Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою ліцею, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Волицької сільської ради.

Категорія	К-ть учнів	Примітка
Малозабезпечені	За наявності довідки	
Діти учасників АТО	11	
Діти -інваліди	4	
Діти під опікою	4	
З багатодітних сімей	32	

Навчальний заклад укомплектований кухарем та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та Андрушівським управлінням ГУ ДПСС в Житомирській області здійснювалася перевірка організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;

- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні ліцею не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Хоменко М.І. разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2021/2022 навчальному році у ліцеї навчалось 193 учнів, протягом року до закладу прибуло 2 учнів, ніхто не вибув, ВПО - відсутні. Відповідно

до Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та продовження строку дії воєнного стану, Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», статті 571 Закону України «Про освіту», листа МОН України від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН України від 29.03.2022 № 1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу» в закладі був організований освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання. 87% учнів залишилися проживати на території, яку обслуговує заклад, 13% учнів виїхали за межі області, більшість учнів приєдналися до віртуальних навчальних класів, виконували завдання, підтримували зв'язок з учителями і класними керівниками.

На закінчення 2021/2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 83 учнів, у 5-9 класах – 92 учні, у 10-11 класах – 18 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

Усі учні 1- 4 класів (43 %) були оцінені відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік стали результати діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителя під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове (семестрове та річне) оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів здійснювалось з використанням технологій дистанційного

навчання (розділ III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224). Семестрове оцінювання учнів 5-11 класів, за II семестр, здійснено за результатами тематичного оцінювання. Річне оцінювання здійснено на підставі семестрових оцінок. Під час виставлення річної оцінки враховувалась динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість в учня (учениці) уміння застосовувати набуті знання. Відповідно до нормативно-правових актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369), але заяв про коригування семестрової чи річної оцінки не надходило.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 193 учнів 1-11 класів:

- ✓ 83 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 186 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 4 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 12 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	К-ть учнів	Прізвища учнів, що навчаються на високому рівні	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якість %
			к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
5	16	Артемчук Владислава Артемчук Захар Дмитрієва Дар'я Хоменко Роман	4	25%	4	25%	5	31%	3	19%	50%
6	23	Гебрич Юлія Дубовенко Ангеліна Мацик Ксенія	3	13%	7	30%	7	30%	6	26%	43%
7	19	Метелиця Анастасія	1	5%	9	47%	3	16%	6	32%	52%
8	17	Циганок Тимур	1	6%	6	35%	3	18%	7	41%	41%
9	16	-	-	-	4	25%	3	19%	9	56%	25%
10	11	Бондарчук Марія Мельник Злата	2	18%	1	9%	3	27%	5	45%	27%
11	7	Семенюк Віталій	1	14%	4	57%	1	14%	1	14%	71%
5 - 11	109		12	11%	35	32%	25	23%	37	34%	43%

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

За результатами підсумкового оцінювання учнів 5-11 класів:

12 учнів (11%) мають високий рівень знань учнів;

35 учнів (32%) - достатній;

25 учнів (23%) - середній рівень;

37 учнів (34%) - початковий рівень.

Відсоток учнів у навчальному закладі, що навчаються на початковому рівні викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників

ліцею. Дане питання розглядалося на педагогічній раді, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ✓ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі запроваджено вивчення інформатики як профільного предмета. В 10-11 класах також вибірково-обов'язкові предмети: 10 класі – технології та інформатика, в 11 класі – технології та інформатика.

Про підсумки організації дистанційного навчання у Старокотельнянському ліцеї протягом 2021/2022 н.р.

Відповідно до статті 40 Закону України « Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», на виконання пункту 4 постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року №1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»; Постанови №10 головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2021 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», листів Андрушівського МРВ ДУ «ЖОЛЦ МОЗУ» від 26 листопада 2021 року №4089, від 3 грудня 2021 року № 4159, від 6 грудня 2021 року № 4192, від 27 січня 2022 року № 207, наказів відділу освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради від 26.11.2021 №95, від 03.12.2021 №102, від 06.12.2021 №106, від 27.01.2022 №12 дистанційною

формою навчання було охоплено в окремі періоди відповідно 7, 8, 10 і 3 класи ліцею.

Відповідно до листа МОН №1/1267-22 від 25.01. 2022 «Про вжиття організаційних заходів із протидії розповсюдження COVID -19», наказу відділу освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради №13 від 27.01.2022 « Про запровадження дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти», згідно протоколу №1 засідання комісії з питань техногенно-екологічної безпеки і надзвичайних ситуацій, наказу відділу освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради № 15 від 31.01.2022 «Про запровадження дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти учнів початкової школи», протоколу №2 засідання комісії з питань техногенно-екологічної безпеки і надзвичайних ситуацій, наказу відділу освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради № 18 від 11.02.2022 «Про продовження дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти» та враховуючи ситуацію по Волицькій громаді з 31 січня 2022 року по 18 лютого 2022 року всі класи закладу освіти працювали з використанням технологій дистанційного навчання. При цьому робочий час в дистанційному режимі було наближено до затвердженого розкладу навчальних занять. Усі вчителі контролювали залучення учнів до освітнього процесу. Для організації роботи використовувались інструменти Google Classroom, Google Meet, Viber, сайт ліцею, електронна пошта.

Відповідно до законів України «Про правовий режим воєнного стану», «Про місцеві державні адміністрації», указів Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 24.02.2022 №68/2022 «Про утворення військових адміністрацій», статті 60-2 Кодексу законів про працю, наказу відділу освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради №29 від 18.03.2022 «Про організацію освітнього процесу» були внесені зміни в структуру навчального року та змінені терміни весняних канікул, а з 21 березня 2022 року

відновлено освітній процес у 1-11 класах з використанням технологій дистанційного навчання з наданням переваги асинхронному режиму навчання відповідно до розкладу навчальних занять. З метою уникнення перевантаження учнів акцентували увагу на базових навчальних предметах.

До освітнього процесу по можливості були залучені всі учні закладу, в тому числі й ті, які тимчасово перебували за межами країни та діти тимчасово внутрішньо переміщених осіб (за заявою батьків чи опікунів).

Всі теми уроків та завдання для учнів адміністратор сайту ліцею Статкевич А.Г. розміщувала на сторінці «Дистанційне навчання» у розділах відповідних предметів.

За підсумками організації дистанційного навчання в закладі у 2021/2022 навчальному році виданий наказ №61 від 03.06.2022 «Про підсумки організації дистанційного навчання в Старокотельнянському ліцеї протягом 2021/2022 н.р.», відповідно до якого:

1. Стан організації дистанційного навчання у Старокотельнянському ліцеї протягом 2021/2022 н.р. вважати задовільним.

2. Відмічено роботу педагогічних працівників, які сумлінно виконували свої обов'язки у період організації дистанційного навчання: Статкевич А.Г., Кварацхелія Л.М., Рибалко Л.П., Нишпал Т.Л., Панченко Ю.А., Лящук О.М., Комар К.Б., Парасіч О.М., Нишпал Л.М., Смолінський Р.П., Смолінська Н.О., Мельник З.В., Циганок Г.В., Хоменко М.І., Кобилінська С.М., Хоменко Т.І., вчитель географії Святюк П.В.

3. Відмічено роботу класних керівників по організації роботи класів, зв'язок з батьками, контроль за відвідуванням онлайн-уроків.

4. Вказано на недоліки у проведенні уроків фізичної культури вчителем Святюком П.В.

5. Практичному психологу Хоменко Т.І. та соціальному педагогу Вознюк В.В.:

5.1. Надавати допомогу класним керівникам щодо захисту та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

5.2. Надавати психологічну підтримку і допомогу учасникам освітнього процесу в період воєнного стану, особливо дітям з категорійних сімей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно-вразливих категорій осіб.

5.3. Проводити індивідуальні консультації з учнями та їх батьками, мотиваційні п'ятихвилинні «ранкові зустрічі».

5.4. Поновити матеріали кабінету соціально-психологічної служби на сайті ліцею щодо правил поведінки дітей в умовах воєнного стану з метою формування у здобувачів освіти правильних безпечних дій в умовах воєнного стану, навчання правилам збереження здоров'я, свого життя та життя оточуючих в разі бойових дій.

Таким чином, практичним психологом Хоменко Т.І. було проведено просвітницьку та психо-профілактичну роботу формі онлайн-занять для учнів початкових, середніх, старших класів та вчителів на теми «Що таке страх?», «Розвиваємо стресостійкість», «Як справлятися з постійним стресом в умовах війни».

Протягом навчального року психологом ліцею здійснювався психолого-педагогічний супровід особистісно-зорієнтованого навчально-виховного процесу щодо набуття учнями життєво важливих ресурсів, таких як:

- здатність до осмисленого сприйняття життя;
- набуття необхідного соціального досвіду, навичок конструктивних взаємин, оволодіння засобами спілкування; навчання дітей ставитись до проблеми, навіть найскладнішої і неприємної, як до ситуативної задачі, яка обов'язково буде розв'язана, якщо докласти творчих зусиль.

Метою діяльності було визначено: сприяння ефективному перебігу навчально-виховного процесу закладу, створення оптимальних психолого-педагогічних умов для саморозвитку та успішної соціокультурної

інтеграції вихованців з урахуванням змішаної та дистанційної форм навчання, у зв'язку з пандемією COVID-19 та введенням воєнного стану.

Протягом 2 семестру виконувались наступні завдання:

- формування культури здорового способу життя;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування стресостійкості в умовах воєнного стану;
- розвиток медіаграмотності та цифрової гігієни;
- профорієнтаційне консультування.

Протягом 2 семестру було проведено:

1. Групові консультації з учнями 9 класу стосовно шкільної мотивації та важливості навички самостійно спланувати свій графік та організувати ефективний режим роботи.
2. Групові консультації з учнями 9 і 11 класів стосовно труднощів вибору професії і навчального закладу в умовах війни.
3. Просвітницькі бесіди стосовно інформаційної гігієни (як можна розпізнати фейк, як не стати жертвою інтернет-шахраїв).
4. Індивідуальні консультації з батьками декількох учнів стосовно дитячих страхів.
5. Експрес-діагностика учнів 5-11 класів на визначення рівня стресу.
6. Тренінгові заняття (онлайн) з учнями початкових класів на тему «Страх – друг чи ворог?»
7. Онлайн-заняття з учнями 5-11 класів, які допомагали дітям зменшити вплив стресу на організм та покращення адаптації до життя в умовах воєнного стану.
8. Онлайн-заняття з педагогами «Як протистояти постійному стресу в умовах війни».
9. Розміщувались у вайбер-групах окремих класів інформаційні матеріали стосовно психологічної підтримки рідних та самодопомоги в умовах війни.

Соціальний педагог – це фахівець з виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю, дорослими, який покликаний створювати сприятливі соціальні, навчально-виховні умови для розвитку і соціалізації особи; це фахівець, який зайнятий у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньо-виховної діяльності; посередник між особистістю і соціумом, який розуміє дитину, знає її вікові та індивідуальні особливості.

Соціальний педагог забезпечує соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді в системі освіти, сприяє взаємодії навчальних закладів, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів соціальних служб для молоді, кримінальної міліції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

В своїй роботі користується наступними нормативно-правовими документами:

- Закон України «Про освіту» (від 23.03.1996р.№100а/96-ВР зі змінами і доповненнями);
- Закон України «Про професійно-технічну освіту» (№ 103/98 - ВР від 19.12.2006р зі змінами);
- Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» (№ 2558-III від 21.06.2001р.);
- Закон України «Про протидію торгівлі людьми» (№3739-17 від 20.09.2011р.);
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї » (№ 2789-III від 15.11.2001р.);
- Закон України «Про охорону дитинства» (від 26.03.2001р.);
- наказ МОН «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України» (№616 від 02.07.2009р.);

- інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2011-2012 н.р. (наказ МОН від 05.08.2010р. №1/9-516);

- інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2012-2013 н.р. (наказ МОН від 19.07.2012р. №1/9-517);

- наказ МОН України «Про затвердження Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді» (від 21.06.2004 року № 605);

- лист МОН України «Про забезпеченість фахівцями психологічної служби системи освіти та пріоритетні напрями діяльності у 2017-2018 н.р.» (від 28.07.2017 р. №1/9-414)

- посадова інструкція соціального педагога;

- етичний кодекс соціального педагога.

У II семестрі 2021/2022н.р. у Старокотельнянському ліцеї було проведено ряд заходів адаптованих до змішаної та дистанційної форм навчання у зв'язку з Covid – 19 та військовим станом, введеним в Україні:

- « Скажемо: СТОП ! Наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму» (9 – 11 класи);

- «Що тобі відомо про ВІЛ/СНІД ?» (10-11 класи)

- «Загроза наркотиків» (9-11 класи);

- «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі» (5 – 6 класи);

- «Дружба в житті людини» (4 клас);

- «Справжній лідер – хто він ?» (3 клас);

- «Порядна дитина, яка вона ?» (1 клас).

- «Права дитини» (6 клас);

- «Скажи насильству в сім'ї та школі - Ні!» (5-11 класи)

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних

причин. Соціальний педагог відвідував таких дітей вдома, а також відвідував батьків учнів за місцем їх роботи.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Педагогом-організатором Мельник З.В. у період організації дистанційного навчання, в зв'язку з оголошенням військового стану, проводилась виховна робота в синхронному та асинхронному режимах.

Протягом II семестру було проведено і взято участь у таких заходах:

1) 22 квітня – Міжнародний День Землі.

З 5-9 класами було проведено онлайн-захід «Відновимо нашу планету разом!». З 5-11 класами проведено «Інформаційний відеоролик про шкідливість сміття».

2) 26 квітня День пам'яті Чорнобильської трагедії. На базі 9 класу був проведений онлайн-захід «Пам'ять, подвиг, істина».

3) 21 квітня на базі 5 класу був проведений онлайн-захід «Великий день – Великодень».

4) 19 травня на базі 5-7 класу була проведена онлайн-етнорозвідка «Вишиванка – твій генетичний код».

5) 21 травня – День Європи в Україні, - презентація 5-11 класи.

6) З 23 квітня до 25 травня. Діти 5-9 класів брали участь у Всеукраїнському інтернет – конкурсі «Ми з України». Конкурс присвячений нашій Батьківщині та її людям. Його мета- розповісти учням 5-11 класів про унікальність України та українців, якими варто пишатися. Виконуючи завдання конкурсу, діти дізнавалися безліч цікавинок про особливості нашої країни. Нестерук Богдан, Метелиця Анастасія, Смолінський Олексій, Шевчук Дмитро, Хоменко Роман, Мацик Ксенія, Маленівська Софія,

Мельник Злата, Бочківський Артур, Циганок Тимур, Артемчук Владислава, Дереча Максим, Маліновський Артем, Кравченко Софія стали переможцями конкурсу отримали дипломи I і II ступеня.

7) 1 червня на базі 6 класу була проведена онлайн-конференція на тему «Діти – продовження роду людського й здійснення своїх мрій і сподівань на краще».

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Старокотельнянського ліцею проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі класів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	193	186
Загальна кількість класів:	11	11

Середня наповнюваність класів у 2021/2022 навчальному році становить 18 учнів

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною та індивідуальною формами;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2021/2022 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2021/2022н. р.
191	0	2	193

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Методична робота

З 2017-2018 навчального року педагогічний колектив Старокотельнянського ліцею працює над методичною проблемою “Удосконалення навчально-виховного процесу на засадах особистісно-орієнтованого навчання в умовах інноваційного простору”.

В освітній діяльності та розвитку навчального закладу педагогічний колектив ліцею керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Концепцією громадянського виховання та освіти, указом Президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні», керівних документів Міністерства освіти і науки України, інших чинних законодавчих та нормативних документів, статутом навчального закладу, перспективними та річними планами.

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на

виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи, у планах роботи методичної ради, методичного кабінету, заступника директора з НМР ліцею та в планах роботи предметних методичних об'єднань. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ по навчальному закладу №119 від 31.08.2021 «Про організацію методичної роботи в 2021/2022 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року складений графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, складені плани МО. На початку навчального року проведено інструктивно-методичну нараду для голів МО та класних керівників із питань планування роботи, складено графіки відкритих уроків, позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової перепідготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

Методична служба в закладі становить цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Головна мета методичної роботи передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і учня, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх

учасників навчального процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням ліцею.

Одним із пріоритетних напрямів роботи Старокотельнянського ліцею є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентноспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання, здобуті в закладі.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудувана структура методичної роботи в ліцеї дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання.

Пріоритетом методичної роботи в ліцеї вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- ❖ формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання;
- ❖ підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- ❖ удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи методичних об'єднань, проведення методичних та предметних тижнів;
- ❖ удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- ❖ активне користування технологіями дистанційного навчання;
- ❖ посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- ❖ підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації

відповідних програм щодо розвитку особистості учня, урахуваючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;

- ❖ розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;

- ❖ підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;

- ❖ забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;

- ❖ підвищення іміджу закладу освіти.

Основними задачами методичної роботи у цьому році було:

- ❖ підвищення професійної компетентності вчителів;

- ❖ використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;

- ❖ розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу;

- ❖ підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу;

- ❖ активне користування в практиці роботи інноваційних методів навчання та відміна авторитарного навчання, яке обмежує здатність учнів до навчання.

Методична проблема та задачі вирішувались через

- ❖ активну участь учителів у методичній роботі;

- ❖ удосконалення системи самоосвіти вчителів;

- ❖ здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості навчально-виховного процесу.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також – розв’язання широкого кола проблем, пов’язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- ❖ вивчення відповідних нормативних документів про заклад освіти, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;

- ❖ системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;

- ❖ вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;

- ❖ розвиток ініціативи і творчості;

- ❖ вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;

- ❖ оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- ❖ науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;

- ❖ удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

- ❖ забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;

- ❖ підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;

- ❖ підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;
- ❖ мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- ❖ удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- ❖ поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- ❖ забезпечення змістовного наповнення веб-сайту ліцею та створення власних інтернет-ресурсів;
- ❖ підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- ❖ сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- ❖ робота над удосконаленням сучасного уроку.

У ліцеї вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Основу методичної роботи складає діяльність методичних об'єднань. Координує роботу методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники методичних об'єднань.

У 2021/2022 навчальному році було проведено 5 засідань методичної ради, у ході яких вирішуватимуться актуальні питання щодо організації навчально-виховного процесу в ліцеї. На належному рівні проводилися засідання методичної ради, які відпрацювали стратегію методичної роботи, оформлені протоколи методичної ради.

Методична рада в ліцеї покликана координувати зусилля різних служб, творчих педагогів, діяльність яких спрямована на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

На початку нового навчального року було сплановано роботу методичної ради, розроблено тематику засідань, конкурсів, олімпіад, графік атестації педагогічних працівників. Організаційну структуру методичної ради, провідні проблеми для роботи над ними визначає директор ліцею Циганок Г.В., що є оптимізуючим чинником в організації методичної роботи і сприяє розвитку демократичних засад в управлінні ліцеєм.

Члени методичної ради – це консультанти з питань методичного спрямування, забезпечення організації навчально-виховного процесу, роботи з батьками та громадськістю. Завдяки цьому в ліцеї багато вчителів, які можуть і прагнуть знайти нестандартне рішення педагогічної проблеми.

Ми можемо гордитися тим, що майже всі МО нашої Волицької ТГ очолюють члени нашого колективу.

На базі нашого навчального закладу відбулось засідання міжшкільних методичних об'єднань з суспільно-гуманітарного, природничо-математичного циклів, МО вчителів початкових класів, естетичного циклу, асистентів вчителів, проведено засідання науково-методичної ради відділу освіти Волицької сільської ради за участі начальника відділу освіти Хохонік А.М., відбулась нарада ЖОІППО за участі представників територіальних громад Житомирської області з питань організації другого етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (представник від ліцею Статкевич А.Г.), розширене засідання МО суспільно-гуманітарного циклу відділу освіти Волицької сільської ради в режимі он-лайн (керівник

Статкевич А.Г.), з метою моніторингу роботи з дітьми з ООС, проведено засідання педагогічних працівників ліцею, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, та спеціалістів Андрушівського ресурсного центру. Обговорені питання організації освітнього процесу інклюзивної освіти в ліцеї та надані рекомендації щодо всебічної реалізації програми. Відбулася онлайн-зустріч засідання міжшкільного методичного об'єднання заступників директорів з виховної роботи, голів методичних об'єднань класних керівників, психологів, соціальних педагогів, педагогів-організаторів на платформі Google Meet(керівник Панченко Ю.А.) Розглянули актуальні питання формування здорового способу життя у підростаючого покоління, обговорили роботу учнівського самоврядування навчальних закладів, а також долучилися до обговорення питань про створення міжшкільних фестивалів з формування ціннісного ставлення до держави, до себе, до природи, до людей.

З педагогами закладу щопонеділка проведені інструктивно-методичні наради: «Про підготовку та участь у методичних конкурсах «Вчитель року», «Ярмарок педагогічних ідей», «Про організацію роботи з учнями щодо участі їх у конкурсах, олімпіадах, турнірах», «Урок -основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Використання інноваційних технологій».

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Відбулось засідання атестаційної комісії Старокотельнянського ліцею.

З педагогами закладу щопонеділка проводились інструктивно-методичні наради: «Про підготовку та участь у методичних

конкурсах «Вчитель року», «Ярмарок педагогічних ідей», «Про організацію роботи з учнями щодо участі їх у конкурсах, олімпіадах, турнірах», «Урок-основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Використання інноваційних технологій».

Значної уваги надано інформуванню вчителів. Адміністрація ліцею переважно проводила інформування на нарадах щопонеділка та, за необхідністю, на засіданнях методичних об'єднань, в індивідуальних бесідах.

Протягом року вчителі ліцею взаємовідвідували уроки своїх колег (за графіком слідували керівники МО). У II семестрі було відвідано адміністрацією ліцею близько 56 уроків та виховних заходів.

Кварацхелія Л.М провела практичне заняття з історії в 5 класі на тему «Відлік часу в історії» та практичне заняття на тему «Про що можна дізнатися з сімейного фотоальбому», урок в 9 класі на тему «Початок українського національного відродження». Кобилінська С.М. провела урок з зарубіжної літератури у 9 класі на тему «Життєвий і творчий шлях О.С.Пушкіна», Панченко Ю.А. підготувала і провела урок з української літератури на тему «Правда чи дія. Життя і творчість Г.Сковороди», Інформаційно-пізнавальний урок "Всіх нас єднає рідна мова» (10 кл), урок української літератури "Провісник долі України" у 9 класі відбувся на свіжому повітрі, нестандартний урок української мови у вигляді квесту "Подорож у країну рідної мови"(6 кл.).

Статкевич А.Г.провела відкритий урок у 1 кл. на тему «Чому ми навчилися на уроках іноземної мови», а також провела урок під час дистанційного навчання між учнями 5 і 9 класу, на якому учні поділилися своїми досягненнями з вивчення англійської мови. Мельник З.В. провела уроки з біології на тему «Будова клітини» і «Поверхневий апарат клітини». Нишпал Т.Л. провела урок геометрії на тему «Правильні многокутники».

Практичним психологом було проведено просвітницьку та психопрофілактичну роботу: онлайн-заняття для учнів початкових класів «Що таке страх» та учнів 5 – 11 класів «Розвиваймо стресостійкість»,

вчителів «Як справлятися з постійним стресом в умовах війни», заняття з протидії булінгу та насильства у кожному класі у рамках акції «16 днів проти насилля».

Директром ліцею Циганок Г.В. було відвідано уроки Смолінського Р.П., Хоменко М.І. вивчала адаптацію учнів 5 класу до середньої ланки і також відвідала ряд уроків у вчителів, які там викладають. Лящук О.М. вивчала стан адаптації учнів 1 класу до школи і також відвідала ряд уроків у Нишпал Л.М. Панченко Ю.А. відвідала виховні заходи у класних керівників.

Хочеться відмітити роботу всіх асистентів вчителів, які працюють в інклюзивних класах.

Важливою формою підвищення наукового, фахового та методичного рівня вчителів є самоосвіта. У процесі самоосвіти вони вивчають нову літературу з педагогіки, психології, методики викладання навчальної дисципліни, матеріали ефективного педагогічного досвіду, беруть участь у семінарах, вебінарах, конференціях. Так Циганок Г.В. підготувала і надрукувала свою роботу на тему «Переваги STEM-освіти під час вивчення фізики у закладах освіти», Дубовенко А.В. надрукувала збірник на тему «Актуальні проблеми підтримки педагогічною спільнотою та громадськістю реформ у сфері загальної середньої освіти» та взяла участь у конкурсі відеоробіт на тему «Інклюзія в Україні».

Вчитель Лящук О.М. закінчила навчання на курсах ментальної арифметики.

Статкевич А.Г. взяла участь у вебінарі Британської Ради, пройшла тест на національній платформі Дія та отримала сертифікат.

У цьому році всі вчителі ліцею брали участь у онлайн-конференціях, вебінарах, семінарах, де підвищували свій професійний рівень. Вони брали участь у вебінарах, конференціях і семінарах. Так Циганок Г.В. взяла участь у 7 заходах і набрала 150 год, Статкевич А.Г. взяла участь у 7 заходах і отримала 120 год, Лящук О.М. взяла участь у 4 онлайн-конференціях і набрала 80 годин.

Панченко Ю.А. пройшла курси EdEra «Бери і роби» (20 год), курси на Всеосвіта «Інтерактивна дошка – інструмент сучасного вчителя», онлайн-курс «Впровадження інновацій у школах» через платформу Prometheus (60 год), курси з української мови та літератури при ЖОППО, курси «Створення сучасного освітнього середовища» для вчителів (викладачів) української мови та української літератури, російської мови та зарубіжної літератури в ЖОППО з 14.02.2022 – 18.02. 2022(30 годин), онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі» через платформу EdEra (10 год), 23.03.2022 онлайн-курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» через платформу Prometheus(30 год), 15.05.2022 онлайн-вебінар «Як зберегти результативність в умовах війни?», 11.05.2022 онлайн-вебінар «Розвиток особистого бренду вчителя: можливості та ресурси».

Хоменко Т.І.взяла участь у вебінарі «Робота з дітьми, які мають суїцидальну поведінку», вебінар при ЖОППО «Добра практика. Надання екстреної психологічної допомоги», курси « Створення сучасного освітнього середовища» за формою дистанційного навчання у синхронному режимі (за Концепцією « Нова українська школа»).

Смолінський Р.П. пройшов курс BR102 «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання»,курс "Години медіаграмотності», курс DECIDE: 3 #blend_it. «Опануємо змішане навчання» (курс в процесі проходження).

Смолінська Наталія Олександрівна закінчила курси: «Викладання Інформатики у 5 класах НУШ» при ЖОППО, BR102 «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання» (самоосвіта). Підготувала доповідь на тему: "Використання STEM-освіти на уроках інформатики та математики".

Рибалко Л.П. 24.08.2021 дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Навчальний рік 2021-2022: нові можливості для навчання» за напрямками «Наскрізні навички», «ІКТ», «НУШ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 13 години / 0.43 кредиту ЄКТС), 11.02.2022 успішно закінчила базовий курс «Інтерактивне навчання» (тривалість 6 годин) і отримала електронний сертифікат. 21.02.-25.02.2022

навчалася на курсах для вчителів хімії, біології і екології, основ здоров'я, географії, природознавства при Житомирському ОШПО.

Циганок Г.В. 2021 р. – участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Інноваційні практики наукової освіти», де виступила з доповіддю «Переваги STEM-освіти під час вивчення фізики у ЗЗСО».

Нишпал Л.М. взяла участь у семінарах на тему «Реалізація ігрових та діяльнісних методів навчання з LEGO», у тренінгу «Ігрові та діяльнісні методи навчання у початковій школі».

Нишпал Т.Л. взяла участь у конференціях, семінарах, вебінарах і набрала 88 год.

Відповідно до наказу по навчальному закладу №119 від 31.08.2021 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році» у ліцеї сформовано і діє 5 методичних об'єднань: методичне об'єднання класних керівників 5-11 класів (керівник Панченко Ю.А.), методичне об'єднання асистентів вчителя (керівник Дубовенко А.В.) та 3 предметних методичних об'єднань: суспільно-гуманітарних дисциплін (Кварацхелія Л.М.), вчителів природничо-математичного циклу (Рибалко Л.П.) та вчителів початкових класів (Комар К.Б.).

У визначений термін, до 1 жовтня 2021 року, керівниками методоб'єднань оформлено відповідну документацію з аналізом роботи за минулий навчальний рік, планами роботи на поточний рік, планами тематичних заходів, доповідями та виступами членів методичних об'єднань, тематичними розробками, дидактичними матеріалами. Систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

Багатоступеневим, наскрізним і багатоетапним можна назвати планування МО учителів суспільно-гуманітарних дисциплін, класних керівників та вчителів природничо-математичного циклу. Даний план містить не лише основні завдання, мету діяльності методоб'єднання та план засідань, він пронизаний системністю і цілеспрямованістю заходів в рамках методичного об'єднання. Тема, обрана для поглибленого опрацювання, тісно

поєднана із заходами. У розділі «Робота між засіданнями» спланована як навчально-виховна, так і методична робота членів методоб'єднання. У плані роботи початкових класів заслуговують на увагу практичні заняття (майстер-класи, педагогічні майстерні та ін.), спрямовані на удосконалення педагогічної майстерності учителів циклу. Так, для прикладу кілька тем практичних робіт: «Розв'язування задач з логічним навантаженням» (практикум), «Дидактичні ігри як один із засобів формування предметних компетентностей на уроках української мови в початковій школі» (майстер-клас). Комар К.Б. практикує у своїй діяльності проведення нестандартних засідань (методичний атракціон, аукціони ідей, педагогічний ярмарок і та ін.), на яких самі педагоги є активними учасниками засідань. Кварацхелія Л.М. разом з членами свого МО проводить майстер-класи, на яких діляться досвідом роботи.

У системі планування є графіки взаємовідвідувань уроків в рамках об'єднань.

Проблемні теми, обрані членами МО для поглибленого опрацювання, в основному, витікають із загальної науково-методичної проблеми гімназії, а проблемні теми учителів – переважно із теми МО.

Так вчителі початкових класів працюють над такими темами самоосвіти: Парасіч О.М. «Особистісно-орієнтований підхід до навчання учнів на уроках математики», Комар К.Б. «Особистісно-орієнтований підхід на уроках мовно-літературної галузі», Лящук О.М. «Як можна забезпечити особистісно-орієнтований підхід в освітньому процесі».

Асистенти вчителів в інклюзивних класах працюють над темою «Особистісно-орієнтоване навчання як основа освіти людей з особливими потребами», Нишпал Т.Л. «Впровадження особистісно-орієнтованого навчання на уроках математики». Тетяна Леонідівна розробила цикл уроків з реалізації даної теми. Рибалко Л.П. працює над темою «Особистісно-орієнтований підхід на уроках хімії і біології». Смолінський Р.П. працює над проблемною темою «Особистісно-орієнтоване навчання на

уроках інформатики», Панченко Ю.А. працює над темою “ Використання методів особистісно - орієнтованого навчання на уроках української мови та літератури. ” Смолінська Н.О. працює над темою "Використання STEM-освіти на уроках інформатики та математики".

Комар К.Б., Парасіч О.М., Лящук О.М., Нишпал Л.М. працюють над створенням освітнього середовища в межах проекту «Нова українська школа».

Слід зазначити, що теми, обрані для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми закладу і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою ліцею, витікають із проблемної теми МО і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Важливою формою підвищення наукового, фахового та методичного рівня вчителів є самоосвіта. У процесі самоосвіти вчителі вивчають нову літературу з педагогіки, психології, методики викладання навчальної дисципліни, матеріали ефективного педагогічного досвіду, педагогічні та методичні журнали, збірники.

Участь в районній та обласній виставці - презентації педагогічних ідей та технологій

Активізація творчого потенціалу педагогічних працівників сприяла участі вчителів ліцею в районній та обласній презентації педагогічних ідей та технологій.

На початок 2021–2022 н.р. визначено завдання з метою участі педколективу у виставці, куди були представлені 2 роботи:

1. Навчально-методичний посібник «Методика використання інтерактивних технологій у навчанні старшокласників усного діалогічного мовлення англійською мовою» (вчитель Циганок Г.В.)

2. Наочний посібник для дітей з особливими потребами «Зошит-тренажер» (асистент вчителя Дубовенко А.В.).

Крім того, недоліками у роботі щодо участі у виставках-ярмарках є те, що окремі вчителі не бажають брати участі у створенні розробок на виставку, дещо формально підходять до цього питання в плані невчасного оформлення робіт чи такого, що не відповідає тематиці та вимогам.

Рекомендовано у 2022-2023 н.р. активізувати роботу з порушеного питання, взяти участь у виставці усім учителям, що мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання, а всім членам педколективу обов'язково відвідати виставку-презентацію з метою запозичення досвіду у колег.

Робота з обдарованою молоддю

У 2021/2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

На виконання Національної доктрини розвитку освіти відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.1998 р. №305, згідно плану роботи навчального закладу, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у ліцеї була

спланована та проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у I-II етапі Всеукраїнських олімпіад, у I етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, у конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на районному та обласному рівнях.

Діяльність педагогічного колективу ліцею була спрямована на вирішення таких завдань:

- ❖ пошук та цілеспрямований відбір обдарованих дітей;
- ❖ створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного та фізичного розвитку учнів школи;
- ❖ впровадження прогресивних технологій навчання;
- ❖ формування в учнів потреби до самоосвіти, до творчості;
- ❖ надання можливості учням реалізовувати власні творчі ідеї під час науково-дослідницької роботи;
- ❖ виховання національно свідомого громадянина України;
- ❖ задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні.

У ліцеї створено банк даних «Обдарованість», до якого на кінець року внесено 53 учні.

Роботу з обдарованими дітьми вчителі та класні керівники проводили згідно індивідуальних планів роботи, які сприяли розвиткові інтелектуальних здібностей, потенційних можливостей, критичності та культури мислення учнів.

Протягом 2021-2022 н.р. обдаровані школярі залучалися до участі в I, II і III етапах учнівських олімпіад із навчальних предметів, творчих конкурсів, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів з навчальних предметів, спортивних змагань, предметних тижнів. Для задоволення пізнавальних потреб учнів запроваджено спецкурси, факультативи, курси за вибором, організовано роботу гуртків: футбольного (керівник Кондратюк О.), артстудії (керівник Нишпал Л.М.) гуртка шахів(керівник Кошовий С.Г.),

танцювального (керівник Неманежина К.В.). Гуртковою роботою охоплено 53 учні.

Під час проведення навчальних занять вчителі використовували для здібних дітей диференційовані завдання підвищеного рівня складності, запроваджували інноваційні методи навчання та виховання.

Згідно з графіком вчителями проведено предметні тижні, I етап олімпіад, підготовлено учнів до участі в I, II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів.

Всього взяли участь у другому етапі 18 учнів. З них стали переможцями 9 учнів. Учні посіли 27 призових місць (I - 17, II – 7, III – 3).

Переможці II етапу Всеукраїнських олімпіад

№	Прізвище та ім'я учня	Клас	Предмет	Місце
1	Семенюк Віталій	11	Біологія	1
			Математика	1
			Анг. мова	1
2	Циганок Тимур	8	Фізика	2
			Біологія	1
			Математика	1
			Географія	1
			Хімія	1
			Англійська мова	1
			Українська мова	1
3	Гайструк Богдан	9	Географія	1
4	Бондарчук Марія	10	Географія	1
			Всеукраїнський конкурс ім. Т.Г. Шевченка	2
			Фізика	1
			Інформатика	1

			Математика	2
			Історія	2
			Хімія	1
			Українська мова	1
5	Гандзюк Денис	11	Географія	1
			Інформатика	1
			Історія	1
6	Мельник Злата	10	Біологія	2
			Правознавство	2
			Всеукраїнський конкурс ім.П.Яцика	3
7	Пащенко Софія	9	Трудове навчання	2
			Всеукраїнський конкурс ім.П.Яцика	3
			Історія	3
8	Ткачова Анна	11	Правознавство	2
			Трудове навчання	1
			Всеукраїнський конкурс ім.П.Яцика	2
9	Гебрич Юлія	6	Математика	2
			Всеукраїнський конкурс ім.П.Яцика	1
10	Метелиця Анастасія	7	Математика	1
			Всеукраїнський конкурс ім.П.Яцика	1
11	Маркевич Ангеліна	9	Математика	3
12	Ашихін Сніжана	9	Англійська мова	1
			Всеукраїнський конкурс ім.Т.Г.Шевченка	3

13	Костюк Максим	8	Англійська мова	2
14	Григорак Катерина	9	Англійська мова	3
			Всеукраїнський конкурс ім.Т.Г.Шевченка	3
15.	Артемчук Владислава	5	Всеукраїнський конкурс ім.Т.Г.Шевченка	3
16.	Мацик Ксенія	6	Всеукраїнський конкурс ім.Т.Г.Шевченка	1
17.	Павлівська Ілона	7	Всеукраїнський конкурс ім.Т.Г.Шевченка	2
18	Чемерис Соломія	8	Всеукраїнський конкурс ім.Т.Г.Шевченка	3
			Українська мова	2

Найбільш результативними були олімпіади з географії, іноземної мови, інформаційних технологій.

Найвищі результати участі в предметних олімпіадах показали учні Семенюк Віталій, Циганок Тимур та Бондарчук Марія.

Наші ліцеїсти були учасниками третього етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із на біології та математики.

Семенюк Віталій учень 11 класу отримав диплом 1 ступеня з біології і диплом 2 ступеня з математики.

Всіх переможців було відзначено грошовими нагородами.

Упродовж року педагоги ліцею залучали учнів до участі в Всеукраїнських та Міжнародних учнівських конкурсах та олімпіадах з навчальних предметів.

Учень 11 класу Семенюк Віталій пройшов сертифікацію в Британській Раді на знання мови на професійному рівні.

Учні ліцею брали участь у X Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з англійської мови. В олімпіаді взяли участь 42 учні Старокотельнянського ліцею з 2 по 10 класи. Переможцями стали 25 учнів.

Участь у Всеукраїнському конкурсі «Мовознавець» взяли 36 учнів: отримали дипломи (серед 2-4 класів) I ступеня – 5 учнів; II ступеня – 8 учнів; у II турі (серед учнів 6-11 класів) – 1 місце посів Семенюк Віталій.

Учні ліцею брали участь у онлайн-олімпіадах з англійської мови на платформі «На Урок»: здобули 4 дипломи- 1 ступеня (Керест Вікторія, Остапчук Владислава, Поплавський Артем, Дубовенко Ангелына); 5 дипломів- 2 ступеня (Грушківський Артем, Дубовенко Валерія, Вишневська Валерія, Мацик Ксенія, Гебрич Юлія).

Диплом I ступеня у онлайн-олімпіаді з англійської мови на платформі «Всеосвіта»: Керест Вікторія.

Диплом II ступеня – Мацик Ксенія, Гебрич Юлія.

Диплом III ступеня – Степанюк Валерія, Дубовенко Валерія.

В олімпіаді з англійської мови «Зима 2022» взяли участь 42 учні: отримали дипломи

I ступеня – 10 учнів;

II ступеня – 7 учнів;

III ступеня – 9 учнів;

Сертифікати про участь – 16 учнів

У Всеукраїнській олімпіаді «Весна 2022» взяли участь 60 учнів.

Отримали дипломи:

I місце – 11 учнів;

II місце – 7 учнів;

III місце – 10 учнів;

Сертифікати про участь – 32 учні.

У Всеукраїнській олімпіаді «Весна 2022» взяли 16 учнів 2 класу з літературного читання і 6 учнів 4 класу. Отримали дипломи:

1 місце -12 учнів;

II місце – 2 учні;

III місце – 2 учні;

Сертифікати про участь – 6 учнів.

У Всеукраїнській олімпіаді «Весна 2022» з ЯДС взяло участь 24 учні.

Отримали дипломи:

I місце – 11 учнів;

II місце – 7 учнів;

III місце – 6 учнів;

Учні 2, 4 класу брали участь у Всеукраїнських конкурсах «Будь природі другом», «Цифрова грамотність», «Я громадянин – я маю право», «Безпечна дорога до школи», за що отримали дипломи і сертифікати.

Педагог-організатор Мельник З.В. разом з учнями взяла участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Ми з України», де учениця Мельник Злата отримала диплом 1 ступеня, а Бочківський Артур – диплом 2 ступеня.

Учні ліцею брали участь у Всеукраїнському конкурсі ім. Т. Г. Шевченка та в Всеукраїнському конкурсі ім. П. Яцика (8 учнів). Посіли перші місця Мацик Ксенія, Метелиця Анастасія.

Вчителями початкових класів і вчителями української мови та літератури було залучено 64 дитини до Всеукраїнського конкурсу «Соняшник».

Вчителями початкових класів і вчителями математики було залучено 56 дітей у Всеукраїнському конкурсі "Кенгуру». В зв'язку з військовим станом результати робіт не були надіслані.

Учениця 2 класу Дубовенко Валерія брала участь у Всеукраїнському конкурсі «Ноосфера» і ввійшла в п'ятірку кращих.

Учні брали участь у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка на тему «Охорона праці очима дітей» .

15 учнів 2 і 4 класу взяли участь у Всеукраїнських конкурсах імені Олександра Зімби на тему «З молока тече ріка» і конкурсі «Як дорогу перейти», за що отримали сертифікати.

Учні другого класу брали участь у Всеукраїнській акції «Новий рік у кожній школі».

Учениця Дубовенко Ангеліна взяла участь у конкурсі нашої громади, де її робота була відзначена дипломом I ступеня.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні, але є й недоліки: окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями, учні 9 – 10 класів не залучені до науково-дослідницької роботи.

Завдання методичної роботи на 2022/2023 навчальний рік:

1. Продовжити роботу з виявлення та розвитку творчого потенціалу і здібностей обдарованих учнів.
2. Забезпечити належний рівень викладання предметів, застосовуючи ефективні методи та форми для розвитку творчих здібностей школярів.
3. Посилити роботу з обдарованими дітьми, залучати їх до участі в предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах та проектах, що створюють умови для самопізнання й самореалізації ліцеїстів.
4. Активно займатися самоосвітою, поширенням передового досвіду, розробкою методичних посібників, авторських програм тощо.
5. Керівникам МО залучати до виступів на засіданнях МО з презентацією свого досвіду роботи вчителів, які забезпечують найкращу результативність підготовки учнів до олімпіад, конкурсів.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2021/2022 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу;

- ✓ предметів природничо-математичного циклу;
- ✓ початкових класів;
- ✓ класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021/2022 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада відділу освіти Волицької сільської ради забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне

самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки команди ліцею до участі в районному та обласному етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники МО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;

- потребує покращення роботи по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання учні ліцею мають змогу відвідувати 2 спортивні секції (волейболу та футболу), танцювальний гурток студії фітнесу та танцю «Максимус», гурток шахів, арт-студію «Мрія» та брати участь у роботі лялькового театру.

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності 85 учнів, що становить практично 50% від загальної кількості учнів ліцею. Гуртківці є активними учасниками всіх ліцейних та позаліцейних заходів. Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов'язаних з творчістю, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів ліцею, громади, району та області. В ліцеї створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті закладу, району, області, України. Досягнення учнів ліцею постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Впродовж 2021/2022 н.р. за участю учнів ліцею та гуртківців проводилася низка внутрішніх та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2021/2022 н .р.

Школа XXI століття – це відкрита освітня система, спрямована на розвиток, навчання і виховання дитини, як успішного суб'єкта особистісного

життя, відповідального патріота-громадянина і компетентного професіонала. Власне, ця стратегія й спонукає сучасні заклади освіти до активного пошуку концепцій, програм, модулів, технологій, які б могли оптимально задовольнити потреби і вимоги суспільства щодо виконання школою **основної місії** – ***забезпечення благополуччя дитини через створення безпечного середовища для її фізичного, духовного, морального здоров'я.***

Основна мета у вихованні здобувачів освіти у 2021-2022 навчальному році – ***формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вмінням вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.***

У роботі з учнями педагоги закладу опиралися на нормативну базу виховання, а саме: Конституцію України, Конвенцію ООН про права дитини, Закони України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про інноваційну діяльність», «Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», «Про протидію торгівлі людьми», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Указу Президента «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі». А також на Концепцію Нової української школи (2016), Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного

виховання на 2020–2025 роки, Стратегію національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.», Концепцію формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017), методичні рекомендації щодо деяких питань організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок (від 16.07.2021 №1/9-362).

Протягом 2021/2022 н.р. року питання щодо створення безпечного і здорового освітнього середовища здійснювались у відповідності до наступних ключових напрямів:

- *військово-патріотичне виховання;*
- *громадсько-правове виховання;*
- *екологічне виховання;*
- *художньо-естетичне виховання;*
- *родинно-сімейне виховання;*
- *моральне виховання;*
- *профорієнтаційне виховання;*
- *превентивне виховання;*
- *формування здорового способу життя;*
- *розвиток творчих здібностей.*

Робота здійснювалась відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

У програмі «Нова українська школа» у поступі до цінностей» зазначається, що за Державним стандартом базової, повної загальної

середньої освіти, компетентність – це готовність і здатність особистості чинити морально на основі цінностей, світоглядних орієнтирів: усвідомлювати необхідність моральної поведінки, уміти обґрунтовувати і цивілізовано відстоювати свою позицію, приймати зважені моральні рішення, виявляти відповідальність, брати на себе обов'язки та протистояти аморальним впливам.

Отже, формування ключових компетентностей та практично-перетворювальних здатностей особистості учня у повній мірі залежить від професійного використання педагогом ціннісно-орієнтованого потенціалу виховання.

Компетентнісний потенціал забезпечує можливість усебічного розвитку особистості дитини на основі ключових компетентностей:

- спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Оскільки основна потреба дитини в убезпеченні і захищеності, то архіважливо, щоб усе життя ліцею було організовано за моделлю поваги до прав зростаючої людини. Має бути чітко визначений алгоритм здоров'язбережної, правозахисної діяльності закладу освіти і, зокрема, класного керівника.

Серед основних завдань — впровадження інноваційних технологій у процес формування патріотичних почуттів, громадянських та соціальних

компетентностей дітей та учнівської молоді; організація національної системи виховання у контексті рефлексії 30-річного шляху гідності та патріотизму українців; поважне ставлення до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, традицій і надбань Українського народу; розвиток в учнів усвідомленої потреби в дотриманні Конституції України та законів України, нетерпимості до проявів корупції та хабарництва, усвідомленого обов'язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України; вироблення навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; формування демократичної культури, толерантного ставлення дітей і молоді до культурного плюралізму, цінностей інших народів та національних меншин.

Для забезпечення успішної реалізації виховних завдань, педагогічний колектив ліцею спрямовував свої зусилля на реалізацію законодавчо-правових документів, положень Концепції «Нова українська школа» щодо модернізації освіти, компетентнісного та особистісно орієнтованих підходів до формування особистості учня; оновлення виховних технологічних механізмів та здійснення системно-функціонального підходу; створення програмно-методичних комплексів реалізації завдань щодо підвищення рівня вихованості учнів, їх медіаграмотності та медіазахищеності; створення тематичних кейсів, портфоліо, інформаційних та діагностичних банків матеріалів; сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.

Форми і методи виховної діяльності, за якими здійснювалася організація виховної роботи в закладі

В закладі існує певна система виховної роботи. Всі компоненти системи підлягають певним цілям і забезпечують у процесі свого функціонування досягнення заданого результату – певних меж розвитку і моральних якостей особистості.

У виховній роботі використовувались такі форми та методи

з молодшими учнями: тематичні виховні години, дискусії та диспути з актуальних для учнів питань і проблем; тренінги і міні-тренінги з використанням інтерактивних методів роботи; тренінг групової взаємодії, театральна діяльність (аматорський, ляльковий, пальчиковий, тіньовий театр), ігрова діяльність (ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, гра-бесіда, гра-мандрівка, ігрова вправа), інсценування, екскурсія, колажі, колективне творче панно, етична бесіда, тематичний зошит, ранок, свято, усний журнал, колективні творчі справи, оформлення альбому, онлайн-подорож, конкурси, школа ввічливості, демонстрація, презентація, розповідь, моделювання, вікторина, виставка малюнків, виставка-ярмарок, добродійна акція, хвилини з мистецтвом, година спостереження, година милування, спортивні змагання, козацькі забави, ведення літопису класного колективу, веселі старти, естафети, догляд за рослинами і тваринами, інші види педагогічної анімації, гуртки дитячої творчості;

з дітьми підліткового віку: тренінги і міні-тренінги, виховні години, класні збори, лекція, зустрічі, фестивалі, вечори, змагання (квести, ярмарок солідарності, конкурси, конкурс-ярмарок, вікторина, виставка-конкурс, турнір, веселі старти та естафети, конкурс-інсценізація) ігрова діяльність (гра-експрес, рольова гра, інтелектуальна гра, колективне ігрове спілкування, пошукова гра), брейн-ринги, наративні методи (розповідь (оповідка), бесіди, диспути), кластерний метод (складання кросвордів, схем, таблиць, діаграм), метод тестування, метод «П'ять «чому»?», метод «Що буде, якщо...», метод

різнонаукового бачення, прийом «Лінія цінностей», колективні творчі справи (КТС) (жива газета, випуск газети, презентація, усний журнал та інше), проєктна діяльність, школа етикету, ведення літопису класного колективу, фестиваль, похід, спартакіада, колаж, акція (милосердя, благодійна, екологічна та інші), екологічна стежка, художня галерея, виставка творчих робіт, трудовий десант, родинне свято тощо;

зі старшокласниками: тренінги, майстер-класи, презентації, проєктна діяльність, тематичні виховні години; шкільний театр, інші види педагогічної анімації. Основні методи: інтерактивні (рольові ігри, інтелектуальні аукціони, «мозкові атаки», вправи (усні, письмові, графічні), вправляння, метод аналізу соціальних ситуацій, кейс-стаді, створення ситуацій успіху, діалог, методика колективних творчих справ, наративні методи (етичні та сократівські бесіди, дискусії, диспути); кластерний метод (складання кросвордів, схем, таблиць, діаграм); рефлексивні (рефлексивно-експліцитний метод), метод «Open space», метод «Світове кафе», консультування, моделювання, добродійні акції, учнівські добродійні проєкти, раптівки (флешмоби), форуми, скайп-конференції, онлайн-спілкування, майстер-класи та інше.

Форми і методи роботи творчо доповнювались і наповнювались змістом, актуальним до потреб вікового і морально-духовного розвитку дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей.

Виховну роботу спрямовували на зменшення правопорушень, усвідомлення негативних вчинків та бажання дотримуватись і виконувати загальноприйняті норми поведінки у суспільстві.

Основним завданням педагогів було сприяти інтелектуальному, фізичному розвитку школярів, формувати мотиваційну сферу особистостей дітей. Педагоги навчального закладу працювали над створенням необхідних умов для організації різноманітної творчої діяльності дітей, збереження та зміцнення здоров'я вихованців, створення сприятливого етично-психологічного клімату, здорових міжособистісних відносин в учнівському колективі, самоутвердження кожного учня.

Основні виховні заходи

На початку нового навчального року у кожному класі класними керівниками було оформлено куточки Державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними та народними символами України – Гербом, Прапором, Гімном та історією 30-ліття незалежності України.

1 вересня проведено святкові заходи до Дня знань та Перший урок «Україна#30ua: життя у мрії». Перший урок у новому навчальному році учні 2 класу присвятили відзначенню 30-ї річниці незалежності України «Україна в нас єдина», у 4 класі «Мій рідний край, моя родина – це все єдина Україна». Свято першого дзвоника для найстарших учнів нашого ліцею продовжився уроком «Україна починається з тебе».

Традиційним місячником вересня є Місячник знань дітьми правил ДР «Увага! Діти на дорозі». Учні 4 класу виготовили тематичний лепбук «Вивчи правила і знай та завжди їх пам'ятай», підготували і провели спортивно-розважальну гру «Сигнали світлофора: червоний, жовтий, зелений». Для учнів 10 класу підготували і провели практичне заняття з виготовлення лепбуку з елементами дискусії «Правила дорожнього руху знаєш – то ж здоров'я зберігаєш». Для учнів 6 класу провели гру-тренінг "В країні дорожніх знаків". Для учнів 1 класу провели ігрове заняття з елементами виготовлення аплікації світлофора «Уроки дорожньої безпеки». Класний керівник 11 класу підготувала і провела практичне заняття «Моя безпека на дорозі!» і запропонувала взяти участь у челенджі з безпеки на дорогах для дитячо-молодіжних команд активістів Хештег-марафон #SafetyChallenge. Для учнів 3 класу підготували і провели дидактичну гру-квест «Будь пильним, уважним завжди на дорозі!». Урок обережності «Із знаками дружи – не знатимеш біди!» провели у 2 класі. Для учнів 4 класу підготували і провели дорожню абетку "Мій друг- дорожніх рух". Учні 1 класу переглядали мультиплікаційний фільм про правила дорожнього руху

«Уроки Світлофора», провели рольові ігри зі світлофором та розгадували ребуси, загадки, вікторини.

Також у зв'язку з запровадженням адаптивного карантину 1 вересня в закладі були проведені бесіди щодо затвердженого Регламенту організації освітнього процесу в навчальному закладі в умовах адаптивного карантину в 2021/2022 навчальному році та Алгоритм дій діяльності закладу в залежності від карантинної зони. Відповідно до затверджених документів класними керівниками для усіх здобувачів освіти закладу був повторно проведений інструктаж з ОП та БЖД про дотримання учнями обмежень задля запобігання поширенню ГРВІ COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-COV-2 ТА Інструктаж щодо профілактики захворювання на COVID-19, а також поновлені санітарні куточки «СТОП COVID-19!» у кожному класі та інформаційний стенд «Зупинимо COVID-19 разом» на коридорах закладу.

Єдиний урок до дня вшанування пам'яті Голокосту «80 років пам'яті: забуттю не підлягає».

До дня читання книг для учнів 2 класу бібліотекарем був проведений бібліотечний урок «Мандрівка книжковим містом» та посвята в читачі «Цей дивний світ – бібліотека».

Вчителем правознавства, психологом та соціальним педагогом для старшокласників були проведені обговорення та практичні заняття до Всесвітнього дня боротьби з тероризмом та до Дня демократії.

Традиційна акція «Голуб миру» (для учнів 5-11 класів) та малюнок на асфальті «Ми за мир!» (для учнів початкових та середніх класів) були проведені в закладі до Міжнародного дня миру.

Класними керівниками та вчителем історії проведено ряд виховних заходів до Дня партизанської слави та до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру, зокрема - «Уроки толерантності. Історія та пам'ять» (9-11 класи).

Тарас Шевченко звеличив Україну, звеличив весь український народ. Учні 9 класу доторкнулися до ранньої творчості Т. Шевченка. Урок української літератури «Провісник долі України» відбувся на свіжому повітрі.

З нагоди Дня фізичної культури і спорту та в рамках Олімпійського тижня вчителем фізичного виховання та класними керівниками 1 – 4 класів проводились спортивні змагання, ігри, естафети «Здорові діти – здорова нація!».

Протягом вересня відбулися перевибори старост класів, формування активів класів та організована робота органу учнівського самоврядування Учнівська Рада (переобрані голови комісій та поновлений учнівський склад комісій).

Уроки моральності та рейд «Ветеран живе поруч» для учнів початкових і середніх класів були організовані класними керівниками до Дня ветерана та Міжнародного дня людей похилого віку. Учні ліцею працювали листоношами і розносили вітальні листівки вчителям-ветеранам педагогічної ниви.

Учнівським активом закладу була організована святково-розважальна програма «Ви – педагоги-вчителі – найкращі люди на землі» до дня працівників освіти в Україні та Міжнародного дня вчителя.

До свята Осені діти 1 – 7 класів підготували виставку осінніх композицій, виготовлену власноруч «У пошуках чарівної скриньки Королеви Осені».

Конкурс малюнків «Наші менші друзі» був організований вчителем мистецтва для учнів 1-4 класів до Всесвітнього дня захисту тварин.

У всіх класах відбулися уроки мужності та літературні конференції «За нашу рідну Україну!». Учні 4 класу виготовили до Дня козацтва лепбук на тему «Козацькому роду нема переводу». У 2 класі провели арт-конкурс до Дня козацтва «Козак добрий та вороги не хвалять». Для учнів 9 класу підготували і провели виховний захід з елементами вікторини «Ми- нащадки козацької слави».

Соціально-психологічною службою закладу був організований ряд заходів (конкурс стіннівок «Зупинимо насилля», виготовлення буклетів, анкетування, інформаційні бесіди) до Міжнародного дня проти насилля та Дня боротьби з торгівлею людьми.

Історичні довідки «А пам'ять священна...» до дня визволення України від фашистських загарбників 28 жовтня були проведені вчителем історії, педагогом-організатором та класним керівниками у 5-11 класах.

Ситуативна вікторина «Права людини понад усе» була проведена для учнів 9 класу вчителем правознавства до річниці ухвалення «Декларації прав національностей України».

До дня української писемності та мови вчителями-філологами був організований інтелектуальний брейн-ринг «Мова єднає» для учнів 5-6 класів, відеолекторій «Мова чиста, як сльоза» для учнів 7-8 класів, а учні 9-11 класів писали традиційний Всеукраїнський радіодиктант єдності «Пишемо разом». Для учнів 1 – 4 класів бібліотекарем була підготовлена виставка сучасної дитячої української літератури «Розмаїття книжкових новинок». У 6 класі пройшов нестандартний урок української мови у вигляді квесту «Подорож у країну рідної мови» та провели мовознавчий турнір «Казкове дефіле», презентаційну вікторину «Морфологічні забавки». Учні 7 класу взяли участь у фотоквесті та інтерактивній інтелектуальній вікторині Quiz «Коронація слова». Для учнів 8 класу підготували і провели мовознавчу гру «Мовне караоке-кафе «Пузата хата» та долучились до фотоквесту «Одна вона у нас така, уся співуча і дзвінка». Для учнів 9 класу провели інтелектуальну гру «Права чи дія?» Також до Дня рідної мови для учнів 10 класу провели інформаційно-пізнавальний урок «Всіх нас єднає рідна мова».

До дня енергозбереження 11 листопада у 4 класі був показаний екологічний відеоролик «Як зберегти неповторний світ?»

В рамках курсу «Громадська освіта» було проведено інтегрований урок у 10 класі за темою «Ефективна комунікація». Урок відбувся за участю практичного психолога гімназії Хоменко Т.І., яка провела ряд практичних досліджень, зокрема діагностику рівня комунікації. Дала ряд порад щодо розвитку комунікативних здібностей, вмінь та навичок.

До Всесвітнього дня доброти у 1 класі – перегляд мультфільму «Уроки доброти – Крапля води» та виготовили долоньки добра.

Традиційна акція «Квітка толерантності» до Міжнародного дня толерантності була організована соціально-психологічною службою закладу. Протягом тижня учні ліцею взяли участь у молодіжному марафоні зі створення ланцюжка толерантності «Всі ми різні, але всі ми рівні», вікторині з елементами гри «Сонце світить всім однаково», виготовили «Дерево толерантності» та браслети; для учнів 2 класу провели ранкове коло «Пізнай себе – зрозумій іншого».

До Всесвітнього дня дитини класні колективи 1 – 7 класів презентували колажі «Острів дитинства».

Уроки мужності «Коли ви вмирили, вам сурми не грали», перегляд відеохронік «Україна – територія Гідності і Свободи» та документальних фільмів для учнів 8-11 класів були проведені вчителями історії, педагогом – організатором до Дня Гідності та Свободи України. Також для учнів 7 класу підготували і провели просвітницький захід з елементами відеорозповіді і виготовленням буклетів на тему «Патріотизм у дії».

У рамках Місячника знань основ безпеки життєдіяльності для учнів 9 класу провели бліц-турнір «Не будьмо байдужими – врятуємо наш світ від пожеж!», у 10 класі класним керівником був проведений практикум «Скажемо наше дружне «НІ!» усім пожежам на землі»; у 6 класі вчителем основ здоров'я була проведена ситуативна гра «Мої дії в небезпечній ситуації», для учнів 4 класу провели виховний захід з корисними підказками «Вогонь наш друг, та не завжди, чекати можна і біди»; в 11 класі провели заняття з обміном думками про правила протипожежної безпеки «Страшна пожежна статистика»; для учнів 2 класу підготували і провели гру-тренінг «Про вогонь все треба знати, з ним не можна жартувати»; для учнів 8 класу підготували і провели урок-практикум «З сірниками ти не грай – і пожежі уникай»; для учнів 1 класу провели рольову гру з елементами відеорозповіді про правила протипожежної безпеки «Ми – юні пожежники»; для учнів 7 класу підготували і провели веб-гру «Знай, вивчай правила безпеки»; в 5 класі провели гру «Правила безпеки – правила життя».

В рамках акції «16 днів без насилля» для учнів 5 класу практичний психолог Хоменко Т.І. провела заняття з елементами тренінгу «Ми проти насильства» та бесіду з учнями 8 класу «Як протидіяти булінгу».

До Всесвітнього дня інформації та Міжнародного дня захисту інформації презентації своїх учнівських проєктів «Мій антивірус» представляли учні 8 – 10 класів під керівництвом вчителів інформатики.

Наприкінці листопада в День пам'яті жертв голодомору весь учнівський та педагогічний колектив закладу долучився до Всеукраїнської акції «Засвіти свічку пам'яті». Також в кожному класному колективі були проведені інформаційні години «Голодомор. Історія: причини, механізми, наслідки.», а у 9 класі класний керівник провела виховний захід «Біль душі і пам'ять серця».

До Міжнародного дня боротьби за скасування рабства була проведена практичним психологом Хоменко Т.І. пізнавальна гра «Галопом по Європі» з учнями 9 класу.

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та Міжнародного дня людей з інвалідністю – профілактичні бесіди «ВІЛ/СНІД – мовою фактів» та уроки доброти «Здоров'я – це сучасно!» були поведені медичною сестрою та вчителем основ здоров'я. Так класний керівник 2 класу Лящук О.М. і асистент вчителя Дубовенко А.В. підготували культурно-просвітницький захід «Людина починається з добра». У Всесвітній день боротьби зі СНІДом в нашому ліцеї провели акцію в підтримку людей, які живуть з ВІЛ/СНІДом «Червону стрічку носять небайдужі». У початкових класах провели захід «Подорож на острів СНІД». У 5 – 11 класах провели інформаційні хвилинки «Будьте уважні і обережні – СНІД», бесіди «Знайте правду про ВІЛ і СНІД», виставку стіннівок на тему «Прелюд до сумного роздуму», створювали «Серце людяності та розуміння».

До Міжнародного дня боротьби проти пестицидів та Всесвітнього дня ґрунтів вчителями біології та географії були проведені екозаняття «Збережімо ґрунти рідної України» (9 клас) та «Екологічне лото» (6 клас).

До Дня хустки в Україні провели ряд заходів: учні першого класу створили відеопривітання та провели виховний захід «Берегиня моя, українська хустка!»; хусточки на КТС (колективній творчій справі) виготовляли учні 4 класу; для учнів 2 класу підготували і провели екскурсію в музеї народного побуту Старокотельнянського ліцею на тему «Обереги в бабусиній скрині» та провели фотосесію з українськими оберегами.

Вчителем фізичної культури та Захисту України були підготовлені спортивні змагання «Сила в єдності» для старшокласників до Міжнародного дня волонтерів та дня Збройних Сил України. З метою формування в учнів серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей в рамках Місячника знань основ безпеки життєдіяльності у Старокотельнянському ліцеї було проведено заходи-навчання з інформування про вибухонебезпечні предмети, які допомогли дітям здобути знання, уміння та навички безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечних предметів та речовин: просвітницький захід «Помічай, оминай, повідомляй».

Соціально-психологічною службою було проведене заняття з учнями 3 класу з протидії насильства «Надірване серце».

10 грудня – День прав людини провели захід «Ти людина, значить маєш право», для учнів 6 – 7 класу провели гру-мандрівку «Немає прав без обов'язків» та переглянули презентацію «Конвенція про права дитини».

Протягом листопада-грудня в закладі проходила загальношкільна акція «Годівничка», а під керівництвом вчителя трудового навчання відбувалися майстер-клас з виготовлення годівничок з підручних матеріалів.

Традиційне театралізоване дійство (лялькову виставу) і урок народознавства «Святий Миколай, нашу хату не минай» підготували учні 6 класу. Також в цей день всі учні закладу отримали солодкі подарунки від Святого Миколая.

Напередодні Новорічних свят класні керівники та вчитель мистецтва, педагог - організатор для кожного класного колективу підготували оригінальні святкування: для учнів 2 класу підготували і провели

дитячо-новорічне дозвілля «Піжамна вечірка» та відеопривітання учням із Черкащини; у 4 класі відбулася новорічна конкурсno-розважальна програма «З новим роком, друзі!»; для учнів 1 – 4 класів – святкові ранки «Новорічна казка», для учні 5-8 – розважальні програми «Передноворічні пригоди», для учні 9-11 класів – новорічна програма «Новорічна ніч казкова».

Протягом новорічних свят чудовою нагодою стала екскурсія на Клавдіївську фабрику ялинкових прикрас. Діти дізнались не лише про виготовлення ялинкових прикрас, а й самі долучилися до їх оздоблення на майстер-класі. Також відвідали учні у с. Кмитів музей образотворчого мистецтва ім. Й. Д. Буханчука.

Для учнів 7 класу підготували і провели виховну годину «З Україною в серці, з надією в душі!» до Дня Соборності, а для 4 класу провели тематичну бесіду «Мужність і відвага крізь покоління». Для учнів початкових класів провели флешмоб «Живий ланцюг єднання».

Учні 6 класу підготували і провели акцію "...в гетто метелики не живуть"

Учні 8 класу ознайомилися із історичними фактами перебігу страшних подій в історії України 29 січня 1918 року. Надовго запам'ятається молодому поколінню інформаційне поле «Вічна слава в кетягах калини». Діти переглянули відеоролик «Бій під Крутами», хвилиною мовчання вшанували пам'ять загиблих студентів-гімназистів.

Виховна робота під час дистанційного навчання

Дистанційне навчання – форма організації і реалізації освітнього процесу, за якою його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно екстериторіально (тобто, на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників віч-на-віч, інакше, коли учасники територіально знаходяться поза межами можливої безпосередньої навчальної взаємодії і коли у процесі навчання їх особиста присутність у певних навчальних приміщеннях

навчального закладу не є обов'язковою).

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти нашого закладу освіти в умовах обмеження освітнього процесу ми затвердили Положення про дистанційне навчання, в якому рекомендували використовувати форми дистанційного навчання і виховання (організація та реалізація освітнього процесу, за якого його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію екстериторіально за допомогою різних інструментів: електронної пошти, Viber, блогів, форумів, чатів, відеоуроків, веб-сервісів, електронних, інтерактивних, мультимедійних, підручників, посібників, віртуальних екскурсій, гіпермаркетів знань, студій онлайн-освіти Educational, тесторіумів, відеоконференцій тощо.

Інструменти, які ми використовували для спілкування у дистанційному навчанні і вихованні, - електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, блог, середовище Classroom, соціальні мережі, Viber, телеграм, Інтернет-навчання. Було організоване щоденне навчальне спілкування з учнями, здійснено індивідуальну допомогу учням через телефонний зв'язок, мобільні додатки, а завдання учням надавалися на ліцейному сайті, у групі на Telegram, у Viber тощо у відповідності до розкладу навчальних занять.

Під час впровадження в закладі дистанційної форми навчання, в першу чергу, були опрацьовані нормативно-правові документів (листи, накази МОН, відділу освіти, розпорядження сільського голови) та інструктивно-методичні матеріали на період дистанційного навчання.

Під час дистанційного навчання проводились відповідні заходи:

- онлайн-співпраця з батьківським комітетом з питань організації контролю за виконанням учнями завдань дистанційного навчання;
- онлайн-бесіди та планування роботи з Учнівською Радою закладу;
- онлайн-практичні заняття (разом з вчителями інформатики) до Дня безпечного Інтернету;
- онлайн-консультації для учнів з питань поширення фейкової інформації;

- міні-відеоролик до Міжнародних дня козацтва, Дня Освітян;
- онлайн-бесіда «Стрітєння: звичаї, традиції, прикмети» для наймолодших (з класними керівниками 1-4 класів);
- урок-пам'яті «Чорні тюльпани у полі Афгану» (з педагогом-організатором) до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав;
- онлайн-флешмоб «День матері»;
- з виготовлення листівок до Всесвітнього дня доброти (для учнів 5-7 класів);
- онлайн-конкурс поезії «Ми гідні жити в мирі» (для учнів 6 класу);
- онлайн-урок мужності і слави «Вільні творити майбутнє» (з вчителем історії та педагогом - організатором) (для учнів 5-8 класів);
- онлайн-зустріч засідання міжшкільного методичного об'єднання заступників директора з виховної роботи, голів методичних об'єднань класних керівників, психологів, соціальних педагогів, педагогів-організаторів на платформі Google Meet.

Під час дистанційного навчання були виготовлені матеріали для усіх учасників освітнього процесу «Як захистити себе від коронавірусу», «Не_Безпечний Інтернет. Кібербезпека» та розповсюджені за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків.

Виховна робота в умовах воєнного стану

Указами Президента України №64/2022 від 24 лютого та № 133/2022 від 14 березня 2022 року у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України введено воєнний стан строком на 30 діб з продовженням його дії на наступні 30 діб. Воєнний стан – це особливий правовий режим, що вводиться в разі збройної агресії чи загрози нападу, небезпеки державній незалежності, територіальній цілісності.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним

цільовим напрямом має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього, основні напрямки та завдання виховної роботи класних керівників:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України, моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу, протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу, здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки, співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності, на яких розглядалися питання: що таке «воєнний стан», «надзвичайна ситуація», «евакуація», «хімічна атака», «тривожна валіза» (як підготувати, що покласти); правила поведінки в надзвичайній ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану; як реагувати на інформацію, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо); правила поведінки з підозрілим або вибухонебезпечним предметом; правила поведінки під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; правила поводження у разі виявлення диверсантів; ПДМД та домашня медична аптечка (що має бути).

Спільно з соціально-психологічною службою закладу були виготовлені інформаційні матеріали для усіх учасників освітнього процесу: «Тривожний рюкзачок», «Як захистити себе від ворожої атаки», «Правила поведінки під час хімічної атаки», «Правила поводження з невідомим газом та речовиною», «Правила безпечної поведінки при виявленні маловідомих предметів», «Правила безпечної поведінки з незнайомими людьми», «Будьте уважними до інформаційних повідомлень», «Ловимо фейки разом», «Як допомогти собі у разі тривоги і паніки», «Долаємо паніку», «Як впоратися з тривожністю під час воєнних дій», «Правила безпечної поведінки під час літніх канікул» та розповсюджені за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків.

Для класних керівників були проведені онлайн-консультації: «Як заспокоїти дітей під час війни», «Як допомогти собі та ближнім у разі тривоги і паніки», «Як отримувати достовірну інформацію з офіційних каналів» та онлайн-наради щодо роботи в учнівських колективах з новоприбулими учнями (переселенцями).

Проте, не зважаючи на непрості умови праці під час воєнного стану, класні керівники закладу разом з вчителями-предметниками змогли провести ряд заходів для учнів:

- онлайн-майстер-клас з виготовлення оберегів «Козацька підкова для воїнів» (для учнів 1 - 4 класів);
- онлайн-конкурс на найкраще читання патріотичної поезії до Дня народження Ліни Костенко «Чародійне слово» (для учнів 2 класу);
- конкурс малюнків та аплікацій «Україна переможе!» (дітей з Новоівницького, які знаходилися в евакуації в нашому ліцеї). Впевнені, що їхні малюнки і теплі слова неабияк підтримають наших захисників. Сподіваємося, що ці малюнки і послання стануть для вояків справжніми оберегами, подарують впевненість у власних силах і перемозі.

- 11.04.2022 практичний психолог ліцею підготувала і провела онлайн-зустріч для педагогів на тему «Як справлятися з постійним стресом в умовах війни»;
- онлайн-вікторина «Перната родина» для учнів 1-4 класів до Міжнародного дня птахів;
- онлайн-фотофлешмоб #Зустрічаємо_Пернатих_Друзів для учнів (для учнів 5-6 класів);
- онлайн-майстер-клас «Виготовляємо шпаківню та синичник» на уроках трудового навчання (для учнів 7-8 класів);
- онлайн-майстер-клас з виготовлення оберегів «Торбинка-оберіг для воїнів» (для учнів 4-7 класів);
- 22 квітня - Міжнародний день Землі. Його слоганом є фраза «Відродити нашу Землю». В цей день для учнів 6 - 7 класів відбувся онлайн-челендж інформаційний захід «Ім'я її жіноче – Україна». У мирний час, підтримуючи традиції екологічного руху, ми завжди наводили порядок довкола нашого навчального закладу. Цьогоріч він теж охайний, чистий, доглянутий, готовий будь-якої миті зустріти своїх учнів, вчителів та батьків;
- онлайн-майстер-клас «Великодній декор» (для учнів 1-4 класів);
- онлайн-майстер-клас з оздоблення писанки на уроках трудового навчання «Писанка мальована» (для учнів 5-8 класів);
- відео-вітання батькам, вчителям, захисникам України, волонтерам від учнів Старокотельнянського ліцею у Великдень «Христос Воскрес – Воскресе Україна!»
- віртуальний тур музеєм Чорнобиля «На Чорнобиль журавлі летіли» (для учнів 6-8 класів) до Міжнародного дня пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф;
- онлайн-конкурс малюнків «Охорона праці очима дітей» (для учнів 1-7 класів) до Всесвітнього дня охорони праці;

- онлайн-майстер-клас з виготовлення вітальної листівки «Подарунок любій матері» (для учнів 1-6 класів) до Дня матері в Україні;
- відеовітання любим мамам, створене на основі дитячих робіт;
- онлайн-інформування «Пам'ятаємо. Перемагаємо» для учнів закладу до днів пам'яті та примирення;
- інформування «Мандруємо Європою» (для учнів 9-11 класів) до Дня Європи в Україні;
- арт-вітання «Щаслива родина – міцна Україна» (для учнів 1-7 класів) до Міжнародного дня родини (сім'ї);
- фотоколаж «Вишиванка – твій генетичний код» для усіх учасників освітнього процесу;
- онлайн-програма до Останнього Дзвоника-2022
- фото-колаж «Острів дитинства» для учнів закладу до Міжнародного дня захисту дітей.

Класні керівники приділяють належну увагу збереженню життя і здоров'я учнів. Протягом 2021 – 2022 н.р. проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності з правил поведінки під час освітнього процесу: під час уроків, перерв, в їдальні, на подвір'ї, в спортзалах та на спортмайданчиках; з правил дорожнього руху, попередження дорожньо-транспортних пригод; з правил поводження з електро- та газоприладами, вибухонебезпечними предметами; протипожежної безпеки; правил поведінки на воді, у лісі, вдома; з профілактики гострих кишкових, вірусних респіраторних інфекцій; про правила поведінки під час канікул.

У закладі проводилась активна робота з профілактики шкідливих звичок, попередження тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин: лекції (он-лайн) з медичними працівниками, спеціалістами соціально-психологічної служби. Проводились інформаційні заходи з питань захворюваності на ГРВІ, Covid-19, туберкульоз, СНІД, ВІЛ.

Класними керівниками ведеться постійний контроль за навчальними досягненнями дітей, надається відповідна допомога учням, проводяться онлайн-бесіди-консультації з батьками щодо покращення якості рівня знань та вихованості. Були організовані онлайн-всеобуч для батьків з питань виконання батьківських обов'язків, відповідальності за життя та збереження здоров'я дітей, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї, протидії булінгу, профорієнтації, протидії торгівлі людьми, профілактичні індивідуальні бесіди з батьками учнів. Також спільно з соціально-психологічною службою закладу організовано відеозустріч з практичними вправами на теми «Як заспокоїти себе та дітей під час війни» та «Як впоратися з тривожністю та постійними стресами».

Робота органу учнівського самоврядування

Важливу роль у вихованні громадянської позиції та патріотичного духу учнів під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану відіграло учнівське самоврядування. Учні закладу з допомогою класних керівників, педагога-організатора, а часто проявляючи і власну ініціативу, організовували різноманітні відеозустрічі та онлайн-заходи, зокрема Радою старшокласників під керівництвом педагога-організатора були проведені:

- онлайн-міні-конференція з нагоди Дня українського добровольця. Написання мотиваційних листів воїнам;
- онлайн-полілог «Усе моє, все зветься Україна» про українську письменницю-шістдесятницю, поетесу Ліну Костенко;
- онлайн-лекторій до Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки;
- фотоконкурс «Весна за моїм вікном»;
- онлайн-челендж «Я прибрав – твоя черга!» до щорічного дня довкілля;

- презентації творчих учнівських пошукових проєктів «Пам'ять сивини» до Днів пам'яті та примирення, присвячених пам'яті жертв Другої світової війни;

- онлайн-розповідь «У жорнах репресій» для учнів 8-11 класів до Дня пам'яті жертв політичних репресій;

- онлайн-акція #Я_Малюю_Свою_Україну.

Щотижня заступником директора з виховної роботи проводились зустрічі з переселеними до ліцею учнями, на яких обговорювались питання формування дружніх стосунків з учнями закладу, умови створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Лідери Ради старшокласників активно ведуть свою роботу на шкільній сторінці у Facebook, зокрема - поширюють актуальних новин освіти, поради та рекомендації для усіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідання учнівської ради згідно графіка один раз на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує заступник директора з виховної роботи.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021/2022 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією

розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського самоврядування були:

- ✓ використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею;
- ✓ виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- ✓ значення особистості (у ліцейному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, дитячими та громадськими організаціями громади;
- ✓ вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальноліцейних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Воно сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне

самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Виховна робота в закладі чітко спланована та відображена в річному плані роботи закладу та планах роботи класних керівників 1-11 класів. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, моральне, формування здорового способу життя, художньо-естетичне, трудове, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, фестивалі, турніри, місячники, предметні та тематичні тижні, заходи щодо реалізації програми «НУШ у поступі до цінностей».

Питання про стан виховної роботи в закладі постійно заслуховуються на нарадах при директорові, педрадах, методоб'єднаннях класних керівників, загальних зборах, конференціях, семінарах і відображається у відповідних наказах, рішеннях, протоколах.

Завдання на 2022-2023 навчальні роки

Серед основних виховних напрямів на 2022/2023 навчальні роки найбільш актуальним має залишитись національно-патріотичне та військове виховання як стрижневе, основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін. Саме таке виховання передбачає формування патріотичної свідомості, національної гідності, готовності до виконання громадського та конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України.

Ростити справжнього патріота, громадянина України – це головна мета сучасного освітнього закладу. На реалізацію цієї мети, заклад повинен включити тематичний блок заходів з патріотичного виховання, під час

проведення яких учнівський актив братиме безпосередню участь і проявлятиме власну ініціативу.

Робота в цьому напрямку сприяє формуванню в учнів загальнолюдських цінностей, вихованню почуття гордості та вдячності до своєї держави, історії, високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання Батьківщини, розуміння героїчного минулого як духовної готовності боротися за славу і честь Батьківщини.

У новому навчальному році продовжувати співпрацювати з батьками, проводити правовий всеобуч з метою покращення правової культури учнів та батьків. Впроваджувати інноваційні у тому числі онлайн-технології, для сприяння всебічного розвитку учнів, їх розумових та фізичних здібностей; працювати над удосконаленням власного педагогічного досвіду в галузі виховання; забезпечувати збереження життя і здоров'я дітей під час проведення виховних заходів. Посилити контроль за організацією змістовного дозвілля та охоплення учнів гуртковою роботою, в тому числі і схильних до правопорушень. Створити та накопичувати матеріали у власних блогах, ліцейному веб-сайті. Педагогу-організатору Мельник З.В. активізувати роботу учнівського самоврядування, залучати до роботи активи класів. Планувати виховну роботу закладу на діагностичній основі та відповідно до науково-методичної проблеми навчального закладу.

У навчальному закладі працює група продовженого дня, чисельність – по 30 учнів. Це діти 1- 2 класів. На початку навчального року всі учні були ознайомлені з правилами в ГПД, з режимом дня та технікою безпеки.

Основними завданнями групи продовженого дня у Старокотельнянському ліцеї є:

- організація заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я учнів, формування навичок здорового способу життя;
- формування в учнів першооснов загально-трудова навичок;
- виховання ціннісних орієнтацій, навичок культурної поведінки;

- формування досвіду творчої діяльності;
- забезпечення сучасної якості навчання;
- надання допомоги родині у вихованні дітей;
- організація дозвілля учнів.

Вихователь ГПД працює над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, виховні заходи, спостереження за природою під час прогулянок.

Головною метою організації роботи в групі продовженого дня є виховання самостійної, творчої, відповідальної, освіченої людини і фізично здорової особи.

Протягом 2021/2022 навчального року робота в групі була направлена на вирішення таких цілей:

- глибоко вивчати індивідуальні особливості учнів, їх інтереси, потреби;
- виховувати пізнавальні інтереси і активне ставлення до суспільного життя;
- розвивати, поглиблювати і систематизувати розуміння дітьми моральних цінностей, норм і правил, культурної поведінки в закладі освіти, суспільстві;
- формувати практичні вміння і навички культурної поведінки, турботливого ставлення до людей, природи, всенародних надбань;
- вчити учнів вміло працювати за планом, ставити перед собою конкретні цілі та завдання, виконувати їх;
- виховувати позитивні риси характеру: старанність, організованість, чемність, справедливість, дисциплінованість;
- вчити учнів турбуватися про своє здоров'я, вчити з ними правила особистої гігієни;
- організовувати і проводити педагогічний всеобуч батьків.

Режим групи продовженого дня будується відповідно санітарно-гігієнічних вимог, конкретних умов закладу освіти, з урахуванням вікових особливостей учнів групи.

Робота вихователя групи продовженого дня розподіляється на три блоки:

1. Робота з учнями;
2. Робота з батьками;
3. Робота з учителями.

Виховна робота з учнями була направлена на виховання цілісної особи, самостійної, творчої, соціально-адаптованої до процесу навчання і виховання. Були проведені різні форми організації роботи: ігри, діагности, бесіди. Реалізовувалась вона за такими напрямках:

- пізнавальний;
- фізкультурно-оздоровчий;
- трудовий;
- творчий.

Робота по пізнаваному напрямку здійснюється через проведення різних пізнавальних вікторин, диспутів, читання книг, перегляду слайдів, самопідготовку.

Фізкультурно-оздоровчий напрямок в режимі групи продовженого дня складається з фізкультхвилинки під час самопідготовки, ігор і розваг на прогулянках.

Трудове виховання учнів направлене на дбайливе відношення до чужої праці, а також на вироблення таких якостей, як: акуратність, охайність. У рамках даного напрямку були проведені тематичні заходи: «Твоя школа», «Порядок у твоєму класі», «Дотримання чистоти і порядку у кімнаті». Використання даного напрямку в роботі дозволяє показати школярам наскільки важлива праця в житті кожної людини.

Дізнавшись про те, якими творчими здібностями володіють діти, була спланована робота на розвиток творчих умінь і навиків. Щоб виявити

здібності дітей, було проведено декілька тестів: «Намалюй картинку», «Незавершений малюнок», «Домалюй».

У групі відведений вільний час (заняття за інтересами), де використовувалися всі можливості для різностороннього розвитку здібностей і інтересів дітей. Діти займалися ліпленням з пластиліну, малювали олівцями і фарбами виготовляли різні вироби з кольорового паперу і природного матеріалу.

Постійний контакт вчителя і вихователя, бесіди, обговорення окремих питань, взаємна інформація, - все це є важливим для роботи вихователя, це дозволяє в короткий термін сформувати в учнів навички самостійної і раціональної навчальної праці.

У II семестрі 2021/2022н.р. у Старокотельнянському ліцеї було проведено ряд заходів, адаптованих до змішаної та дистанційної форм навчання, у зв'язку з Covid – 19 та військовим станом, введеним в Україні.

Основною метою виховної діяльності було створення оптимального національно-культурного мікроклімату в колективі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїти у своєму виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволила їм вступити в реальні відносини з оточуючим світом.

Велике значення має формування в учнів громадянської свідомості, національного та патріотичного виховання; любові до рідного краю, народу; поваги до українських та родинних законів, звичаїв, обрядів і традицій. Для цього проводились такі заходи (онлайн):

- усний журнал «У нас одна Батьківщина – наша рідна Україна»;
- гра-подорож «У країні рідної мови»;
- історична година «Славетні українці»;
- круглий стіл «Немає прав без обов'язків».

За допомогою напрямку ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей, виховувалося в учнів вміння співпрацювати з іншими людьми в групі та

колективі. Було проведено урок моралі: «Відкриваємо скриньку добрих справ».

Значна увага приділялася формуванню в учнів особистісних якостей і рис характеру (чесність, порядність, принциповість).

Особливу увагу приділяли ролі природи в житті учня.

Протягом навчального року постійно велася індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на вироблення свідомого ставлення учнів до навчання, відповідальності за власні вчинки, культуру спілкування з однокласниками, проводилися бесіди про поведінку у навчальному закладі та в громадських місцях.

Робота ГПД в ліцеї має позитивний вплив на процес виховання, на правильну організацію дозвілля учнів, створює сприятливе середовище для здорового морально-психологічного клімату в колективі.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2021/2022 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національного закладу загальної середньої освіти в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує ліцей.

Під час розроблення Стратегії розвитку та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати потреби та можливості кожної дитини. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію таких напрямків:

- Можливість вже в навчальному закладі розкрити свої здібності, зорієнтуватися у високотехнологічному конкурентному світі, цьому завданню повинні відповідати оновлені освітні стандарти.

- Розгалужена система пошуку і підтримки талановитих дітей, їх супровід протягом усього періоду становлення особистості.
- Система стимулів для кращих педагогів, постійного підвищення їх кваліфікації, поповнення новим поколінням вчителів.
- Розвиток інноваційної діяльності. Створення моделі різнорівневого навчання.
- Для впровадження в практику визначених вище напрямів в ліцеї вже є необхідні умови.

Це дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземною мовою, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2021/2022 н.р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №8).

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого вивчення предметів, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 36 годин.

Варіативна складова навчальних планів у 1 – 4 класах використовувалася на підсилення предметів «Навчання грамоти», «Математика», «Я досліджую світ».

Варіативна складова навчальних планів школи II ступеня використовується на:

- ✓ запровадження додаткових годин у 1 – 4 класах;
- ✓ у 5 класі на пропедевтичне вивчення англійської мови (3 год.), українознавства (0,5 год.) та факультативу із зарубіжної літератури (1 год.);
- ✓ у 6 класі на пропедевтичне вивчення української мови (3 год.), українознавства (0,5 год.), інформатики (0,5 год.), факультатив з української мови (1 год.);
- ✓ у 7 класі на пропедевтичне вивчення математики (3 год.), історії рідного краю (0,5 год.), факультативи із зарубіжної літератури (1 год.) та хімії (1 год.);

✓ у 8 класі на пропедевтичне вивчення математики (3 год.), історії рідного краю (0,5 год.), факультативи з англійської мови (1 год.) та хімії (1 год.);

✓ у 9 класі на пропедевтичне вивчення англійської мови (2,5 год.), історії рідного краю (0,5 год.), факультатив із зарубіжної літератури (1 год.);

✓ у 10 класі на поглиблене вивчення інформатики (4 год.), хімії (0,5 год.), історії рідного краю (0,5 год.), математики (1 год.), факультатив з історії (1 год.);

✓ у 10 класі на поглиблене вивчення інформатики (4 год.), історії рідного краю (0,5 год.), математики (2,5 год.).

На педагогічній раді (протокол № 6 від 25.05.2022 року) обговорено та взято за основу освітню програму для учнів 1-11 класів на 2022/2023 навчальний рік. До складу даної освітньої програми ще не включена варіативна складова, проте педагогічні працівники ознайомлені з орієнтовним навантаженням на наступний навчальний рік відповідно до інваріантної складової навчальних планів.

У 2021/2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік. Річний план робляється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської

діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у ліцеї розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021/2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями. Цього навчального року адміністрацією ліцею здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (6 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів. На основі перевірки складені накази, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу як керівник хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2021/2022 навчального року отримано кошти від відділу освіти Волицької сільської ради на потреби ліцею:

- інклюзивне навчання – 30598,30 грн.;
- НУШ – 104235 грн.;
- класні журнали – 1525 грн.;
- обладнання для шкільного автобуса – 2762 грн.;
- медикаменти – 492,72 грн.;
- засоби для кочегарки – 1629 грн.;
- проведення Інтернет-мережі – 9970 грн.;
- комп'ютерна техніка (персональні комп'ютери) – 102720 грн.;
- посуд та техніка для їдальні – 11250 грн.;
- використано дизпалива – 850 літрів;
- отримано бензину – 20 л на 599 грн.;

- матеріали для ремонту – 3820 грн.;
- спортивний інвентар – 10369 грн.;
- на продукти харчування для учнів – 116240,43 грн.;
- завезено дрів 276,349 м³ на суму 176323,05 грн.

Благодійна допомога на НУШ – 3402 грн.

Благодійна допомога на інклюзію – 6150 грн.

Надано дрів у вигляді благодійної допомоги 90 м³.

✓ За сприяння органів місцевого самоврядування виготовлена проектно-кошторисна документація для капітального ремонту даху навчального закладу, тому в найближчому майбутньому чекаємо на реконструкцію покрівлі корпусу початкової школи.

Протягом 2021/2022 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що ліцей працює в режимі стабільності, ліміти на використання водних ресурсів та енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика, огороження території ліцею, капітального ремонту покрівлі корпусу початкової школи. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних

працівників. Результати анкетування, проведеного у листопаді, свідчать про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників. Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу, але вона не достатньо працює у цьому напрямку.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт ліцею постійно оновлюється адміністратором Статкевич А.Г., висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення ліцею кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021/2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (10 учителів працювали в 5-11 класах, 4 у 1-4 класах, вихователь ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 4 асистенти вчителя).

Педагогічними та технічними працівниками ліцей забезпечений в повній мірі.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 12 (40 %)

«Спеціаліст I категорії» – 5 (17,8 %)

«Спеціаліст II категорії» – 2 (8,9 %)

«Спеціаліст» – 3 (17,8 %)

«Старший учитель» – 7 (37,8 %)

«Учитель-методист» – 3 (6,7 %)

«Відмінник освіти України» – 3 (6,7 %)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	1
2	4-10 років	3
3	11-20 років	4
4	Понад 20 років	14

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	2
2	31-40 років	5
3	41-50 років	7
4	51-60 років	2
5	61 і більше років	6

Підвищення педагогічної майстерності у 2021 році

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Спеціальність	Предмет викладання	Курси (30 год)	Семинари (2 год)
1	Циганок Галина Василівна	Вчитель математики , фізики	Фізика Заступник Англ. мова	<p>1.№02139713/4052-21 від 16.04.2021 (директори) – 30 год.</p> <p>2.М1 №055089 від 30.06.2021 (анг.мова) – диплом (90 год).</p> <p>3.VW113261 від 20.09.2021 (директор)-30 год.</p> <p>4. 1ae91f37-8d96-418f-b2f3-c71760436ee d від 26.09.2021 (директор) – 20 год.</p> <p>5. сертифікат від 13.10.2021 (директор) - 30 год.</p> <p>6. сертифікат від 14.10.2021 (директор) – 24 год.</p> <p>7.сертифікат від 30.10.2021</p>	<p>1.Вебінар від 03.02.2021 (директор) – 1 год.</p> <p>2.ВУ374384 від 22.04.2021(діти з ООП).</p> <p>3.LZ760787 від 29.04.2021 (директори).</p> <p>4.№K57-722715 від 15.09.2021 (директори) -13 год.</p> <p>5.Сертифікат від 17.10.2021 (директор) – 12 год.</p>

				(директор) – 30 год. 8. №02139713/9100-2 1 від 05.11.2021 (фізика) – 30 год.	
2	Хоменко Майя Іванівна	Вчитель української мови, літератури	укр. мова і літ. директор	1. №02139713/4136- 21 від 23.04.2021 (укр. мова та л-ра) – 30 год. 2. Сертифікат від 28.10.2021 (заступник) – 30 год. 3. №02139713/НУ Ш-2596-21 від 26.10.2021 (укр. мова НУШ) – 8 год.	1. Вебінар від 03.02.2021 (директор) – 1 год. 2. Вебінар від 17.02.2021(директор)
3	Лящук Олена Миколаївна	Вчитель початкових класів	2 клас Заступник	1. №129974010138 від 06.06.2021 (заступник) – 15 год. 2. №9410311018146 від 30.05.2021 (заступник) – 15 год. 3. Сертифікат від 19.09.2021 (заступник)- 50 год. 4. ТК № 02139713/3867-21 від 18.06.2021 (поч.класи) – 30 год.	
4	Панченко Юлія Анатоліївна	Вчитель української мови, літератури	Заступник Укр. мова	1. ТК№02139713/18 34-21 від 19.03.2021 (ЗДВР, педагог-організа тор) – 30 год. 2. 28.09.2021 (заступник) – 80 год. 3. 06.10.2021 (заступник) – 60 год. 4. №02139713/7805- 21 від 01.10.2021 (укр. мова) – 30 год. 5. Сертифікат від 17.10.2021(дист. та змішані форми навчання)- 50 год. 6. Сертифікат від 24.10.2021 (вчитель) – 20 год.	

5	Статкевич Алла Гаріївна	Вчитель англійської мови	Англ. мова	1. №02139713/7112-21 від 17.09.2021 (анг. мова) – 30 год. 2. №02139713/НУ Ш-4659-21 від 12.11.2021 (анг. мова НУШ) – 8 год.	1. 23.06.2021 (анг. мова) 2. №К56-1435155 (анг. мова) – 8 год.
6	Рибалко Людмила Петрівна	Вчитель біології, хімії	Хімія, біологія, екологія	1. №К57-996708 від 24.08.2021 (хімія, біологія) - 13 год.	1. № В418-996708 від 06.02.2021 (хімія). 2. № В428-996708 від 24.02.2021 (інклюзія). 3. EN409960 від 05.10.2021 (дист. навчання). 4. ЗН317243 від 05.10.2021 (цифрова освіта).
7	Кварацхелія Леся Миколаївна	Вчитель історії, правознавства	Історія, правознавство, географія	1. №К50-1141738 від 10.06.2021 (географія) – 8 год. 2. №ОК7-1141738 від 12.06.2021 (географія) – 20 год. 3. №02139713/9328-21 від 12.11.2021 (історія, правозн., гром. освіта) – 30 год. 4. №02139713/НУ Ш-2973-21 від 26.10.2021 (історія, гром. освіта) – 8 год.	
8	Нишпал Тетяна Леонідівна	Вчитель математики	Тр. навчання ОБЖД Математика	1. Сертифікат від 10.10.2021 (дистанційні та змішані формати навчання) – 50 год. 2. №02139713/8786-21 від 29.10.2021 (математика) – 30 год.	
9	Святюк Павло Васильович	Вчитель ДПО і фізкультури	ЗВ, географія фізкультура економіка	1. ТKN №02139713/1118-21 від 26.02.2021 (фізкультура, ЗУ) – 30 год. 2. №02139713/НУ Ш-2703-21 від 26.10.2021 (фізкультура НУШ) – 8 год.	

				3. №02139713/НУШ-2418-21 від 22.10.2021 (пізнаємо природу НУШ) – 8 год.	
10	Парасіч Оксана Миколаївна	Вчитель початкових класів	3 клас Вч.почат.кл.	1.№02139713/52 69-21 від 28.05.2021 (поч.класи) – 30 год.	
11	Комар Катерина Борисівна	Вчитель початкових класів	4 клас	1.№02139713/1663-21 від 19.02.2021 (поч.класи) – 30 год.	1.03.03.2021 №ZM914014(НУШ). 2.03.03.2021 №ТТ276220 (поч.класи). 3.03.03.2021 №WN831463 (поч.класи). 4.02.03.2021 №WO188215 (НУШ). 5.02.03.2021 №MZ721314 (поч.класи). 6.03.03.2021 №AY111142 (поч.класи). 7. 02.03.2021 №Z1474719 (дист.навчання). 8. 03.03.2021 №VU995509 (НУШ).
12	Кобилінська Світлана Миколаївна	Вчитель російської мови і літератури	Зарубіжна література, укр.мова, основи здоров'я	1.№02139713/13-21 від 29.01.2021 (укр.мова і л-ра,зар.л-ра) – 30 год. 2.№02139713/1914-21 від 26.02.2021 (укр.мова і л-ра) – 30 год. 3.№ОК16-1568928 від 08.06.2021 (основи здоров'я) – 20 год. 4.№02139713/НУШ-2920-21 від 26.10.2021 (зар.л-ра НУШ) – 8 год. 5.№02139713/НУШ-2874-21 від 26.10.2021 (здоров'я) – 8 год.	1. №B452-1568928 від 26.05.2021 (основи здоров'я). 2. №B487-1568928 від 28.052021 (основи здоров'я).

1 3	Смолінський Руслан Петрович	Вчитель математики, фізики	Інформатика а фізика	1.17.08.2021 (інновації в школі) – 60 год.	1.№В536-2397218 від 31.08.2021 (фізика) – 2 год.
1 4	Смолінська Наталія Олександрівна	Вчитель математики, фізики	Інформатика, математика	1.№02139713/6752-21 від 02.07.2021 (інформатика) – 30 год. 2.№02139713/НУШ-8854-21 від 14.12.2021 (інформатика НУШ) – 8 год.	1.№В522-2388284 від 05.08.2021 (математика) – 2 год.
1 5	Нишпал Леся Миколаївна	Вчитель початкових класів	1 клас	1.№02139713/4978-21 від 21.05.2021 (поч.класи) – 30 год. 2. №02139713/НУШ-639-21 від 30.08.2021 (поч.класи НУШ) – 30 год. 3.№02139713/НУШ-2393-21 від 22.10.2021 (технології НУШ) – 8 год.	
1 6	Хоменко Тетяна Іванівна	Психолог Вчитель української мови, літератури	психолог укр.мова	1.№02139713/1456-21 від 19.02.2021 (практ.психолог) – 30 год. 2.КВ551530 від 25.10.2021 (укр.мова) – 30 год.	
1 7	Вознюк Валентина Володимирівна	Соціальний педагог	Соціальний педагог Вихователь ГПД	1.№02139713/289-21 від 15.01.2021 (соц.педагог) – 30 год. 2. ЕН 846951 від 13.12.2021 (вихователь ГПД) – 30 год.	
1 8	Мельник Зоя Віталіївна	Вчитель біології	1. Педагог-організатор біологія мистецтво	1.ТЕ893513 від 18.01.2021 (біологія) – 30 год. 2.№02139713/1342-21 від 12.02.2021 (пед.-організатори) – 30 год. 3.№02139713/4793-21 від 14.05.2021 (біологія, екологія) – 30 год. 4.№02139713/НУШ-6410-21 від	

				25.11.2021 (муз.мистецтво НУШ) – 8 год. 5. №02139713/НУШ -7575-21 від 03.12.2021 (образ.мистецтво НУШ) – 8 год.	
1 9	Дубовенко Аліна Володимирі вна	Вчитель інформатик и, математики	Асистент вчителя інклюзивно го класу	1. № А9ХQ28-СЕ001294 від 07.02.2021 (інклюзія, дист.навчання) – 30 год. 2. ТК №02139713/1287-2 1 від 26.02.2021 (асистент учителя) – 30 год. 3. Сертифікат від 30.05.2021(міжнар одне стажування, інформатика) – 180 год. 4. № ВНПК-Ж2-582 від 30.11.2021 (вчитель)- 30 год. 5. №02139713/НУШ- 1241-21 від 18.09.2021 (асистент) – 8 год. 6. №02139713/НУ Ш-2040-21 (інформатика) – 8 год. 7. сертифікат EdEra від 31.10.2021 (інформатика) – 30 год.	
2 0	Пенькевіч Людмила Іванівна	Вчитель обслуговую чої праці, креслення	Асистент учителя	1. ТК №02139713/1299-2 1 від 26.02.2021 (асистент учителя) – 30 год.	
2 1	Петрук Валентина Яківна	Вчитель початкових класів	Асистент вчителя інк.навч	1. ТК №02139713/1300-2 1 від 26.02.2021 (асистент вчителя) – 30 год. 2. Сертифікат від 10.10.2021(дистан ційні та змішані	

				форми навчання) – 50 год. 3.ТК №02139713/3867-2 1 від 18.06.2021 (поч.класи) – 30 год.	
2 2	Музичук Олена Василівна	Практични й психолог	Асистент учителя	1. №02139713/НУШ- 5150-21 від 13.11.2021 (асистент) – 8 год.	

Підвищення педагогічної майстерності у 2022 році

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Спеціальність	Предмет викладання	Курси, семінари/ год.
1	Циганок Галина Василівна	Вчитель фізики, англійської мови	Директор Фізика, англійська мова	1. Сертифікат EdEra від 02.01.2022 (вчитель, директор) – 50 год. 2. Сертифікат №Т0038711910 від 11.02.2022 (інклюзія) – 6 год. 3. ТК№02139713/441-22 від 18.02.2022 (анг. мова) – 30 год. 4. ТК№02139713/810-22 від 15.04.2022 (директор) – 30 год.
2	Хоменко Майя Іванівна	Вчитель української мови літератури	Заступник з НВР Українська мова і література	1. Сертифікат EdEra від 23.01.2022 (дистанц. навчання для педагогів та керівників) – 50 год. 2. ТК№02139713/1444-22 від 20.05.2022 (укр. мова та література) – 30 год.
3	Лящук Олена Миколаївна	Вчитель початкових класів	Заступник з НМР 2 клас	1. ТК№02139713/542-22 від 18.02.2022 (поч. класи НУШ) – 30 год.
4	Панченко Юлія Анатоліївна	Вчитель української мови	Заступник з ВР Українська мова і література	1. ТК№02139713/581-22 від 18.02.2022 (укр. мова і л-ра) – 30 год. 2. Сертифікат Prometheus від 22.03.2022 (мова і л-ра) – 30 год.
5	Статкевич Алла Гаріївна	Вчитель англійської мови	Англійська мова	1. №В680-1435155 від 06.06.2022 (анг. мова) – 2 год. 2. Сертифікат Cambridge University Press від 10.06.2022 (анг. мова) – 1 год.

6	Рибалко Людмила Петрівна	Вчитель біології, хімії	Хімія, біологія, екологія	1. Сертифікат №Т0038723053 від 11.02.2022 (інтерактивне навчання) – 6 год. 2. ТК№02139713/168-22 від 25.02.2022 (хімія, біологія, екологія) – 30 год.
7	Кварацхелія Леся Миколаївна	Вчитель історії, правознавства	Історія, правознавство, географія	1. ТК№02139713/461-2 2 від 18.02.2022 (історія, правознавство, гром. освіта) – 30 год.
8	Нишпал Тетяна Леонідівна	Вчитель математики	Трудове навчання Математика	1. ТК№02139713/38-22 від 25.02.2022 (математика, фізика) – 30 год. 2. № МТ-1847 від 26.04.2022 (математика) – 15 год.
9	Святюк Павло Васильович	Вчитель ДПО і фізкультури	ЗУ, географія фізкультура	1. ТК№02139713/613-22 від 18.02.2022 (фізкультура, ЗУ) – 30 год.
10	Парасіч Оксана Миколаївна	Вчитель початкових класів	3 клас	1. ТК №02139713/У27-29 від 22.04.2022 (поч. класи) – 30 год.
11	Комар Катерина Борисівна	Вчитель початкових класів	4 клас	
12	Кобилінська Світлана Миколаївна	Вчитель російської мови і літератури	Зарубіжна література, Українська мова, основи здоров'я	1. №6729370392310 від 16.01.2022 (НУШ) – 6 год. 2. ТК№02139713/574-22 від 18.02.2022 (укр. мова, л-ра і заруб. л-ра) – 30 год. 3. № ЗРЛ – 1085 від 26.04.2022 (зар. літ.) – 15 год. 4. № В659-1568928 від 23.05.2022 (основи здор.) – 2 год. 5. №ЗБД-394 від 26.04.2022 (здор., безпека та добробут) – 12 год.
13	Смолінський Руслан Петрович	Вчитель математики, фізики	Інформатика, фізика	1. ТК№02139713/994-22 від 22.04.2022 (матем., інформатика, фізика, астрономія) – 30 год.
14	Смолінська Наталія Олександрівна	Вчитель математики, фізики	Інформатика, математика	
15	Нишпал Леся Миколаївна	Вчитель початкових класів	1 клас	1. ТК№02139713/925-22 від 22.04.2022 (поч. класи) – 30 год.
16	Хоменко Тетяна Іванівна	Психолог Вчитель української мови	Психолог Українська мова	1. ТК№02139713/590-22 від 18.02.2022 (укр. мова та л-ра) – 30 год.

				2.ТК№02139713/75-22 від 25.02.2022 (практ.психологів) – 30 год.
17	Вознюк Валентина Володимирівна	Соціальний педагог	Соціальний педагог Вихователь ГПД	
18	Мельник Зоя Віталіївна	Вчитель біології	Педагог-організатор Біологія, мистецтво	
19	Дубовенко Аліна Володимирівна	Вчитель інформатики, математики	Асистент вчителя інклюзивного навчання	1.ТК№02139713/721-22 від 08.04.2022 (асистент) – 30 год.
20	Пенькевіч Людмила Іванівна	Вчитель обслуговуючої праці, креслення	Асистент вчителя інклюзивного навчання	1.ТК№02139713/736-22 від 08.04.2022 (асистент) – 30 год.
21	Петрук Валентина Яківна	Вчитель початкових класів	Асистент вчителя інклюзивного навчання	1. №ISO51Y-CE000922 від 09.02.2022 (інклюзія) – 30 год. 2. ТК№02139713/737-22 від 08.04.2022 (асистентів) – 30 год.
22	Музичук Олена Василівна	Практичний психолог	Асистент вчителя інклюзивного навчання	

У ході атестації педагогічних працівників були проведені засідання предметних МО, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами по впровадженню інноваційних технологій, обговорювали демонстраційні уроки, участь вчителів ліцею у конкурсах педагогічної майстерності.

За результатами атестації: присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Вознюк В.В., соціальному педагогу; кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Дубовенко А.В., вчителю інформатики; 12 тарифний розряд Петрук В.Я., асистенту вчителя; підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Смолінському Р.П.; підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» Кварацхелії Л.М., учителю історії, правознавства, громадянської освіти та

географії; заступників директора Панченко Ю.А. та Лящук О.М. визнано такими, що відповідають займаній посаді.

Адміністрація ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі Житомирського ОППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирю подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території ліцею. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся

його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого ліцею.